

小班语言教案太阳和月亮视频(精选13篇)

小班教案是指为小班级的学生制定的一套教学计划和教学活动安排。在下面的教案范文中，我们可以看到一些有创意、有趣的设计，希望能够激发大家的灵感。

小班语言教案太阳和月亮视频篇一

1. 感受诗歌内容，学习说“……醒来了”“……睡着了”。
2. 区分两段音乐不同的性质，体验诗歌所表现的“热闹”和“静悄悄”。
3. 愿意跟随音乐做相应的动作，大胆表现自己。

引导幼儿学习诗歌《太阳和月亮》，并完整朗诵诗歌。

课件2. 音乐：《摇啊摇》、《森林狂想曲》

师：今天呀，我们班不仅来了客人老师，还来了小客人呢，是谁呀？(太阳公公)我们跟太阳公公打个招呼吧！

1. 继续播放第二张ppt□出示小花、小鸟、小兔的图片

师：哇！是谁醒来啦？(小花)是的，小花醒来了(教师做小花的动作)小鸟也醒来了(教师做小鸟的动作)小兔醒来了！(教师做小兔的动作)——多请几位幼儿起来回答。

师：是的呀！太阳出来了，小花醒来了，小鸟醒来了，小兔醒来了，白天真热闹！

(2)还有谁也醒来啦?教师用手指着没有被说到的图片,引导幼儿说一说。——幼儿没有全部说出来的时候。

2. 播放第三张ppt(课件)引到幼儿集体念一念

师:我们一起来把这些好听的话说给太阳公公听!好吗?教师边做动作边带领幼儿念诗歌(师幼共同念诗歌)(两遍以上)连接话:我发现xx声音真好听,我们也来学她,用好听的声音再来说一说。(或者:如果可以更大声、用更好听的声音来说出来,那就更棒了!我们一起来试试看吧!)

师:你们好厉害呀!看到你们这么厉害啊。还有一个小客人也忍不住要出来和我们玩游戏啦!哇!是谁呀?播放第四张ppt(月亮)哎!月亮出来是什么时候呀?(夜晚)那夜晚你们会做什么事情呢?(睡觉)是的呀!夜晚要睡觉,你们看!月亮出来了,谁睡着了呀?(播放第五张ppt)

(1)师:谁会用好听的话也来说一说的呢?(引导幼儿看着图片学说xx睡着了)谁还想来试试看?请个别幼儿起来说一说“xx睡着了”

(3)师:我们一起来念给月亮姐姐听吧!(师幼共同念诗歌第二段)连接话:如果可以用更大声,更好听的声音来念一念,月亮姐姐肯定会更加高兴的!我们一起来试试看吧!(播放录音以及ppt)

(1)放录音, 幼儿完整欣赏诗歌

师:你们都好棒呀!能把这些好听的话都说出来了呢!时老师啊,也很厉害的!我把刚刚说那些好听的话编成了一首好听的诗歌呢!,我们一起来听听看!如果你已经会了呢,你也可以跟着时老师一起轻轻地说一说。(播放第六张ppt[]播放录音)

(2)引导幼儿与教师一起完整朗诵诗歌

师：我听到已经有宝宝可以跟着时老师一起轻轻地念出来了，那现在我们用最好听的声音来念出来吧！

(3) 再次完整朗诵诗歌

师：这首诗歌还有一个好听的名字呢！叫《太阳和月亮》，我们一起说说看！现在，我们再加上漂亮的`动作来跟着时老师一起念一念吧！要加上名字哦！（师幼共同看ppt朗诵诗歌）

(一) 播放欢快的音乐，引导幼儿感受白天热闹

师：两位小客人来的时候还给我们带来了好听的音乐呢！听听看，你觉得这是谁带来的音乐？（太阳）是的呀！太阳公公带来的音乐听上去真快乐呀！那听到这么快乐的音乐你想做什么事情呢？（唱歌跳舞）那我们一起来把！（师幼共同跟着音乐跳跳，动动）

(二) 播放优美的音乐，引导幼儿感受夜晚静悄悄

师：听！什么声音呀？这是谁带来的音乐呀？（是月亮婆婆带来的）真的呀！月亮婆婆带来的音乐真优美，就像摇篮曲，听着就想睡觉。那我们就听着这优美的音乐美美的睡一觉吧！

师：好啦！宝贝们醒来啦！你们有没有做个美梦呀！

1. (有)那下次时老师再带更好听的音乐来给我们宝宝听，好吗？

小班语言教案太阳和月亮视频篇二

《纲要》中指出：“幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其他方面的发展密切相关”在活动中，将语言与音乐相结合，让幼儿听辨音乐的情绪并与儿歌中的情绪

相整合，进一步促进幼儿对儿歌的理解和掌握。《太阳和月亮》这首儿歌，简单有趣，韵律优美，琅琅上口，易于小班幼儿接受和理解。

- 1、引导幼儿感受诗歌中“静悄悄”与“热闹”的氛围，体验诗歌带来的不同意境。
- 2、理解诗歌内容，学习有感情地诵读。
- 3、初步学习仿编。
- 4、让幼儿大胆表达自己对诗歌内容的猜测与想象。
- 5、萌发对文学作品的兴趣。

活动重点：

理解诗歌内容，学习有感情地诵读。

活动难点：

进行仿编。

两段不同风格的音乐、图片若干。

一、导入活动

1、今天有两位客人到我们班来了，我们看看是谁呢？

环节简析：直接导入，抓住幼儿的兴趣。

2、出示图片太阳

提问：太阳是什么时候出来的呢？

出示图片月亮

提问：月亮是什么时候出来呢？

环节简析：这两个提问，帮助幼儿对相关生活经验的回忆和整理。

二、看图理解儿歌

1、这儿有一首儿歌叫《太阳和月亮》，教师朗诵：太阳出来了，小花醒来了，小鸟醒来了，小兔醒来了，白天真热闹。月亮出来了，小花睡着了，小鸟睡着了，小兔睡着了，夜晚静悄悄。

刚才老师念儿歌的题目是什么？

2、引导幼儿用儿歌里的话说出来。

太阳出来了，谁醒来了？

白天怎么样呀？（引导幼儿用热闹一词，今天我们小二班来了这么多的爸爸妈妈，我们今天的教室里也很热闹）

什么时候静悄悄呢？大家都要干什么？

你们是怎样睡觉的？

环节简析：教师富有感情的示范朗诵，帮助幼儿对儿歌内容的理解，同时能给幼儿正确的语音、语调的示范及情绪上的感染。适时的提问，帮助幼儿梳理儿歌的内容，加深对儿歌的理解。

3、师幼游戏，巩固幼儿对儿歌的理解。

现在小儿歌要和我们小朋友做游戏了，闭上眼睛，看看，儿

歌里的哪一句偷偷藏起来了，我们要一起大声地把那藏起来的那一句儿歌说出来，他就会回来了。眼睛闭起来，哪一句不见了？我们一起大声说。

现在我们一起说一说，看看儿歌宝宝是不是都回来了？（整体一遍）

环节简析：通过藏一藏，找一找，让幼儿在快乐游戏中巩固练习儿歌内容，变枯燥的儿歌学习为生动有趣，同时锻炼了幼儿的记忆力，通过游戏的方式突破重点的学习。

三、学习有感情地朗读儿歌

1、引导幼儿和老师一起朗诵儿歌。

白天很热闹，太阳出来了，我们念儿歌的声音可以大声一点，脸上可以笑眯眯的，晚上大家都睡着了，声音可以轻一点。（整体两遍）

环节简析：通过音乐和语言的整合，创设情境，让幼儿更好地体味儿歌的意境。

3、师幼游戏

白天小花醒来了，是什么样子呢？小鸟醒来了，是什么样子呢？小兔醒来了，又可以用什么动作表示呢？现在，我们听着音乐，一起来表演儿歌。

环节简析：在音乐中调动多种感官，动作、语言，运用多种方式促进幼儿的多项发展。

四、创编儿歌

2、引导幼儿创编诗歌。

现在我们又和音乐一起做游戏了，当太阳出来时，我们可以做一棵树一朵花、一只大花猫，一个小朋友，你想做什么就做什么，（提问：你想做什么）好，准备好。

环节简析：引导幼儿通过动作将幼儿所想内容呈现出来，符合小班幼儿以直观形象思维为主的特点。教师先根据幼儿动作进行诗歌创编的示范，再引导幼儿在做中说，通过动作到语言，从而突破教学难点。

五、好玩的游戏玩到这里。现在是白天还是夜晚呢？白天真热闹，我们一起出去玩玩吧！

根据小班幼儿的年龄特点和认知规律，在本次语言活动中，以游戏的方式帮助幼儿记忆儿歌和创编儿歌，在教学准备上，采用传统的图片，简单易行，易于操作，便于师幼之间的互动，虽然现在课件的运用在某些方面给教学带来更多的便利和优势，但传统的图片教具，在师幼互动操作方面，也有不可比拟的优势，教师通过藏图片，让幼儿运用记忆回忆儿歌内容，变无意注意为有意注意，让枯燥练习更加生动有趣。在活动中通过音乐与语言的整合，更好地促进目标1的达成，体味“热闹”和“静悄悄”的意境。在本次活动中，在幼儿的创编过程中，教师要注重幼儿思维的发散，引导幼儿发挥想像力，创编出更多更广的内容，而不仅仅局限于动物。

小班语言教案太阳和月亮视频篇三

- 1、欣赏理解儿歌，初步感受白天的热闹和黑夜的安静。
- 2、体验“热闹”和“安静”所带来的不同情绪，尝试有感情地朗诵诗歌。

ppt课件、儿歌内容图片、自制图书等。

一、讨论（意图：出示图片导入活动，引起幼儿兴趣。）

t□今天，许老师给大家带来两位好朋友，瞧，谁来啦？
（出示太阳、月亮图片）

t□太阳和月亮是好朋友，可它们总不能在一起玩，这是为什么呀？

（出示ppt1□小结：对呀，因为太阳是白天的时候出现的，而月亮是晚上出来的，所以它们见不到面。

二、分段理解（意图：帮助幼儿了解儿歌内容。）

（出示ppt2□t□白天，太阳出来了，听，谁醒了？（播放小鸟叫的音频。）

c□小鸟。

t□原来是小鸟呀，那小鸟们叽叽喳喳在干什么呀？

c□唱歌、说话.....

t□太阳出来了，小鸟醒来了，看，还有谁也醒来了？（播放出示小树慢慢长大）

t□小树怎么会长大的呀？我们听。（小树：太阳太阳，你让我长得更大、更高，谢谢你哦。）

t□小树说什么呀？

小结：是呀，有了阳光，小树才会越长越大。

t□你们来做小树好不好？我来做太阳（让幼儿模仿小树）

（播放小朋友做操、学本领、做游戏的照片）

☐你们在做什么？听到了什么声音？

☐白天有那么多的小朋友在我们幼儿园里，还发出这么多不同的声音，我们可以用一个好听的词来说，叫做“热闹”。白天真热闹。

小结：是呀，太阳出来了，小鸟醒来了，小树醒来了，小朋友也醒来了，白天真热闹！

☐你们都说夜晚不热闹了，我们也来看一看。（播放夜晚照片。）

☐看了录像，大家明白了嘛？为什么没有白天那么热闹了？

边播放ppt☐边念儿歌

☐月亮出来了，小草睡觉了，小花睡觉了，小朋友也睡觉了。

☐月亮出来了，谁都去睡觉了呀？

小结：大家都睡觉了，一点声音也没有。我们也可以用一个好听的词来说，叫做“静悄悄”。夜晚静悄悄。

三、完整欣赏（意图：帮助幼儿梳理儿歌。）

☐听，有一首好听的儿歌，名字就叫做《太阳和月亮》，它可是藏在这本魔法书里哦。

老师边讲述儿歌，边翻阅自制大图书。

☐这首儿歌真好听，小朋友们和许老师一起来念一边好吗？

☐太阳出来了，白天真热闹，那我们要用什么样的声音来念呢？（快快的，响响的。）月亮出来，我们要用什么样的声

音来念？（慢慢的，轻轻的。）

请幼儿用不同的声音来念儿歌。边念边做动作。

四、拓展想象（意图：拓展幼儿的思维。）

小班语言教案太阳和月亮视频篇四

1. 感受诗歌所营造的艺术氛围。
2. 体验“热闹”与“安静”对比形成的意境，学习有表情地朗诵诗歌。

活动准备

1. 两段不同风格的音乐
2. 两幅不同意境的背景图，与诗歌内容相关的小图片。

音乐

活动过程

1. 游戏：为太阳公公、月亮阿姨找朋友

教师：每个人都有好朋友，小鸡和小鸭是好朋友，小花和小草是好朋友，

太阳公公和月亮阿姨也想找好朋友。

太阳公公说：我喜欢热闹。

月亮阿姨说：我喜欢安静。

谁是它们的好朋友呢？请小朋友帮忙找一找。

2. 出示橙色背景纸和黑色背景纸

(1) 分别弹奏两段不同风格(欢快跳跃、舒缓轻柔)的音乐

教师：太阳公公出来了，月亮阿姨出来了。

(2) 引导幼儿把小图片

(与儿歌内容有关的玩耍中的小动物、睡梦中的小景物等)送到不同的背景纸上。

3. 师幼一起观察两组图片

说说太阳公公(月亮阿姨)的好朋友是谁？

为什么说它们是太阳公公(月亮阿姨)的好朋友。

(引导幼儿说出：太阳公公出来了，天亮了，小动物们都醒过来了，都到外面来玩了；

月亮阿姨出来了，天黑了，小花小草都睡着了。)

2. 利用图示学习诗歌

(1) 这些小图片中藏着一首好听的诗歌

请小朋友们仔细听诗歌里说到了谁，把他们从小图片中找出来，按顺序排排队。

教师用两种不同的音色、语调示范朗诵：

太阳出来了，小兔醒来了，小狗醒来了，白天真热闹。

月亮出来了，小花睡着了，小草睡着了，夜晚静悄悄。

(2) 教师随钢琴伴奏朗诵诗歌，请幼儿跟着朗诵，并检查小图片是否排对，除去多余的小图片。

(3) 提问：为什么说白天真热闹？

(太阳出来了，小动物们都醒来了，大家在一起玩，白天真热闹。)夜晚是怎样的？

(月亮出来了，小花小草都睡着了，到处都很安静，夜晚静悄悄。)

(4) 我们一起念念这首好听的诗歌。

(5) 有几张小图片藏起来了，你们还能把这首诗歌念出来吗？

3. 学习创编诗歌

(1) 出示两幅不同的小图片

你们能把它们编进诗歌里吗？

(请幼儿排列两幅小图片，然后根据图示念一念。)

(2) 请幼儿找找躲起来的其他小图片(与前面不同的图片)，排一排，念一念。

(3) 幼儿一起念一念新编的儿歌，教师钢琴伴奏。

4. 游戏：和太阳公公、月亮阿姨一起玩

(1) 你们愿意和太阳公公、月亮阿姨一起玩吗？

请你们听仔细：谁出来了？你们可以怎样玩？

(2) 交替播放两段不同风格的音乐，鼓励幼儿听音乐做动作。

小班语言教案太阳和月亮视频篇五

1. 感受诗歌所营造的艺术氛围，每月话题：小班语言教案《太阳和月亮》的改进与梳理。
2. 体验“热闹”与“安静”对比形成的意境，学习有表情地朗诵诗歌。

两段不同风格的音乐，两幅不同意境的背景图，与诗歌内容相关的小图片。

1. 游戏：为太阳公公、月亮阿姨找朋友

(1) 每个人都有好朋友，小鸡和小鸭是好朋友，小花和小草是好朋友，太阳公公和月亮阿姨也想找好朋友。太阳公公说：“我我欢热闹。”月亮阿姨说：“我喜欢安静。”谁是它们的好朋友呢？请小朋友帮忙找一找。

(2) 提供橙色背景纸和黑色背景纸，分别弹奏两段不同风格（欢乐跳跃、舒缓轻柔）的音乐，教师随音乐提示幼儿“太阳公公出来了”“月亮阿姨出来了”，鼓励幼儿把小图片（与儿歌内容有关的玩耍中的小动物、睡梦中的小景物等）送到不同的背景纸上。

(3) 师幼一起观察两组图片，说说太阳公公（月亮阿姨）的好朋友是谁，为什么说它们是太阳公公（月亮阿姨）的好朋友。（引导幼儿说出：太阳公公出来了，天亮了，小动物们都醒过来了，都到外面来玩了；月亮阿姨出来了，天黑了，小花小草都睡着了。）

2. 利用图示学习诗歌

(1) 这些小图片中藏着一首好听的诗歌，请小朋友们仔细听诗歌里说到了谁，把他们从小图片中找出来，按顺序排排队。

（教师用两种不同的音色、语调示范朗诵：太阳出来了，小兔醒来了，小狗醒来了，白天真热闹。月亮出来了，小花睡着了，小草睡着了，夜晚静悄悄。）

（2）教师随钢琴伴奏朗诵诗歌，请幼儿跟着朗诵，并检查小图片是否排对，除去多余的小图片。

（3）提问：为什么说白天真热闹？（太阳出来了，小动物们都醒来了，大家在一起玩，白天真热闹。）夜晚是怎样的？（月亮出来了，小花小草都睡着了，到处都很安静，夜晚静悄悄。）

（4）我们一起念念这首好听的诗歌。

（5）有几张小图片藏起来了，你们还能把这首诗歌念出来吗？

3. 学习创编诗歌

（1）出示两幅不同的小图片）你们能把它们编进诗歌里吗？（请幼儿排列两幅小图片，然后根据图示念一念。）

（2）请幼儿找找躲起来的其他小图片（与前面不同的图片），排一排，念一念。

（3）幼儿一起念一念新编的儿歌，教师钢琴伴奏。

4. 游戏：和太阳公公、月亮阿姨一起玩

（2）交替播放两段不同风格的音乐，鼓励幼儿听音乐做动作，最后随表示“太阳出来”的音乐到外面玩。

小班语言教案太阳和月亮视频篇六

1. 感受诗歌所营造的艺术氛围。

2. 体验“热闹”与“安静”对比形成的意境，学习有表情地朗诵诗歌。

两段不同风格的音乐，两幅不同意境的背景图，与诗歌内容相关的小图片。

1. 游戏：为太阳公公、月亮阿姨找朋友

(1) 每个人都有好朋友，小鸡和小鸭是好朋友，小花和小草是好朋友，太阳公公和月亮阿姨也想找好朋友。太阳公公说：“我我欢热闹。”月亮阿姨说：“我喜欢安静。”谁是它们的好朋友呢？请小朋友帮忙找一找。

(2) 提供橙色背景纸和黑色背景纸，分别弹奏两段不同风格（欢乐跳跃、舒缓轻柔）的音乐，教师随音乐提示幼儿“太阳公公出来了”“月亮阿姨出来了”，鼓励幼儿把小图片（与儿歌内容有关的玩耍中的小动物、睡梦中的’小景物等）送到不同的背景纸上。

(3) 师幼一起观察两组图片，说说太阳公公（月亮阿姨）的好朋友是谁，为什么说它们是太阳公公（月亮阿姨）的好朋友。（引导幼儿说出：太阳公公出来了，天亮了，小动物们都醒过来了，都到外面来玩了；月亮阿姨出来了，天黑了，小花小草都睡着了。）

2、利用图示学习诗歌

(1) 这些小图片中藏着一首好听的诗歌，请小朋友们仔细听诗歌里说到了谁，把他们从小图片中找出来，按顺序排排队。（教师用两种不同的音色、语调示范朗诵：太阳出来了，小兔醒来了，小狗醒来了，白天真热闹。月亮出来了，小花睡着了，小草睡着了，夜晚静悄悄。）

(2) 教师随钢琴伴奏朗诵诗歌，请幼儿跟着朗诵，并检查小

图片是否排对，除去多余的小图片。

(3) 提问：为什么说白天真热闹？（太阳出来了，小动物们都醒来了，大家在一起玩，白天真热闹。）夜晚是怎样的？（月亮出来了，小花小草都睡着了，到处都很安静，夜晚静悄悄。）

(4) 我们一起念念这首好听的诗歌。

(5) 有几张小图片藏起来了，你们还能把这首诗歌念出来吗？

3、学习创编诗歌

(1) 出示两幅不同的小图片）你们能把它们编进诗歌里吗？（请幼儿排列两幅小图片，然后根据图示念一念。）

(2) 请幼儿找找躲起来的其他小图片（与前面不同的图片），排一排，念一念。

(3) 幼儿一起念一念新编的儿歌，教师钢琴伴奏。

4. 游戏：和太阳公公、月亮阿姨一起玩

(2) 交替播放两段不同风格的音乐，鼓励幼儿听音乐做动作，最后随表示“太阳出来”的音乐到外面玩。

小班语言教案太阳和月亮视频篇七

1. 感受诗歌所营造的艺术氛围。

2. 体验“热闹”与“安静”对比形成的意境，学习有表情地朗诵诗歌。

两段不同风格的音乐，两幅不同意境的背景图，与诗歌内容

相关的小图片。

1. 游戏：为太阳公公、月亮阿姨找朋友

(1) 每个人都有好朋友，小鸡和小鸭是好朋友，小花和小草是好朋友，太阳公公和月亮阿姨也想找好朋友。太阳公公说：“我喜欢热闹。”月亮阿姨说：“我喜欢安静。”谁是它们的好朋友呢？请小朋友帮忙找一找。

(2) 提供橙色背景纸和玄色背景纸，分别弹奏两段不同风格(欢快跳跃、舒缓柔柔)的音乐，教师随音乐提示幼儿“太阳公公出来了”“月亮阿姨出来了”，鼓励幼儿把小图片(与童谣内容有关的玩耍中的小动物、睡梦中的小景物等)送到不同的背景纸上。

(3) 师幼一起观察两组图片，说说太阳公公(月亮阿姨)的好朋友是谁，为什么说它们是太阳公公(月亮阿姨)的好朋友。(引导幼儿说出：太阳公公出来了，天亮了，小动物们都醒过来了，都到外面来玩了；月亮阿姨出来了，进夜了，小花小草都睡着了。)

2. 利用图示学习诗歌

(1) 这些小图片中躲着一首好听的诗歌，请小朋友们仔细听诗歌里说到了谁，把他们从小图片中找出来，按顺序排排队。(教师用两种不同的音色、语调示范朗诵：太阳出来了，小兔醒来了，小狗醒来了，白天真热闹。月亮出来了，小花睡着了，小草睡着了，夜晚静静静。)

(2) 教师随钢琴伴奏朗诵诗歌，请幼儿随着朗诵，并检查小图片是否排对，除往多余的小图片。

(3) 提问：为什么说白天真热闹？(太阳出来了，小动物们都醒来了，大家在一起玩，白天真热闹。)夜晚是怎样的？(月亮出

来了，小花小草都睡着了，到处都很安静，夜晚静静静。）

(4)我们一起念念这首好听的诗歌。

(5)有几张小图片躲起来了，你们还能把这首诗歌念出来吗？

3. 学习创编诗歌

(1) (出示两幅不同的小图片)你们能把它们编进诗歌里吗?(请幼儿排列两幅小图片，然后根据图示念一念。)

(2)请幼儿找找躲起来的其他小图片(与前面不同的图片)，排一排，念一念。

(3)幼儿一起念一念新编的童谣，教师钢琴伴奏。

4. 游戏：和太阳公公、月亮阿姨一起玩

(2)交替播放两段不同风格的音乐，鼓励幼儿听音乐做动作，最后随表示“太阳出来“的音乐到外面玩。

小班语言教案太阳和月亮视频篇八

1、感受诗歌所营造的艺术氛围。

2、体验“热闹”与“安静”对比形成的意境，学习有表情地朗诵诗歌。

两段不同风格的音乐，两幅不同意境的背景图，与诗歌内容相关的小图片。

1、游戏：为太阳公公、月亮阿姨找朋友。

(1) 每个人都有好朋友，小鸡和小鸭是好朋友，小花和小草是好朋友，太阳公公和月亮阿姨也想找好朋友。太阳公公说：

“我喜欢热闹。”月亮阿姨说：“我喜欢安静。”谁是它们的好朋友呢？请小朋友帮忙找一找。

(2) 提供橙色背景纸和黑色背景纸，分别弹奏两段不同风格（欢快跳跃、舒缓轻柔）的音乐，教师随音乐提示幼儿“太阳公公出来了”“月亮阿姨出来了”，鼓励幼儿把小图片（与儿歌内容有关的玩耍中的小动物、睡梦中的小景物等）送到不同的背景纸上。

(3) 师幼一起观察两组图片，说说太阳公公（月亮阿姨）的好朋友是谁，为什么说它们是太阳公公（月亮阿姨）的好朋友。（引导幼儿说出：太阳公公出来了，天亮了，小动物们都醒过来了，都到外面来玩了；月亮阿姨出来了，天黑了，小花小草都睡着了。）

2、利用图示学习诗歌。

(1) 这些小图片中藏着一首好听的`诗歌，请小朋友们仔细听诗歌里说到了谁，把他们从小图片中找出来，按顺序排排队。（教师用两种不同的音色、语调示范朗诵：太阳出来了，小兔醒来了，小狗醒来了，白天真热闹。月亮出来了，小花睡着了，小草睡着了，夜晚静悄悄。）

(2) 教师随钢琴伴奏朗诵诗歌，请幼儿跟着朗诵，并检查小图片是否排对，除去多余的小图片。

(3) 提问：为什么说白天真热闹？（太阳出来了，小动物们都醒来了，大家在一起玩，白天真热闹。）夜晚是怎样的？（月亮出来了，小花小草都睡着了，到处都很安静，夜晚静悄悄。）

(4) 我们一起念念这首好听的诗歌。

(5) 有几张小图片藏起来了，你们还能把这首诗歌念出来吗？

3、学习创编诗歌。

(1) (出示两幅不同的小图片) 你们能把它们编进诗歌里吗?
(请幼儿排列两幅小图片, 然后根据图示念一念。)

(2) 请幼儿找找躲起来的其他小图片(与前面不同的图片),
排一排, 念一念。

(3) 幼儿一起念一念新编的儿歌, 教师钢琴伴奏。

4、游戏: 和太阳公公、月亮阿姨一起玩。

(2) 交替播放两段不同风格的音乐, 鼓励幼儿听音乐做动作,
最后随表示“太阳出来”的音乐到外面玩。

小班语言教案太阳和月亮视频篇九

1、感受诗歌所营造的艺术氛围。

2、体验“热闹”与“安静”对比形成的意境, 学习有表情地
朗诵诗歌。

两段不同风格的音乐, 两幅不同意境的背景图, 与诗歌内容
相关的小图片。

1、游戏: 为太阳公公、月亮阿姨找朋友

(1) 每个人都有好朋友, 小鸡和小鸭是好朋友, 小花和小草是
好朋友, 太阳公公和月亮阿姨也想找好朋友。太阳公公
说: “我喜欢热闹。” 月亮阿姨说: “我喜欢安静。” 谁是
它们的好朋友呢? 请小朋友帮忙找一找。

(2) 提供橙色背景纸和黑色背景纸, 分别弹奏两段不同风
格(欢快跳跃、舒缓轻柔)的音乐, 教师随音乐提示幼儿“太

阳公公出来了”“月亮阿姨出来了”，鼓励幼儿把小图片(与儿歌内容有关的玩耍中的小动物、睡梦中的小景物等)送到不同的背景纸上。

(3)师幼一起观察两组图片，说说太阳公公(月亮阿姨)的好朋友是谁，为什么说它们是太阳公公(月亮阿姨)的好朋友。(引导幼儿说出：太阳公公出来了，天亮了，小动物们都醒过来了，都到外面来玩了；月亮阿姨出来了，天黑了，小花小草都睡着了。)

2、利用图示学习诗歌

(1)这些小图片中藏着一首好听的诗歌，请小朋友们仔细听诗歌里说到了谁，把他们从小图片中找出来，按顺序排排队。(教师用两种不同的音色、语调示范朗诵：太阳出来了，小兔醒来了，小狗醒来了，白天真热闹。月亮出来了，小花睡着了，小草睡着了，夜晚静悄悄。)

(2)教师随钢琴伴奏朗诵诗歌，请幼儿跟着朗诵，并检查小图片是否排对，除去多余的小图片。

(3)提问：为什么说白天真热闹？(太阳出来了，小动物们都醒来了，大家在一起玩，白天真热闹。)夜晚是怎样的？(月亮出来了，小花小草都睡着了，到处都很安静，夜晚静悄悄。)

(4)我们一起念念这首好听的诗歌。

(5)有几张小图片藏起来了，你们还能把这首诗歌念出来吗？

3、学习创编诗歌

(1)(出示两幅不同的小图片)你们能把它们编进诗歌里吗？(请幼儿排列两幅小图片，然后根据图示念一念。)

(2) 请幼儿找找躲起来的其他小图片(与前面不同的图片)，排一排，念一念。

(3) 幼儿一起念一念新编的儿歌，教师钢琴伴奏。

4、游戏：和太阳公公、月亮阿姨一起玩

(2) 交替播放两段不同风格的音乐，鼓励幼儿听音乐做动作，最后随表示“太阳出来“的音乐到外面玩。

小班语言教案太阳和月亮视频篇十

活动目标：

- 1、感受、理解诗歌内容，学习说“……醒来了”“……睡着了”
- 2、区分两段不同性质的音乐，体验音乐所表现的“热闹”和“静悄悄”

活动准备：

- 1、课件
- 2、太阳、月亮、小草、花、小鸟、小朋友图片
- 3、音乐：《摇呀摇》和一段欢快的音乐

活动过程：

一、理解诗歌第一段内容：

1、（观看课件2）

提问：太阳出来了，谁醒来了？还有谁醒来了？

教师小结：太阳出来了，小树醒来了，小鸟醒来了，小朋友醒来了，白天真热闹。

2、（观看课件3）提问：小鸟、小树、小朋友都醒来了，他们做些什么事情呢？让我们也来唱一唱，跳一跳吧。感受热闹的音乐，随欢快的音乐，师幼共舞。

二、继续看课件，理解诗歌第二段内容。

1、（观看课件4）

提问：看，谁出来了？小花在干什么？还有谁在睡觉？鼓励幼儿用诗歌中的结构说出来。

教师用诗歌小结：月亮出来了，小花睡着了，小草睡着了，小朋友睡着了，黑夜静悄悄。

2、（观看课件5）感受安静的音乐。

师：黑夜静悄悄，大家都睡着了，我们也休息吧。随《摇啊摇》的音乐做花、草、小朋友睡觉的动作。

三、完整欣赏。

1、（观看课件6-7），幼儿完整欣赏诗歌。

师：今天，太阳和月亮还带来了一首好听的诗歌，诗歌的名字就叫《太阳和月亮》。

2、提问：太阳出来了，谁醒来了？月亮出来了，谁睡着了？（根据幼儿的回答出示相应的图片，帮助幼儿进一步理解、记忆诗歌的内容）

3、看图片师幼朗诵诗歌。

四、感受音乐的性质，体验白天的热闹和黑夜的静悄悄。

2、教师小结：第一段音乐好象许多的小朋友和小动物一起出来玩，有的唱歌，有的跳舞，有的做游戏，热热闹闹的，是白天。第二段音乐好象小朋友、小动物都睡着了，静悄悄的，是黑夜。

五、游戏：白天和黑夜。

游戏规则：听到欢快的音乐时，小朋友离开座位，做花、草、动物醒来蹦蹦跳跳的动作，听到《摇呀摇》音乐时回到自己的座位做睡觉的动作。

活动延伸：用《太阳和月亮》的格式创编诗歌。

附：太阳和月亮

太阳出来了，

小鸟醒来了，

小树醒来了，

小朋友醒来了，

白天真热闹。

月亮出来了，

小草睡着了，

小花睡着了

小朋友睡着了，

黑夜静悄悄。

小班语言教案太阳和月亮视频篇十一

- 1、仔细看图，了解白天和黑夜的不同。
- 2、掌握诗歌对比的写法，创编诗歌。
- 3、认读重点字词：太阳、白天、黑夜。

大图书，诗歌影碟。

一、幼儿观察大图书

教师和幼儿一起讨论诗歌内容，说一说自己看到了什么，它们在干什么？

二、理解阅读

1、放影碟幼儿欣赏诗歌，教师指导阅读。

(1) 诗歌里说到了谁？幼儿回答时教师一一出示小图片：“太阳”，“月亮”，及相应大字卡“太阳”帮助幼儿记忆。

(2) 诗歌说太阳出来的时候是怎样的？月亮出来时，又是怎样的？出示大字卡“白天”、“黑夜”鼓励幼儿用诗歌中的话说出来。

(3) 游戏：白天和黑夜

教师出示字卡与幼儿一起大声认读上面的字，然后任取一张，幼儿认读，是“白天”字卡，幼儿站起来，“黑夜”幼儿做睡觉状，“太阳”幼儿就双臂伸直向上。

(4) 幼儿和教师一起朗诵诗歌，感受诗歌中蕴含的动静结合的韵律。

三、创造活动

2、教师根据幼儿的回答，仿编诗歌。

四、结束活动

好了，今天小朋友又学会了仿编儿歌，今晚你们回去了，也与爸爸妈妈一起仿编好吗？

在整个活动中，以幼儿为主体，教师做到充分相信幼儿、尊重幼儿，在适当的时候引导幼儿，进一步拉近了师生间的距离，使师生间的了解更进了一步。在课前我都做好充分的准备工作，认真钻研教材，精心制作教具，并向老教师学习教学方法与经验，在活动的实施过程中，我一直都认真地对待每一个活动环节，并面向每一个幼儿，争取使每一个幼儿都能够得到最大的发展，活动后，我会及时的进行反思，寻找成功和不成功之处，认真总结，以便下次能够更好的完成教育教学活动。

小班语言教案太阳和月亮视频篇十二

《3—6岁儿童学习与发展指南》中指出，语言是交流和思维的工具，幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿语言发展贯穿于身心发展的各个领域，对其他领域的发展有着至关重要的影响。

《幼儿园教育指导纲要》中指出：“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受。尝试说明、描述简单的事物或过程，发展语言表达能力和思维能力”。

在语言教学活动中，能够培养幼儿的语言想像力和创造力，

根据语言领域目标，我选择了诗歌欣赏。我挑选了比较适合小班幼儿发展特征的素材《太阳和月亮》，出于诗歌内容浅显、语言精练且节奏明快、韵律感极强等特点，结合本班幼儿语言发展的特点，以谈话导入主题，再由诗歌贯穿整个活动，通过带领欣赏和朗诵儿歌，适时改变朗诵诗歌的声调和音量并配以肢体动作，让幼儿在充满趣味的语言环境中发展自身的想象力和创造性思维能力。

小班语言活动《太阳和月亮》

- 1、理解诗歌内容，感受白天黑夜的变化。
- 2、能够根据白天和夜晚两个不同情景，运用不同的节奏及音量进行朗诵。
- 3、萌发对大自然的热爱之情。

经验准备：幼儿已有白天和黑夜的概念。

物质准备：与诗歌内容相关的多媒体课件，图片若干，与诗歌相配合的音乐。

一、情景引入，激发兴趣

引导语：老师想考考小朋友们，太阳出来了是白天还是晚上呢？那夜晚是谁出现的呢？

今天老师请了两位小客人，请你们看看他们是谁？（出示太阳道具）

小结：太阳出来了白天。

二、完整欣赏诗歌，感受诗歌。

引导语：今天这两位小客人给我们带来了一首好听的诗歌，

名字叫《太阳和月亮》，我们一起来听一听。（教师边播放音乐，边展开ppt朗诵诗歌）

太阳出来了，小鸟醒来了，小树醒来了，小朋友醒来了，白天真热闹！

月亮出来了，小草睡着了，小花睡着了，小朋友睡着了，黑夜静悄悄。

1、感受诗歌意境

提问：有哪位聪明的小朋友告诉老师诗歌名字叫什么呀？你都听到了什么呢？

2、无伴奏朗诵，感知诗歌内容

引导语：请小朋友在仔细听听看，到底是谁醒来了？谁睡着了呢？

提问：还有谁醒来了？大家都醒来了白天是怎么样的呢？

小结：小鸟、小树、小朋友醒来了，白天可真热闹啊！

提问：那月亮出来了，谁睡着了？黑夜是怎样的呢？

小结：月亮出来了，小花、小草、小朋友都睡着了，黑夜静悄悄的。

三、结合图片，朗诵诗歌

引导语：请小朋友们边看图片边用好听的声音把这首诗歌完整的念一遍。

1、出示白天背景图，引导幼儿理解诗歌第一段。

提问：白天很热闹，那我们可以怎样念诗歌呢？

小结：白天热闹的时候要大声。

2、出示夜晚背景图，引导幼儿理解诗歌第二段。

提问：静悄悄的夜晚，我们又该怎样念诗歌呢？

小结：夜晚静悄悄的，要小声、轻轻的念。

3、搭配动作进一步学习朗诵诗歌。

创编诗歌动作

肢体动作搭配诗歌

引导语：小朋友们，现在我们用好听的声音配上好看的动作再来念一遍诗歌。

四、发挥想象，扩展内容

1、结合提问，启发幼儿根据生活经验拓展诗歌内容。

引导语：那我们把小猫、小猴、小鸡用这首好听的诗歌来念一念。

2、鼓励幼儿大胆表现诗歌。

引导语：那小猫、小猴、小鸡可以用什么动作表演呢？动脑筋想一想，我们边念诗歌边配上好看的动作。

小班语言教案太阳和月亮视频篇十三

1. 感受诗歌所营造的艺术氛围。

2. 体验“热闹”与“安静”对比形成的意境，学习有表情地朗诵诗歌。

3. 培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

4. 探索、发现生活中的多样性及特征。

两段不同风格的音乐，两幅不同意境的背景图，与诗歌内容相关的小图片。

1. 游戏：为太阳公公、月亮阿姨找朋友

(1) 每个人都有好朋友，小鸡和小鸭是好朋友，小花和小草是好朋友，太阳公公和月亮阿姨也想找好朋友。太阳公公说：“我喜欢热闹。”月亮阿姨说：“我喜欢安静。”谁是它们的好朋友呢？请小朋友帮忙找一找。

(2) 提供橙色背景纸和黑色背景纸，分别弹奏两段不同风格(欢快跳跃、舒缓轻柔)的音乐，教师随音乐提示幼儿“太阳公公出来了”“月亮阿姨出来了”，鼓励幼儿把小图片(与儿歌内容有关的玩耍中的小动物、睡梦中的小景物等)送到不同的背景纸上。

(3) 师幼一起观察两组图片，说说太阳公公(月亮阿姨)的好朋友是谁，为什么说它们是太阳公公(月亮阿姨)的好朋友。(引导幼儿说出：太阳公公出来了，天亮了，小动物们都醒过来了，都到外面来玩了；月亮阿姨出来了，天黑了，小花小草都睡着了。)

2. 利用图示学习诗歌

(1) 这些小图片中藏着一首好听的诗歌，请小朋友们仔细听诗歌里说到了谁，把他们从小图片中找出来，按顺序排排队。(教师用两种不同的音色、语调示范朗诵：太阳出来了，

小兔醒来了，小狗醒来了，白天真热闹。月亮出来了，小花睡着了，小草睡着了，夜晚静悄悄。)

(2) 教师随钢琴伴奏朗诵诗歌，请幼儿跟着朗诵，并检查小图片是否排对，除去多余的小图片。

(3) 提问：为什么说白天真热闹?(太阳出来了，小动物们都醒来了，大家在一起玩，白天真热闹。)夜晚是怎样的?(月亮出来了，小花小草都睡着了，到处都很安静，夜晚静悄悄。)

(4) 我们一起念念这首好听的诗歌。

(5) 有几张小图片藏起来了，你们还能把这首诗歌念出来吗?

3. 学习创编诗歌

(1) (出示两幅不同的小图片)你们能把它们编进诗歌里吗?(请幼儿排列两幅小图片，然后根据图示念一念。)

(2) 请幼儿找找躲起来的其他小图片(与前面不同的图片)，排一排，念一念。

(3) 幼儿一起念一念新编的儿歌，教师钢琴伴奏。

4. 游戏：和太阳公公、月亮阿姨一起玩

(2) 交替播放两段不同风格的音乐，鼓励幼儿听音乐做动作，最后随表示“太阳出来”的音乐到外面玩。

根据小班幼儿的年龄特点和认知规律，在本次语言活动中，以游戏的方式帮助幼儿记忆儿歌和创编儿歌，在教学准备上，采用传统的图片，简单易行，易于操作，便于师幼之间的互动，虽然现在课件的运用在某些方面给教学带来更多的便利和优势，但传统的图片教具，在师幼互动操作方面，也有不可比拟的优势，教师通过藏图片，让幼儿运用记忆回忆儿歌

内容，变无意注意为有意注意，让枯燥练习更加生动有趣。在活动中通过音乐与语言的整合，更好地促进目标1的达成，体味“热闹”和“静悄悄”的意境。在本次活动中，在幼儿的创编过程中，教师要注重幼儿思维的发散，引导幼儿发挥想像力，创编出更多更广的内容，而不仅仅局限于动物。