

二上语文教学工作计划表(通用16篇)

在我们的生活中，规划计划扮演着重要的角色，能够帮助我们合理安排时间和资源。规划计划的编写并不容易，以下是一些规划计划范文，希望能够为大家提供一些写作思路 and 技巧。

二上语文教学工作计划表篇一

1、全面复习本册书要求会认的400个生字，要求会写的300个生字，并能用常用字组词或者说话。

2、复习巩固用“部首查字法”查字典。

3、结合《语文园地》中出现的思维训练，针对性地对学生进行知识梳理和扩散练习，达到举一反三的目的。

4、总结延伸阅读和习作的练习方法，培养学生阅读和习作的的能力。

2、句段部分：连词成句、补充句子成分、组词造句、加标点、照样子改写句子等

3、写话：整理句序、看图写话等

4、综合练习

5、模拟试题

1、夯实语文基础知识，加强看拼音写词语和生字组词的训练。

2、以课文为本，对每篇课文内容进行梳理概括，了解阅读的基本方法。

3、对学生进行字词句的训练，并能根据句子表达的内容填出相应的词语。

4、抓住《语文园地》的练习特点，以归类的方式激发学生复习语文的兴趣，让学生主动阅读课外书籍，培养良好的阅读习惯。

1、看拼音写词语或者简单的句子。

2、区别形近字、音近字、多音字，并能用其组词。

3、结合课后练习和日积月累的内容，变换形式进行填空练习。

4、古诗的吟诵和填空练习。

5、重点课文的理解和阅读练习。

6、看图，写几句话。

7、查字典练习。

1、紧扣课后练习和综合复习，对学生进行针对性强的查漏补缺的复习工作。

2、对学生易错易忘的字词进行比较，增强学生的记忆力。

3、根据学生掌握知识的情况，布置自主性作业，满足不同学生的复习需要。复习内容要有阶段性，体现循序渐进的认知规律。

4、阅读训练的内容多样，帮助学生建构最基本的阅读概念，培养学生的阅读能力。

5、以看图写话为核心，鼓励尝试大胆想象，旨在培养学生各异的思维方式。

二上语文教学工作计划表篇二

（一）识字与写字

1. 对学习汉字有浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯。
2. 累计认识常用汉字2500个，其中xx个左右会写。
3. 会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。
4. 能使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁。用毛笔临摹正楷字帖。

（二）阅读

1. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 初步学会默读。能对课文中不理解的地方提出疑问。
3. 能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。
4. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。
5. 能复述叙事性作品的大意，初步感受作品中生动的形象和优美的语言，与他人交流自己的阅读感受。
6. 在理解语句的过程中，体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。
7. 学习略读，粗知文章大意。
8. 积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生

活中获得的语言材料。

10. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于40万字。

（三）习作

1. 留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。
2. 能不拘形式地写下见闻、感受和想象，注意表现自己觉得新奇有趣的、或印象最深、最受感动的内容。
3. 愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。
4. 能用简短的书信便条进行书面交际。
5. 尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句。
6. 根据表达的需要，使用冒号、引号。
7. 学习修改习作中有明显错误的词句。
8. 课内习作每学年16次左右。

（四）口语交际

1. 能用普通话与人交谈。在交谈中能认真倾听，领会要点，并能就不理解的地方向对方请教，就不同的意见与人商讨。
2. 听人说话能把握主要内容，并能简要转述。
3. 能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
4. 能具体主动地讲述故事，努力用语言打动他人。

（五）综合性学习

1. 能提出学习和生活中的问题，有目的地搜集资料，共同讨论。
2. 结合语文学习，观察大自然，观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。
3. 能在老师的指导下组织有趣味的语文活动，在活动中学习语文，学会合作。
4. 在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

我们4.3班共有学生40人，其中男生25人，女生15人。本班存在的问题：学习成绩两极分化，其中优生较多，可后进生也较多，（如姜玉凤、张堡城、张洪建等）时有不及格的现象发生，这与他们的基础差、家庭教育懈怠、学习习惯差有着密切的关系。

本学期，仍将写作、阅读做为重点之重，尽心辅导，力求质量为先，面向全体学生，以训练促思维，促语文水平的提高，并与各科老师携手共同提高学生的成绩，以促使学生全面发展。

教材设计了8个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。

每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2—3篇，略读课文1—2篇，精读课文后

有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。

语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次。

1. 认字200个，会写200个，养成主动识字的习惯。
2. 会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
5. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

2. 练字：练钢笔字，行款整齐，有一定速度；练毛笔字，写正楷。

3. 训练用普通话正确、流利有感情的朗读课文。

4. 练默读，默读重在练习速度和理解大意。

5. 习浏览，练阅读速度和信息查阅能力

6. 习简单的记实作文、想象作文，学习仿写。

7. 会修改自己的习作，会用标点符号（如冒号、引号）。

8. 习作养成整洁、规范的书写习惯，可开展限时作文及专门书写速度训练。

9. 简单的读书笔记，学会写内容梗概。

10. 书信格式，学会写书信

11. 用普通话交谈；学会倾听、请教，敢于提出自己与众不同的见解。

12. 习辩论、演讲的一些基本方法。

13. 会转述，能生动的讲述故事。

1. 强化学习习惯的养成

语文教学的难点主要是如何让学生成为一个会学语文，用语文的人，所以在平常的教学中不仅仅是关注的知识的掌握，更主要的是让生养成会学习爱学习的习惯，这学期将继续关注以下良好习惯的培养：

（1）课前预习与课后复习的习惯。

(2) 能够自学课文的习惯。特别是精读课文，如何让学生自己抓住重难点，学会分析课文，体会文章的思想感情，理解文句的表达方法。通过略读课文学习方法的掌握，引导学生开展课外阅读活动。

(3) 大胆表达自己思想的习惯以及主动与人合作的习惯。

(4) 把写作当成是一种乐趣。爱写作也愿意写作。

(5) 继续加强培养善于倾听的习惯，提高课堂教学的质量。

2. 营造自主学习的情境

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。

3. 有效利用课程资源

充分利用语文课程资源，和其它学科、社会活动相结合，开展丰富多彩的语文实践活动。加强古诗诵读和优美词句的积累，推广看课外书，丰富学生的课外知识，引导学生在生活中学习语文、运用语文。

4. 辅优补差活动

教学中既要注意培养那些优生，也要注意帮助后进生，缩小优秀生与后进生之间的差距，使全班同学都能在原有水平的基础上再上一个新台阶。

班级后进生帮助对象有：姜玉凤、张堡城、张洪建、隋洪欣等。主要措施有：

1、作业面批、有错及时改正。

2、课堂上优先提问、优先解难。

3、结合学习情况老师抽时间个别辅导，请班级里的优秀生为其接对辅导。

4、与科任老师、家长经常联系交流，形成教育合力。

5、鼓励为主，及时表扬。

6、重视思想教育，尊重信任，持之以恒，巩固后进生良好行为习惯。

5. 重视思想教育，尊重信任，持之以恒，巩固后进生良好行为习惯。

(1) 在培养阅读能力的基础上，重点指导其写作，强调真情实感的再现，给予写作技巧的指点，指导参与各种作文比赛。

(2) 在阅读和理解方面多下工夫，提倡“多读书、读好书、读杂书”，培养他们对语言文字的热爱，并在理解的基础上进行学习。

(3) 在指导写字和朗读方法，帮助学生提高朗读技巧和书写水平。

第一单元：12---14课时

第二单元：10---13课时

第三单元：12---14课时

第四单元：12---15课时

第五单元：10---13课时

第六单元：10---14课时

第七单元：12---14课时

第八单元：11---13课时

二上语文教学工作计划表篇三

新学期开始了，又上了一个新的年级。本学期我任九年级（9、10）两班语文学科教学。两班学生共110人，大部分学生思想性格好、学习习惯已基本形成，但也有少部分学生对语文缺少感悟，基础不牢固。两班的共同特点是两级分化现象比较严重。

- 1、能够区分写实作品与虚构作品，了解诗歌、散文、小说、戏剧的文学样式。
- 2、欣赏文学作品，体验评价文学作品的情感和形象，品味作品中富于表现力的语言。
- 3、阅读科技作品，领会作品的科学精神和科学思想方法。
- 4、阅读简单的议论文，区分观点与材料，发现观点与材料之间的联系。
- 5、了解基本的语法知识，用来帮助理解课文中的语言难点；了解常用的修辞方法，体会它们在课文中的表达效果，了解课文涉及的重要作家作品知识和文化常识。
- 6、阅读至少一部文学名著。

九年级上册在整个新课程教材体系中属于第五阶段，对提高学生的语文素养起着极其重要的作用，而准确地说，是肩负着提高学生文学欣赏能力的重任。本册教材教学内容以文学作品——诗歌、小说为主，安排了一个单元的议论文，继续集中学习文言文。

全册内容分为六个版块，即：阅读、写作·口语交际·综合性学习、课外古诗词背诵、名著导读、附录，有的课文后还有补白。全册共编排了25篇课文，其中教读课文13篇，自读课文12篇，共分为六个单元，每个单元一个主题。

课外古诗词背诵：共有10首，穿插在每周早读时间完成。

名著导读：学期初即布置阅读任务，鼓励并指导学生认真阅读，并做好读书笔记等，学期末进行交流。

附录：《怎样读诗》《谈谈小说》《复句常用关联词语一览表》《常用修辞格简表》

1、加强基本功训练，重视识记和积累，让学生积累一定量的语文知识。

2、让学生系统全面地掌握语文知识。

3、加强综合性学习活动的训练，提高听说读写的能力。

1、要求学生写好字。

2、重识记，多积累基础知识。

3、培养好的学习习惯。

为此，注重个别辅导，重落实，作文注重面批，多搞过关检测。

二上语文教学工作计划表篇四

1. 会认3个生字，会写出12个生字，语文下册第三课教案共两课时。能正确读写“荷花、挨挨挤挤、莲蓬、饱胀、仿佛、衣裳、翩翩起舞、舞蹈、蜻蜓、随风飘动”等词语。

2. 有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分，积累优美语言。
3. 理解课文内容，感受荷花的美丽，培养爱美的情趣和热爱大自然的感情。
4. 体会作者丰富的想象，学习边阅读，边想象画面的读书方法。

学生查找有关荷花的资料

(谜语导入：初读课文，整体感知；研读课文第一、二、三自然段，体会感情。)

1. 今天老师要出一个谜语考考大家，咱们比一比，看谁最聪明！“美丽小姑娘，立在水中央，身穿白衣衫，绿裙水上漾。”打一植物(荷花)
2. 今天咱们就一起去荷塘看荷花。(板书课题)

1. 观看图片，师范读课文。
2. 自由读课文，把课文读正确、流利，认记生字。
3. 出示生词，指读，正音：

荷花、挨挨挤挤、莲蓬、饱胀、仿佛、衣裳、翩翩起舞、舞蹈、蜻蜓、随风飘动

4. 师：看了荷花，听了描述，你最想说的是什么呢？

学习第一、二、三自然段

1. 自由读课文，思考：在这三段中，你最喜欢哪一句？

交流重点句：

(出示：如果把眼前的这一池荷花着作一大幅画，那画家的本领可真了不起。)

(1)在这一句中，作者把荷花池比作一幅画，教案《语文下册第三课教案共两课时》。这是一幅极富色彩且让人赏心悦目的画儿，你来找一找，荷花池都有哪些色彩?(绿、白、嫩黄…色彩丰富)(朗读)

(2)荷花池的美景是由一株株荷花组成的，你来看看作者都描写了荷花的那些姿态?(注意与挂图的联系，把具体形象和文字训练统一起来)(朗读)

(3)荷花的姿态是不是只有这几种；你是从哪儿看出来的?(朗读)

(4)你还知道荷花有那些姿态?作者为什么只描写了这几种?

(5)你认为，这这句话中，哪个字用的好?为什么?(活)这一个字，写出了作者欣赏荷花的感受，在他文章的字里行间处处都可以找到荷花的“活”。你来看看。(朗读)

挨挨挤挤：挨挨挤挤是什么意思?同桌表演表演。

冒：同桌合作，用手势来表现

露士：重点讲出小莲蓬的可爱和莲蓬是在花瓣中包裹着的科学道理。

饱胀：用手势来表现

(6)这幅画呀，色彩多、姿态多还得是活的，这么好的画儿是谁画的呀?(大自然)那大自然的本领(可真了不起)。

(7)有感情朗读前三个自然段。

师：这节课，我们寻着清香到了美丽的荷花池。它就像一大幅（活的画）。这幅画的作者（大自然）的本领可真了不起。我们再来一起读一读这三个自然段，体会体会荷花的美。

二上语文教学工作计划表篇五

一年级语文备课组有4位教师，一位刚任教三年的年轻教师，虽工作经验不足，但精力充沛，积极上进。两位从事低年级的教学工作多次，对低年级的教学有着丰富的经验。还有一位教师是从高年级下来，已多年未从事一年级的教学，但比较熟悉高年级的语文教学层，对一年级的知识教学有个系列的概念。对一年级的教学来说，不同层次的教师组合在一起，正好形成了互补的结构。一年级为起始年级，在入学前，我们对每位学生进行检测，了解到学生间差异较大，识字量上、拼音上表现明显。起步早的学生能阅读短文，起步晚的则一字不识，这给教学带来一定的困难。

认真学习、领悟新基础教育理念、二期课改精神，积极贯彻落实区、校教导处的工作要求，不断加强学习，提高理论素养，以学校狠抓语文教学质量教学工作重点为契机，创造性地开展课堂教学研究，并加强日常集体反思，增强小组群体的教育教学智慧，提高学生学习语文的兴趣为中心。认真落实课题研究计划，强化教育教学常规，全面提高教学质量。通过学习、实践、研究，进一步在备课组中形成浓厚互助合作、团结奋进的良好氛围，提升备课组的整体水准，以此提高我们师生的整体生命质量。

- 1、认真学习《语文新课程标准》，了解现阶段学生的年龄心理特点，了解本年段的教学目标和要求。
- 2、积极参加区教研所组织的一年级教学研究活动，定时定点开展备课组活动。
- 3、关注全年级每个学生的语文学习状态，保证教学质量。

4、在教学中勇于探索，善于发现问题，积极参与教研组的课题实践操作，认真做好资料积累等工作。

1、结合学习新课程标准、新教材编写说明、教材单元训练目标及关于教材的调整意见等，把握好教学重点。加强学习、广泛阅读，丰厚各人的人文底蕴，积极开展学习交流活动，共同提升理论素养。

2、根据年级组课题与个人特色项目，有目的地进行专业学习和实践研究，做好资料积累工作。

3、围绕课题加强集体备课，上好研究课，根据情况及时调整计划，改进措施，以取得良好的研究效果。

4、潜心钻研教材及教法，努力探索新型的课堂教学模式，做好“随课文分散识字”课型的研究。

5、全组教师要善于运用新课程和新基础教育理念来审视和剖析自己的教学计划和教学行为，在教研活动时，对各类研究课例进行分析研究，取他人之长补己之短，以求有所提高保证每次教研组活动的时间、效率，营造时时事事皆可教研的浓厚氛围。

6、加强教学常规的自查、互查，及时总结教学中的得失，并按月进行随笔交流，以获得同行的指点帮助，真正做到同反思、同进步，个人提高的同时，备课组的整体水平也“水涨船高”。

7、根据学生年龄特点开展小型多样的语言实践活动，丰富学生的学习生活。利用课余时间做好辅优补差工作。

本学期计划在全年级开展“识字比赛”、“朗诵比赛”与“讲故事比赛”等，以活动培养学习兴趣，促学生进步。

一年级段语文教研活动安排表（略）

二上语文教学工作计划表篇六

根据教学目标中，最基本的目标，对学困生进行辅导，九年语文教学计划。辅导的方式主要是集体谈话和个别谈话；集体练习和个别练习。

集体谈话，主要是增加学困生的学习信心，鼓励他们建立学习目标，结合现在的大环境，结合个人心理的需要等等因素，实实在在的把话谈到学生的心理，避免说空话，说大道理，努力使学生的内心受到触动。

个别谈话，在增加信心的基础上，在学生学习过程中，增加他的意志品质，努力使自己向学习目标靠近。

集体辅导，针对学困生普遍存在的问题进行辅导。

个别练习，结合学生的个体差异，采用不同的方法。

主要采用个别辅导，工作计划《九年语文教学计划》。优等生的个体差异是比较大的。我们九年级的学生，在这方面体现得更明显。辅导主要是基础积累、阅读、写作这三方面。努力使他们养成良好的学习习惯，学习品质。同时特别注意优等生的品行，这和学习效果有很大的关系，绝不可忽视。所以，在日常辅导中，要注重对优等生品行修养的指导。

按学生的不同层次，组成不同的学习对子。我们在实践中发现，组大组不如组小组有实效，组小组不如结对子有效。两个程度相近的学生互相比着学、互相研究。有问题和老师讨论、请教。这里对于学困生来说，比着学生更有学习气氛。一个一个学习对子之间也形成了研究、比学的氛围。学习对子，通常安排为同桌。可以和班主任商量，把程度相近的学生尽量安排在一起。

二上语文教学工作计划表篇七

第一学期“五步三查”高效课堂实验计划 为了推动我校课堂教学向高效率、高收益的方向改变，促进教育质量的提升，根据我校“五步三查”教学模式，特制定如下计划。

一、指导思想

坚持以学生为本、为学生终身发展奠基的办学理念，以转变学生的学习态度和学习方式为核心任务，按照“结合实际、全面实施、学研并重、体现特色”的工作思路，优化课堂教学行为，以大面积提升教育教学质量为目的，力求实现新课程教育改革、课堂教学变革、教育质量提升的目标，努力实现国家的教育目的。

二、实验的主要内容

1. 在我校五步三查课堂教学模式下。以导学案的设计和使用为出发点，解决学生低效学习，教师低效教学的问题。
2. 根据本校实际和学生实际，以目标呈现、学法指导、追忆奠基、自主互动、巩固练习、整理学案、达标测评为主要内容，设计出适合本校学生的导学案。实现课堂的“合作学习”“高效学习”。
3. 在班级组建学习小组的基础上，构建高效课堂的基本学习单元，做好学生的情况分析（学习能力、学习态度、学习成绩、家庭背景、性格特点、兴趣爱好、表达能力、组织能力、沟通能力等），根据学生的特点，在课堂上有效的组织学生的自学、对学、群学和展示。并做好测评与后续的练习。
4. 努力构建新型师生关系。教师是学生学习的组织者、合作者、引导者、充分发挥教师的主导作用。去体现学生学习的主体地位。

5. 转变学生学习方式。加强合作学习、探究学习、交流学习，培养学生的主动性、自觉性，使学生的综合能力得到发展。

6. 做好对学生和小组的评价，对各小组实行捆绑式评价，促进学生能长期、有效的坚持课改和学习。

7. 做好实验过程中三小问题研究，及时发现问题，及时解决问题，为高效课堂教学模式的推进铺路搭桥。

三、具体措施：

1. 认真编好导学案

在学校实施备课组长负责制的基础上。要认真备课，做好导学案的审查工作并认真做好二次备课。

2. 要做好平时的听课、评课工作，从上课的各个环节，及时总结如何实现高效课堂及在课堂上需要注意的事项，扎实推进课堂教学改革。

3. 认真做好学生的测评工作，及时发现学生在学习中的问题，及时查缺补漏。

二上语文教学计划表篇八

金秋时节，瓜果飘香，在一个假期的休整之后，又迎来了一个新的学期，本人又将投入到紧张有序的教育教学氛围之中。有道是：好的开始是成功的一半，一个较为周全的计划更是开好头的关键。

这学期我的教育教学任务是，担任者东镇学堂小学三年级一个班的班主任及本班的语文教学工作。为了在新的学期能够顺利开展工作，取得较为满意的教育教学效果，在上级领导

的有力指导下，我制定了如下教育教学工作计划。

1、学生、班级情况了解。

我的这个班是由原班生和麦地小学的26名学生合并而成，少数民族学生众多，现在全班有学生55人，其中男生30人，女生25人，汉族5人，少数民族50人，有“学困生”8人，残疾学生3名（其中1名手残疾，1名脚残疾，1名心脏瓣膜先天性发育不全），转马路学生5名，麦地大竹箐学生2名。

2、在管理上可能出现的情况的预知。

转马路、大竹箐的学生可能出现难以巩固的情况；学生众多，班级纪律难抓；生源分布较广，学生回家及返校途中情况复杂；学生众多，教室空间不够充足，有疾病大面积传染的可能。

3、班级管理的想法：

安全重于泰山，要常讲，常抓，常强调，特别是学生的回家和返校途中。

做好控辍保学工作，特别留住转马路、大竹箐的学生。

做好流行病、传染病的防治工作，对教室、学生碗筷定期消毒。

班中没有完善的班级管理制度，没有完整的班级管理机构，班干部没有一定的管理经验，是搞不好班级的管理的，因此制定有效可行的班级管理制度、组建好完整的班级管理机构、选拔培养班干部是我应该做的第一大事。

教育班级中的学生关心集体、尊重老师、同学之间互相关心互相帮助，是营造良好班级氛围的必要措施。除此之外，贯

彻落实养成教育方针，教育学生养成良好的学习和生活的习惯，如：按时完成作业，讲究卫生，不随便扔垃圾，严格遵守学校的作息制度等，继续执行我镇中心校作出的彻底整顿学校脏、乱、差的重要指示，也是我工作的重心之一。作为班主任的我，历来重视学生良好行为习惯的培养和班级的建设工作。开学后，我要严格依照《学堂小学教室管理办法》及《学堂村完小学生生活管理规章制度》，进行班级的常规管理，充分发挥班干部的“小领导”、“小榜样”作用，以管理促发展，以监督保质量，确保一学期下来，实现零安全事故，零公物人为破坏，零教室脏、乱、差的佳绩，使本班学生之间团结友爱，互相帮助，为本班学生营造了一个安全、安静、整洁、温馨的学习环境，使学生安心地在班级体中度过一个快乐的学期。

（一）对教材的了解：

教材的结构：本册教材有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇，教材后面还附有8篇选读课文。课文共有8个单元组成，每个单元包括导语、课例和语文园地三大部分，课例由3篇精读课文和1篇略读课文组成。

第一单元和第五单元各安排一次综合性学习，分别是“我们的课余生活”“生活中的传统文化”。

教材的五大特点：一、围绕专题组织单元，进一步加强教材的整合性。二、结合专题安排“综合性学习”落实课程标准倡导的课程理念和提出的课程目标。三、大量更新课文，合理安排精读和略读两种类型的课文。四、改进课文和课后练习的编排，促进学习方式的转变。五、改进“语文园地”的形式，丰富“语文园地”的内容。

（二）主体教法：

根据新课标的要求及新教材的特点，教学方法主要以师生合

作、生生合作，学生参与对新知的探究、尝试，教师的引导，重点培养学生的动手动口的能力，教会学生初步分析、推理、概括的方法，充分体现新教理念。

（三）关于练习和测评：

练习册要求学生及时做，教师及时评改，全批全改。每单元结束要及时进行小测评，及时发现学生对知识的掌握情况和自己教学的成败，及时采取补救措施。

（四）教学进度的安排：

以二十周计算，平均每二周完成一个单元的教学内容及相关的练习、测试。具体安排如下：

第一至第二周完成第一单元的教学及相关的练习、测试。

第三至第四周完成第二单元的教学及相关的练习、测试。

第五至第六周完成第三单元的教学及相关的练习、测试。

第七至第八周完成第四单元的教学及相关的练习、测试。

第九至第十周完成第五单元的教学及相关的练习、测试。

第十一至第十二周完成第六单元的教学及相关的练习、测试。

第十三至第十四周完成第七单元的教学及相关的练习、测试。

第十五至第十六周完成第八单元的教学及相关的练习、测试。

第十七至第十九周复习、巩固、延伸、测试备考。

第二十周迎接考试。

以上为我本学期的工作计划，三军未动，粮草先行，工作之前，计划先动，真切希望在此计划之下能有较为满意的收获。

二上语文教学工作计划表篇九

1、突出学科特点“工具性和人文性的统一是语文课程的基本特点。”本册教材与上册教材一样，还是习惯、课文、习作、单元练习4大块。本学期，小学阶段一以贯之的“习惯篇”安排了“坚持写日记”和“爱护图书”两个专题，既有阅读方面的习惯，也有勤于动笔的要求，着眼学生终身发展，立足打好素质基础，蕴含着丰富的人文教育资源，洋溢着浓厚的时代气息，为学生提供了极其丰富的语言和精神“矿藏”。“习作”部分也透露出浓浓的人本情怀，还“习作”以应有的地位，编写专门的“习作课文”置于“练习”之前，其设计中的“三多一少”（即：多一些童贞和童趣；多一些体验和生活；多一些合作和探究；少一些要求和限制。）折射出“课标”倡导的让学生“自主习作、乐于表达”的理念，“两个结合”（长短结合——一方面致力于长期积累，不急于求成，另一方面也因“课”制宜，搞一些迁移性小练笔。“长线”贯穿始终，“短线”相机渗透；既有专门的习作训练，也有随课文安排的片段练习。）体现了对读写结合规律的尊重。“练习”中一般设置“处处留心”、“读读背背”、“写好钢笔字”、“口语交际”和“学写毛笔字”等内容，一方面为学生终身学习打好听说读写的基础，另一方面重视情感的陶冶、人格的培养，使每一课的教学都能让学生完成一次心灵的装备，让诸如正义、爱心、孝顺这些永恒的东西根植于心灵深处，让语文教学成为有根的教育。

字之中的特点，教材坚持“基础性原则”：精选最基本的最具生成功能的对学生终身发展都有用的东西，作为教学的主干内容，来构建教材的主体框架。在注重为学生打好语文的“工具性”基础的同时，人文教育因素蕴含其中：识字，运用多种方式，展示汉字魅力，使学生对汉字产生兴趣并接受文化的熏陶；写字，在写好字的过程中让学生形成好习惯、

涵养好性情；读书背诵，对于学生学习语言、积累经验、读书明理都大有裨益；习作，鼓励学生说真话、抒真情，既是历练语言，更是学习做人；习惯，着眼于学生一生的发展，在使学生终身受益的养成教育中实现最重要的人文关怀。因此，本册教材一如既往地抓住语文学习的基础和关键，立足基础，放眼长远，突出了朗读课文，背诵课文和复述课文，突出了钢笔字描红，突出了综合性的语言积累、运用或实践活动，不求花样翻新，务求实在管用，帮助学生打好扎扎实实的语文基础。

3、强调根本手段语文教学首要的一条就是借助人自身所具备的听、说、读、写的基本条件，强调用好朗读、默读、复述、背诵等基本手段。当然，并不排除在教学中采用各类必要的辅助手段，但是，必须抓好根本手段，才算抓住了语文教学的“牛鼻子”。

本册课文内容丰富，体裁多样，为学生学习祖国文字，获得基本的语文素养，促进全面和谐地发展，提供了充裕的材料。本册课文篇幅短小，语言规范，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。插图精美细致，饶有童趣，有助于学生理解课文内容，培养其形象思维能力。每篇课文后面的作业题一般安排了如下内容，朗读、背诵、默读、复述、用钢笔描红、读抄常用词语、小练笔等。

习作教材以“贴近学生生活，注重实践，体验”为宗旨，在内容安排上富有儿童情趣，在呈现的方式上力求灵活多样，在操作练习上提供多种选择，在评价上强调要求适度。单元练习以综合性为主，内容包括学用字词句，成语和古今诗文的读读背背、口语交际等，意在丰富语文教育的内涵，增加学生的语言积累，提高他们的语文实践能力。各单元还都安排了写钢笔字和毛笔字的内容。各练习既相对独立，又自成系列。

压韵上口，二是安排了一些篇幅短小，内容丰富，形式多样

的阅读材料，帮助学生积累语言。

二上语文教学工作计划表篇十

上完《中国古典诗歌散文》一书，上《中国古代小说》的部分篇目。

全力复习必修（1-5）的所有内容，全力准备学业水平考试。

以教材为依托，基本完成高考一轮复习的大致内容。

向45分钟要质量。

每节课保证讲课时间不超过20分钟，8分钟的课堂练习，7分钟的学生讲解或者订正，将高考一轮复习内容贯穿其中。

8分钟练习具体内容为：

一、3月着重为字音字形题，病句连贯题的，成语文学常识题的综合考察。

二、4月着重成语题和名句题的考察。

三、5月着重考察文言文现象的

四、5月文言现象的考察，每天5道题目。

五、6月古代诗词的考察。（每天一首）

六、6月现代文阅读（小说阅读，人物传记阅读。）

七、7月整套试卷复习，期末考试和学业水平考试。

一、3月，学霸考霸评选。

二、4月，读书会，评出书香小组。

三、5月，语文基础知识大赛，评出优秀个人。

四、6月，作文大赛，选出推出去参加比赛。

天天做，周周清，每天争取学生拿出语文书，主动拿出语文书，喜欢拿出语文书。

一、加强继续教育的培训。

二、加强自身素质的培养，写作上能教学生学写，自己提笔就写，让学生读，自己就先读的好习惯和好习惯。

三、撰写科研论文，至少发表一篇。

四、参与课题研究。

五、积极阅读关于教改的相关理论知识并践行教改新理念。

二上语文教学工作计划表篇十一

20xx年中考继续实现市平均分第一的目标，提高优秀生在全市的占有率，总体成绩比去年应有所提高。鼓励学生夺取市（县）单科状元。

去年语文以598分的平均分占绝对优势，但优秀率相对不高，高分层（800分以上）仅有一位。学生主要在语言综合运用、现代文阅读、作文、附加题等方面失分，特别是作文与附加题，是制约优秀率的瓶颈。今年的中考由100分钟改为120分钟，增加了一道名著阅读题，附加题只考课外文言文阅读，卷面分在作文题中设置。提高优秀生分数，要在以上知识点（考点）中有所突破。

1、古诗文默写。背诵、默写19篇文言文中的重点段落和名言警句以及39首古诗词（见《总复习》p1.2）题型训练分为“直接识记型默写”和“理解型默写”。直接识记型默写具体可分三类：古诗词默写、文言文名句填写，默写整首诗词，或把整首诗词补充完整。（先背诵默写，再完成《阅读感悟》和《总复习》相关内容）

2、文言文词汇。理解常见文言文词语在句子中的意义，结合具体古文复习，完成《阅读感悟》和《总复习》相关训练。

3、语言综合运用。包括字音、字形、标点、词语、句子、修辞，突出成语运用、病句修改、句子仿写的专题训练。熟读初中六册课本生字词（音、词、义）。

4、综合性学习。近几年的试题中，往往把“综合性学习”与“口语交际”结合起来考查。完成相关训练。

6、实用类文章阅读。阅读简单的议论文，区分观点与材料（道理、事实、数据、图表等），发现观点与材料之间的联系，并通过自己的思考，作出判断。阅读新闻和说明性文章，能把握文章内容，获取主要信息。阅读科技作品，注意领会作品中所体现的科学精神和科学思想方法。完成练习册和专题训练（教师出题）。

7、文学作品阅读。能够区分写实作品与虚构作品，初步领悟作品的内涵，对作品的思想感情倾向作出自己的评价，对作品中感人的情境和形象说出自己的体验，品味作品富于表现力的语言。重点阅读散文、小说等文学作品，完成练习册及专题训练（教师出题）。

8、名著阅读。阅读12部文学名著，了解作品基本内容，能说出自己的阅读体验，提出自己的看法。严格按照题目要求完成名著阅读题。在阅读12部名著全文的基础上，仿照《总复习》p78复习指导五的示例，完成其它部分推荐名著的梳理。

9、写作。突出命题（半命题）作文、材料作文、话题作文的训练，重在记叙文、议论文的练习，教会学生在每周一次的现场作文中快速审题、拟题与构思，鼓励优生写创意文章。作文书写要规范、端正、整洁。平时积累素材，每天坚持看一篇中考作文（记录作文题目）。

10、附加题。完成课外文言文专题训练，努力提高优生古文阅读能力。

二上语文教学工作计划表篇十二

以新课程标准为指导，以我市教育局及本校教学工作为计划，高二语文备课组工作计划为参考，整体把握课程内容，从语文课程作为基础学科的特征出发，紧紧抓住语文应用能力、审美能力和探究能力的培养。通过选修模块的学习进一步提升学生的语文素养，扎实、稳步地推进高中语文新课程的实施。为学业水平测试打下扎实的基础。

本学期完成选修《古代诗歌与散文欣赏》、《外国小说欣赏》

1、教材分析

高二阶段是高中阶段比较关键的一年，从教材上来看，既有必修教材的基础知识的掌握和基本技能的提升，也有选修教材的迁移、扩展与探究；写作上则要求学生努力写出有思想、有内容、有情感、有见地的文章，在四个方面上下功夫：缘事析理要深刻，讴歌亲情要充实，锻炼思想有文采，注重创新写新颖。写作要求更高，既解决“写什么”，又指导“怎么写”，利于学生写作能力的提高。

2、学生分析

学生在现阶段，语文基础知识掌握不太牢，课外迁移不够深，进入高二下学期，阅读和写作能力都还有待加强。虽说经过

一个半学期的学习，但学生的语文学习还比较被动，语文基础知识参差不齐，整体阅读能力还可以，但学习习惯还不是很主动，上进心有个别同学不太强，任务还是比较艰巨的。

1、提高备课质量，学习新大纲，钻研新教材，探索新教法，体现知识和能力要求，充分发挥教师的个性和优势，提升学生的语文素养。

2、运用各种方法，提高学生课外阅读的兴趣和能力，拓展学生语文学习空间。

3、充分利用好教学时间：利用好早读课的语文朗读，提出朗读要求；课前开设三分钟积累成语或小演讲等活动。

4、强化语文知识的积累，为下阶段准高三预复习打下坚实基础。

大量阅读报纸、杂志、名著等有益内容，每周阅读五千字量以上的课外书(三篇经典美文)，摘记佳作精彩片断内容不少于五百字，坚持写周记随笔，坚持美文鉴赏，最大限度地拓宽学生视野。

除此还包括：初、高中课文背诵篇目识记，课外诗词名句的积累；文学常识、文化、文史常识的积累；语音、成语的积累与运用。班级、小组经常进行古诗文背默、精美文章、练字书法比赛。

5、注重学科之间的联系和相互渗透，强化综合能力的培养，积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，努力提高语文素养，实现语文能力的可持续发展，实现终身受用，为高考打下坚实的基础。

6、写作教学：

作文训练以随笔和大作文两种形式为主，写作内容有任务性和随意发挥相结合，主要训练议论文和散文，倡导抒写真情实感。大作文一月两次统一命题，统一批改，以期提高写作能力。

(1) 以学生的写作实践为主，适当加以必要的写作指导，其中多以审题立意、构思为主。

(2) 结合山西高考实际，顺应写作变化，适当借鉴和吸收新的技巧和做法，让学生尽情写作，充分发挥学生积极性和创造性。

(3) 每月进行三次作文训练，两次为学生自己练笔，两次为正式限时作文，老师认真批阅，或师生共同批阅。

二上语文教学计划表篇十三

1、学习习惯。

(1) 掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法，养成良好的读书习惯和书写习惯。

(2) 掌握正确的使用学习用品的方法，养成爱惜学习用品的良好习惯。

2、汉语拼音。

(1) 读准声母、韵母。

(2) 能准确地拼读音节。

(3) 能说出声调符号的名称，读准四声，学读轻声。

(4) 认识四线格，能正确书写声母、韵母和音节。

(5) 认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字。

(1) 准确认读317个生字。

(2) 说出基本笔画的名称。

(3) 能按笔顺在田字格里书写、默写123个生字。养成正确的写字姿势和良好的学习习惯，做到书写正确、规范，姿势端正，卷面整洁。

4、口语交际。

(1) 能用普通话进行口语交际，声音清楚，态度大方。

(2) 能根据一定的情境或看图用一句完整的话或几句连贯的话回答问题。

(3) 能按照一定的情境或图意用几句连贯的话讲一件简单的事情。

5、阅读。

(1) 能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。

(2) 认识句号、问号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气。

(3) 朗读、背诵指定的课文。会分角色朗读对话。

(4) 正确地复述课文，语句连贯。

(5) 能正确、流利地朗读课文。能想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

1、一（1）班学生情况分析：

本班共有47名学生，其中男生28人，女生19人。全班学生都已接受了三年学前教育，故大部分能明确学习目的，按时上学，遵守纪律，专心听讲。但也有个别学生自我控制能力不强，学习习惯仍有欠缺，需加强培养引导。

2、一（2）班学生情况分析：

本班共有学生45名，其中男生24人，女生21人。全班学生集体荣誉感强，上进心强，大部分同学能按时上学，遵守学校的各项规章制度，上课专心听讲，积极回答问题，课后及时完成作业。但班中外地生源较多，没有进行良好的学前教育，这部分学生学习基础较差，行为习惯和听课习惯也较差，需加强培养引导。

3、一（3）班学生情况分析：

本班共有46名学生，其中男生29人，女生17人。他们天真活泼、调皮好动，故上课注意力集中时间较短。在老师的指导下能遵守一定的学校纪律，能自觉、认真地学习，能及时完成作业，良好的学习态度正在慢慢地形成中。

4、一（4）班学生情况分析：

本班共有46名学生，其中男生25人，女生21人。女生各方面习惯较好，文明守纪，男生天真活泼、调皮好动，上课注意力集中时间较短。大部分学生在老师的指导下能遵守学校纪律，能及时完成作业，良好的学习态度正在慢慢地形成中。部分外地学生由于没受到良好的学前教育，习惯较差，需加强培养引导。

1、关于“培养良好的学习习惯”。

共两部分，第一部分是说明正确的读写姿势和保护视力的关系。第二部分介绍爱惜学习用品的有关知识与要求。在教学时要指导学生看动图意，知道为什么要有正确的读写姿势，以及正确的读写姿势是怎样的，还要结合实际，进行反复的严格的训练。

2、关于“汉语拼音”。

共15课，分五个单元。第一单元，教学6个单韵母。第二、三单元教学23个声母及整体认读音节，拼读单韵母音节。第四单元教学8个复韵母，一个特殊韵母及相关整体认读音节，拼读复韵母音节。第五单元教学9个鼻韵母及相关的整体认读音节，拼读鼻韵母音节。

每课一般包括：

- (1) 字母和配合字母教学的情景图；
- (2) 汉语拼音书写教材；
- (3) 拼音词和与之相配的插图；
- (4) 有关的拼音词、拼音句练习。

每个单元后面安排了16个只识不写的常用字，每个字均配以图画。这样将拼音、识字交叉安排，意在让学生在识字的同时巩固了拼音的能力，又在拼读的同时强化了生字的字音，收到拼、识相互促进的协同效应。

汉语拼音部分最后安排了复习，内容是“三表”：声母表，韵母表，整体认读音节表；二是六首带有汉字的汉语拼音儿歌。

3、关于课文。

全册安排课文19篇，包括识字课文和阅读课文两种形式。“识字”课文共6篇，主要形式是“词串”，围绕一个中心内容，将一组词语组成韵语，并配以相应的图画。学生图文对照，反复诵读，不仅识了字，理解了词语，而且认识了事物，受到了美的熏陶。阅读课文共13篇，其中有6篇是以儿歌为主体的诗歌，其余的都是童话或儿童故事。全册教学生识字317个，写字123个，学会24种汉字笔画名称。

课文内容生动活泼，语言规范，插图新颖，富有儿童情趣，有利于进行扎实的语文基本功训练。

4、关于单元练习。

本册在每组课文后面个安排1个单元练习，共6个。练习以综合性为主，主要由学用字词句，写好铅笔字，说说写写，做做读读，读读背背，口语交际等板块组成。

学用字词句方面，将汉语拼音、识字写字及词语句式等内容，通过综合设练，即能帮助学生巩固所学知识，又能促使其语文能力的发展，还能让学生学得生动有趣，激发他们热爱祖国语文的情感。写好铅笔字方面，写的字，都安排在田字格里，强调按照规范严格训练。

说说写写方面，安排了两次练习，旨在让学生在老师指导下组织有趣的语文活动。

做做读读方面，准备了动物卡片，训练学生的认读及拼写能力，增进学习过程中的互动性。

读读背背方面，安排了篇幅短小、内容丰富、形式多样的阅读材料，帮助学生积累语言。

口语交际方面，安排了一些内容来培养学生观察、思维、想象、表达和人际交往等能力。

- 1、树立正确的教育观，认真学习新课程标准，把知识性和思想性结合起来。
- 2、注重培养学生良好的学习习惯。
- 3、认真耐心做好学生的思想工作，激发学习积极性，使学生乐学。
- 4、采用灵活多样的教学方法，提高学生学习主动性，使他们注意力集中，学得有趣。
- 5、对差生耐心辅导，激发他们的学生兴趣。
- 6、注重对学生基础知识的教学，针对重点、难点，进行有针对性的教学设计，精心设计练习题，不搞题海战术。

二上语文教学计划表篇十四

经过了高一一年的学习，学生基本上对自然地理和人文地理有了一定的了解。但是学生的地理基础弱，底子薄，还不能过达到熟练并应用的高二的学习活动中。为了更好地让学生学习地理知识，调动学生学习的积极性，有效地进行教学活动，特制定本学期的教学计划。

- 1、坚持推进新的课程改革，贯彻新的课程理念，着眼于学生的可持续发展。“地理3”是在“地理1、2”的基础上进一步阐述了在一定区域内如何协调人地关系，实现区域的可持续发展。在学生探究区域的可持续发展的对策的过程中，帮助学生掌握地理的基本原理、基本规律等在实践中的运用。
- 2、坚持实用性和针对性原则，在把握高考的命题方向的基础上以全面提高学生成绩和培养学生地理思维能力为依据进行教学和测评，力求让学生满意。

高二年级有十二个班级，其中文科班三个，理科班是九个。我所任课的班级一共是九个理科班，由于本学期高二年级地理学业水平考试，这学期学习的主要内容是地理必修三（湘教版），按课标要求，学校每周安排理科1课时，内容多时间紧，高质高效完成任务成为一大难题。现在把工作计划安排如下：

1、通过认识区域的差异，让学生了解区域可持续发展面临的主要问题和解决途径。

2、了解全球的环境与发展问题，理解国际合作的价值，初步形成正确的全球意识。

3、增强对资源、环境的保护意识和法制意识，形成可持续发展观念，增强关心和爱护环境的社会责任感，养成良好的行为习惯。

1、组织认真学习。学习是一切事物前进的动力。认真学习课程标准，更新思想、改进方法，以全新的教育教学理念投入新学期教学。

2、认真实施低重心教学。本着学校学生基础薄弱的特点，在教学过程中认真落实的小坡度、小跨度、慢节奏的讲课模式，使学生把学到的知识一一落到实处。

3、加强专业学习。认真学习学科知识的，利用课余时间研究资料，研究学业水平测试。

4、坚持教学反思。坚持教学反思，形成教学反思模式。逐章逐节的进行缴械反思，在总结中进步，在反思中提升。

1、认真研读课标，在吃透课标的基础上认真备课(备教材、备学生、备知识、备方法)

2、充分运用“案例”教学，让学生在在学习过程中获得解决此类问题的一般方法。

3、理论学习与实际应用相结合。

二上语文教学计划表篇十五

本班共有学生63人，上学期合格率100%，经过两年多的学习，本班学生已都能较熟练地掌握汉语拼音，能正确拼读音节，能借助拼音识字、阅读、学习普通话。能按汉字的笔画、笔顺、偏旁和结构分析识记字形，初步学会结合词语理解词义，已掌握常用汉字1002个左右，初步学会辨别学过的同音字、形近字，能认读学过的多音字。初步学会按部首查字典，能确定部首，检索汉字，看懂意思。初步学会独立识字。能运用学过的词语造句说话，会给部分学过的词语找出近义词和反义词。通过语言文字的训练，使学生了解了中华民族悠久的文化传统，更加热爱祖国、热爱家乡，养成了勤奋学习，遵守纪律、尊敬老师，团结友爱的好品德。初步知道了事物是发展变化的，实践出真知，本班中有三、四个学生由于智力因素和非智力因素的影响，学习上存在着一定的困难，有待这一学期进一步加强教育。能听懂别人讲的一件事，边听边记住主要内容，并能复述。学会打电话、问路等应对用语。能正确朗读课文，但距离感情朗读还有一段差距，会默读课文，能说出一个自然段主要讲什么，理解课文。能通过理解重点词语，懂得句子的意思。认识冒号。了解按时间顺序、事情发展顺序、方位顺序连句成段的句子。已学会写铅笔字，写字姿势基本正确，但还有一部分学生执笔方法不够正确。

本册课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。教材后面还编排有8篇课文。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。第二组和第五组各安排了一次综合性学习活动。

教材继续以专题组织单元，设计了八个专题。它们依次是感受大自然的美好；爱护周围环境；怎样看问题、怎样想问题；

丰富多彩的儿童生活；可贵的亲情、友情；神奇的科技世界；国际理解和友好；神话故事、传说。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

每个语文园地仍由五个栏目组成。其中有四个固定的栏目：口语交际、习作、我的发现、日积月累，第五个栏目是机动栏目，分别为宽带网、趣味语文、展示台、成语故事。这些栏目在八个语文园地中各安排两次。

1、在语文学习中，感受大自然的美好和家乡的可爱；了解周围环境，为保护家乡环境出谋献计；感受童年生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；理解亲情、友情的可贵，受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；留心科学技术的最新发展，增强探索和创造的意识；具有宽广的国际视野，体会各国人民之间的友好情谊；阅读神话故事和民间传说，了解传统文化，丰富想象能力。在发展语言能力的同时，启迪学生的思维，培养学生留心观察、善于思考、有所发现和创造的能力。

2、认识200个字，会写300个字。累计认识2200个字，会写1600个字。

3、会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

8、继续学习略读，粗知文章大意。

9、积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练习复述课文。

10、继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

11、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12、能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。

13、结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。上述目标有的是在低年级的基础上的进一步发展，教学中，要注意不同目标的起始及程度和要求的差异，注意与三年级上册教材的衔接。

按照课程的理念，努力将课程目标转化为学生发展年龄和现有水平可以接受的、实际上可以运作的课程，缩小形式课于实质性课程间的差距。依据新课标的基本要求，对每一篇课文、每一个练习都坚持做到先独立备课，自主确定教学目标，选择利用校内外学习资源，科学设计教学方案，解决自己的疑问，优化设计方案，使之从“教教材”走向“用教材教”。

认真学习“课改”有关理论，扮演好新课标中的新角色，把握好新课标下的语文教法，尽快完善与新课程相适应的课程能力。积极参与课程改革，努力提高自己的理论水平和教学教研能力，以求探索出作文教学的方法，总结经验。努力使自己成为课程改革的实施者和研究者。

教学过程中，要处理好传授知识和发展能力的关系，善于与学生互动、交往和交流，创设学生主动参与的教育环境，为学生提供讨论、质疑、探究、合作和交流的机会，指导学生主动和富有个性地学习，引导学生积极地创新和实践，使学生的自主性、能动性、创造性得到真正的张扬和提升。

对描写精彩的语段，采用读议结合，以读促悟，以悟导读的方法；对重点、难点集中的语段，采用迂回、穿插等突破方法，把理解的高度降下来，省下时间加强学生的阅读训练，从而更有效地积累语言，提高运用语言的能力。

读能力得到训练和提高。总之，坚持多读少讲。对于教材中精彩的语段，重难点集中的语段，让学生通过语调的轻重缓急，抑扬顿挫等的处理，领悟其中的情感，悟出其中的内涵，把无法用语言表达的内容通过朗读表现得淋漓尽致。

现在，教材把课文学习和语文实践都纳入了语文教学之中。的确，课内外的联系，校内外的沟通，学科间的融合，让语文学习的天地更为广阔，有利于学生的整体素质的均衡发展和创新精神、实践能力的培养。教学中，教师要安排丰富多彩的语文实践活动，如：开故事会、举行朗读比赛、表演课本剧等。尤其是表演课本剧，不仅会感悟到剧中人物的内心世界，准确把握剧中情节，而且会带动大家对课文的进一步思考、理解。鼓励学生多看课外书报，从中获取更多的知识，丰富阅读视野，提高学生的作文能力。重视学生终身学习能力的培养，帮助学生养成良好的学习习惯，教给学生学习的方法。

充分利用图书馆和教学网络等信息渠道，整合信息技术与学科课程，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习与发展提供丰富多彩的教育环境和有利的学习工具。让我们的语文增强时代气息，汲取大千世界的滋养，汲取古今中外多元化的精华。利用多媒体等教具对学生进行直观教学，把知识由难变易，提高学生的学习兴趣，让学生在愉快中进行学习，尽

量使用好学校已有的cai课件。

在语文教材里，蕴涵着许多美的因素，如：理想远大、境界崇高的人格美，语言如乐、结构如画的行文美；多姿多彩的自然美等。教学中，充分挖掘各种美的因素，对学生施以审美教育。培养学生学习和发扬民族优秀文化的兴趣。陶冶学生高尚的情操，提高学生的人文素养，做美的发现者和创造者。

二上语文教学计划表篇十六

本班62人，其中男生35人，女生27人。学生在幼儿园就已经初步接触过汉语拼音，但不系统、不规范、发音不够准确。由于学生来自不同的幼儿园，受一些客观因素的影响，学生的知识经验、认知水平和语言表达能力都存在着较大的差异。个别学生在幼儿时期就已经认识了许多汉字，具有主动识字的愿望；大部分学生能认少量汉字；个别学生连自己的名字也不能正确书写。部分学生能就感兴趣的内容提出简单的问题，个别学生有表达的自信心，能积极地发表自己的见解，而部分学生则缺乏自信，较为胆怯，学习的主动意识不够，对意愿的表达较为模糊。

本册教材共设16个单元。其中入学教育没有进入目录中单元的排序；在排序的16个单元中，第1单元、第7单元没有课文，其余单元由“主体课文”和“语文天地”两部分组成；第8至第12单元进行拼音教学，并与识字写字、阅读等相结合；第7单元是开放单元，引导学生在生活中学习语文。

主体课文共25篇，大多是琅琅上口的韵文。题目下画横线的篇目要求背诵(包括“语文天地”中的古诗)；从第13单元开始，引导学生阅读散文。“语文天地”有诗歌、歌谣、童话、知识短文、谜语、古诗等阅读材料，供学生练习自读和学习拼音，古诗要求背诵。

“语文天地”的内容不但有基础知识的学习和基本技能的练习，还有观察、想象、口语交际、表演、查资料等各种语文实践活动，教师应根据自己学生的实际情况，整体安排每个单元的内容，把主体课文的学习和“语文天地”中的内容结合起来。“金钥匙”指导学习的方法、策略、习惯，应融和在具体的语文学习活动之中教学，而不能当成知识点简单地要求学生记忆。

1. 通过阅读课文和开展各种学习活动，学生在语文学习能力、学习策略及情感、态度、价值观方面得到发展。
2. 让学生掌握听读识字方法。培养学生主动识字的习惯，鼓励学生学习教材规定必学的字的同时，主动在生活中识字。
3. 识字量不封顶，允许学生识字量有差异。认字表中的334个字作为下限要求统一会认。学习20个最常见的偏旁（部首）。
4. 学习写字，养成正确的写字习惯，写字138个（下限）。
5. 学习汉语拼音，能看拼音读出字音。
7. 用普通话，积极地、有创造性地进行口语交际，初步养成书写、阅读、收集图片资料等好习惯。
8. 初步培养科学的思维方法，培养观察力、判断力、记忆力、想象力、创造力。