

# 六年级数学思考教学设计(大全14篇)

竞聘是一次充满创造力和想象力的过程，我们需要创意和创新来突出自己。竞聘个人陈述需要言简意赅地介绍自己的背景和经历，同时突出自己在该岗位上的价值和潜力。如果您对竞聘总结感到迷茫，不妨参考一下下面的范文，它们会给您提供一些建议。

## 六年级数学思考教学设计篇一

### 《数学思考3》教案

教学目标：

- 1、借助列表整理信息，并对生活中某些现象按一定的方法进行推理，培养发展学生的逻辑推理能力。
- 2、有条理地表达自己思考的过程，与同伴进行交流，培养合作意识。
- 3、渗透知识之间的内在联系。

教学重点、难点：

教学重点：利用表格进行生活中的推理。

教学难点：仔细分析，寻找突破口，有条理地表达自己的推理过程。

课前准备：表格、图片等

教学过程：

(一)、复习。

a□b□c分别是六年级3个班的班长。

现在知道：

a不是一班的班长。

b是二班的班长。

请问□a□b□c分别是哪个班的班长？

(二)、教学例7。

1、(课件展示)出示例7：六年级有三个班，每班有2个班长。开班长会时，

师：读完题目，你有什么感觉？

生：(自由说)

师：你有办法吗?(导出可用列表法)

2、理解题意。

默读题目，能读懂吗?小组内说说你读懂了什么。

3、汇报：你得到了哪些信息？

(板书：化繁为简，列表分析)出示表格。

4、小结：解决问题的方法是多种多样的，还有不同的推理方法吗?你来跟大家分享你的想法?不管用什么方法，我们最后的结论是什么?(是相同的)

巩固练习，解决问题。

1、王老师、张老师、刘老师三位老师共同承担了六年级的语文、数学、英语、音乐、美术和体育六门学科的教学，每人教两门学科。

现在知道：

- (1) 王老师喜欢和体育老师、音乐老师交谈。
- (2) 张老师不懂英语，但他常去听音乐老师的课。
- (3) 数学、英语老师常和王老师一起去图书馆。

3□a□b□c□d分别是中国、日本、美国和法国人。

已知：

- (1) a和中国人是医生；
- (2) b和法国人是教师；
- (3) c和日本人职业不同；
- (4) d不会看病。

问：a□b□c□d各是哪国人？

课堂小结，回顾引申。

通过今天的学习活动，你有哪些收获与大家分享？

板书设计：

## 六年级数学思考教学设计篇二

我们已经学会了制作条形统计表，在日常生活中，人们也常用统计图来表示数量之间的关系。

### 二、探究新知

#### 1、初步感知条形统计图

(1) 出示我校~人数统计图。

(2) 观察这张条形统计图你认为在制作时应注意哪些方面？

统计图要标明统计图的名称、制作时间、统计项目等。统计图的两条互相垂直的射线。与水平射线垂直的射线的每一小段长度都相等。

#### 2、制作全校各年级人数统计图。

### 三、巩固练习

将课前调查的全班同学体重的情况制成条形统计图。

### 四、小结

1、今天学习了什么知识？

2、你已经知道了关于条形统计图的哪些知识？还想知道什么？

### 五、课内作业

1、练习题。

2、创意、作业

# 六年级数学思考教学设计篇三

## 1、引入课题

师：这节课我们一起来探究学习“观察与探究”（板书课题）

## 2、出示学习目标

本节课我们的学习目标是：（课件出示）

让学生尝试用图表示成反比例的量之间的关系，利用图进一步认识反比例。

渗透事物之间都是相互联系和发展变化的观点，初步渗透函数思想。

师：明确了目标，请同学们借助自学指导来完成目标。

自学指导：自学课本27页，完成所提出的问题，并说说自己的想法。（先自学4分钟，然后小组交流1分钟。）

（一）学生自学：（先学）

师：好，开始。先自学2分钟，然后小组交流3分钟。

（二）汇报交流：（后教）

小组汇报，全班总结。

（一）学生自学：（先学）

（1）长方形面积一定，长与宽成反比例吗？为什么？|

（2）这节课我们用图表表示成反比例的量之间的关系。

用 $x$ 和 $y$ 表示面积为 $24\text{cm}^2$ 的长方形相邻的两条边长，它们的变化关系如下表。

1. 观察表格，根据数据在方格纸上画出这8个长方形。
2. 把图中的点用平滑的曲线依次连起来。
3. 长和宽是怎样变化的？有什么规律？长扩大，宽缩小，相对应的长和宽的乘积是24。

(二) 交流订正：(后教)

### 1. 更正

师：学完后，在小组内进行交流。(有错的在小组中说错的原因，不会的优生讲解。)

### 2. 讨论

集体订正。(学困生先说，优生纠正，学困生再说)

师：同学们这节课已接近尾声，回顾本节课，你有什么收获？

## 六年级数学思考教学设计篇四

《义务教育课程标准实验教科书·数学》六年级下册第91页例4及练习十八第1~3题。

### 【教学目标】

1. 通过学生观察、探索，使学生掌握数线段的方法。
2. 渗透“化难为易”的数学思想方法，能运用一定规律解决较复杂的数学问题。

3. 培养学生归纳推理探索规律的能力。

### 【教学重、难点】

引导学生发现规律，找到数线段的方法。

### 【教具、学具准备】

多媒体课件

### 【教学过程】

一、游戏设疑，激趣导入。

1. 师：同学们，课前我们来做一个游戏吧，请你们拿出纸和笔在纸上任意点上8个点，并将它们每两点连成一条线，再数一数，看看连成了多少条线段。（课件出现下图，之后学生操作）

2. 师：同学们，有结果了吗？（学生表示：太乱了，都数昏了）大家别着急，今天，我们就一起来用数学的思考方法去研究这个问题。（板书课题）

【评析】巧设连线游戏，紧扣教材例题，同时又让数学课饶有生趣。任意点8个点，再将每两点连成一条线，看似简单，连线时却很容易出错。这样在课前制造一个悬疑，不仅激发了学生学习欲望，同时又为探究“化难为简”的数学方法埋下伏笔。

二、逐层探究，发现规律。

1. 从简到繁，动态演示，经历连线过程。

师：同学们，用8个点来连线，我们觉得很困难，如果把点减少一些，是不是会容易一些呢？下面我们就先从2个点开始，

逐步增加点数，找找其中的规律。

师：2个点可以连1条线段。为了方便表述我们把这两个点设为点a和点b□□同步演示课件，动态连出ab□之后缩小放至表格内，并出现相应数据，如下图）

师：如果增加1个点，我们用点c表示，现在有几个点呢？

（生：3个点）

如果每2个点连1条线段，这样会增加几条线段？（生：2条线段，课件动态连线ac和bc□那么3个点就连了几条线段？（生：3条线段）

师：你说得很好！为了便于观察，我们把这次连线情况也记录在表格里。（课件动态演示，如下图）

师：如果再增加1个点，用点d表示（课件出现点d□现在有几个点？又会增加几条线段呢？根据学生回答课件动态演示连线过程）那么4个点可以连出几条线段？（生：4个点可以连出6条线段。课件动态演示，如下图）

师：大家接着想想5个点可以连出多少条线段？为什么？（引导学生明白：4个点连了6条线段，再增加1个点后，又会增加4条线段，所以5个点时可以连出10条线段。课件根据学生回答同步演示，如下图）

师：现在大家再想想，6个点可以连多少条线段呢？就请同学们翻到书第91页，请看到表格的第6列，自己动手连一连，再把相应的数据填写好。（学生动手操作，之后指名一生展示作品并介绍连线情况，课件演示：完整表格中6个点的图与数据）

**【评析】**让学生从2个点开始连线，逐步经历连线过程，随着点数的增多，得出每次增加的线段数和总线段数，初步感知

点数、增加的线段数和总线段数之间的联系。

2. 观察对比，发现增加线段与点数的关系。

师：仔细观察这张表格，在这张表格里有哪些信息呢？

（引导学生明确：2个点时总条数是1，3个点时就增加2条线段，总条数是3；4个点时增加了3条线段，总条数是6；5个点时增加了4条线段，总条数是10；到6个点时增加了5条线段，总条数是15。）

师：那么，看着这些信息你有什么发现吗？

（学生尝试回答出：2个点时连1条线段，增加到3个点时就增加了2条线段，到4个点时就会再增加3条线段，5个点就增加4条线段，6个点就增加5条线段。每次增加的线段数和点数相差1。）

师小结：我们可以发现，每次增加的线段数就是（点数-1）。

**【评析】**在经历了丰富的连线过程之后，整体观察和对比表格中的数据，从而进一步发现每次增加条数就是点数-1，为后面推导总线段数的算法做好铺垫）

3. 进一步探究，推导总线段数的算法。

（1）分步指导，逐个列出求总线段数的算式。

（尝试让学生回答，学生可能会从7个点连线的情况去推理8个点的连线情况。）

师追问：如果当点数再大一些时，我们这样去计算是不是很麻烦呢？

师：我们先来看看，3个点时，可以连多少条线段？你是怎么

知道的？

（贴示黑板条：）

师：接着想想4个点共连了6条线段，这又可以怎么计算呢？

（贴示：）

师：计算3个点连出的线段数时，我们用了 $1+2$ ，再增加1个点，就在增加了3条线段，我们就再加3，所以列式为 $1+2+3=6$ （条），那么按着这个方法，你能列出5个点共连线段的算式吗？（根据学生回答，贴示：）

（2）观察算式，探究算理。

师：下面，同学们仔细观察看看这些算式，有什么发现吗？

生1：计算3个点的总线段数是 $1+2$ ，计算4个点的总线段数是 $1+2+3$ ，计算5个点的总线段数是 $1+2+3+4$ ，它们都是从1开始依次加的。

生2：我觉得计算总线段数其实就是从1开始加2，加3，加4，一直加到比点数少1的数。

生3：可以，比如3个点的总线段数，就是从1加到2；4个点的总线段数，就是从1开始依次加到3，5个点时，就是1一直加到4，这样推理下去，就是从1开始一直加到点数减1的那个数。

师：那么你说的点数减1的那个数其实是什么数？（生：就是每次增加一个点时，增加的线段数。）

（3）归纳小结，应用规律。

师：下面我们运用这条规律去计算一下6个点和8个点时共连的线段数，就请同学们打开数学书91页，把算式写在书上相

应的横线上！

（学生独立完成，教师巡视，之后学生板演算式集体评议）

4. 回应课前游戏的设疑，进一步提升。

（1）师：现在我们就知道了课前游戏的答案，在纸上任意点上8个点，每两点连成一条线，可以连成28条线段。有这么多条，难怪同学们数时会比较麻烦呢！看来利用这个规律可以非常方便的帮助我们计算点数较多时的总线段数。下面你们能根据这个规律，计算出12个点、20个点能连多少条线段？

（学生独立完成）

（2）反馈

师：20个点共连的线段数为： $1+2+3+4+5$ 一直加到19，为了书写方便，这些列式还可以省略不写中间的一些加数，列式可以写为： $1+2+3+\cdots+9+10+11=45$ （条）（课件示）

5. 还原生活，解决问题。

师：下面，我们一起来看看小精灵聪聪给我们带来什么题目！（课件示情景问题：10个好朋友，每2位好朋友握手1次，大家一共要握多少次手？）

师：你们能帮他解决这个问题吗？小组同学互相说说！（小组合作交流，之后学生回答：这道题其实就可以把它转化为我们刚才解决的连线问题。那么答案就是 $1+2+3+\cdots+9=45$ ）

【评析】在探讨总线段数的算法时，同样沿用从简到繁的思考方法，先探究3个点时总线段数怎么计算，之后列出4个点和5个点时总线段数的算式，让学生观察发现这些算式的共有特征：都是从1依次加到点数减1的那个数，从而让学生明白总线段数其实就是从1依次连加到点数减1的那个数的自然数

数列之和。接着让学生用已建立的数学模型去推算6个点，8个点时一共可以连成多少条线段。这样既巩固算法，同时还回应了课前游戏的设疑。最后拓展提升，还原生活，去解决生活中的实际问题。整个过程都在逐步地让学生去体会化难为易的数学思想，懂得运用一定的规律去解决较复杂的数学问题。

### 三、巩固练习

师：同学们，在我们生活中有许多看似复杂的问题，我们都可以尝试从简单问题去思考，逐步找到其中的规律，从而来解决复杂的问题。下面我们就来看看书上的几道练习题，看看能不能运用这样的思考方法去解决它们。

#### 1. 练习十八第2题。

师：同学们，你们可以先用小棒摆一摆，找找其中的规律。

（学生独立完成，鼓励学生多角度思考问题，多样化解决方法）

#### 2. 练习十八第3题。

（1）小组交流

（2）反馈

#### 3. 练习十八第1题。

师：同学们，前面几道题我们通过看图列表，或是动手摆小棒等活动，找到一定的规律来解决问题，下面我们来出一道找规律填数的题目。请翻开书94页，看到第1题，同学们自己在书上填写答案。

（1）学生独立完成

(2) 反馈（根据学生回答课件动态演示）

#### 四、全课总结

今天同学们都表现得非常棒，我们运用了化难为易的数学思考方法，解决了一些问题。希望同学们在以后的学习中经常运用数学思考方法去解决生活中的问题。

### 六年级数学思考教学设计篇五

这节课是六年级下册整理和复习中“数与代数”其中一个重要内容，本节课教材呈现的规律的一般化表述是：以平面上几个点为端点，通过相互连接得到多少条线段。这种以几何形态显现的问题，便于学生动手操作，通过动手画图，由简单到繁杂最后发现规律，找到解决问题的方法。

二、教学目标（知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观）

- 1、通过学生的观测和探索，学生能过找到数线段的方法。
- 2、在教学的过程中将“化难为易”的数学思考地方法灌输其中。通过规律使复杂的问题简单化。
- 3、培养学生的归纳推理探索规律的能力。

#### 三、学习者特征分析

本班有学生62人，学生具有一定的认知水平，他们好奇心强，具有创新和知识的迁移能力。

#### 四、教学策略选择与设计

在探讨总线段数的算法时，同样沿用从简到繁的思考方法，先探究3个点时总线段数怎么计算，之后列出4个点和5个点时总线段数的算式，让学生观察发现这些算式的共有特征：都是从1依次加到点数减1的那个数，从而让学生明白总线段数其实就是从1依次连加到点数减1的那个数自然数数列之和。接着让学生用已建立的数学模型去推算6个点，8个点时一共可以连成多少条线段。这样既巩固算法，同时还回应了课前游戏的设疑。最后拓展提升，还原生活，去解决生活中的实际问题。整个过程都在逐步地让学生去体会化难为易的数学思想，懂得运用一定的规律去解决较复杂的数学问题。

## 五、教学环境及资源准备

学生准备：直尺、铅笔、数字卡片、扑克一副

教师准备：小黑板、直尺、彩笔

## 六、教学过程

教学过程教师活动预设学生行为设计意图及资源准备

一、创设情境，提出问题

二、师生合作、探究规律

三、课内活动、加深理解

四、拓展延伸，巩固提高

五、课后练习、巩固提高

1、同学们！你还记得在幼儿班里学过的拍手歌吗？学生齐声回答（记的）。那两位同学愿意上来表演一下（学生争先恐后）。

## 2、配音乐

教师：那位同学通过刚才的节目看到两位同学的表演一共拍了几次手。

2、这个游戏体现了数学思想方法的魅力，用数学的思想方法来思考问题往往能够使问题化难为易，帮助我们解决实际的问题。今天我们再一次来体会这些数学思想方法的魅力（板书课题）。

1、教师：通过一个点能够画出多少条直线？

教师：通过两个点能够画出多少条直线？

教师：通过两个点能够画出多少条线段？

（出示表格）

教师：通过不在同一条直线上的三个点能够画出多少条线段？

教师板书：3个点连成线段的条数： $1+2=3$ （条）

教师：通过不在同一条直线上的四个点能够画出多少条线段？

教师板书：4个点连成线段的条数： $1+2+3=6$ （条）

教师：通过不在同一条直线上的五个点能够画出多少条线段？

教师板书：5个点连成线段的条数： $1+2+3+4=10$ （条）

通过以上可以见得：

3个点连成线段的条数： $1+2=3$ （条）

4个点连成线段的条数： $1+2+3=6$ （条）

5个点连成线段的条数： $1+2+3+4=10$ （条）

6个点连成线段的条数： $1+2+3+4+5=15$ （条）

7个点连成线段的条数： $1+2+3+4+5+6=21$ （条）

8个点连成线段的条数： $1+2+3+4+5+6+7=28$ （条）

.....

$n$ 个点连成线段的条数 $1+2+3+4+\dots+(n-1)$ （条）

你发现了有什么规律吗？

1、从你准备的1—9张卡片中任意抽取两张可以组成多少个不同的两位数。结论： $1+2+3+4+5+6+7+8=36$ （种） $36\times 2=72$ （种）

2、从你准备的扑克中将同种颜色的1—k十三张牌中任意抽取两张可以有多少种不同的抽取方法。结论： $1+2+3+4+5+6+7+8+9+10+11+12=78$ （种）

1、找规律，填数字

3,9,11,17,20,26,30□36,41,.....

+6+6+6+6

方法： $3\rightarrow 9\rightarrow 11\rightarrow 17\rightarrow 20\rightarrow 26\rightarrow 30\rightarrow 36\rightarrow 41, \dots$

+2+3+4+5

2、找规律，巧计算

1、练习十八第1题（2）。通过观察找到规律，应从多方面、多角度加以思考，规律的正确性多用几个数字进行验证。

2、练习十八第2题。采用小组讨论的方式，用自己带的火柴棒来摆试，然后说出规律。

3、二十年后本班同学聚会，每2位同学握手1次，大家一共要握多少次手？

两位学生上台表演。

学生回答：六次。

学生：无数条。

学生：1条

学生：3条

学生：6条

学生：10条

每多一个点增加的条数有什么规律？（每增加一个点增加的条数比前一个点增加的条数多1）

总的条数有什么规律？（总的条数等于从1到比点数少1的自然数的和）

学生分组讨论。

学生思考举手回答

学生思考举手回答

设计意图：让学生从2个点开始连线，逐步经历连线过程，随着点数的增多，得出每次增加的线段数和总线段数，初步感知点数、增加的线段数和总线段数之间的联系。

2. 观察对比，发现增加线段与点数的关系。

板书设计：

数学思考

例5. 6个点可以连成多少条线段？8个点呢？

3个点连成线段的条数： $1+2=3$ （条）

4个点连成线段的条数： $1+2+3=6$ （条）

5个点连成线段的条数： $1+2+3+4=10$ （条）

6个点连成线段的条数： $1+2+3+4+5=15$ （条）

7个点连成线段的条数： $1+2+3+4+5+6=21$ （条）

8个点连成线段的条数： $1+2+3+4+5+6+7=28$ （条）

.....

$n$ 个点连成线段的条数 $1+2+3+4+\dots+(n-1)$ （条）

## 六年级数学思考教学设计篇六

活动目的：

- 1、巩固已掌握的小数四则运算和四则混合运算的知识。
- 2、让学生模拟生活中的购物，使学生学会购物，从实践活动中

培养学生发现数学问题并运用所学知识解决实际问题的能力。

3、培养学生的'数学意识，想出多种不同的付钱方法或多种找钱方法，寻求多种解法，发散和拓展学生思维，从而更好地培养学生创新能力和实践能力。

活动重点：将所学知识运用于生活解决问题。

活动用具：投影仪

活动过程：

### 一、情景导入

教师出示超市购物情景图。

提问：你知道他们在做什么？

出示：超市购物

提问：你去超市购过物吗？说说你的购物经历。

教具：超市购物情景图。

形式：指名、同座互说。

### 二、提出思考

师：罗列部分文化用品、部分食品和部分儿童玩具的单价。

投影出示问题：

1、任选三样物品，算一算应付多少元？

2、给你20元人民币。开学前买文化用品，你想买哪几样，

共用多少钱？

3、你最喜欢的玩具是几种？买回家一共要多少元？

4、购方便面8包、饼干1包、锦菜5瓶、铅笔10枝，带50元够不够？

5、你还能提出什么问题？

教具：物品的单价

形式：小组学习、集体讨论。

三、实践活动：

1、谈话导入：如果你到商店买东西。如果你是售货员，应该怎样付钱、找钱呢？

2、模拟：两人在讲台前演示付钱和找钱情况的。

3、说明：假设只有5元、10元、20元的整钱。

4、记录：将交易情况模拟超市小票简单记录。如：物品名称、价格、支付多少钱、找多少钱。

教具：学生准备实物。

形式：小组内学生互相模拟付钱和找钱。

分组汇报讨论结果。

四、全课小结：

1、这节课你有什么收获？

2、师：我们学习超市购物，但在日常生活中不能乱购物，要根据生活需要节约用钱。

## 六年级数学思考教学设计篇七

运用比解决问题。（教材第54页例2）

### 二、教学目标

- 1、能运用比的意义解决按照一定的比进行分配的实际问题。
- 2、进一步体会比的意义，感受比在生活中的广泛应用，提高解决问题的能力。
- 3、掌握按比分配问题的结构特点及解题方法，发展分析、概括能力。

### 三、重点难点

重点：理解并掌握按比分配问题的特点和解题方法。

难点：根据题中所给的比，掌握各部分量占总数量的几分之几，能熟练地用乘法求各部分量。

教学过程：

#### 一、复习引入

1、师：比的意义是什么？

引导学生回顾比是什么。

2、一盒糖果有50颗，平均分给甲、乙两人，甲、乙两人各得多少颗糖果？他们所得糖果数的比是多少？（课件出示题目）

点名学生回答，回顾平均分的特点。

### 3、引出新课。

师：这是一道平均分的问题，生活中，很多问题运用到了平均分，但有时为了分配合理，往往需要把一个数量分成不等的几部分，即把一个数量按照一定的比来进行分配。这种方法通常叫按比分配，就是我们今天要学习的比的应用。（板书课题：比的应用）

## 二、学习新课

教学教材第54页例2。

（课件出示教材第54页例2）

## 六年级数学思考教学设计篇八

- 1、使学生理解按比例分配的意义。
- 2、掌握按比例分配应用题的特征及解题方法。
- 3、培养学生应用所学知识解决实际问题的能力。

### 教学重点

掌握按比例分配应用题的特征及解题方法。

### 教学难点

按比例分配应用题的实际应用。

### 教学过程

#### 一、复习引入

## (一) 填空

已知六年级1班男生人数和女生人数的比是3：2。

- 1、男生人数是女生人数的()。
- 2、女生人数是男生人数的(), 女生人数和男生人数的比是()。
- 3、男生人数占全班人数的(), 男生人数和全班人数的比是()。
- 4、全班人数是男生人数的(), 全班人数和男生人数的比是()。
- 5、女生人数占全班人数的(), 女生人数和全班人数的比是()。
- 6、全班人数是女生人数的(), 全班人数和女生人数的比是()。

## (二) 口答应用题

1、学生口答： $100 \div 2 = 50$  (平方米)。

2、教师提问

这是一道分配问题，分谁?(100平方米)怎么分?(平均分)

六年级学生和二年级学生承担同样多的卫生区保洁任务，合理吗?

这样分还是平均分吗?

3、谈话引入

在日常生活中，很多分配问题都不是平均分配，那么，你们想知道还可以按照什么分配吗?今天我们继续研究分配问题。(板书：分配)

## 二、讲授新课

(一)把复习题2增加条件如果按3：2分配，两个班的保洁区各是多少平方米？

### (二)教师提问

1、分谁?(100平方米)

2、怎么分?(按3：2分)

3、求的是什么?(两个班的保洁区各是多少平方米?)

## 六年级数学思考教学设计篇九

本单元的主要教学内容包括：认识扇形统计图的特点，运用扇形统计图进行分析和了解必要的信息。教材注重从生活、生产中选取素材，努力挖掘学生身边的相关数学元素，既拓宽了学生收集数据的渠道，又凸显了统计与生产、生活密切的联系，使学生体会到统计的实用价值。教材才通过条形统计图与扇形统计图的特点与作用的对比，引导学生认识扇形统计图的特点和作用，能清楚地了解各部分数量同总量之间的关系。

### 学情分析

1、学生已经掌握了条形统计图和折线统计图的知识，学习扇形统计图可以充分利用学生已有知识经验，自然形成知识的生成点。

2、在前面的统计知识中，学生已经有了运用统计图进行数据分析的经验，教学中要充分发挥学生的主体作用，让学生读懂统计图，看图回答问题和计算，培养学生的分析能力。

3、统计知识与日常生活联系密切。教学中要调动学生积极参与，培养学生爱科学的'兴趣。

教学目标

知识与技能：

认识扇形统计图的特点，知道扇形统计图可以直观地反映部分数量与总量的百分比，能从扇形统计图读出必要的信息。

过程与方法：

经历扇形统计图的认识过程，体验对比观察的学习方法。

情感态度与价值观：

在学习活动中，体验数学知识与日常生活的密切关系，以及在生产生活中的广泛应用，激发学生的学习兴趣，培养学生分析、比较、想象的能力，受到科学观的教育。

教学重点和难点

重点：认识了解扇形统计图的特点。

难点：运用扇形统计图进行分析和了解必要的信息。

## 六年级数学思考教学设计篇十

统计表。

### 【教学目标】

使学生进一步认识统计的意义，进一步认识统计表，掌握整理数据、编制统计表的方法，学会进行简单统计。

## 【重点难点】

让学生系统掌握统计的基础知识和基本技能。

## 【教学准备】

多媒体课件。

## 【情景导入】

### 1、揭示课题

提问：在小学阶段，我们学过哪些统计知识？为什么要做统计工作？

### 2、引入课题

在日常生活和生产实践中，经常需要对一些数据进行分析、比较，这样就需要进行统计。在进行统计时，又经常要用统计表、统计图，并且常常进行平均数的计算。今天我们开始复习简单的统计，这节课先复习如何设计调查表，并进行调查统计。

## 【整理归纳】

收集数据，制作统计表。

学生可能回答：

- (1) 身高、体重
- (2) 姓名、性别
- (3) 兴趣爱好

为了清楚记录你的情况，同学们设计了一个个人情况调查表。

课件展示：

为了帮助和分析全班的数据，同学们又设计了一种统计表。

六（2）班学生最喜欢的学科统计表

组织学生完善调查表，怎样调查？怎样记录数据？调查中要注意什么问题？

组织学生议一议，相互交流。

指名学生汇报，再集体评议。

组织学生在全班范围内以小组形式展开调查，先由每个小组整理数据，再由每个小组向全班汇报。

填好统计表。

### 【课堂作业】

教材第96页例3。

### 【课堂小结】

通过本节课的学习，你有什么收获？

### 【课后作业】

完成练习册中本课时的练习。

第1课时统计与概率（1）

（1）统计表

(2) 统计图：折线统计图条形统计图扇形统计图

## 六年级数学思考教学设计篇十一

比的应用的练习课。（教材第55～56页练习十二第3～7题）

- 1、复习巩固按比分配问题的解题方法。
- 2、进一步培养学生应用知识解决实际问题的能力。

重难点：会灵活运用按比分配问题的解题方法解决实际问题。

教学过程

### 一、基础练习

- 1、师：比的意义和基本性质是什么？（点名学生回答）
- 2、教材第55页练习十二第5、6题。

（学生独立完成，集体订正）

- 3、师：按比分配问题有几种解题方法？是什么？（同桌之间说一说）

引导学生回顾按比分配的两种解题方法。

### 二、指导练习

- 1、教学教材第55页练习十二第3题。

（1）组织学生观察图画，理解题意，了解信息。

（2）组织学生小组讨论，如何解决问题。

教师巡视，并引导学生理解每个橡皮艇上有1名救生员和7名游客，也就是救生员和游客的人数比是1：7。

(3) 交流后，学生独立完成，集体订正。

## 六年级数学思考教学设计篇十二

### 1、知识与技能

理解圆锥体积公式的推导过程，初步掌握圆锥体积的计算公式，并能运用公式正确地计算圆锥的体积。

### 2、过程与方法

通过操作、实验、观察等方式，引导学生进行比较、分析、综合、猜测，在感知的基础上加以判断、推理来获取新知识。

### 3、情感态度与价值观

渗透知识是“互相转化”的辩证思想，养成善于猜测的习惯，在探索合作中感受教学与我的生活的密切联系，让学生感受探究成功的快乐。

掌握圆锥的体积计算方法及运用圆锥的体积计算方法解决实际问题。

理解圆锥体积公式的推导过程。

不同型号的圆柱、圆锥实物、容器；沙子、水、杯子；多媒体课件一套。

#### 一、创设情境，提出问题

生：我选择底面的；

生：我选择高是的；

生：我选择介于二者之间的。

师：每个人都认为自己选择的哪种最合算，那么谁的意见正确呢？

生：只要求出冰淇淋的体积就可以了。

师：冰淇淋是个什么形状？(圆锥体)

生：你会求吗？

师：通过这节课的学习，相信这个问题就很容易解答了。下面我们一起来研究圆锥的体积。并板书课题：圆锥的体积。

## 二、设疑激趣，探求新知

师：那么你能想办法求出圆锥的体积吗？

(学生猜想求圆锥体积的'方法。)

生：我们可以利用求不规则物体体积的方法，把它放进一个有水的容器里，求出上升那部分水的体积。

师：如果这样，你觉得行吗？

教师根据学生的回答做出最后的评价；

生：老师，我们前面学过把圆转化成长方形来研究，我想圆锥是不是也可以这样做呢？

师：大家猜一猜圆锥体可能会转化成哪一种图形，你的根据是什么？

小组中大家商量。

生：我们组认为可以将圆锥转化成长方体或正方体，比如：先用橡皮泥捏一个圆锥体，再把这块橡皮泥捏成长方体或正方体。

师：此种方法是否可行？

学生进行评价。

师：哪个小组还有更好的办法？

生：我们组认为：圆锥体转化成长方体后，长方体的长、宽、高与圆锥的底面和高之间没有直接的联系。如果将圆锥转化成圆柱，就更容易进行研究。）

师：既然大家都认为圆锥与圆柱的联系最为密切，请各组先拿出学具袋的圆锥与圆柱，观察比较他们的底与高的大小关系。

1、各小组进行观察讨论。

2、各小组进行交流，教师做适当的板书。

通过学生的交流出现以下几种情况：一是圆柱与圆锥等底不等高；二是圆柱与圆锥等高不等底；三是圆柱与圆锥不等底不等高；四是圆柱与圆锥等底等高。

3、师启发谈话：现在我们面前摆了这么多的圆柱和圆锥，我们是否有必要把每一种情况都进行研究？能否找到一种既简便又容易操作且能代表所有圆柱和圆锥关系的一组呢？（小组讨论）

4、小组交流，在此环节着重让学生说出选择等底等高的圆锥体与圆柱体进行探究的理由。

师：圆锥体的体积小，那你猜测一下这两个形体的体积的大小有什么样的关系？

生：大约是圆柱的一半。

生：……

师：到底谁的意见正确呢？

师：下面请同学们三人一组利用你桌子的学具，找出两组等底等高的圆锥与圆柱，共同探讨它们之间的体积关系验证我们的猜想，不过在实验前先阅读实验要求，（课件演示）只有目标明确，才能更好的合作。开始吧！

要求：

实验材料，任选沙、米、水中的一种。

实验方法可选择用圆锥向圆柱里倒，到满为止；或用圆柱向圆锥里倒，到空为止。

（生进行实验操作、小组交流）

师：

谁来汇报一下，你们组是怎样做实验的？

通过做实验，你们发现它们有什么关系？

生：我们利用空圆柱装满水到入空圆锥，三次倒完。圆柱的体积是等底等高圆锥体积的三倍。

生：我们利用空圆锥装满米到入空圆柱，三次倒满。圆锥的体积是等底等高圆柱的体积的 $\frac{1}{3}$ 。）

师：同学们得出这个结论非常重要，其他组也是这样的吗？生略

师：请看大屏幕，看数学小博士是怎样做的？(课件演示)

齐读结论：

师：你能根据刚才我们的实验和课件演示的情况，也给圆锥的体积写一个公式？

师：同学们刚才我们得到了圆锥的体积公式，(请看课件)你能求出三种冰淇淋的体积？

(噢！三种冰淇淋的体积原来一样大)

联系生活，拓展运用：

本练习共有三个层次：

### 1、基本练习

(1)判断对错，并说明理由。

圆柱的体积相当于圆锥体积的3倍。()

一个圆柱木料，把它加工成的圆锥，削去的部分的体积和圆锥的体积比是()

一个圆柱和一个圆锥等底等高体积相差21立方厘米，圆锥的体积是7立方厘米。()

(2)计算下面圆锥的体积。(单位：厘米)

$$s=25.12h=2.5$$

$$r=4,h=6$$

## 2、变形练习

出示学校沙堆：我班数学小组的同学利用课余时间测量了那堆沙子，

(1)、你能根据这些信息，用不同的方法计算出这堆沙子的体积吗？

(2)、找一找这些计算方法有什么共同的特点？ $v_{\text{锥}}=1/3sh$

(3)、准备把这堆沙填在一个长3米，宽1、5米的沙坑里，请同学们算一算能填多深？

## 3、拓展练习

整理归纳，回顾体验

(通过小结展示学生个性，学生在学习中的自我体验，使孩子情感态度，价值观得到升华。)

# 六年级数学思考教学设计篇十三

教学目标：

1. 在现实情境中初步认识负数和理解负数的意义，了解负数的产生与作用，感受负数使用带来的方便。
2. 会正确地读、写正、负数，知道0既不是正数，也不是负数。
3. 使学生体验数学和生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣，培养学生应用数学的意识。

教学重点：

负数的意义和负数的读法与写法。

教学难点：

理解0既不是正数，也不是负数。

教具准备：

多媒体课件

教学方法：

教师讲授、合作交流

教学过程：

## 一、复习导入

提出问题：举例说明我们学过了哪些数？

教师小结：为了实际生活的需要，在数物体个数时，1、2、3……出现了自然数，物体一个也没有时用自然数0表示，当测量或计算有时不能得出整数，我们用分数或小数表示。

提出问题：我们学过的数中最小的数是谁？有没有比零还小的数呢？

## 二、创设情境、学习新知

### 1. 教学例1。

(1) 出示：中央电视台天气预报的一个场面，主持人说：“哈尔滨零下6至3摄氏度，重庆6至8摄氏度……”

为什么阿姨说的零下6摄氏度，屏幕上打出的字幕就变成了 $-6^{\circ}\text{C}$ 呢？

这里有零下 $6^{\circ}\text{C}$ 、零上 $6^{\circ}\text{C}$ ，都记作 $6^{\circ}\text{C}$ 行吗？

你有什么简洁的方法来表示他们的不同呢？

教师小结：同学们的想法都很好。现在，国际数学界都是采用符号来区分，我们把比0摄氏度低的温度用带有“-”号的数来表示，例如把零下 $6^{\circ}\text{C}$ 记作 $-6^{\circ}\text{C}$ ，读作负6摄氏度；零上 $6^{\circ}\text{C}$ 记作 $+6^{\circ}\text{C}$ ，读作正6摄氏度或6摄氏度。

(2) 巩固练习。

同学们，你能用刚才我们学过的知识，用恰当的数来表示温度吗？试试看。

学生独立完成第87页下图的练习。

教师巡视，个别辅导，集体订正写得是否正确，并让学生齐读。

2. 自主学习例2。(进一步认识正数和负数)

教师：同学们，你们知道吗？世界第一高峰——珠穆朗玛峰从山脚到山顶，气温相差很大，这是和它的海拔高度有关的。最近经国家测绘局公布了珠峰的最新海拔高度。

引导学生交流：珠穆朗玛峰比海平面高8844.43米。

引导学生交流：吐鲁番盆地比海平面低155米。

学生交流：珠穆朗玛峰的海拔可以记作： $+8844.43$ 米或8844.43米。吐鲁番盆地的海拔可以记作： $-155$ 米。(板书)

教师追问：你是怎么想到用这种方法来记录的呢？

最后教师将数字改动成：海拔+8844.43米或8844.43米；海拔-155米。

教师小结：以海平面为界线，+8844.43米或8844.43米这样的数表示比海平面高8844.43米；-155米这样的数表示比海平面低155米。

(2) 巩固练习：教科书第88页试一试。

3. 小组讨论，归纳正数和负数。

提出疑问：0到底归于哪一类？(如有学生提出更好) 引导学生争论，各自发表意见。

小结：(结合图)我们从温度计上观察，以 $0^{\circ}\text{C}$ 为界限线， $0^{\circ}\text{C}$ 以上的温度用正几表示， $0^{\circ}\text{C}$ 以下的温度用负几表示。同样，以海平面为界线，高于海平面的高度我们用正几来表示，低于海平面我们用负几表示。0就像一条分界线，把正数和负数分开了，它谁都不属于。但对于正数和负数来说，它却必不可少。我们把像+6、3、+8844.43等这样的数叫做正数；像-6、-155等这样的数我们叫做负数；而0既不是正数，也不是负数。(板书)

通常正号可以省略不写。负号可以省略不写吗？为什么？

最后，让学生看书勾划，并思考两个“……”还代表那些数？(让学生对正负数的理解更全面和深刻)

三、运用新知，课堂作业

1. 课堂活动第1题。让学生先自己读读，并举例说说是什么意思？全班订正后，同桌间自选5个互相说说。

2. 课堂活动第2题。同桌先讨论，然后反馈。

#### 四、小结

同学们，今天我们认识了负数。你有什么收获？

#### 五、课堂作业

练习二十二第1、4题。

家庭作业：练习二十二第2、3题。

板书设计：

负数的初步认识

正数：20、22、14、+8844.43…

0：既不是正数也不是负数

负数：-2、-30、-10、-15、-155…

教材分析：

本课知识强调百分数在现实生活中的应用价值，沟通数学知识和现实生活中数学问题间的联系，使学生自主建构数学关系，发展应用意识。

学情分析：

这部分内容是在学生学习了百分数的认识 and 解决简单问题的基础上安排的，学生可利用已有的知识和经验，通过知识间的联系，在逐步解决新问题的过程中形成理财方案和方法。

设计理念：

教学目标：

知识与能力：学会理财，能对自己设计的理财方案作出合理的解释。

过程与方法：结合具体事例，经历综合运用所学知识解决理财问题的过程。

情感态度价值观：感受理财的重要性，培养科学、合理理财的观念。

教学重点：

学会理财，能对自己设计的理财方案作出合理的解释。

教学难点：

能对自己设计的理财方案作出合理的解释。

教学准备：

课件

教学过程：

一、创设情境，引入课题

师：那今天我们就来帮助聪聪理财吧！让我们也学会理财，回家也能帮助爸爸妈妈。

出示课题：学会理财

二、新授

(一)存钱计划

1. 出示情境图，让学生读图和文字，了解有关的信息和要解决的问题。
2. 提出帮聪聪计算每月收入是多少元的要求，让学生自己计算交流计算的结果。
3. 让学生读支出项目表，了解聪聪家每月支出的项目和大约钱数，提出帮聪聪家做存钱计划的要求，启发学生从实际出发，合理提出存钱建议，并算一算到期能回收多少钱。
4. 交流学生做的计划，一方面要求学生说明怎样做计划的理由，另一方面，关注计算是否正确。

## (二) 存钱方案

1. 教师口述聪聪爸爸获得奖金并计划存钱的事情，提出小组合作做三个存钱方案的要求，鼓励学生小组内大胆发表自己的意见。
2. 交流各小组做的方案，重点说一说是怎样考虑的，这样存钱有什么好处等。
3. 提出计算每种存钱方案获得的利息的要求，学生计算后交流计算的结果。

## (三) 议一议

教师提出：哪种存钱方式好，为什么？

重点关注学生是如何阐述理由的。能否对方案的合理性作出说服力的说明。

## 三、总结

相信同学们通过今天这节课，都具备了一定的理财能力，回

家后把你做的理财计划给爸爸妈妈看，请他们做出评价。

教学内容：

教科书第83页例2及“练一练”，练习十六第1-4题。

教学目标：

1. 学会用分数乘法和减法解决一些稍复杂的实际问题，进一步积累解决问题的策略，增强数学应用意识。
2. 在运用已有知识和经验解决一些稍复杂的实际问题的过程中，发展思维，提高分析问题、解决问题的能力，进一步体会数学知识之间的内在联系，体会数学知识和方法在解决实际问题中的价值，从而提高数学学习的兴趣和学好数学的信心。

教学重点：

学会用分数乘法和减法解决一些稍复杂的实际问题，进一步积累解决问题的策略，增强数学应用意识。

教学对策：

借助画线段图和分析数量关系来寻找解决问题的方法，鼓励学生要积极交流自己的思考过程，真正理解数量关系后再列式解答。

教学准备：

教学光盘及补充练习

教学过程：

一、复习铺垫

1. 口算下列各题。

$$4/15 + 7/15 \quad 1/2 - 1/3 \quad 5/9 \times 3/5 \quad 2 \div 1/2 \quad 1/4 \div 4$$

$$18 \div 1/2 \quad 18 \times 1/20 \div 2/5 \quad 1 - 3/4 \quad 1 \div 4/7$$

$$21 \times 3/7 \quad 10/7 \div 15 \quad 21 \div 3/7 \quad 1/2 \times 1/3 \quad 5/6 \times 36$$

进行口算，学生将得数写本子上，时间到后统计完成的题目数量及正确率。

2. 口答。

(1) 五(1)班中男生人数占全班人数的 $2/5$ ，那么女生人数占全班的 $( )$ 。

(2) 一本故事书已看了 $2/7$ ，还剩全书的 $( )$ 。

(3) 一根绳子长12米，剪去了 $1/4$ ，剪去了 $( )$ 米。

(4) 一盒牛奶900毫升，喝去了 $1/3$ ，喝去了 $( )$ 毫升。

指名学生对口答得数并分析每一题的数量关系。

## 二、学习新知

1. 教学例2。

(1) 学生读题，提问：从题中你知道了什么？要我们解决什么问题？指名学生对答题中的已知条件和所求问题。

(3) 教师在黑板上画出完整的线段图。

(4) 提问：要求女运动员有多少人，可以先算什么？用你想到的方法列式算一算。（学生独立思考后列式计算）

(5) 探讨方法。

指名交流自己的解题方法：

方法二：根据男运动员占 $\frac{5}{9}$ 可以知道女运动员占总人数的 $\frac{4}{9}$ ，最后求女运动员人数。列式为： $45 \times (1 - \frac{5}{9})$ 。

追问： $45 \times \frac{5}{9}$ 表示什么？ $1 - \frac{5}{9}$ 又表示什么？

小结：刚才两种不同的解题思路中，都把哪个数量看做单位“1”，第一种方法先求出男运动员人数，再用总人数减去男运动员人数求出女运动员人数；而第二种方法先求出女运动员占总人数的几分之几，再用乘法求出女运动员的人数。不管哪种方法都要两步计算才能解决这个问题，题目比以前复杂一些，所以今天我们研究的是稍复杂的分数乘法的实际问题。（板书课题）

2. “练一练”。

(1) 学生读题后可以先找出关键句分析数量关系，然后列式解答。

(2) 先同桌之间说说解题思路，再请几位学生全班交流，教师及时评价。

三、巩固练习

用你喜欢的方法解决下列各题。

1. 某粮库原来有大米1500袋，运走 $\frac{3}{5}$ ，还剩多少袋？

学生认真读题后独立列式解答，讲评时重点让学生说说解题思路。

4. (1) 一桶油10千克，用去 $\frac{4}{5}$ ，用去多少千克？

(2) 一桶油10千克，用去 $\frac{4}{5}$ ，还剩多少千克？

(3) 一桶油10千克，用去 $\frac{4}{5}$ 千克，还剩多少千克？

学生独立思考后解答，讲评时将这三小题进行比较，比较已知条件和所求问题以及解题思路。

#### 四、全课总结

通过这节课的学习，你有什么收获？在解题时要注意什么？

#### 五、布置作业

课内作业：完成练习十六第1-4题。

教学内容：

学会购物

教学目标：

1、结合具体事例，经历综合运用所学知识解决合理购物问题的过程。

2、了解合理购物的意义，能自己做出购物方案，并对方案的合理性做出充分的解释。

教学重点：

运用百分数相关的知识解决问题。

教学过程：

一、创设生活情境，引入新课

让学生说说生活中商家为了吸引顾客或扩大销量，常常搞一些什么样的促销活动？那如何学会合理购物呢，从而引入本节新课。

## 二、探究体验，经历过程

1、出示第12页的例5

2、让学生仔细读题，说说想到了什么？

着重理解满100元减50元的意思

3、分别计算出在a商场和b商场所花的实际费用，进行比较

a商场： $230 \times 50\% = 115$ （元）

4、从而得出在a商场购物更省钱，所以在购物时我们要根据促销方法的不同，选择不同的商店，充分利用商家的优惠政策，就能够少花钱多购物，这就是“合理购物”。

## 三、课堂练习

第12页做一做

## 四、作业

第15页第13、14题

教学内容：

冀教版六年级72、73页

教学目标：

1、经历了解税收的意义、解决有关税收实际问题的过程。

- 2、了解税收的有关知识，会解答有关税收的实际问题。
- 3、体会税收在国家建设中的重要作用，培养依法纳税的意识。

重点难点：

会解答有关税收的实际问题。

教具准备：

学生课前去进行各种税种的调查，初步了解它们的含义。

教学过程：

### 一、谈话导入

对，这个餐厅知法、守法，开发票对谁有好处？

开发票减少了餐厅的利润，但却增加了国家的税收，看来越来越多的人具有了纳税意识，今天我们就一起来学习有关纳税的知识。

板书：纳税

### 二、了解纳税及其作用

1. 你知道哪些纳税的知识？

2. 那今天这节课你还想学习哪些纳税方面的知识？

(什么是纳税?为什么要纳税?怎样纳税?……)

3. 要想更多更准确地了解这方面的知识，可以通过什么样的方法或途径来学习呢？

(看书、查资料、上网、去税务局或向税务局的亲戚朋友了解这方面的知识……)

#### 4、让学生自由说一说

纳税就是根据国家各种税法的规定，按照一定的比率，把集体或个人收入的一部分缴纳给国家，纳税是件利国利民的大事，只要人人都有纳税意识，我们的国家一定会更加繁荣、富强！

5、说得很好，同学们通过刚才的学习已经了解了什么是纳税，为什么纳税，可作为小学生，光了解这些还不够，还应争当小纳税人，学会怎样纳税！

教师介绍上网查询内容，纳税有哪几个步骤？()

在这几个步骤中，哪个与数学密切相关？要运用到哪部分数学知识？

(百分数、百分数的计算)

究竟怎样运用这部分知识呢？谁知道如何纳税？怎样计算税款？

(应纳税额与各种收入的比率叫税率。应纳税额=各种收入×税率)

板书公式：各种收入×税率=应纳税额

应纳税额简单的说就是指什么？(应交的税款)

各种收入呢？是一定的吗？税率是一定的吗？你了解哪些税率(不同的税率)

那我选这个3%的来还！为什么不行？(根据税种选择税率来还。)

那你会哪种税种的计算方法?(消费税、营业税……)

都会算了吗?看这道题会算吗?(例1)

板书:  $230 \times 5\% = 11.5$  (万元)

230是什么?5%是什么? $230 \times 5\%$ 表示什么?

可能说,什么是应纳税所得额。

师:谁能帮助他?个人所得税怎样计算?

师:对,只要有工资收入的公民都有可能要交个人所得税!

(出示:个人所得税图表)

能看懂吗?什么意思?

帮我算算好吗?(猜猜我的工资收入?)

$480 \times 5\% = 24$  (元)

谢谢大家,我一定会依法纳税的!

### 三、练一练

练一练1—4题

### 四、总结

如果没有,那老师这有几个话题想和同学们一起探讨!

主题

1. 你能为自觉纳税设计一句广告语吗?

2. 如果我是税务稽查员，如何防止偷税、漏税行为？

3. 我们能为纳税做些什么？

板书设计：

纳税

各种收入×税率=应纳税额

$230 \times 5\% = 11.5$  (万元)

## 六年级数学思考教学设计篇十四

教学内容：

课本第4445页。

教学目标：

1、通过观察比较、动手操作等活动，结合具体事物或者图形，使学生初步认识周长。

2、能够计算出三角形，长方形、正方形与其它多边图形的周长。

3、结合情境，使学生感知数学与生活的紧密结合。

教学重点：

建立对周长的感性认识。

教学难点：

结合具体事物，理解周长的意义。

教具准备：

多媒体课件、卡片、玩具。

教学过程：

一、创设情境，导入新课。

（出示课件）一年一度的森林运动会快要举行了，蚂蚁王国正在紧锣密鼓的选拔爬行运动员，快乐和幸福两只小蚂蚁作为优胜者做最后的比赛，胜利的一个将代表蚂蚁王国参赛。它们两个分别沿着两片树叶的边线，看谁先爬完一圈谁胜利。让我们来看一看，幸福先爬完，幸福队胜利了。

生：不公平，幸福的树叶小，它爬一周的距离就短，所以它虽然先爬完，也不一定它爬得就快。

师：对，那么幸福和快乐沿树叶边线爬一周就是树叶的周长，那么到底哪个长呢？我们今天就带着这个问题来认识物体的周长。

二、摸一摸，描一描，建立周长的概念认识。

卡片：银杏叶枫叶

教师介绍银杏叶和枫叶的价值，拓宽学生的知识面，增强环保意识和审美意识。

鼓励学生动手摸一摸树叶的边线，两位同学合作将树叶沿边缘描在黑板上，介绍树叶的周长。

三、运用生活素材，拓宽对周长的感性认识

（1）出示素材：各种图片、硬币、课本、汽车等

学生自由选择物品，根据自己的理解来介绍物品的周长。如果学生选择的是实物，教师应让学生明确所介绍的只是其中某个面的周长，而不是整个物体的周长。

(2) 指导学生从自己身边的物体的着手，用摸一摸、描一描或者量一量等方法给大家介绍物体的周长，可以独立活动，也可以小组协作。

4、通过比较，初步理解周长的意义。

将学生介绍过的图形的`周长与实物相比较，如：比较车的图片和玩具车，引导学生发现问题：

周长一般是针对平面图形或者立体图形的某个面而言的。

五、计算平面图形的周长。

出示长方形、三角形、梯形的图形，计算出图形的周长。

使学生更深入的理解周长就是图形一周的长度。

六、拓展练习。

比较下面两个图形的周长大小。

七、解决情境问题，体会数学与生活的紧密联系。

生：给他们找两片周长一样的叶子。

师：你们怎么确定两片周长的叶子一样呢？我们有什么办法测量出树叶的周长呢？

生：先用绳子沿边线量，然后用尺子量出长度。

生：我只用绳子就行了，先拿一段绳子量出一片的周长，作

上记号，再拿这根绳子量另外一片树叶，找到一个和它一样的树叶就行了。

生：我用软尺量。

师：同学们的办法太好了，蚂蚁王国的小蚂蚁终于在同学们的建议下进行了一次公平的比赛。你们听它们在表扬你们呢！（小朋友们，谢谢你们给我们出的好点子，你们真的太棒了。）

八、小结。

咱们今天学习了什么是周长，在生活中各种各样的物体都有周长，我们去量一量常见物体的周长，看哪个同学的方法最好，量的最准确。