

# 2023年四年级数学线的认识教学设计(实用19篇)

在一分钟内，我们可以完成一项简单的任务，也可以思考一个重大的问题。怎样利用一分钟的碎片时间提高自己的效率呢？以下是小编为大家整理的一些一分钟学习法，希望大家能够在短时间内快速掌握新知识和技能。

## 四年级数学线的认识教学设计篇一

1、通过观察和操作，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱和球，知道它们的名称，初步感知其特征，会辨认这几种形状的物体和图形。

2、培养学生初步的操作和观察能力，初步建立空间观念。

3、通过活动，激发学习兴趣，培养学生的合作探究意识以及创新意识。

4、使学生感受数学与现实生活的联系，懂得数学就在我们身边。

初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物与图形，初步建立空间观念。

2、小朋友，你带来了哪些“朋友”啊？向大家介绍一下。

（学生展示带来的物体，能说出名称的就说出来）

3、小朋友带的物体真多呀，看了这些物体，你还想知道些什么？

4、看来，小朋友想知道的知识还真不少。今天，我们就来认识这些物体。（揭示课题：认识物体）

活动一：看一看、摸一摸。

- 1、学生认真观察桌面上的物体，初步感知物体的外形。
- 2、学生用手触摸物体，初步感知物体的特性。
- 3、学生讨论、交流自己的感受，说说物体的形状分别是怎样的。

活动二：分一分、比一比。

- 1、以小组为单位将物体进行分类。
- 2、各小组说说自己小组分了几类，是怎样分的。
- 3、全班交流，达成共识。教师相机揭示长方体、正方体、圆柱和球的名称。
- 4、各小组分别拿出一个长方体、正方体、圆柱和球，在桌面上滚一滚、堆一堆，并交流自己的感受。

活动三：认一认、找一找。

- 1、学生看大屏幕上的图形，说图形的名称。
- 2、请四名同学头戴长方体、正方体、圆柱和球的图形头饰，其余学生在桌面上找出各自的好朋友，并举起来，以示响应。
- 3、教师指出，像这样的图形在我们的生活中到处都有。小朋友仔细看看我们的教室，哪些物体是长方体、正方体、圆柱和球？快找找看。
- 4、要求学生想一想：在哪些地方也见过这几种形状的物体？

活动四：搭一搭、数一数。

1、明确要求后，学生动手搭积木。

搭好后，学生可以离开座位互相参观学习，并进行评价。

展示部分优秀作品，并指名说说这件作品是用哪些形状的物体搭成的。

2、数数自己的作品中，长方体、正方体、圆柱和球各用了几个，把数的结果填在表格里。

1、今天，我们和谁成了好朋友？学到了哪些知识？

2、其实在我们的生活中，还有许许多多这样的朋友，课后，大家再去找找吧！

## 四年级数学线的认识教学设计篇二

1、我们已经学过哪些面积单位？让学生比划1平方厘米、1平方分米、1平方米的大小。

2、测量橡皮一个面的大小，课桌面的大小，教室地面的大小分别用哪些面积单位比较合适？把这些单位按从小到大的顺序排列起来。

导入：测量土地的面积时，需要更大的面积单位，今天我们就来认识一个土地面积单位，它的名字叫“公顷”。

关于公顷，你有什么疑问？

1、算一算“公顷”。

课件演示：出示：边长100米的正方形，算一算，它的面积就是多少平方米？（就是1公顷。）

## 2、找一找“公顷”。

课前老师准备了一些资料，一起到生活中去找一找。课件配音介绍：体育场、休闲广场的面积大约是1公顷。

在生活中，你还能在哪里找到1公顷？

## 3、用一用“公顷”。

尝试练习：一块平行四边形菜地，底是250米，高是160米。这块菜地有多少公顷？

## 1、公顷“信息发布会”

素有“万园之园”之称的圆明园总面积达3500000平方米，合（ ）公顷；敦煌莫高窟被誉为“艺术瑰宝”，石窟里的壁画为世人所惊叹，其总面积约5公顷，合约（ ）平方米。但都已遭受帝国主义的毁坏。

读了这两题，你有什么感想？

## 2、开发商的广告

某市刚刚新建了一个小区。聪聪跟爸爸一起去看房子，走到小区门口看见一则广告牌：

小区简介

江苏省的面积约是10000000公顷，用公顷计量方便吗？用什么单位计量好呢？这就是我们下节课所要讨论的问题。

## 四年级数学线的认识教学设计篇三

《认识钟表》是一年级上册第八单元的内容。本节课要求学

生认识整时，是学生建立时间概念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定了基础。教材在编写上注意从学生的生活经验出发，让学生生动具体的学习数学。按照“认识钟面结构——整时、半时的读写法——时间观念建立”的顺序编写。

一般来说，一年级小学生每天起床、吃饭、上课都要按照一定的时间进行，这样在生活中潜移默化就感知到了时间这一抽象概念的存在。因此，我把本节课的目标定为：

1. 让学生认识钟面，了解时针、分针。
2. 掌握整时在钟面上的表示方法，能认读整时的时间。
3. 了解生活中的时间，感受时间的重要性，培养学生珍惜时间，合理安排时间的好习惯。
4. 培养学生主动探索知识的精神。

教学重点：充分认识钟面的外部构成，掌握认读整时；

教学难点：正确说出钟面上所指的整时

这一节课的教学对象是一年级的学生。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，在课堂上容易疲劳，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我充分利用多媒体资源，创设情境，设计了色彩鲜艳的课件，让学生在课件所创设的情境中学习。同时我还让孩子们通过交流发现钟面的结构，这样既活跃了学生的思想，激发了认知兴趣，而且充分发挥学生的学习积极性。

为了更好地突出学生的主体地位，在整个教学过程中，通过让学生看一看、想一想、数一数、说一说、写一写、拨一拨等多种形式，让学生积极动眼、动耳、动脑、动口，引导

学生通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。

本节课我安排了四个教学环节：创设情境，诱发兴趣；自主参与，探索新知；应用新知，解决问题；引导学生总结全课。

### 1、创设情境，诱发兴趣。

在这个环节中，我首先用课件出示闹钟声的录音让大家猜谜，当同学们猜出闹钟，再说说它的作用。这样引出课题。目的在于引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情景。

### 2、自主参与，探索新知

在这一环节，我分了两大步骤来完成：

#### 第一步骤是初步认识钟面

在这一部分内容里，我注重利用学生已有的知识经验，引导学生观察课件上的钟面和自己的学具钟表看发现了什么？充分的让学生说一说，数一数，主动探索、观察、解决问题，把自己发现的与小朋友交流，在交流的过程中，学生的思维是凌乱的不是有序的，不容易将知识转为内化，如：有的学生发现有长针也有短针等，在教学设计中我充分地考虑到这一点，采用了电脑辅助教学，让时针和分针作自我介绍，用充满童真的语言来吸引孩子。

#### 第二步骤是学习整时、的认、读、写。

学生在生活中虽然有的能认识整时，但概念是模糊的，为了更好的抓住重点，突破难点，我将3个钟面板出示在课件上，学生通过观察对比、讨论交流，最后达成共识：这三个钟面的分针都指12，引导总结出当分针指12时，时针指几就是几

时。

在教学整时的写法时，我先介绍汉字“时”表示的'方法。又增加了电子表形式的写法，通过对7时的两种书写形式的教学，使学生理解和掌握了整时两种写法，再通过练习，让学生板演黑板另外两个钟面的写法。使学生学以致用，促使知识内化。

### 3、应用新知，解决问题

在这一环节中寓教于乐，溶练习于游戏中，让学生玩乐中巩固知识，在这里我主要设计了三大板块，1、我用课件出示小朋友的一天，让学生边看录像边互相说“小朋友什么时间在做什么”然后让学生评一评他的安排合理吗？这样将数学课堂教学变为学生认识生活，认识数学的活动课，体现“数学源于生活，赋于生活，用于生活的思想。也为后面的作业打下铺垫。

2、教师说时间，学生拨时间。

3、找朋友。在找朋友中，让学生全员参与，每个小朋友都拿着一张时间卡片（钟面、整时的两种写法），让时间相同的学生做个好朋友。这样设计让学生进一步巩固钟面和两种记时方法的联系，同时既调动了全班学生的积极性，又将课堂气氛推向了一个高潮。

4、完成课本94业第3题。

5、引导学生总结全课

我先让学生说说在这节课学会了什么样？你是通过什么方法知道的？

让学生对所学知识进行整理、巩固。并布置作业拓展训练，

回家在爸爸妈妈帮助下为自己设计一份作息时间表。

## 四年级数学线的认识教学设计篇四

1. 使学生知道常用的土地面积单位公顷，通过实际观察和推算，体会1公顷的实际大小，建立1公顷的表象；知道1公顷=10000平方米，会进行简单的单位换算。

2. 使学生能借助计算器，应用平面图形的面积公式和有关面积单位换算的知识解决一些简单的实际问题。

3. 让学生在学习活动中发展空间观念，进一步体会数学与生活的联系，培养相互合作的能力。

体会1公顷的实际大小，会进行平方米和公顷的单位转换。

体会1公顷的实际大小。

1. 学生回忆面积单位

2. 学生比划面积单位大小

比划一下，1平方厘米有多大？1平方分米、1平方米呢？

3. 揭示课题：今天，我们一起来学习一个新的面积单位。

4. 学生看图，认识公顷。

先一起来欣赏一些图片，自己读读图片中的文字，这些文字中都用到哪个面积单位？

公顷也是我们测量和计算土地面积时常用的面积单位。今天，我们就一起来学习公顷。

关于公顷，你想知道那些问题？



5. 学生自由回答。

### 1. 初步认识公顷

下面就请大家带着这些问题打开书，翻到第16页，自己到书上先去找一找答案，找到后跟同桌交流一下。

(1) 对照导学单尝试学习。

(2) 通过学习课本，你知道了什么？

(3) 那么100米有多长呢？谁能结合实际说一说？

(4) 老师也找了一下，发现我们学校的新教学楼大约长100米，以我们的新教学楼为边长，围一个正方形，像这样的正方形的面积就是1公顷。

闭上眼睛想一想，1公顷有多大？

(5) 、那么1公顷等于多少平方米呢？你是怎么知道的？

(1) 学生根据导学单，快乐自学

a.自学书上16页相关内容

b.学完后与同桌交流学习收获。

(2) 全班交流，明确边长100米的正方形土地面积是1公顷。

(3) 学生自由发言。

(4) 学生借助教学楼初步感知1公顷的大小。

(5) 学生通过计算 $100 \times 100 = 10000$ 平方米，明确1公顷=10000平方米

## 2、体会1公顷的实际大小

(1) 学生闭上眼睛想一想，100平方米有多大

推想：( ) 个这样的正方形面积大约是1公顷

(2) 学生亲身感知1公顷的大小

课前我请28个同学手拉手围成了一个正方形，面积大约是100平方米。

下面，让我们到校园里去感受一下1公顷的实际大小。

多媒体出示：

(1) 我们学校前操场长约95米，宽约25米，面积大约2370平方米。

大约( ) 个前操场的面积是1公顷。

在我们的生活中还有许多事物可以帮助我们理解1公顷。下面，请同桌合作一起来找一找，完成在练习纸上。

(2) 我们教室的长约9米，宽约7米，面积大约63平方米。

大约( ) 个教室的面积是1公顷。

## 3、自主研究，加深认识

(1) 学生合作完成练习：

1平方米里可以站约12个同学，1公顷的面积大约可以站( ) 个同学。

2个课桌面约1平方米，1公顷约有( ) 个课桌面拼成。

28个同学手拉手围成一个正方形，面积大约是100平方米，1公顷的面积大约需（）个同学手拉手围成。

一辆小轿车的停车位约10平方米，1公顷约可停小轿车（）辆。

(2) 学生自由描述1公顷的大小

现在，你能用一句话来表述1公顷的大小了吗？

(3) 完成练一练

公顷这个面积单位，在生活中的应用非常广泛。下面的问题你能解决吗？

师巡视，学生完成后，有针对性地评讲。

1、学生总结反思

今天我们一起认识了公顷这个面积单位，通过这节课的学习，你有什么收获？

2、（多媒体出示：早在两千多年前，我国劳动人民就会计算土地的面积。当时用亩做单位计算方法是：先用步量出长方形土地的长和宽（1步=5尺），计算它的积，然后除以240，就得到亩数，一亩约等于667平方米。）

3、课堂作业：补充习题相关练习

4、拓展题

## 四年级数学线的认识教学设计篇五

第一节说课是来自北京市海淀区北航实验学校小学部的胡林青老师的《万以内数的认识》的单元说课。胡老师先从教材

分析入手，介绍了“数”的来源：数来源于数。然后详细分析了教材的编排：一年级上册《20以内数的认识》，一年级下册《100以内数的认识》，二年级下册《万以内的数》，四年级上册《万以上的数》……由此可见，胡老师对教材的把握是非常清晰的。另外，胡老师指出，要通过计数单位和十进制的学习，发展学生的数感，尊重学生的基本学情，培养学生的知识迁移能力，还要制定详细的单元学习规划。通过聆听，我知道了，我们对于教材要有整合的能力，能够把更有利于学生学习的，更适合学生学情的知识整合在一起，胡老师的单元整合给我们做出了很好的榜样。

第三节是来自北京市朝阳区白家庄小学的张政和王硕老师的关于《小数的意义》的课时说课。要想认真上好一节课，首先必须对教材了如指掌，张老师首先从教材分析入手，打通了知识之间的联系，三年级下册初步认识了小数，而四年级下册是借助学生已有的知识基础，结合具体的情境，通过抽象与概括，构建完善的小数模型，逐步理解分母为10、100、1000等的分数可以用小数来表示。借助分数理解小数的意义。不管是哪个版本的教材，都是借助于图形和刻度，经历了从量抽象到数的过程，凸显了十进制，三种版本的教材都培养了学生抽象的能力和数感。

张老师为了把握学情，做了大量的调查工作，通过调查的结果，从而引发自己的反思：学生对于小数的意义的理解的起点在哪里？如何尊重学生的已有的认知起点，抓住小数的核心概念，建构小数意义的理解？在教材的编排里，先学习分数的初步认识，在学习小数的初步认识，为什么在意义上却先学习了小数，再学习分数？这都是值得我们深度思考的问题。

在这次学习中，让我收获最大的还是最后武老师的指导与点评。武老师以课例为例，从以下三个方面给我们指导了如何促进学生的“数的认识”的深度学习。

第一，把握结构化的两个维度，促进数概念的深入理解。第一个维度是横向结构化：整数部分是以小量大，而小数部分是以大量小。第二个维度是纵向结构化：围绕着数的意义，表达，关系和应用来展开。

第二，实现三类能力的迁移，促进学习效能的提升。首先有效的迁移指的是把在一个情境中学到的东西迁移到新情境的能力，所有的新学习都涉及迁移。武老师所说的三类迁移包含思维品质的迁移、素养能力的迁移和情感态度的迁移。要实现思维品质的迁移应该注意培养学生对核心概念的理解和方法策略的掌握。培养学生素养能力的迁移，要注重培养学生的抽象能力，数感和符号意识。培养学生的情感态度的迁移，要注意培养学生的价值观，对数的积极情感，还有认真仔细的良好习惯，从而培养学生对数学的喜爱之情。

第三，重视“数——做——创——联”四种学习活动，促进学生核心素养的形成。武老师用简简单单的四个字，把学生的四种学习活动体现的淋漓尽致。

最后，武老师的问题：人是如何学习的？给了我很大的启示。首先，要确定好学习主题；其次，要重视核心问题的设计；最后，还要设计挑战性的活动。这三种方法将会引领着我，在教育教学的道路上一直走下去。

## 四年级数学线的认识教学设计篇六

1. 师：同学们，上节课你们认识了角，大家能够在下面的物体中找到角吗？观察正方形纸、纸工袋、三角板，找出上面的角，向旁边的同学指一指，说一说。

生1：正方形纸上有4个角。

生2：三角板上有3个角。

生3：纸工袋上有4个角

2. 师：老师把大家找到的角画下来，是这样吗？

师：仔细观察这些角，你有什么感觉？能把它们分分类吗？

生1：这些角的边很直。

生2：这些直直的角可以分成一类。

生3：尖尖的角分成一类。

3、师：谁知道这些一样大的角是什么角？

生：这些角叫做“直角”。

师：对，像正方形纸的4个角，三角尺上的这个角都是直角。

师：你能从教室里找出更多的直角吗？

生1：黑板的边上有直角

生2：国旗的边上有直角。

生3：窗户的边上有直角。

(1) 师生共同折纸（红色）。

(2) 小组活动，学生独立操作（绿色）。

师：你们是怎样把直角折出来的呢？

生：先上下对折，再左右对折就可以了。

师：把折出的两个直角比一比它们的大小。你发现了什么？

生：它们是一样大的。

师：把折出的两个直角和三角尺上的直角比一比，它们的大小相同吗？

生：相同。

2. 师：想一想，用什么方法可以找出数学书封面上的直角呢？有几个？

生：用我刚才做的直角去比一比。

生：用三角尺上的直角去比一比。

## 四年级数学线的认识教学设计篇七

1. 使学生认识钟面，结合生活经验学会看整时。

2. 培养学生建立时间观念，养成珍惜时间、遵守时间的生活和学习习惯。

3. 培养学生的观察能力。

重点：充分认识钟面的外部构成，掌握认读整时的方法。

难点：正确说出钟面上所指的整时。

多媒体课件、钟面模型

### （一）导入新课

生：钟表。

师：那今天这节课我们就来（板书认识钟表）。

## （二）认识钟面

1. 老师带来了一个钟面，仔细观察：钟面上都有些什么？把你的发现告诉给你的同桌。

2. 交流汇报：

### （2）仔细研究：

师边板书边说：小朋友发现，钟面上有12个数（师生边写边说），这些数又是怎么排列的呢？（从1到12这样子排列的，12个数围成了一圈，这12个数还把钟面分成了好多格子。是多少格呢？数一数（师生）。

钟面上有两根针（师边画边说），一根长，一根短。你们知道它们的名字吗？，生说师归纳板书：又长又细的那根叫分针，又粗又短短的那根叫时针。

哪你知道钟面上的时针和分针是朝哪个方向走的？

4. 现在你能很快认得出钟上的分针和时针了吗

请你指一指说一说，（课件）。

## （三）认识整时

看一看

说一说

1. （出示三个钟面）老师这儿还有几个钟面，仔细观察，分别是几时？

第一个是几时？（2时）你是怎么看出这个时间的？（分针指着12，时针指着2，就是2时。）



第二个呢？（4时）那你又是怎样看出来这个时间的？（分针指着12，时针指着4，就是4时。）

第三个呢？（8时）你是怎样看出来这个时间的？（分针指着12，时针指着8，就是8时。）

2. 刚才我们认的2时，4时，8时，请仔细观察一下，这几个钟面上的指针有什么相同的地方？（分针指着12时）

3. 小结：分针指着12，时针指着几就是几时，最常用的表示方法就是这种，一个数字加上一个时字，把这种方法叫做普通计时法。

师：这是整时的第一种表示法，第二种表示方法是生么呢？

学生试着用电子表示法写时间。教师小结出用电子表表示时间的方法，为了巩固知识，我紧接着出示8时、10时让学生用两种方法写出来。

（四）练习：书上做一做“小明的一天”。

1、请学生用两种方法表示。

2、小明几时吃饭，钟面是什么样的？

3、小明是几时看动画片的，钟面是什么样的？

4、同样都是9时，小明做的事情为什么不一样？

（五）课堂总结

同学们，这节课你有什么收获？

学生谈收获。

## 四年级数学线的认识教学设计篇八

长度单位是在学生已学过“比长短”，对长短的概念有了初步的认识，并学会直观比较一些物体长短的基础上，来学会一些计量长度知识的。

重点是使学生初步建立长度的观念，了解1厘米和1米的实际长度和它们之间的进率。

难点是让学生认识线段，了解线段的特征。关键是在教学中注意呈现长度单位形成的过程。使学生体会统一长度单位的必要性，再让学生亲自看一看，比一比，量一量等实践活动中，了解1厘米、1米的实际长度。并初步认识线段、学习量、画线段的方法。

p2□3及p4做一做、练习一第1、2题。

通过看一看、比一比、量一量等实践活动认识长度单位厘米，初步建立1厘米的表象，能用尺子量物体的长度（限整厘米）。

通过学生的观察、探究等学习活动，让学生在亲身经历的创造活动中，建立起对长度单位的理解。

体会数学与生活的联系，培养学生的创新意识。 教学重点：建立1厘米的长度概念。

用学生尺量物体的长度（限整厘米）。

多媒体课件、米尺。学生准备学生尺。

创设情境、动手操作。

教学过程

选出身高不同的两个同学来到讲台前，让同学们观察谁高？谁矮？高多少？矮多少？比划一下。你能知道具体高多少，矮多少吗？“高多少”，“矮多少”其实是在比较人体的长度，这就要使用长度单位。

### （一）统一长度单位（出示例1情境图。）

教师小结：其实，我们每个人身上都携带着几把尺子。一拃、一步都能测量物体的长度，几千年前的古人就想出了很多这样的方法来测量物体。现在我们就用一拃作单位，量一量桌子的长度。

让学生充分发表看法，使他们逐步明白：每个人一拃的长度不同，进行测量后，量的结果也不同。追问：要怎样才能得到相同的结果呢？你有什么好的方法？学生：用相同的标准进行测量。

教师小结：因为测量选用不同的标准，它们的长度单位不同，所以测量的结果可能会与事实不符。这就需要统一长度单位，这节课我们一起来认识长度单位。

### （二）整体感知，认识厘米。

#### 1. 观察尺子，认识刻度

请同学们拿出自己准备好的尺子，把你的尺子和同桌的比较一下，观察它们有什么相同点呢？（学生可能回答：都有竖线、还有数字）这些竖线有的长有的短，我们把它叫做刻度线。每一个数字都对着一一条比较长的刻度线，第一个数字是0□我们就把这条刻度线叫做刻度0□后面的呢？（刻度1……）让我们来读一下这些刻度。尺子上有这样的字母——cm□也有的同学的尺子上是“厘米”两个字，其实cm就表示厘米的意思。“厘米”是一个统一的长度单位。测量比较短的物体的长度，一般用“厘米”作单位。

## 2、认识1厘米。

教师指出：这个刻度0很重要，它就像起跑线一样，表示从这里开始。从刻度0到刻度1的长度就是1厘米。（板书：1厘米）

尺子上还有哪一段的长度也是1厘米呢？谁上来指指看？教师边讲解边示范（加手势）：从刻度2到刻度3之间这一大格的长度是1厘米，从刻度3到刻度4之间这一大格的长度也是1厘米，从刻度4到刻度5呢？我们发现了什么？（每一个大格的长度都是1厘米。）因为每个大格的长度都一样，所以我们在用尺子量物体的长度时才有了统一的标准。

同学们你们觉得1厘米的长度怎么样啊？（很短。）是呀，1厘米确实很短。追问：生活中有哪些物体的长度大约是1厘米呢？（让学生自由发言。）

教师课件呈现食指的宽度、田字格的宽度、图钉的长度。

## 3、认识几厘米。

师：刚才同学们认识了1厘米，那现在老师要增加难度了，看从0到3的长度是几厘米，从0到7呢？学生自主学习。

## 4、教学例3（量一量）。

（1）先拿出课前准备好的纸条，用手比划下它的长度，说说它可能是几厘米，同桌合作量一量。再汇报交流。

教师边讲解边示范：把尺的刻度0对准纸条的左端，再看纸条的右端对着几，纸条的长度就是几厘米。提醒学生注意在测量时要把尺子平放在要测量的物体边上，沿着物体的直边来量，量时要按紧尺子。

（2）如果尺子坏了，最小的刻度是2，你还能量出这张纸条

的长度吗？怎么量？（把尺的刻度2对准纸条的左端，再看纸条的右端对着几，把大数减小数，就是这张纸条的长度。）

5、实践应用。拿起数学书，找到封面上比较短的那条边，估计这条短边大约有多长？再量一量，看你估计得是否准确。再量一量数学书长边的长。

1、完成教材第4页的“做一做”。

2、完成教材“练习一”的第1题。先估一估大约几厘米，再量一量。

3、完成教材“练习一”的第2题。

这节课，你有什么收获？小结：通过这节课的学习，我们懂得了测量物体的长度必须用统一的长度单位，还认识了1厘米的长度，并会用手上的尺子测量身边物体的长度。

## 四年级数学线的认识教学设计篇九

1、使学生知道常用的土地面积单位公顷，通过实际观察与推算，体会1公顷的实际大小，知道1公顷=10000平方米，会进行简单的单位换算。

2、使学生能计算器，应用平面图形的面积公式和有关面积单位换算的知识解决一些简单的实际问题。

3、使学生在学习活动中进一步体会数学与生活联系，培养相互合作的能力。

知道1公顷=10000平方米，会进行简单的单位换算。

体会1公顷的实际大小

## 多媒体课件

### 一、复习导入

哪你们能给这几个物体选择合适的面积单位吗？

一张邮票的面积大约8（ ）；

课桌面的面积约是24（ ）；

楼前花圃的面积约是72（ ）。

再出示：宜兴市森林公园的面积为550（ ）

这里能用平方米作单位吗？为什么？今天这节课我们就一起来认识公顷。（板书课题）

（设计意图：通过复习旧知导入，并让学生能结合生活中的实际选择合适的单位，进一步深化对旧的面积单位的认识，再出示森林公园的面积，使学生产生认知冲突，再引入公顷这一新概念，激发学生的学习兴趣。）

### 二、学习新知

#### 1、了解公顷概念

老师先请同学们一起来看几幅我们祖国美丽的风光图。

这里都用了同一个面积单位，是什么？（公顷）我们在测量和计算土地面积时，通常用公顷作单位，公顷还可以用符号ha表示。

请你们猜测一下，1公顷大概有多大呢？学生自由发言。

看来猜测的1公顷的大小都不同，哪你们想不想知道1公顷究

竟有多大呢？

（课件出示）象这样边长100米的正方形，它的面积就是1公顷。

那你知道1公顷=（ ）平方米呢？（板书）

怎么得出来的？

（设计意图：这些景区图片都是学生熟悉且为之向往的。出示这些图片不仅激发学生学习兴趣，调动学习积极性，同时也让学生充分感受这些景点面积非常大。于是学生便迫切产生认识新土地面积单位的需要，此时引入新课学生自然会以最大的热情投入到学习新知中。

2、结合生活实际认识1公顷的大小。

（出示手拉手图片）同学们还记得我们手拉手围成的正方形吗？它的边长是多少米？（10米）面积呢？（100平方米）

5个这样的正方形面积是多少？10个呢？

接下来请同学们分小组讨论一下：

多少个这样的正方形面积是1公顷？

如果按每班35人计算的话，几个班的学生能围成这样的正方形？

3、深化对公顷的认识

学生目测后交流。

强调：目测的就讲是大约几米。

那多少个这样的多媒体教室面积约1公顷呢？（用计算器计算）  
（并板书：

（ ）个多媒体教室面积约是1公顷）

学生交流方法。

请同学们闭上眼睛想象一下，77个多媒体教室大概有多大？

那再请同学们在我们学校找一找，有没有哪块地的面积约为1公顷？

学生交流，根据学生的交流，求出各块地的面积，请学生自己进行判断。

## 四年级数学线的认识教学设计篇十

知识目标：使学生懂得测量物体的长度要用尺子，认识长度单位厘米，初步建立1厘米的长度观念。

能力目标：使学生学会用厘米量比较短的物体的长度，同时培养学生观察、动手操作的能力，使学生养成细心认真的学习习惯。

1、激发学生的学习兴趣，从中感受数学与实际生活的密切联系。

2、以发展为本，营造民主、平等、友好、和谐的课堂氛围，发展学生的个性，培养学生自主探索、团结合作的意识和创新精神。

建立1厘米的长度观念，学习用尺子量物体的长度。

：建立1厘米的长度观念，掌握用厘米做单位的测量方法。



课件、学生尺、长方形纸条、小棒等

## 一、 故事引入，激发兴趣

小朋友，你们能帮小蚂蚁们解决这个问题吗？怎样才能知道扶手有多长呢？

生：用尺子量。

师：用尺子量，这确实是个好办法，那你们有尺子吗？

生：有！

## 二、 合作学习，探究新知

### （一）观察尺

1、让学生观察尺子，仔细瞧瞧，你发现尺上有些什么？把你的发现与同桌分享一下。

2、指名交流，相机引导学生认识尺子上有数字、刻度线、“0”刻度、1大格，理解“0”表示起点的意思。

3、当学生说到尺子上有“cm”时，介绍“cm”表示厘米，厘米是一个长度单位，这节课我们来认识厘米。（板书：认识厘米）

### （二）感知1厘米

1、师：那你们知道1厘米有多长吗？我们来听听小蚂蚁的介绍（课件介绍一厘米的概念）

2、找一找，你能在尺子上找到1厘米吗？（学生找一找，指一指）

3、指名上台说一说、指一指：1厘米是从哪儿到哪儿？

生回答：从0刻度到1刻度是1厘米。（学生边说边指）

4、你发现1厘米其实就是什么？（一大格）

5、除了从0刻度到1刻度是1厘米外，你们还能找到不同的1厘米吗？

生1：从1刻度到2刻度是1厘米。

生2：从2刻度到3刻度也是1厘米

.....

6、比一比，请小朋友再用手在尺上比划一下1厘米有多长，举出来看一看，1厘米长吗？闭上眼睛想象一下1厘米有多长。

师：1厘米很短，所以我们一般用厘米来测量比较短的物体。

7、找一找，生活当中哪些物体的长度大约是1厘米？（生举例、课件展示：图钉、牙齿、小正方体、小纽扣……）

### （三）感知几厘米

1、师：刚才我们知道了1厘米是1大格，那2厘米有多长，你能在尺上找一找吗？（学生在尺子上找一找）

2、2厘米是从哪儿到哪儿？

生：2厘米是从0刻度到2刻度。

师：有不同想法的吗？

生：从1刻度到3刻度之间也是2厘米。

.....

师：你们怎么能找到这么多2厘米的？你们有什么法宝吗？

生：2厘米其实就是2大格。

指名回答：5厘米从哪儿到哪儿，有不同的吗？

不管从哪儿到哪儿，5厘米就是几大格？

5、你还想知道几厘米的长度，指名说一说。

把你想知道的自己先估计一下，再拿着尺比划给同桌看一看。

#### （四）量一量

1、猜一猜纸条有多长。（学生猜一猜、估一估）

2、课件展示量纸条的方法，学生细心学习。

3、学生自己动手尝试量纸条。

4、集体交流用尺子量纸条的方法。

（纸条的左端对齐0刻度线，把尺子与纸条放平，再看纸条的右端对着刻度几，就是几厘米。）

5、唱一唱。

#### 《测量小儿歌》

小朋友要牢记，

物体要放平。

用尺子两物体，  
左端要和0对齐，  
右端指向刻度几，  
物体就是几厘米。

师：同学们，既然我们已经学会测量物体的长度了，那现在是时候帮小蚂蚁的忙，测量一下小桥扶手的长度了。

1、量一量扶手的长度。

(1) 学生动手量一量。

(2) 指名上台展示测量的方法。

2、闯关游戏。

(1) 第一关：眼明手快（填一填）

(2) 第二关：火眼金睛（判断测量的方法对吗？为什么？）

第三关：心灵手巧（同桌合作量出长方形的长和宽）

这里长方形的宽是接近4厘米，引导学生像这样接近4厘米的可以说它是大约4厘米。

四、回顾全课，总结延伸

同学们，通过本堂课的学习，你们有哪些收获？还有什么问题吗？

# 四年级数学线的认识教学设计篇十一

教学目标：

1. 结合具体事例，经历、感受认识吨的过程。通过想像和推理初步建立1

吨的质量观念，培养学生初步的观察能力、想像能力、推理能力和估计重量的能力。

2. 认识质量单位“吨”，知道1吨=1000千克。

3. 感受“吨”在日常生活中的应用，增强学生数学的应用意识以及学习数学的兴趣和学好数学的信心，获得学习成功的体验。

教学过程：

## 一、创设情境初步感知

1. 同学们，你们还记得我们学过哪些质量单位吗？谁知道？

2. 我们一起来做一个练习。选择合适的质量单位。

3. 你们知道自己的体重吗？请你们根据自己的体重估计一下老师有多重。

老师的体重大约是50千克。你们算一算10个和我体重一样的人重多少千克？100个呢？5000千克，这么大的数啊！

4. 同学们，在生活中我们计量较重的或大宗物品的质量，用千克做单位

1吨=1000千克（咱们齐读两遍一二）

通常人们用字母“t”来表示吨。板书 $1t=1000kg$

1吨等于1000千克还可以这样表示。

5. 老师这有一桶水，我想请几个同学过来拎一拎，估计一下这桶水有多重？咱们班谁的力气最大？（找4个同学）

一桶水大约10千克，多少桶水大约1吨重？想象一下这些水放到教室里有多大一片啊？差不多要放满两个这样大的讲台。

1吨真得很重啊！

## 二、结合实践充分感知

1. 老师来之前调查了我们学校三1班部分同学们的体重，你们看□cai□□仔细观察这些同学的体重，你们能发现什么？（大多数同学的体重在30多千克）

那你能估算出30个同学的体重大约有多重吗？大约1000千克，也就是一吨。

你们和我们学校的学生年龄一样，体重也差不多。现在我就请30位同学站起来，大家一起感受1吨有多重。

30个同学的体重大约是一吨，一吨可真够重啊！

2. 你还知道哪些关于吨的知识？你们知道生活中哪些地方应用到吨作单位了？（家里每个月用水量）

老师也搜集了一些资料，我们一起看一看？（咱们一起读出片子上的话）

（1）一头犀牛的体重大约是1吨。

(2) 一列货车每节车厢的载重是50吨。

(3) 一辆中型货车的载重量是10吨。

(4) 一条大鲸的体重能超过150吨。

(5) 限重牌。

这幅图片你们谁看懂了？

限重50吨什么意思？如果超重会发生什么？生活中哪些地方还出现过限重的情况？（电梯、车的载重量、桥、船……）如果有这些限重的标志我们一定要严格遵守规定，否则会使自己受到伤害。

### 三、解决问题

1. 你们知道吨的知识真不少。现在咱们一起做游戏，看谁能当一名合格的邮递员。你们是优秀的邮递员，把信都送对了。现在请你们再帮四个小动物一个忙。

2. 小熊、小马、小牛和小鹿是好朋友。一天，他们来到一条小河边，想一起过桥玩。它们能一起过桥吗？它们可以怎样过桥？请你们四人小组讨论。

方法：（1）一个一个的过

（2）两个一起过的

是不是任意两个小动物都能一起过呢？为什么？（最重的两个小动物体重合起来也没有超过1 0 0 0 千克即1吨）

（3）三个一起过。

还有哪三个动物可以一起过？是不是任意三个小动物都能一

起过呢？为什么？（最重的三个动物体重合起来超过1吨）  
不能让熊、马、牛一起过）

#### 四、总结

今天我们认识了一个新的质量单位吨，知道了1吨=1000千克。  
并且利用所学知识解决了一些问题。今后我们要把所学知识  
应用于生活中，解决生活中的实际问题。

## 四年级数学线的认识教学设计篇十二

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》二年级（下册）  
第43~45页。

1. 使学生在认识东、南、西、北的基础上认识东北、东南、西北和西南，并能根据给定的一个方向来辨认其余的七个方向。
2. 让学生在观察和解决实际问题的过程中，感受数学与日常生活的联系，培养学生用数学知识解决实际问题的意识。
3. 激发学生学习数学的兴趣，让学生在合作交流的过程中，获得成功的体验。

教室里学生的座位排列如下图，每组都有醒目的标记。

讲台

第一组第四组第六组

第二组第五组第七组

第三组第八组

#### 一、引入



通过对“四面八方”这个成语中“四面”的讨论，引导学生明确“东、南、西、北”这四个方向，并在教室的四个墙面分别贴出东、南、西、北四个字。

出示例1图，其中超市、体育场、人民桥和公园图片暂不出现。要求学生说出怎样在地图或者平面图上表示这四个方向，然后要求说出学校的东、南、西、北面各有些什么。

引导学生说说对“四面八方”这个成语中“八方”的理解，引入新课。（板书：认识方向）

## 二、展开

### 1. 提出问题，小组讨论。

（1）提问：在学校的这一面有一个超市，你知道超市在学校的哪一面吗？小组讨论一下，说说你是怎样想的。

学生讨论汇报。

（2）指出：通常，我们把东面和北面的中间称做东北，超市在学校的东北面。

（3）提问：这里有一个公园，这里是体育场，这里还有一座人民桥，它们又分别在学校的哪一面呢？小组同学讨论一下。

学生讨论汇报。

### 2. 归纳小结。

上学期我们认识了东、南、西、北，今天我们又认识了东北、东南、西北和西南。我们用上北、下南、左西、右东能很快记住图上的东、南、西、北这四个方向，那么怎样才能很快记住今天学习的东北、东南、西北和西南这四个方向呢？请大家在小组里讨论一下，说说你想怎样记。

学生汇报记忆方法。

### 三、解决问题

#### 1. 指导完成“试一试”。

（出示“试一试”中指南针的图）

提出要求：这是一个指南针，红色箭头指向北面。你能把指南针上的八个方向填写完整吗？先想一想怎样填得快，再在书上填一填。

学生在书上填完之后汇报结果。

#### 2. 指导完成“想想做做”第1题。

（出示“想想做做”第1题图）

（1）谈话：小动物在体育场参加运动会后要回家了，你能帮助它们找到各自的家吗？

（2）播放题中四个小动物所说的话，并在图中呈现相应的文字。

让学生根据要求在书上连线。

（3）出示正确答案，反馈、订正。

#### 3. 指导完成“想想做做”第2题。

（出示一些成熟水果的实景照片）

说明：青山乡是一个美丽的水果之乡，在水库周围一共种植了8种水果。

（出示水库及8种水果的图片，水库在中间已贴好，8种水果依次排列在一边）

提出要求：水果先后成熟了，有许多游客来游览水果之乡。你愿意为来游览的游客制作一张水果种植的示意图吗？每个小组同学合作完成。小组在活动时，首先要听清楚老师讲的是什麼水果，并找到应该摆放的位置，然后把图片贴上去。

说明：桃园在水库的北面，葡萄园在水库的东面，梨园在水库的东北面；水库的西南面是苹果园，水库的西北面是西瓜园，水库的西面是山楂园；橘子园在水库的南面，樱桃园在水库的东南面。

根据教师提供的信息，学生制作平面图。完成后进行展示。

#### 四、应用

##### 1. 游戏。

（2）示范：伸出右手指向北面，伸出左手指向西面，两手同时向中间拍一下，这时手就指向西北面。

要求学生用这样的方法，找到西南、东南和东北这三个方向。

学生讨论汇报。

启发思考：都是和第五组比，为什么每个组说的都不一样呢？

自由活动：在小组里说说你们组和其他组的位置，看看黑板上贴的方向，想想说对了没有。

##### 2. 制作方向板。

谈话：找到了一个方向，怎样才能很快找到另外的七个方向呢？我们可以自己来制作一个方向板。

教师提示制作方向板的基本方法。学生制作方向板，并写出八个方向。

使用方向板：把方向板中的“北”对着北面，指一指，东北在哪里？东南呢？西北和西南呢？（教师说，让学生指方向）

### 3. 小结。

布置课外活动：现在我们许多住房都有朝南的阳台和朝南的窗户。回家在你的房间里先找到北面，再用方向板看看其他几个方向各有什么。也可以在你家的客厅里先找到北面，再用方向板看看其他几个方向各有什么。明天来说给同学听一听。

### 4. 跳棋游戏。

说明：甲乙双方各派一名代表，甲方代表提出跳法，乙方代表在方格中移动棋子，玩一次后，甲乙双方交换角色。组长做裁判，每次移动符合要求的得1分。

学生自由活动。

## 五、全课总结

通过今天这一堂课的学习，我们又认识了东北、东南、西北和西南这四个方向，对“四面八方”里的“八方”有了进一步的理解。

我们在电视里、报纸上经常看到、听到开发大西北。今天回去后，找一张中国地图，看看我国西北有哪些省，再看看我国的东北有哪些省。找一找南京大约在上海的哪一个方向，上海大约在北京的哪一个方向。

# 四年级数学线的认识教学设计篇十三

教学目标：

- 1、借助实际情境和操作活动，认识直线、线段与射线。
- 2、会用字母正确读出直线、线段与射线。
- 3、会数简单图形中的线段。

教学重点：掌握直线、线段和射线的特征和读法。

教学难点：体会直线、线段、射线的区别与联系。

教学过程：

师：生活中有哪些线？

- 1、马路上的白线条是什么形状的？长方形的四条边是什么线？
- 3、笔直的铁轨一眼望不到边，我们可以把它看成什么线？

## （一）认识直线

- 1、体会向两端无限延伸、不可度量长度
- 2、概括直线的特征

## （二）认识线段

- 1、出示火车铁轨图和公路人行横道线的图，仔细观察找它们的不同处。

体会火车铁轨看不到两端，而人行横道线可以看到两端

2、摸、看数学书封面一边，找到两端，估计它的长度，测量它的长度。

体会线段有两个端点，可以度量长度

3、与直线对比，概括线段的特征

### （三）认识射线

1、观察射灯发出的光线图，说这些光线有什么特点？

2、演示、观察电筒发出的光线。

体会射线只有一个端点，可以向一端无限延伸、不可度量长度

3、学生自己概括射线的特征

4、找生活中的射线

### （四）观察比较分析概括三种线的区别与联系

1、独立思考

2、小组交流

3、汇报整理

体会射线、线段都是直线的一部分

线段

射线

直线

长度

有限

无限

无限

端点

2个

1个

无

度量

可以

不可以

不可以

与直线的关系

是直线的一部分

是直线的一部分

（五）三种线的读法。

教师出示三种线，让学生指出哪条是直线，哪能条是线段，哪条是射线。

线段读作：线段 $ab$ 或 $ba$

射线读作：射线 $ab$

直线读作：直线 $ab$ 或 $ba$

师强调：读射线时要注意，它的读法是从端点读起，只有一种读法，而直线、线段的读法都有两种。

师：三种线的读法大家已经掌握了，那你能画出线来吗？

（六）画直线。

（1）过一点画直线

先任意画一点，然后过一点画直线，师带领学生完成。

体会：过一点，可以画出无数条直线。

（2）过两点，画直线

学生操作体会，总结过两点只能画一条直线。

（七）两点间的距离。

教师设计一个“小狗吃骨头”的情景（电脑演示）引导学生用三种不同颜色的细线摆出三条不同的路线，再将三条细线都拉直进行比较，从而认识到两点间的线段比曲线和折线都要短。

【设计意图】：学生能够积极表达自己的见解，与同学之间敞开的进行沟通和交流，大胆与全班同学汇报自己的思维过程，能够体现出学生是课堂的主体，而老师只是一个点拨者、组织者。



(1) 比较下面两组线段一样长吗？

师：同学们你们估一估，哪一条线段长？

根据同学们估的结果，让学生亲自动手量一量，来确定自己估计的结果是否正确。

(2) 下面两个图中的方框是什么形状？

师：同学们先猜一猜这两个方框是什么形状？再动手量一量，看观察到的结果和验证的结果是否一致。

〔练习设计意图〕看一看，量一量环节是告诉学生眼睛的观察与实际的测量还有一定的差距，只有在实践中才能找到正确的答案。所以我们不要被表面的现象干扰。学生先猜一猜，然后再亲自动手量，使孩子们真正的体会到了学习成功给自己带来的喜悦和享受，从而结束了本节课全部的教学任务。

猜谜语

有始有终是什么段。

有始无终是什么线。

无始无终是什么线。

## 四年级数学线的认识教学设计篇十四

1、使学生认识钟面，结合生活经验学会看整时。

2、培养学生建立时间观念，养成珍惜时间、遵守时间的学习和生活习惯。

3、培养学生的观察能力。

重点：充分认识钟面的外部构成，掌握认读整时的方法。

难点：正确说出钟面上所指的整时。

多媒体课件、钟面模型

生：钟表。

师：那今天这节课我们就来（板书认识钟表）。

1、老师带来了一个钟面，仔细观察：钟面上都有些什么？把你的发现告诉给你的同桌。

2、交流汇报：

（2）仔细研究：

师边板书边说：小朋友发现，钟面上有12个数（师生边写边说），这些数又是怎么排列的呢？（从1到12这样子排列的，12个数围成了一圈，这12个数还把钟面分成了好多格子。是多少格呢？数一数（师生）。

钟面上有两根针（师边画边说），一根长，一根短。你们知道它们的名字吗？，生说师归纳板书：又长又细的那根叫分针，又粗又短短的那根叫时针。

哪你知道钟面上的时针和分针是朝哪个方向走的？

3、现在你能很快认得出钟上的分针和时针了吗

请你指一指说一说，（课件）。

看一看

说一说

1、（出示三个钟面）老师这儿还有几个钟面，仔细观察，分别是几时？

第一个是几时？（2时）你是怎么看出这个时间的？（分针指着12，时针指着2，就是2时。）

第二个呢？（4时）那你又是怎样看出来这个时间的？（分针指着12，时针指着4，就是4时。）

第三个呢？（8时）你是怎样看出来这个时间的？（分针指着12，时针指着8，就是8时。）

2、刚才我们认的2时，4时，8时，请仔细观察一下，这几个钟面上的指针有什么相同的地方？（分针指着12时）

3、小结：分针指着12，时针指着几就是几时，最常用的表示方法就是这种，一个数字加上一个时字，把这种方法叫做普通计时法。

师：这是整时的第一种表示法，第二种表示方法是生么呢？

学生试着用电子表示法写时间。教师小结出用电子表表示时间的方法，为了巩固知识，我紧接着出示8时、10时让学生用两种方法写出来。

1、请学生用两种方法表示。

2、小明几时吃饭，钟面是什么样的？

3、小明是几时看动画片的，钟面是什么样的？

4、同样都是9时，小明做的事情为什么不一样？

同学们，这节课你有什么收获？

学生谈收获。

## 四年级数学线的认识教学设计篇十五

- 1、认识钟面，能够区分时针和分针。
- 2、会正确认、读、写整时。
- 3、学生达到了遵守时间和珍惜时间的良好习惯。

### 整时的认读方法

初步建立时间观念，会看钟面上的时间。

#### 1、猜谜语。

首先出示幻灯片让大家猜谜，（滴答滴答，滴答滴答……会走没有腿，会说没有嘴，它会告诉我们，什么时候起什么时候睡。）当同学们猜出闹钟时，再让学生说说它的作用。这样引出课题，目的在于激发学生学习的兴趣。

#### 2、展示多姿多彩的钟表

钟表王国的兄弟姐妹可真多呀！那么这节课我们就来和钟表兄弟们交朋友吧。这样设计可进一步激发学生认识钟表的兴趣，为学习新知创设良好的情景。

#### 1、借助经验，认识钟面

让学生拿出自己事先准备好的钟表仔细观察，看看你发现了什么？把自己的发现与同桌交流，接下来全班交流，充分的让学生说一说。

在交流的过程中，学生的思维是凌乱的，因此可采用电脑辅

助教学，让时针和分针作自我介绍，用充满童真的语言来吸引孩子。接着再让学生看着画面数，从而得出钟面的基本结构，也强调了时针走的慢，分针走的快的特点，这样的组织让学生的思维有序了，同时也培养了学生语言表达的能力。这比教师直接给出答案，更能使学生记忆深刻，充分体现了学生为主体教师为主导的原则。

## 2、联系生活，认识整时

同学们会认钟面上的时间吗？（出示起床图）学生回答。接着问：同学们会认下图钟面上的时间吗？（出示3个钟表图）学生通过观察对比、讨论交流，最后得出结论：分针长长指12，时针指几就几时。

## 3、动手操作，拨钟面

首先教师拨出1时、4时、7时，让学生认。然后让学生拨出下列时刻：

9时、1时、5时、12时。最后让同桌之间自由拨，互相认。

通过让学生说一说、拨一拨、认一认，这样设计满足了学生的表现欲望，充分调动了学生学习的积极性，把学习的主动权交给了学生。

## 4、认识电子表

（课件出示）8：00，3：00，6：00

同学们知道这是什么意思？在哪见过这种表示法？最后得出：这是整时的第二种表示方法，小圆点的后面是两个0，前面是几就是几时。

## 5、用两种方法记录时间。

在教普通计时法时，我先介绍汉字“时”的写法，然后让学生说出是几时就在几的后面写上一个“时”字。在教电子计时法时，充分利用教材，出示主题图，使学生从生活中找出答案，通过对8时的两种书写形式的教学，使学生理解和掌握了整时的两种写法，再通过练习，让学生板演课件上另外两个钟面的时间。使学生学以致用。

（出示课件）小明的一天

现在大家会认整时了，是不是会合理地安排时间呢？我们一起去看看小明的一天是怎么安排的。让学生边看课件边互相说“小明什么时间在做什么”然后让学生评一评他的安排合理吗？这样将数学课堂教学变为学生认识生活，认识数学的活动课，体现“数学源于生活”的思想。

我先让学生说说这节课学会了什么？让学生对所学知识进行整理。让学生回家在妈妈的帮助下为自己设计一份作息时间表。

这样设计是对本课学习的知识进行系统的梳理提升，突出重点和难点。并让学生学会科学、合理地安排自己的作息时间表，达到学以致用的目的。

1、填空：（出示幻灯片）

- （1）钟面上一共有（ ）个数字，有（ ）个大格。
- （2）又细又长的是（ ）针，又粗又短的是（ ）针。
- （3）当分针指着12，时针指着8就是（ ）时

2、看钟面填空：（出示幻灯片）

这样设计是对学生本节课的学习状况进行自我测评，通过检

测使学生体验到成功的喜悦和存在的不足，我及时收集反馈信息，做出相应的措施。

认识钟表

时针和分针

钟面上12个数字

12个大格

分针长长指12，时针指几就几时

## 四年级数学线的认识教学设计篇十六

教科书第76—77页的内容。

- 1、建立时间观念，
- 2、从小养成有规律的作息和珍惜时间的良好习惯。
- 3、初步认识钟面，
- 4、会看钟面上的.整时和大约几时。
- 5、发展初步的观察能力、动手能力、概括能力和合作意识。
- 6、体会数学与生活的密切
- 7、联系，
- 8、发展初步的数学应用意识。

每人一个钟面模型、课件、等

1、创设情境，

2、激趣导入

1、小红星期天到钟表店去玩，钟表店的钟表可多啦，小朋友想不想去看看。

（课件：放录像）

2、提问：小朋友你们看到过钟表吗？在哪里看到过？

（指名让小朋友说）

3、小组合作，

4、自主学习

1、初步认识钟面。（课件定格在钟面上）

小朋友钟面上都有些什么？（让学生充分地说）

钟面上有1——12这些数，还有一长一短两根针，还有小格子等。

引导：这两根针的名字叫什么？谁是分针，谁是时针？

讲述：小朋友说的真好，长的是“分针妹妹”，短的是时针，我们叫他“时针姐姐”。

让小朋友在自己的钟面上指出“时针姐姐”和“分针妹妹”给同

2、初步认识整时。

“你会看时间吗？请你说一说”？（课件定格在3时）让有经



验的学生介绍怎样看整时，。（课件定格在9时）让大家说一说。

学生小结：分针指着12，时针指着就是几时。

问：这三只表又是几时？（电脑显示都是5时）为什么？

试着拨时间让同桌说。师生互考拨整时，

可以让学生拨一个不同的时间让大家猜。（可以是几分几秒）有意拨6时、9时、12时看时针、分针的位置。

### 3、初步认识大约几时

过渡：小红遇到问题，请大家帮帮忙，这两个钟是几点？  
（课件定格在两个钟上：7点不到，7点刚过）

引导学生讨论交流：这是几点？7点不到、接近7点；或7点刚过、过一点。

1、小红今天学到了许多知识，

2、你学到哪些知识？

3、你还想知道哪些知识？学生提问：（谁发明了钟表？）  
（最早的钟表是什么样的？）课件显示。

## 四年级数学线的认识教学设计篇十七

1、使学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球等立体图形，能够辨认和区别这些图形。

2、通过动手操作，使学生直观感受各种图形的特征。

3、培养学生初步的观察能力、动手操作能力和用数学交流的

能力。

4、使学生初步感受数学与实际生活的联系。

:

能够正确辨认和区别各种立体图形。

给学生充分的动手操作的机会，培养学生的观察意识和能力。

生:(每个小组一份)鞋盒、牙膏盒、药盒、磁带盒子;易拉罐、铅笔、茶叶罐;魔方、骰子、小立方体10个;玻璃珠、小皮球、乒乓球。

师:课件、各种形状的实物若干、奖品、四种抽象出的图形

师出示讲台上的一些实物:今天老师给大家带来了一些朋友,你认识它们吗?(学生自由说各个实物名称,师指出:它们都是同学们生活中的好朋友。

生分组活动:说出带来的东西的名称

师:大家带的东西可真多啊!看看这些物体,你想提出什么问题吗?(鼓励质疑)。

今天我们就一起来认识这些物体 (板书课题)

1、学具分类,初步感知

a□动手操作

师:你们看一看这么多物品中,有没有形状相同的物品呢?你们能把“形状相同的”放在一块儿吗?请每个小组里的小朋友共同动手分一分。

学生分组操作，师巡视(2分钟)

b□汇报反馈

师:哪个聪明的小朋友说说你们分了几类?是怎么分的?(3分钟)

让学生边说边举起来让大家看。

师:他们小组是这样分的，和你们组是一样的吗?

c□小结概念

师:每种形状的物体它们都有个共同的名字，你能给每类物体起个名字吗?

指名生回答，师根据学生的回答来规范各种名称，并板书名称:长方体、正方体、圆柱、球)

2、动手操作，感知特点

a□感知长方体

师:(举起球)看看老师手里拿的是什么?请你也举起一个球，互相看看拿对了吗?

把你拿的球放回盒子里。师带领学生依次放回圆柱和正方体。

师:看看桌子上现在有的是什么样的物体?请小朋友们仔细看一看，摸一摸你们手中的长方体，把你看到的、摸到的长方体在小组里和小朋友说一说。(2分钟)

b□汇报反馈

师:谁能用响亮的声音告诉大家,你现在觉得长方体是什么样子的?你是怎么感觉到的?(5分钟)

师根据学生的回答来规范语言名称。并板书:长方体:平面

c□感知正方体、圆柱、球。

师:我们已经认识了长方体,现在你还想认识什么形状的物体,就拿出来看一看、摸一摸,再向同组的小朋友说说你的感觉。

d□集体反馈各种物体的特征

师:哪个小朋友能来说说你认识的什么物体?有什么感觉?

师根据学生汇报的板书出各种物体的特征。每汇报完一种,老师请不是拿这种物体的小朋友找一个来看一看,摸一摸,验证了他的感觉后再板书。

e□比较

师:刚才小朋友们都发现了圆柱和球能滚,那他们滚的是不是一样的呢?

指名生说出自己的想法,能说清楚就要鼓励。

3、抽象思维,形成表象

师:这几种物体,如果去掉了它们美丽的外衣,你还认识它们吗?

课件演示:将实物抽象成几何图形。

师:请小朋友们闭上眼睛想一想,长方体、正方体、圆柱和球都是一样的吗?

#### 4、揭示课题，

今天我们一起认识了各种物体，它们的形状是长方体、正方体、圆柱和球。

#### 5、联系实际，拓展知识

师：说一说你身边的物体还有哪些是这些形状的？

1、找朋友：小朋友们学得都很认真，现在我们来做一个找朋友的游戏。请4名小演员分别扮演长方体，正方体，圆柱和球，其余学生在桌上找出各自的好朋友举起来给大家看。（如生：我是长方体，我的朋友在哪里？余生响应）

2、摸一摸：请各小组将桌上的物品重新装到盒子里，盖上，由一个同学报图形名称，另几个同学摸，“看谁摸得准”。

3、数图形：电脑出示画有各种图形的灯片，师：现在请同学们数一数，在这幅图里，长方体用了几个，正方体用了几个，圆柱和球各用了几个，把数填在这张表里。引导学生进行统计，说出每种图形的名称及其数量。

4、搭一搭：在我们的生活中这四个伙伴随处可见，它们的用途可广了，现在我们就用这些物体做积木，搭一件你们最喜欢的东西，我们比赛看哪个小组合作得最好。你们愿意吗？看看桌上的学具，可以先讨论一下，你们组里想搭什么？然后开始动手设计吧！

5、汇报：城堡、火车、楼房、…….

今天，我们和谁成了好朋友？其实在我们的生活中还有很多地方都可以见到它们，课后大家都留心去找一找吧！今天的课就上到这里了，小朋友们再见！

## 四年级数学线的认识教学设计篇十八

《纲要》第四部分“组织与实施”第六条中明确指出：教育方法运用要恰当、灵活、多样；充分体现儿童是教育过程的主体的原则，注重师生互动、生生互动。以往，我们老师所关心的是如何把教材中的知识灌输给孩子，而无视孩子的兴趣、认识规律及发展水平，孩子只是简单的接受知识的容器，只管跟着老师思路走，缺乏自己的思考，其结果是限制了儿童思维的发展。而《纲要》中要求在活动中充分体现儿童是教育过程的主体原则，就要求我们教师转变陈旧的教育观念，改变自己的角色和教育方法，和孩子建立良好的伙伴关系，引导孩子自主学习。这次学习序数1—10，我首先为孩子创设适宜的教育环境，通过买东西的游戏情景来调动孩子学习的主动性、积极性。在活动中孩子以角色的身份参与活动，当他们从不同颜色的货架格子里买到了所需的物品后，就请孩子根据格子的颜色特征猜一猜他们是从第几个格格子里买到的物品，而从不同方向数会得出不同的结果，当大家发生争论时我就引导孩子思考，使孩子在寻找原因的过程中灵活地掌握序数知识，培养孩子思维的灵活性。

### （一）自由探索：

1. 创设超市小货架的教育环境，引导孩子以角色的身份参与购物。

师：今天，我们来玩超市游戏，你们想买一些什么东西？

幼：自由讨论准备买一些什么东西。

幼儿参与活动。

2. 请个别孩子告诉大家到什么颜色的格子里买到货物，并请其他孩子猜一猜他是在第几个格格子里买到的东西。

幼1：我在红颜色的格子里买的是娃娃，请大家猜一猜在第几个格子？

幼2：第二格。 幼3：第九格。

幼儿争论。

师：启发提问“为什么会有不同的答案呢？”

## （二）交流讨论：

1. 师：为什么买同样的东西会得出不同的结论？

幼1：我是从左数到右的。 幼2：我是从右数到左的。

师：想一想还有其他方法吗？幼儿再次思考。

幼1：老师货架有高有低还可以从上往下数。 幼2：从下往上数也可以的。

2. 师：引导幼儿发现序数可以从不同的方向数，从不同的方向数得出的结论会不同。

3. 幼儿分组交流。

幼儿讲讲自己是在从左到右数第x格，从右到左数第x格，从上往下数第x格，从下往上数第x格中买的东西。

4. 集体交流：个别幼儿讲述自己所买东西的序数位置，请大家猜一猜他说的

东西是在什么颜色的格子里买到的。

## （三）游戏巩固：

1. 幼儿分成两组，根据老师要求，依次把不同的物品放回两个货架，比一比哪一组放得又快又对。
2. 相互检查放得是否正确，如有放错请幼儿自己改正。

让儿童学会学习是21世纪世界教育的基本目标之一。它必然要求教师改变角色和方法，作为儿童的援助者，引导儿童自主学习。所以在教学活动中要关注对儿童的引导和启发，把教育的重心从“教什么，学什么”转移到“如何学”上来。过去，在学习序数的时候，我们在教学中会告诉幼儿应该怎样数，其结果是，限制了幼儿思维的发展，扼杀了幼儿学习的积极性和主动性。现在，我采取了为幼儿创设学习环境，引导幼儿主动探索，并在矛盾中寻找答案的学习方法，发现幼儿能积极投入，思维也很活跃，由于所学的内容是幼儿通过实践、思考后自主习得的，所以幼儿能较快理解并掌握，与此同时，也激发了幼儿大脑的积极参与，有利于幼儿脑功能的开发。所以，我们每一位教师在一日活动中，一定要转变观念，努力贯彻《纲要》精神，以幼儿为主体，充分发挥教师的主导作用，使幼儿成为学习的主人。

## 四年级数学线的认识教学设计篇十九

义务教育课程标准实验教科书数学五年级上册(苏教版)第1-3页上的例1、例2，书上的”做一做”

- 1、在熟悉的生活情境中，使学生了解负数产生的背景，初步认识负数，知道正数和负数的读写方法，知道0既不是正数也不是负数。
- 2、通过观察和讨论，分析比较，培养学生的观察能力和概括能力，并在教学中渗透对立、统一的辩证思想。
- 3、通过实例巩固，让学生感知到数学知识来源于生活，应用于生活，提高学习数学的’兴趣。



认识负数，理解运用正负数表示具有相反意义的量。

理解正数、负数与0之间的关系。

多媒体课件，没有0刻度的温度计

## 一、巧设情境、感知引入 - 引出负数

1、选择喜欢的方式记录下列各数：

(1)、在一场足球比赛中，育明小学上半场进了2个球，下半场丢了2个球。

(2)、我校本学期转进学生6人，转出5人。

(3)、李叔叔做生意，10月份赢利1800元，11月份亏损500元。

师：出现在信息中的两个量都是怎样的两个量？

生：是有相反意义的两个量。

独立思考怎样表示这些相反意义的量？把想法记录下来。

2、小组合作交流，选择最为简练的记录方法。引出： $+$ (正号)、 $-$ (负号)。

小结导入：在生活中，有许多意义相反的情况存在我们都要用到正负数，今天这节课，我们一起来认识负数。

## 二、体验内化、探求新知 - 认识负数

1、借助温度计进一步理解负数的意义

用温度计显示四个城市的的天气情况(课件出示)

学生用已学的知识读一读温度计上的温度，并用数表示各城市的温度情况，

2、学生动手拨一拨，感知0与正负数的关系。

质疑：0是正数还是负数？

通过实际操作得出结论：在温度计上0摄氏度是0上温度和0下温度的分界点，所以0既不是正数也不是负数。

3、出示存折上的存入与支出数

让学生说说存折上的数各表示什么，并得出结论：存入用正数表示，支出用负数表示。

4、介绍正负数的读写

师：正数前的符号可以省略不写，如+500可以写作500；

师：正号可以省略，负号呢？

生：不可以，那样正数和负数就分不清了。

三、回归生活，拓展应用 - 应用负数。

1、快速抢读并判断(书上做一做第一题)

2、珠穆朗玛峰大约比海平面高8844米，记为()，

吐鲁番盆地大约比海平面低155米，记为()。

学生交流后回答，并请两位学生上台表演相对而跑。

四、课堂总结、知识延伸 - 拓展负数

师：这节课你有什么收获，有什么地方需要提醒其他同学注意的吗？

师：你对负数还想了解什么呢？