

# 最新包的世界试讲 海底世界教案(汇总18篇)

诚信不仅要求我们在言行上如实如约，更需要我们在内心深处保持正直与真实。媒体的责任是传播真实信息，树立专业诚信形象。这是一些学者对于诚信的深入研究和思考，希望能给大家一些新的视角和观点。

## 包的世界试讲篇一

一是让学生了解海底是个怎样的世界，感受自然的神奇和伟大；

二是让学生在美的享受中，产生了解自然、探索自然的兴趣。

了解海底景色奇异和物产丰富的特点。

学习作者怎样把海底动物种类多、活动有趣写具体的方法。

学习目标据此，我将本课教学重点及目标定位在：

1、利用网络互动优势，引导学生理清课文叙述顺序，学习作者怎样把海底动物种类多、活动有趣写具体的方法，因材施教，建构新的知识点。

2、利用网络资源优势，了解海底世界是一个怎么样的地方，激发热爱自然、探索自然奥秘的兴趣。

3、利用网络开放优势，想象文章描绘的情景，熟读成诵，分层发散，实现学生个性化发展，引导学生自主探究，使其学会高效率的合作学习。

教学设计根据目标定位，我把分为短期、长期两个层面。

(1) 短期：在网络教室集中教学，时间为两课时。首先，利用网络资源创设情境，激发学生探究兴趣，围绕“你认为海底世界是个怎样的世界？”让学生自主提出问题：例如：我认为海底世界是个奇妙的世界（或美丽的世界，物产丰富的世界，神秘的世界……），针对这些问题，引导学生自读课文，整体感知，理清文章叙述顺序。然后，借助网络资源引导他们合作学习，理解重难点，在文中或利用网络找出你想象的海底情景，想象文章描绘的“神奇”情景，并做到熟读成诵。最后，通过分层扩展，启发形成新一轮探究兴趣。

(2) 长期：为利用主题网页分散教学，活动时间设计为一个月。学生围绕“潜水俱乐部”、“海洋生物研究所”“小小潜水员”等主题活动，师生共同开发新的课程资源。

以短期教学促发长期探究，以长期探究引向生活积累，让语文学习真正做到为生活服务。

## 整合的课堂

一、“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。

渠之清冽源自活水，正是因为有了丰富的网络资源这一源源不断的活水，才使学生产生孜孜不倦的探究欲望。对《海底世界》一课，我就是这样利用资源导新的。

活水要流入渠中，还少不得教师有价值的引导。

二、“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞”。

这正是学生个性化发展的壮阔景象。

在《海底世界》的重难点教学中，我借助网络的互动优势，实现学生个性化的学习，为其构件了自主探究的平台。

正所谓“举杯邀明月，对影成三人”，这里，我用李白的千古绝句作比，是想说明合作探究的学习方式之妙，当然，合作的学习少了太白先生的孤寂，多的是众人拾柴火焰高的快慰。

三、“春城无处不飞花，万紫千红总是春”。

我为学生展开多维度评价和发散性的扩展，让孩子的心中对话语的热爱、对知识的探究始终“总是春”般的感觉。

整合是大势所驱，作为网络时代的教师，我们应该多考虑些什么？

## 包的世界试讲篇二

在本课时的教学中，我设计了四个教学环节：

- 1、听车的声音辨别车；
- 2、看图认识各种车辆的名称及汇报交流车的用途，并进行口语能力的训练。
- 3、交流收集资料，将交流与课外识字结合，渗透识字方法。
- 4、多种形式巩固字音、字词。

上完了课后，我对自己的课进行了反思，有以下的几点体会：

- 1、在导入新课时，利用学生的年龄特点，设计“猜谜语”、“听车声”这两个环节，激发学生的学习兴趣，符合儿童学习的特点。
- 2、在认识车的这个环节，课前，我布置学生动手收集有关车的图片，培养学生收集资料的能力。但在课堂上，我没有把

握住这个资源，让学生通过小组合作交流、图字结合来提高课堂学习的有效性，而是一味地选择几张比较好看的`图片来展示。

3、在识字这个环节，由于课堂时间调控不好，导致这个环节有点仓促，不能充分发挥学生学习的自主性。

4、还有一个不足之处，就是在心中还是被设计牵引了，一个一个环节接着来，有时就会忽视学生的反应，不能很好地把握课堂的动态生成。

## 包的世界试讲篇三

1、了解恐龙生活的二个时期，知道恐龙是爬行动物。

2、掌握几种恐龙的名称，外形特征、生活习性以及类别。

3、了解恐龙灭绝的原因。

4、培养幼儿热爱动物，探索自然奥秘的精神。

活动一：各种各样的恐龙

活动准备

1]幼儿与家长收集恐龙资料(食物，生活年代，灭绝原因)，带幼儿参观恐龙博物馆。

2、恐龙图片，模型若干，背景图两幅，音乐背景。

活动过程

一、图片资料展览：

1、家园互动：家长协助幼儿通过多种形式收集恐龙资料。

2、小组活动：幼儿将各类资料布置于活动室一角，建成“恐龙公园”

二、参观“恐龙公园”逐步感知恐龙的外形特征及生活习性。

1、幼儿间相互交流，谈谈对恐龙的初步认识。

2、结合收集的恐龙资料，鼓励幼儿大胆在同伴面前介绍自己认识的恐龙。

3、认识几种著名的恐龙，了解外形特征及习性。

(1)出示腕龙，霸王龙，翼龙的图片，模型，引导幼儿观察。

(2)幼儿之间相互讨论，各种恐龙的外形特征，比较不同地方。

(3)启发探索恐龙的外形特征与防御敌人，猎取食物的关系。

三、游戏“找食物”，了解食肉恐龙和食草恐龙特征。

2、小组活动：讨论“恐龙的食物种类”，说出恐龙的食物特性，看看哪些恐龙是食草的，哪些是食肉的，将卡片或模型送到背景图中。（食草类背景，食肉类背景）。

3、游戏：找食物

幼儿自由选择模型扮演恐龙，听音乐到草地找食物。

## 包的世界试讲篇四

1、引导幼儿注意观察比较图中海洋动物的种类、数量、大小、颜色和形状的不同。

2、学习按不同的特征进行分类和计数，并组织幼儿讨论分类活动的结果，加深幼儿对类概念的理解。

3、培养幼儿分类计数能力和分析比较的思维能力。

幼儿用书、数字卡、表格

1、在日常生活、游戏活动及教学活动中引导幼儿分类，玩具及学具等。如：餐后能分类摆放餐具；美术活动后会分类收放笔、纸、剪刀等学习用具。

二、儿童操作材料

1、请幼儿将操作盒中的数块全部取出放在桌上，按颜色分一分、数一数，每种颜色的数块各有几个。

2、请幼儿将操作盒中几何泡棉全部取出来，按颜色或形状分一分、数一数各有多少。

三、幼儿操作

1、请幼儿翻开儿童用书

2、教师可参考图中坐下角的文字编成短小的故事将给幼儿听。

3、请幼儿看看画面上都有什么动物，各有多少？

4、每种动物有什么不同？分一分、数一数各有多少？

5、幼儿随意选择两种动物比一比谁多谁少？如：章鱼比海星多，海星比章鱼少。

四、结束活动：教师总结，幼儿有序收书。

# 包的世界试讲篇五

二、班会地点：九(2)班教室

三、班会目的

- 1、通过活动，让学生了解水的有关知识，懂得水是人类的生命之源，
- 2、使学生认识到节水的重要性，知道节水是每个人应尽的义务，进一步增强学生的环保意识。

四、班会过程：

1、话题引入，交流信息。

蓝色的地球演奏着生命的旋律，绿色的世界养育着万千的生命，我们生活在同一个星球，我们共同吮吸着地球妈妈的乳汁，今天我们班会的主题就是“水，生命之源”。

当今世界，节水问题已成为当务之急，在沿海城市，缺水问题似乎还不怎么明显，但在许多地区，缺水情况仍然十分严重。由于上海已被评为国家首批节水城市，所以我们更应该积极响应，为节约国家的水资源，保护水资源尽自己的一份微薄之力，使我们的生活环境更加整洁、美好、生活更健康，让我们的家园成为一个真正的绿色家园！部分同学介绍他们收集的水资源的有关资料。

(1)《地球上的水》(2)《人是一个水的生命体》(3)《我国的水资源现状》

2、运用事例,加深认识。

水是生命的源泉，地球上几乎所有的生物都离不开水，我国

水资源丰富，有的人就会浪费水，尤其是学生，虽然学校中的行为规范上有着节约用水这一条，但还是有不少人不把这事放在心上，他们在拧紧水龙头时往往不拧得紧一点，在学校中，我们常发现这种现象，当我们看见时，我们将会去拧紧，但不可能每次都那么凑巧的被遇见。

情景短剧：《水龙头的倾诉》其实大部分的人还是有节水观念的，生活中也能做到节约用水，而且做得还很好。

节水小故事：《用水要象用油那样》

3、联系实际,增强效果。

再来看看我们生活中或你周围，大家的用水情况怎样呢？

(1)个人用水量情况调查。(2)家庭用水情况调查。(3)生活中浪费水情况调查。(4)生活用水的污染情况调查。

4、讨论辨析,导之以行。

现在让我们想想怎样让秀丽的景色永驻人间，让清水长流不断，只有洁净的水能才能给

人们带来葱茏草木，鸟语花香，恬静舒适，美丽如画的优美环境，给人们带来宁静，愉快和和平，但是今天污染了的水给人们带来的是恐怖灾难，所以，人们必须认识到防治水污染的严重性。请大家针对下列现象展开讨论，并能积极发言，表述自己的看法。

(1)江河湖海里水那么多，我想，不节约用水也没多大关系。(2)有些人洗手洗脸打满一盆水，洗完就倒了。(3)有些同学在水龙头下洗手，洗完没拧紧龙头就走了。(4)有人认为河水的水被污染了跟我们没关系，我们喝的`是自来水，纯水。(学生讨论后交流发言)

## 5、集思广益,表达决心。

现在我们是中学生,还不可能在开发水源、处理水污染方面为国家作贡献,但是节约水资源是每个公民的责任,我们应该从小节约用水,不浪费每滴水,如果哪一天。在世界上没有水了,那么结果将无法想象。我们可以从身边的小事做起,节约用水,制止浪费,保护水资源。

交流节约用水的办法。用格言的形式来表达节约用水的决心

## 6、感情朗诵,深化主题。

同学们,今天的班会上,大家发言很积极,让我们从现在做起,从身边的小事做起,节约用水,制止浪费,保护水资源,让我们牢记:生命从水中来,水是生命之源!让我们一起在诗歌《水,生命之源》中结束我们今天的主题班会。

朗诵《水,生命之源》

## 包的世界试讲篇六

1. 认知目标: 学会本课的生字词; 了解课文内容; 有感情地朗读课文; 背诵自己喜欢的段落。

2. 情感目标: 了解海底世界是一个怎么样的地方, 激发热爱自然、探索自然奥秘的兴趣。

3. 发展目标: 培养学生收集处理信息的能力, 学会运用多种方法描写事物。

了解海底景色奇异和物产丰富的特点是教学的重点; 难点是学习作者怎样把海底动物种类多、活动有趣写具体的方法。

### 1. 学生页

## 2. 教师演示文稿

### 一、创设情境，导入新课

1. 观看海底世界的录像。
2. 谈谈观看后的感受。

### 二、初读课文，整体感知

学生自读课文，用自己的话说说课文讲了什么？

### 三、再读课文，把握内容

1. 自由练读，勾划生字词，根据网页提示读准字音。
2. “开火车”“小组竞赛”检查学生生字的读音。
3. 选择你最喜欢的段落读给大家听。教师相机纠正读音。

### 四、精读课文，合作探究

1. 你可知道大海的深处是怎样的？
2. 读课文的最后一个自然段，引导质疑。
3. 确立研讨的主题：为什么说海底真是景色奇异、物产丰富的世界？
4. 学生根据网页的提示，选择自己喜欢的方式进行合作学习。
5. 小组交流汇报。
6. 教师根据汇报引导学生通过讨论、观看录像等多种方式体会海底世界的景色奇异、物产丰富。

7. 学习作者怎样把海底动物种类多、活动有趣写具体的。

8. 指导朗读，背诵自己喜欢的段落。

## 五、总结全文，拓展能力

1. 上网搜索或结合课前的查找到的资料，向同学介绍你喜欢的一种海底动物或植物。（运用学到的方法）

2. 在留言板上写下你对海底世界的赞美。

## 作业设计

收集有关海底世界的资料，制作一张手抄报。

## 板书设计：

静中有声

动物多、有趣

海底世界植物种类多、色彩多景色奇异物产丰富

矿藏丰富

## 包的世界试讲篇七

### 活动目标：

1. 观察、比较画面中的恐龙，了解恐龙的主要特征和生活环境。

2. 能用比较清晰、准确的语言描述观察到的恐龙特点。

### 重点难点：

观察、比较画面中的恐龙，了解恐龙的主要特征和生活环境。

活动准备：

图片《回到恐龙世界》，相关恐龙的基本介绍

活动过程：

一、带领幼儿共同阅读幼儿用书中第16~17页的内容，引发幼儿探究恐龙世界的兴趣。

3. 凌齿龙看起来是什么样子的？它的爪子、牙齿分别是什么样子的？

4. 第17页上画了几种恐龙？三角龙用什么来保护自己？剑龙用什么来保护自己？

二、请幼儿自主阅读幼儿用书第18~21页的内容。

1. 仔细观察画面中各种恐龙的外形特征，并和身边的同伴说一说。

2. 教师在幼儿自主阅读和互相讲述的过程中巡回指导，了解幼儿的已有经验。

3. 在这个完整的画面中有很多只恐龙，你认识哪些恐龙？和同伴说说你看到的恐龙是什么样子的。

三、出示图片，玩“你说我猜”游戏，帮助幼儿进一步观察和比较恐龙的相同和不同之处。

教师先说明玩法，并试玩一次：每一次请一名幼儿站在图片前，当猜恐龙的人：教师先指出一只恐龙让其他幼儿看到，然后请他们分别说一句话描述他们所观察的恐龙的外形特点，猜恐龙的人依据描述该恐龙的特点，知道幼儿指出所描述的

恐龙。

#### 四、活动小结

活动反思：

恐龙是孩子们心中最神奇的一种动物。幼儿对恐龙有了一定的兴趣和认识，所以希望能通过这一活动的学习，不仅能让幼儿了解一些恐龙的种类、形态及生活习性等知识，还要让他们将这种探究延续到课外，培养幼儿对恐龙知识的持久兴趣，激发幼儿主动探索大自然的奥秘。

### 包的世界试讲篇八

- 1、认识自然界中各种昆虫，了解它们的共有特征，欣赏自然界中的美。
- 2、能运用涂、拼、画、卷、剪、贴、揉搓、纸制等表现昆虫。
- 3、增强亲近生活、保护环境意识。

掌握昆虫的外形，色彩的对称特点。

掌握自主，探究，合作的学习方式，巧妙地利用不同纸材的质地和象征意义，大胆联想，发散制作出自己熟悉的美丽可爱的昆虫。

昆虫图片、范作、各种有关资料。

水彩笔、色卡纸、皱纹纸、挂历纸、胶水、剪刀、油画棒等。

#### 一、新课导入

##### 1、游戏：猜谜语

师：身穿花衣爱打扮，一对翅膀光闪闪，不会唱歌爱跳舞，花丛里面跳得欢。（蝴蝶）

师：尖细嘴长尾巴，嗡嗡嗡满天飞，白天躲着不敢动，夜里出来吸血乐。（蚊子）

师：脱掉外套，爬上树梢，不懂装懂，硬说知道。（知了）

师：小朋友们真聪明，我们刚刚说的那些都是什么呀？（昆虫）

师：那你们还知道哪些昆虫呢？

生：蜜蜂、蜗牛、萤火虫、七星瓢虫……

师：那蜜蜂喜欢呆在什么地方呢？（花丛中……）

师：小朋友们了解的真不少！好，让我们一起走进大自然中的昆虫世界吧！

## 2、揭题：昆虫世界

### 二、授新

在昆虫世界里有几百万种昆虫，有的有翅膀，有的没有，有的是益虫，有的是害虫。

#### （1）出示各种昆虫的图片

师：看看老师带来的这些昆虫朋友说一说，哪些是益虫，哪些是害虫？

（益虫：蜻蜓、螳螂、蜜蜂、七星瓢虫、蝴蝶；害虫：蜗牛、知了、蚱蜢、蚊子）

我们再看一看这些昆虫主要有哪几部分组成？（昆虫通常分为头、胸、腹三个部分，两对翅膀，头上有一对触角，胸部有三对足，形状各异，色彩丰富）

小朋友你发现蝴蝶翅膀左右两边怎么样？（一样大）

像这样左右一样大小，我们称它为：对称

（2）讲解步骤：（边示范边板书和配色方法）

示范一：

老师从中选好了一只蝴蝶，看看是怎样做的，看仔细。

板书：一想

先想好自己要做什么，再想好一张自己喜欢的颜色纸。

板书：二画

要使蝴蝶的翅膀左右两边的一样大用什么方法想一想，谁能告诉老师？（不知道吧，老师来教你），先将纸对折，再画一只翅膀、蝴蝶有几对翅膀？（2对）2对翅膀是一样大的吗？（不是，是一对大一对小）

板书：三剪

沿着铅笔线剪下来，用剪刀的根部一直剪下来，剪时慢慢剪，注意安全，别剪着小指头。

板书：四拼贴

贴之前，讲讲色彩搭配，颜色深浅搭配，对比色搭配。

师：你看这只蝴蝶看见小朋友听讲很认真就飞到这，看见这

位小朋友很可爱落又在他身上。那你想让它飞到哪去呢？  
（花丛中）

示范二：（蜻蜓）

师：我们还可以用什么材料做呢？

生：皱纹纸、挂历纸……

师：我现在就用皱纹纸做一只蜻蜓。蜻蜓身子比蝴蝶？（蜻蜓细又长，蝴蝶短、胖小），再仔细观察，蜻蜓的翅膀比蝴蝶的翅膀？（小）

选用包装纸做翅膀。

三、出示其他作品

师：老师还带来了几位昆虫朋友，小朋友仔细看看是怎样做的？

生：包装纸、塑料袋……

师：这些废旧物品在我们的生活当中随处可见，各种不同的包装纸、不同的纸盒，我们在吃完、用完后，往往是一扔了事，其实我们可以通过我们一双勤劳、灵巧的小手使它变废为宝。

四、学生进行练习：

好，我们做一只自己喜爱的昆虫，做之前，我们分成二小组进行比赛看看哪一组的动作最快，剪贴的最美、谁的昆虫最先到达我们的大花园。

五、讲评：

1、师：看一看你最喜欢哪只昆虫，就把老师刚刚发给你的小

卡片粘它旁边。

师：说一说你为什么喜欢它？

生：颜色搭配很漂亮，造型很特别……

2、教师总结：这节课大家共同创造了一个美丽的“昆虫花园”，花儿和昆虫都展现了自己的美丽。希望同学们多多观察大自然中这些美丽的事物，并多多用手中的画笔，把它们表现出来。

## 包的世界试讲篇九

1、引导幼儿注意观察比较图中海洋动物的种类、数量、大小、颜色和形状的不同。

2、学习按不同的'特征进行分类和计数，并组织幼儿讨论分类活动的结果，加深幼儿对类概念的理解。

3、培养幼儿分类计数能力和分析比较的思维能力。

幼儿用书、数字卡、表格

1、在日常生活、游戏活动及教学活动中引导幼儿分类，玩具及学具等。如：餐后能分类摆放餐具；美术活动后会分类收放笔、纸、剪刀等学习用具。

二、儿童操作材料

1、请幼儿将操作盒中的数块全部取出放在桌上，按颜色分一分、数一数，每种颜色的数块各有几个。

2、请幼儿将操作盒中几何泡棉全部取出来，按颜色或形状分一分、数一数各有多少。

### 三、幼儿操作

- 1、请幼儿翻开儿童用书
- 2、教师可参考图中坐下角的文字编成短小的故事将给幼儿听。
- 3、请幼儿看看画面上都有什么动物，各有多少？
- 4、每种动物有什么不同？分一分、数一数各有多少？
- 5、幼儿随意选择两种动物比一比谁多谁少？如：章鱼比海星多，海星比章鱼少。

四、结束活动：教师总结，幼儿有序收书。

## 包的世界试讲篇十

经过主题活动，引导学生认识我国水资源现状及节约用水知识，培养学生珍惜水、节约水、保护水的意识，并经过“小手拉大手”的方式影响家庭，带出发边人加入到节约和保护水资源的行列中来，让节约用水成为人们优异的生活习惯，同时，掌握科学的节水方法。

- 1、经过儿歌表演、日记，让学生对水和缺水现状有进一步认识。
  - 2、经过检查、参观、体验等实践活动，使学生成立节约用水的意识，让学生懂得节约水从点滴做起，从我做起。
  - 3、经过交流、鉴识，使学生掌握一些科学的节水方法。
- 1、以小组为单位，排演与水相关的节目。
  - 2、拍摄生活中浪费水的照片。

3、收集节水方法。

4、老师收集学生家庭水费单，并到学生家庭中认识用水情况。

5、环保小分队参观节水科技馆。

序曲：儿歌引入主题班会内容

同学们，来看看黑板，你们看到了什么？(好多好多的水滴啊！大大小小的水滴！蓝色的水滴！)

师：你们真会动脑筋，老师变了个魔术，将这些蓝色的水滴请到

播放音乐《泉水叮咚响》视频，学生跟唱，创立活跃的课堂气氛。

音乐渐弱

小胖：老师，听了这首歌，我想问大家几个问题，能够吗？

师：自然能够！

清清水，我问你，你的家，在哪里？

一组：我的家，在四海；

小胖：你的衣，有几件？

二组：我的衣有三件，寒冰热气都是我，温度一变我也变；

小胖：你的味，可好吃？

三组：要知味，请品尝，尝一口，唔

全班：水啊水啊真可爱，原来是无色无味的透明钻。

老师：小胖，你问得真好。

小胖：大家答的也好。

师：这节班会老师想请你和我一起主持，好吗？

小胖：没问题。我已经把儿歌中的小水滴给大家带来了。（出示水滴）

师：小小水滴真可爱，没有它，会怎样？

小胖：会怎样？

师：是啊！若是我们生活中没有这些可爱的小水滴，又会怎样呢？

版块一：淡水很可贵

1、回忆停水时的不便。

生：我知道，我知道！前不久，我们百步亭就停水了，停水的滋味可真难过。

课件出示三张图片，生相机描述：

一杯水洗口洗脸，口都还没漱洁净，水就只剩下了一点点了。

我把这丁点水滴在毛巾上，胡乱把脸擦了几下。今天我当了回小花猫。

没水冲洗手间，臭气熏天，捏着鼻子的生活可真伤心啊！

师：看来停水的日子真的很伤心！小胖，你呢？

小胖：停水那天，我一天都没有吃到可口的饭菜，只吃了三顿面条。

师：不知道其他同学有什么样的感觉？

小胖：我来采访采访他们吧！谁想说？

生和：我想说！我想说！

生1：那天我们上体育课，玩了丢沙包的游戏，玩得可快乐了！

可当我准备洗手吃午餐时，却发现没有水。一天手都是脏脏的，可真难过！

生2：那天没水洗碗，我们吃面都用的是方便碗，拿在手里软软的，差点把我烫到。

生3：我感觉这样做还挺不环保的。

小胖：让我们一起来听听一位来自西北地区的孩子——水娃的日记吧！

## 2、看《水娃日记》认识缺水地方的生活

课件播放《水娃日记》

诚然我叫水娃，可我却向来没有见过自来水管里流出来的白花的水。

村里的人只能靠老天爷每年下的两、三场雨接水度日。只能靠深一脚浅一脚走上七、八个小时挑水度日。每天清早，一小杯水全家人洗脸，尔后洗菜做饭，最后再用这洗得发黑了的水喂牲口。

小胖：老师，我想水娃之因此叫水娃，必然是由于他们家太缺水、太需要水了！

师：是啊，这个名字就寄望了他的家人对水的期望。

生1：平时我们一开水龙头就能用上水，他们竟然要走那么远的路才能用上，这太不能思议了！

生2：全家人洗脸、洗菜、做饭，最后还要喂牲口的，竟然可是一小杯水。

生3：这么小，就已经走这么远的路为全家人挑水了，和他比起来，我们真是太幸福了。

生4：原来没有水，还会让生活变得这么贫穷！这是我们以前所不知道的。

小胖：老师，现在我发现，我带来的不是一颗小水滴，而是一颗承载着生命的大水滴。

师：是啊！这是一颗承载着生命和希望的大水滴！

生5：老师，我有一点不理解，我们地球上那么多水，怎么还有地方缺水呢？

### 3、介绍地球淡水资源

师：你真会动脑筋，我们地球表面79%的地方都被蓝色的水所覆盖，这里，这里，还有这里，都是水，确实是货真价实的水球。可是这么多水中大部分都是海水，不能够使用。

小胖：老师，我暑期去了海边，我知道，海水又咸又苦，不能够喝！

师：是啊，不但我们人不能够喝、庄稼不能够喝，就连工业

生产也难以派上用途。因此我们真切能直接使用的只有淡水!

小胖：那我们地球上的淡水有多少呢？

师：你瞧，若是这就是地球上的水资源，（出示饼图），猜猜看，我们的淡水有多少？

## 包的世界试讲篇十一

教材说明《海底世界》是一篇科普知识性课文。课文通过生动有趣的语言，介绍了海底奇异的景色和丰富的物产。教学的目的，一是让学生了解海底是个怎样的世界，感受自然的神奇和伟大；二是让学生在美的享受中，产生了解自然、探索自然的兴趣。教学重点：了解海底景色奇异和物产丰富的特点。难点：学习作者怎样把海底动物种类多、活动有趣写具体的方法。

学习目标据此，我将本课教学重点及目标定位在：1、利用网络互动优势，引导学生理清课文叙述顺序，学习作者怎样把海底动物种类多、活动有趣写具体的方法，因材施教，建构新的知识点。2、利用网络资源优势，了解海底世界是一个怎么样的地方，激发热爱自然、探索自然奥秘的兴趣。3、利用网络开放优势，想象文章描绘的情景，熟读成诵，分层发散，实现学生个性化发展，引导学生自主探究，使其学会高效率的合作学习。

教学设计根据目标定位，我把分为短期、长期两个层面。

短期：在网络教室集中教学，时间为两课时。首先，利用网络资源创设情境，激发学生探究兴趣，围绕“你认为海底世界是个怎样的世界？”让学生自主提出问题：例如：我认为海底世界是个奇妙的世界（或美丽的世界，物产丰富的世界，神秘的世界……），针对这些问题，引导学生自读课文，整体感知，理清文章叙述顺序。然后，借助网络资源引导他们

合作学习，理解重难点，在文中或利用网络找出你想象的海底情景，想象文章描绘的“神奇”情景，并做到熟读成诵。最后，通过分层扩展，启发形成新一轮探究兴趣。

长期：为利用主题网页分散教学，活动时间设计为一个月。学生围绕“潜水俱乐部”、“海洋生物研究所”“小小潜水员”等主题活动，师生共同开发新的课程资源。

以短期教学促发长期探究，以长期探究引向生活积累，让语文学习真正做到为生活服务。

### 整合的课堂

渠之清冽源自活水，正是因为有了丰富的网络资源这一源源不断的活水，才使学生产生孜孜不倦的探究欲念。对《海底世界》一课，我就是这样利用资源导新的。

活水要留入渠中，还少不得教师有价值的引导。

这正是学生个性化发展的壮阔景象。

在《海底世界》的重难点教学中，我借助网络的互动优势，实现学生个性化的学习，为其构件了自主探究的平台。

正所谓“举杯邀明月，对影成三人”，

这里，我用李白的千古绝句作比，是想说明合作探究的学习方式之妙，当然，合作的学习少了太白先生的孤寂，更多的是众人拾柴火焰高的快慰。

我为学生展开多维度评价和发散性的扩展，让孩子的心中对话语的热爱、对知识的探究始终“总是春”般的感觉。

整合是大势所驱，作为网络时代的教师，我们应该多考虑些什么？

## 包的世界试讲篇十二

- 1、通过了解海底的奇异景色，丰富物产，激发学生热爱大自然、探索大自然奥秘的兴趣。
- 2、掌握本课生字词，理解词语的意思，了解课文内容。
- 3、进行句与句联系的训练，有感情地朗读课文。

重点：掌握本课生字词，理解词语的意思，了解课文内容。

难点：进行句与句联系的训练，有感情地朗读课文。

### 课件

大海，相信很多同学都看过，但大海深处会是怎样的呢？我们今天就一起去海底世界去探索一番。今天我们一起来学习：22海底世界（课件出示）下面，让我们一起跟着潜水员叔叔到海底去看一看。（播放课件）你们觉得海底世界怎么样？谁来说说你们对海底世界的第一印象？同学们真爱探索啊！

下面请同学们打开书本看课文是怎样描写海底世界的？读书要求：

- 1、自由、轻声的朗读课文。
- 2、找出课文中的生字，新词，读准确。
- 3、标出自然段序号，正确、流利的读课文。

看到同学们的学习热情这么高，海底的小动物们也忍不住跑上来了，要和同学们交个朋友，你们愿意和它们交朋友吗？谁能把它们上面的词语读出来，它就和谁成为了好朋友。（指名上台当小老师领读）

请看课文，谁为我们读一读第一自然段？其它同学认真听。  
（读完，学生评价）

那就让我们自由地把第二自然段读一遍，想一想你知道了些什么？好，开始。

同学们读得真好！现在请同学们拿起笔，把你最喜欢的句子画出来，和小组里的同学说一说，你为什么喜欢这一句，在这一句里你知道了哪些有关海底世界的情况？（学生小组交流）

谁来说说？（反馈，老师随机板书）

声音：同学发现了什么？也就是说海底有各种各样的声音。海底世界到底有哪些声音呢？让我们一起来静静地听一听这些声音。哎！怎么没声音呢？你们听到了吗？哦！对了，要听到这些海底的声音，必须要用到一个特殊的仪器-----水中听音器。

你们知道为什么要用水中听音器吗？怎么样才算窃窃私语呢？你们能不能演示一下？哦，老师知道了，窃窃私语就是背地里小声的说话，本文指海底发出的各种各样的声音。

同学们的想象力真丰富，能不能也象课文里一样，用“有的……有的……有的……有的……”把它们连成一句话呢？  
（课件出示）

同学们，我们除了知道有各种声音之外，还知道什么呢？

风浪影响不到海底，说明海底怎么样呢？课文里还有一句话说明海底很宁静的，是哪一句呢？你们找到了吗？这是一种什么样的情景呢？我们一起来看一看。（课件演示）

当海面上（）的时候，海底依然是（）的。

现在大家看到的是海面上-----而海底却-----同学们能不能用手势来表达一下波涛汹涌是怎样的？太棒了，再摇下去整个教室就要变成一片海洋了。

那你们能不能换个词语呢？同学们简直太聪明了，现在，让我们再来美美的读一读这一句话，把海面的“波涛汹涌”和海底的“宁静”读出来。（学生品读句子）

老师知道，同学们在课前就已经搜集了许多有关的海底世界的资料，愿意拿出来和我们分享一下吗？（交流介绍）

1、比一比，再组词

底（ ） 窃（ ） 汪（ ） 肌（ ） 途（ ）

低（ ） 切（ ） 旺（ ） 机（ ） 余（ ）

2、课后收集有关海底世界的资料，在下次的阅读课上开展一次“海底世界知多少”的交流活动。

## 包的世界试讲篇十三

很多幼儿有过参观海底世界的经验，即使没有到现场参观，也在电视和绘本中看到过美丽的海底世界。所以一说到海底世界，孩子们的话题就会很多，会表现出极高的兴致，其中形态各异的鱼类和千奇百怪的海底生物，给幼儿留下了深刻的印象。本活动从幼儿感兴趣的'事物出发，让幼儿通过自己的已有经验、细致观察和独特的视角，认识海洋生物及其特性，自由进行创作，表现出海洋的多样性。

1. 了解形态各异的鱼类和千奇百怪的海洋生物，感受海洋的神奇与美丽。

2. 能说出海洋动物外形的特点及颜色，在互动交流中进一步

认识常见的海洋动物。

3. 感受海洋动物的多样性，萌发热爱海洋保护海洋的情感。

海洋生物图片、海底世界视频短片，将白色卡纸剪成不同形状的海洋动物

（如章鱼、海星、海马、热带鱼、海龟等）、棉签、报纸团。

1. 播放海底世界视频，引导幼儿兴趣。

提问：谁看过海底世界？它是什么样子的？你们知道有什么动物生活在海洋里吗？

2. 观察海底世界，开拓视野，引导幼儿认识海底的生物。

（1）逐一出示海底生物图片。

提问：这是什么？它是什么颜色的？它像什么？我们来看看，海底都有哪些动物？

（2）请幼儿说一说自己看到的海底世界，说说自己看到的这些生物的颜色。

小结：海底世界真是美丽，有漂亮的珊瑚、有各种颜色的鱼，还有各种颜色的海藻。为了让海底生物始终有这么美丽的家园，我们要保护海洋环境。

3. 画画我喜欢的海洋动物，萌发保护海洋动物的情感。

（1）教师将白色卡纸剪成不同形状的海洋动物如章鱼、海星、海马、热带鱼、海龟等，让幼儿用各种工具（用棉签画、用报纸团印等）为海洋动物画花纹、涂色。

（2）展示幼儿的作品，请幼儿介绍自己的作品名称，主要是

什么颜色的。

认识更多海洋动物及其生活习性。

## 包的世界试讲篇十四

### 一、导入新课

2今天，我们要走进车的世界，去认识更多的车。

3车的世界(出示. 课件)

### 二、新授

1小朋友们,你们知道吗?我们的好朋友丁丁今天到我们的青岛来了,你们看(出示. 课件)

2. 课件:小朋友们,今天,我来到了青岛,青岛的变化可真大呀,哇,这里有好多车,他们都叫什么名字呢?小朋友们,你们能给我介绍一下吗?(出示城市图)

3小朋友们,你们能帮帮丁丁吗?让我们一起来看这幅图,谁知道中间这根线叫什么名字。(分道线)

6大家看,路边的阿姨在做什么?你怎么知道的?还有谁看到了出租车。

7出租车旁边蓝色的车叫什么名字?还有谁看到了小轿车。

8离我们最远的那辆车叫什么名字?还有谁看到了公共汽车?公共汽车有什么特点?

10学生汇报。还有谁看到了无轨电车?为什么叫无轨电车?洒水车是用来干什么的?

11小朋友们，你们真棒，让我们一起去看一看丁丁听懂了没有？

12. 课件：小朋友们，你们真棒，让我认识了那么多的车，快看，快看，那边还有好多车，他们都叫什么名字呀？（农村图）

13（四人讨论）图上都有哪些车？

14小朋友们，你们说的真不错，让我们一起去看一看，丁丁听明白了没有？

15. 课件：小朋友们，那么多的车，你们是这样记住的呢？

16（四人讨论）你有什么好办法记住那么多的车？

17学生汇报。

18小朋友们，你们的好办法可真多呀，让我们一起去看一看丁丁听明白了没有？

20（四人讨论）你们还认识什么车？

21学生汇报。学生边说车名字，教师边把相应的车名板书（让学生感知生字无处不在）

22小朋友们，你们真棒，认识那么多的车，你们知道车是靠谁来驾驶的吗？（司机）大家想不想来当依次小司机呢？放松游戏（出示. 课件：小司机，让学生表演）

23小朋友们，老师相信，只要你们努力学习，今后，你们一定能开上自己的车，是吗？

三、巩固生字

2图对生字。师：（出示图）我的朋友在哪里？

3同位俩做找朋友游戏。

4抢答赛。师：出示字卡生：举手回答。

#### 四、小结

1小朋友们，你们的收获可真不少，让我们去看一看，丁丁今天都有些什么收获？

2出示. 课件：小朋友们，因为你们的帮忙，我认识了公共汽车、小轿车、无轨电车、救护车、大水车、自行车、卡车、马车、拖拉机、摩托车等等，还学到了学多关于车的知识，真是太感谢你们了，今后，我一定会常常来青岛和下朋友们一起学习，再见。

4视频仪：展示学生作品（放小司机）

## 包的世界试讲篇十五

同学们，建设绿色的家园是我们的美好愿望。但是，正如我们所看到的，许多地方都被污染了：高高的烟囱把大量的有毒气体排放到了天空中；许多工厂把污水直接排放到了河里、海里，污染了我们的水源……可是这些却丝毫没有影响到大海深处。正如书上说的：海底真是景色奇异、物产丰富的世界！现在，科学家正在研究如何开发利用海底资源，这一节课就让我们深入的学习一下课文，看看大海深处到底是怎样景色奇异、物产丰富的。

1、生分读课文（2生顺读）

2、老师指点、小结

师：谁能告诉老师，大海深处是怎样的？（从课本上找出一句话来）生：海底真是景色奇异、物产丰富的世界！

师：说得对！让我们先来看一下，课本上是怎样写景色奇异的。

1、生自读第2段

2、师：这一段有几句话？（4句）对！一起来看一下。

师：海浪这么大，可以用什么词来形容？（波涛澎湃）哪位同学能够形容一下，怎样才算波涛澎湃？（可让学生用手势表演）

3、师：你看海面上波涛澎湃，海底却怎样？（出示投影：海底依然宁静。）（齐读，指导语气，强调重读）

师：谁能够用一个词来代替“依然”，保持句子意思不变？

师：为什么呢？（出示投影：最大的风浪也只能影响到海面以下几十米深。）（齐读，指导语气，强调重读和上一句连起来说一遍。）

4、如果你是潜水员，潜到海底会怎么样呢？（投影：演示附表）（越往下越暗，500米以下就全黑了……）

师：在这里你发现了什么？（点点光亮）板书师：500米以下就全黑了，照理什么光亮也没有，这里却有许多光点，哪位同学起来读一下这个句子，看看哪个字应该重读。（生读，师指点：这里的“却”表示意思的转折。）

5、再读第2段（齐读）

6、师：海底是宁静的，但是否没有一点儿声音呢？（不是的）（投影：海底是宁静的，但是否没有一点儿声音呢？不是的。）

齐读。)师：“是否”是什么意思？谁能够用一个词来代替“是否”，保持句子意思不变？师：下面请同学们自己朗读一下课文第3段，回答这个问题。

7、师：咱们再来看一下这个句子。（读）像这样的句子，一问一答就叫做设问句。（再读。南边两排读问句，北边两排读答句，读完后换读）

8、师：也就是说，海底是-----有声音的。（板书）那么，你知道声音是从哪里来的吗？（小组讨论）

师：那么都有些什么声音呢？（投影：有的……有的……有的……有的……-----生读）

1、请同学们再回头读一下2、3自然段，看看主要讲了什么？

2、刚才这两段，合起来讲了-----景色奇异

## 包的世界试讲篇十六

教学目标：

4、有感情朗读课文，背诵课文

5、培养学生识字、写字能力

教学重点：识字和写字

教学难点：认识交通工具，了解他们的功能，并对学生进行交通工具的安全教育

教具准备：生字卡片、挂图

教学课时：1课时

教学过程：

1、创设乘车情境，

2、构建角色意识

2、解除悬念，揭示课题：这个地方叫“车的世界”（板书课题）。“车的世界”在“车城”（贴出卡片，教读两遍）。

3、构建角色意识：

（1）想办法：怎样去车城（出示“乘车”卡片，（2）贴出“公共汽车”图片）；到哪儿去乘车（认识“站牌”，（3）并了解其作用）。

（4）分配角色：老师当司机，（5）学生当乘客（分别出示“司机”、“乘客”卡片，（6）并认识它们）。

（7）司机解说去车城的路线：第一站“说一说”；第二站“看一看”。（贴出站名（8））

（引入下一个环节）渗透礼貌乘车教育：各位乘客你们好！这里是去汽车城的26路公共汽车，欢迎你们乘坐！请依次排队上车，主动买票，请坐稳了，站着的乘客请拉好扶手，汽车马上就要启动了，谢谢合作。（配乐）

二、第一站“说一说”

1、司机解说：我们现在已到第一站“说一说”，请各位乘客说一说旅途中看到了哪些车？（生说车名，教师逐一贴出图片和车名）

2、让学生认一认这些车的名字，看看能记住哪些车的名字，教大家读一读。

3、学生识记字形：根据自己的情况先找出难记的字，再用自己喜欢的方法认识它们，然后在全班交流。（重点指导“轿”、“救护”、“拖”、“摩托”的字形）

4、检测学生识字情况。（先认读单张生字卡片，再指读车名）

5、在小组内汇报交流收集的有关车的图片和模型：先介绍资料的来源，再说说该车的名字和用途，然后教小组其他成员认识这种车的名字，最后把自己喜欢的车名写在黑板上，教大家读一读，说说为什么喜欢它。（黑板上没有的车名）

6、教师巡视各小组交流情况，随机启发引导。

7、抽个别学生在全班交流汇报，教师根据学生的汇报作一定的补充。

（引入下一个环节）各位乘客你们好！欢迎你们乘坐去车城的26路公共汽车！请坐稳了，站着的乘客请拉好扶手，汽车马上就要启动了，谢谢合作。（配乐）

### 三、第二站“看一看”

1、创设情境，认识交通信号灯：咦，车怎么停了？（贴出信号灯图及名字）谁知道车为什么停了？（生答）你在什么地方见过红绿灯？（路口）你在行走时遇见了它会怎么做？为什么要这样做？（生发表看法）

2、司机解说：绿灯亮了，各位乘客我们的汽车又开始继续前进了。请各位乘客仔细看看车厢内的标语，请按要求去做。

（1）车厢（教室墙壁）里面贴有一些字，请大家找一找。（“老弱病残孕专座”等标语）

（2）请大家想办法认一认这些字。（学生展开自学活动）

(3) 学生汇报自学情况 (教师相机进行公民道德行为规范的教育)

3、创设情境，认识人行横道线：车到站了。各位乘客请拉好扶手依次下车。汽车城在马路的对面，我们怎么过去呢？

(贴出人行横道线的图及名字) 过马路为什么要走这条线呢？你记住它的名字了吗？读给同桌听一听。

#### 四、复习总结

我们终于来到了汽车城，哇！这儿的车可真多呀！有……  
(引读黑板上出示的车名)

说说今天玩得怎么样？你有什么收获？

记住去车城的路线了吗？能不能自己去？(看板书复述乘车路线)

#### 五、拓展思维训练

今天我们到车城去了解各种各样的车，还学会了怎样有礼貌的乘车。现在老师想知道小朋友们最想干什么？(学生汇报)

师小结：有的孩子想当设计师设计出新型的汽车，为我们人类造福；有的孩子想当书法家，把我们祖国的汉字发扬光大……老师满足你们的愿望，现在就开始干自己喜欢干的事情吧。(学生活动：设计新车、书写车名……)

[车的世界教案教学设计]

## 包的世界试讲篇十七

教学目的：

- 1、认识交通工具的一类——各种车辆，大致了解它们的功用。
- 2、认识本课的生字，以识字为主要目的。
- 3、养成认真观察，留心身边事的好习惯。

教学过程：

## 一、走进“车的世界”

- 1、孩子们，老师手中拿的是什么？（出示一辆画好的车，贴在黑板上）
- 2、孩子们说得很好，今天我们就一起走进车的世界。（读课文）
- 3、把你们的车和车的名片拿出来给你的同桌介绍一下。（老师把相应的车贴在黑板上）
- 4、指名向全班介绍你的车。
- 5、你走进车的世界认识了哪些车？这些车给你带来什么帮助？

## 二、走进“字娃娃的世界”

- 1、看着课本上的词语，你不认识字该怎么办呢？自己试着认认。
- 2、同桌互相当考官，完后由同学推送两位小老师教读并把词语卡片贴在黑板对应的车下面。
- 3、出示生字卡片，用不同的方式朗读。

## 三、走进“游戏乐园”

1、猜有关车的谜语。

2、给拼音找朋友。

#### 四、走进“诵读园”

冬冬和丁丁两个小朋友学了这课后，分别写了一首诗和一段话，大家来读读，想读那段就读那段。（小黑板出示）

大马路上车辆多

大马路，宽又长。各种车辆跑得忙。

自行车，转得快。摩托车，嘟嘟响。

公共汽车嘀嘀嘀。救护车儿本领强。

无轨电车最稀奇。还有小小拖拉机。

跑来跑去多神气。

马路上的车辆可真多呀，有载客的公共汽车和无轨电车，有运货的卡车和拖拉机，还有洒水车和小轿车，我最喜欢的是摩托车。

[车的世界(网友来稿)教案教学设计]

## 包的世界试讲篇十八

1、认识交通工具的一类各种车辆，大致了解它们的功用。

2、认识本课的生字，以识字为主要目的。

3、养成认真观察，留心身边事的好习惯。

1、孩子们，老师手中拿的是什么？（出示一辆画好的车，贴在黑板上）

2、孩子们说得很好，今天我们就一起走进车的世界。（读课文）

3、把你们的车和车的名片拿出来给你的同桌介绍一下。（老师把相应的车贴在黑板上）

4、指名向全班介绍你的车。

5、你走进车的世界认识了哪些车？这些车给你带来了什么帮助？

1、看着课本上的词语，你不认识字该怎么办呢？自己试着认认。

2、同桌互相当考官，完后由同学推送两位小老师教读并把词语卡片贴在黑板对应的车下面。

3、出示生字卡片，用不同的方式朗读。

1、猜有关车的谜语。

2、给拼音找朋友。

冬冬和丁丁两个小朋友学了这课后，分别写了一首诗和一段话，大家来读读，想读那段就读那段。（小黑板出示）

大马路上车辆多

大马路，宽又长。各种车辆跑得忙。

自行车，转得快。摩托车，嘟嘟响。

公共汽车嘀嘀嘀。救护车儿本领强。

无轨电车最稀奇。还有小小拖拉机。

跑来跑去多神气。

马路上的车辆可真多呀，有载客的公共汽车和无轨电车，有运货的卡车和拖拉机，还有洒水车和小轿车，我最喜欢的是摩托车。