

2023年小班游戏教案送果蔬回家(汇总8篇)

教学目标是教师根据教育教学大纲和学生的认知特点，对教学内容进行合理的分解和安排，以达到预期的教学效果。小班教案的编写需要考虑到学生的年龄特点和学习需求，下面是几份经过实践验证的优秀教案。大家可以一起来看看。

小班游戏教案送果蔬回家篇一

- 1、知道各种动物的主要的运动方式(如走、爬、跳、飞、游等)。
- 2、学习运用列举法说出各种运动方式的动物，发展幼儿的流畅性思维。
- 3、懂得按动物的运动方式分类。

音乐、字卡、标记、头饰等。

- 1、激发兴趣。

请幼儿听音乐《我爱我的小动物》，并扮演五种运动方式的动物去参加森林里的“动物运动会”。

- 2、组织幼儿交流讨论。

(1)请幼儿想出与众不同的运动方式，发展幼儿发散性思维。

“小鱼是怎样运动的？”(游着运动)“你可以怎样‘游’？”(同时出示“游”字)

(2)请幼儿在众多的标记中找出相应的标记。

(3)请幼儿列举相应运动方式的各种动物，发展幼儿的流畅性思维。

还有哪些运动是“游”着运动的?看谁能说得又多又快又好。

(用以上形式学习其他的运动方式)

3、按动物的`运动方式分类。

游戏：动物找家。请幼儿带上头饰，听音乐按标记找家。

艺术：听音模仿动物的动作；学画喜欢的小动物。

简单知道各种动物对人类的作用。

配图“动物的家”张贴在活动室里。

要求家长带小朋友到动物园观察小动物。

小班游戏教案送果蔬回家篇二

1、通过听赏讨论，理解故事中小海豹喜宝和小长颈鹿之间的友情，能用完整的语言表达自己的想法。

2、充分感受、体验故事和生活中的“爱”的情感，懂得朋友之间需要相互关心、帮助和爱护。

制作关于故事的ppt□背景音乐等。

第一环节：引入话题师：今天我给大家介绍一个幸福的家庭——小海豹喜宝一家。（出示小海豹喜宝一家在一起的图片）为什么说它们是幸福的一家人呢？（在第一环节首先通过出示小海豹喜宝和爸爸妈妈在一起相亲相爱的图片，让幼儿体会一家人在一起是最幸福的事，为故事后面小长颈鹿思

念家人、想要回家埋下伏笔。)

第二环节：听赏故事

1、第一段：偶遇相救师：有一天发生了一件奇怪的事，喜宝发现了一个奇怪的家伙，谁能告诉大家到底发生了什么事？

(出示相应的故事图片，引导幼儿仔细观察后，用语言清楚完整地表述)

2、第二段：共同生活师：可怜的小长颈鹿奄奄一息，喜宝一家会怎么做？

3、第三段：家庭会议师：看见小长颈鹿这么想家，如果你是喜宝，你会怎么做？喜宝舍得小长颈鹿回家吗？既然那么不舍得，为什么喜宝还愿意送朋友回家呢？(教师帮助幼儿理解小海豹喜宝的心理和情感的变化)

4. 第四段：护送回家师：虽然喜宝舍不得小长颈鹿离开，但是它没有大吵大闹，而是认真、热心地帮助小长颈鹿，用自己的爱送朋友回家，喜宝有着一颗关爱朋友的心。(这一环节是整个活动的重点，以分段听赏作品、观察故事画面、幼儿参与讨论相结合的形式层层展开活动，通过了解故事的情节发展，即从救下小长颈鹿到共同生活后产生友情，最后用爱送朋友回家，这一过程让幼儿逐渐理解喜宝心理和情感的变化，也让幼儿充分感受到了故事中洋溢着浓厚的友情之爱。)

第三环节：完整欣赏幼儿和教师一起完整欣赏一遍故事。

(这一环节的设计旨在通过完整欣赏故事，培养幼儿良好的倾听习惯，进一步体验故事所传递的美好情感，提高幼儿的文学欣赏能力。) 第四环节：迁移经验师：你们喜欢喜宝和小长颈鹿吗？其实，等你们快要上小学的时候，你们也会像喜宝和小长颈鹿一样分开，你们舍得离开自己的朋友吗？有没有办法留住和朋友在一起的美好时光？小结：你们想到了

那么多的办法让朋友记住你，但更重要的是，我们要珍惜现在的每一天，关爱朋友，让我们每一天都过得开心、快乐。

（对于文学作品的欣赏不能仅仅停留在作品中，最终还是要回归到幼儿的现实生活中，在这一环节让幼儿充分表达自己的感受，从中体会朋友之间应该互相关心、帮助和爱护。）

小班游戏教案送果蔬回家篇三

送大乌龟回家（故事）

通过孩子自己亲身体验，感受为别人解决问题的乐趣。

课件

1、师带领幼儿以小动物的身份做游戏。（听音乐做小动物的动作）

2、（录音机发出声音：谁来帮帮我啊！）

3、师：哎呀，是谁需要我们的帮助呀？

（和幼儿一起找找，并出示大乌龟）

4、师：哦！原来是乌龟摔跤了，它四脚朝天爬不起来，这可怎么办？（引导幼儿想办法）

1、师：看看是谁来帮助大乌龟了？

（分别出示小蚱蜢、小老鼠、小刺猬、小白兔）

2、引导幼儿说说小动物是怎样帮助大乌龟的？

3、师生一起学说小动物的对话（激发幼儿帮助别人的情感，用语言、动作表示）

1、我们看看最后大乌龟是怎样爬起来的？

（在小动物的帮助下自己翻过身来的。）

2、小结：以后如果我们小朋友摔跤了，要像大乌龟一样自己爬起来。

小班游戏教案送果蔬回家篇四

喜欢小动物似乎是每一位孩子的天性。近阶段，我们班的孩子和乌龟交上了朋友，生动有趣的动物形象深深地吸引了每一个孩子。

小朋友对小动物浓厚的兴趣，这促使我们开展了以“动物大世界”为主题的一系列活动。在这些活动中，力求创造让幼儿直接感知和体验的机会，通过不同的途径（看、听、讲、画、做）采用多种形式（语言、音乐、美术、体育游戏）帮助幼儿感知并积累了有关常见小动物的基本特征、生活习性以及奇闻趣事，秋游去野生动物园观看了小动物的精彩表演，使幼儿对动物的情感 and 了解逐步加深，同时也激发了幼儿在已有经验和能力的基础上想进一步表现自己对小动物喜爱之情的愿望。

综合活动“送动物回家”就是为了满足这一强烈的愿望而生成的。本次活动通过为幼儿创设宽松的可选择的环境，以师生共同游戏的’形式贯穿始终，让幼儿在自由、自主的游戏情境中主动参与、积极表现、乐于交流。由幼儿自己动手设计、构思、创造、制作等一系列的活动后，充分调动了他们活动的积极性，满足每一个孩子表现与表达的欲望和需求，实现幼儿原有经验的再现、整合与提升。

1、初步了解各种小动物的特征，并运用各种材料将自己打扮成各种小动物。

2、鼓励幼儿在游戏中大胆创造和表现，充分展现自己，感受做中玩，玩中乐的愉悦。

3、引导幼儿在活动中学会同伴间合作互助，相互交流，体验游戏的快乐。

1、通过教室内的环境布置、秋游活动，幼儿积累了有关常见小动物的基本特征和生活习性。

2、材料：广告纸、旧衣服、包装纸、雨披、树枝、吸管、无用的长布、雪碧瓶的盖子、软泡、果冻壳、毛线、一次性杯子、头箍、蛋糕盒、发夹、羊角球、独木桥等；工具：剪刀、透明胶、双面胶、强力胶。

3、环境：宽敞的活动室。

4、磁带《快乐的动物园》，录音机。

1、讨论孩子们心目中“可爱的小动物”。

由于我们在前一阶段进行了相关的主题活动，所以幼儿对小动物的印象极深。幼儿你一言我一语地发表自己的意见。

小班游戏教案送果蔬回家篇五

1、培养幼儿学会保护环境。

2、知道什么是回收物，什么是不可回收物、什么是有害物。

3、能正确区分可回收垃圾、不可回收垃圾、有害垃圾。

1、收集一些废旧物品，如：菜叶、废纸盒、空易拉罐、矿泉水瓶、酒瓶、毛巾、电线、陶瓷、电池和温度计、灯泡、化妆品、筷子等。

2、自制红、黄、绿色垃圾分类表格。

3、垃圾及垃圾桶图片。

一、观察图片

你从图上看到了什么？这些垃圾怎么来的？看到这么多垃圾我们怎么办呢？教师小结垃圾的来源。

二、垃圾标志认识及分类。

2、看图片，垃圾桶的标志图片。这些都是我们生活中常见的垃圾桶。你们认识这些垃圾桶吗？今天我们认识“垃圾桶标志”

——出示“回收利用”的标志，绿色垃圾桶。讲解“回收利用”标志含义，请幼儿说说：垃圾中的哪些物品可以回收利用？为什么？（纸、玻璃瓶、易拉罐、矿泉水瓶等经过加工处理，可以制造出新的产品。）

——出示“有害垃圾”红色垃圾桶。有害垃圾有哪些。

3、游戏：看谁说得对。黑板上按可以回收利用与不可以回收利用分成两类，现在老师将你们收集的垃圾给你们。通过刚才的认识进行一次分类。教师检查幼儿分类情况。

4、教师小结：如果我们能回收利用这些物品，就能净化环境，保护资源。

向父母宣传“垃圾分类”的意义，并付诸实践。

可回收垃圾主要包括废纸、塑料、玻璃、金属和布料五大类。
废纸：主要包括报纸、期刊、图书、各种包装纸、办公用纸、广告纸、纸盒等等，但是要注意纸巾和厕所纸由于水溶性太强不可回收。
塑料：主要包括各种塑料袋、塑料包装物、一

次性塑料餐盒和餐具、牙刷、杯子、矿泉水瓶等。玻璃：主要包括各种玻璃瓶、碎玻璃片、镜子、灯泡、暖瓶等。金属物：主要包括易拉罐、罐头盒、牙膏皮等。布料：主要包括废弃衣服、桌布、洗脸巾、书包、鞋等。不可回收的：烟头、果皮、菜叶、卫生纸。有害的：药品、化妆品、温度计、费电池。

小班游戏教案送果蔬回家篇六

- 1、学习看挂图，理解小象要回家的心情。
- 2、喜欢听故事，知道幼儿园的玩具不能拿回家。
- 3、懂得玩过玩具后要把它放回原处。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1、小象玩具，故事挂图及磁带。

2、幼儿用书第二册

一、故事导入。

1、小朋友，今天老师要带小朋友到玩具城玩，你们高兴不高兴？

2、用哭声引出故事。

二、组织幼儿听故事，理解故事内容。

(1) 引导幼儿观察挂图一、二、三，熟悉故事内容，理解小象心情。请幼儿猜想故事的第二部分。

(2) 引导幼儿观看挂图四，讲述第二部分。教师指导幼儿看幼儿用书讲故事。

三、引导幼儿结合生活经验说一说，自己有没有做让玩具离开家的事情。

幼儿说，教师总结：玩完玩具后要把它放回原处，要把它放回自己的家。

学习儿歌：“玩具玩具我爱你，天天和我在一起，玩完玩具送回家，小朋友们牢牢记。”

这节课首先以谈话的方式导入，让幼儿说说自己喜欢的玩具，由于幼儿对自己的玩具非常熟悉，所以能够积极地参与活动，调动幼儿谈话的积极性。让幼儿主动的去学习调动幼儿积极性，比较适合我的儿童。活动开始，我主动引导孩子们仔细观察挂图内容，领会图画意思。帮助幼儿更好的体验故事中角色的情感，充分理解小象要回家的心情。然后，将故事完整的讲述给小朋友们听，让小朋友们再次感知理解小象要回家的心情，知道幼儿园的玩具不能带回家。最后，结合幼儿生活经验，引导幼儿把玩具送回幼儿园，再次让幼儿明白不能把幼儿园的玩具带回家的道理。

小班游戏教案送果蔬回家篇七

- 1、学习撕纸块，用固体胶粘贴的技能。
- 2、知道小鸟是人类的好挚友，要关切照看它们。
- 3、萌发关爱环境的情感。

1、黄、绿色调纸，固体胶、小筐等。

2、小鸟图片若干，大树树干图。(卡纸)

3、轻音乐。

重点：让幼儿学习撕纸块。

难点：撕纸的方法。

1、老师与幼儿一起做课前嬉戏，活动关节。

2、老师创设情境，通过谈话，激发幼儿产生帮助小鸟的愿望，指导幼儿撕贴树叶。

老师与幼儿停在没有树叶的'大树边谈话：“小挚友看这是什么?(大树)你们知道大树怎么了么?”(哭了)“大树为什么哭呢?”(没有树叶了)

“这里原来是小鸟的家，可是现在，大树妈妈一片树叶都没有了，小鸟们都不情愿回来了，大树妈妈真难过呀!小挚友你们能想办法让小鸟快点回家吗?想不想帮小鸟造一个家呢?”

“小挚友们刚才说的都很好，也帮大树妈妈想了很多方法，现在我们就用撕树叶、粘贴树叶的方法来帮助大树妈妈，也帮小鸟造一个家。”

3、老师出示绿色调纸，用食指和拇指捏住轻轻撕成块状做“树叶”。然后用固体胶涂在大树上，然后轻轻把“树叶”贴上去。

4、老师将黄、绿色调纸、胶棒放到小筐里，引导幼儿自由的选择彩纸进行撕树叶、粘贴大树的活动。老师提示每个小挚友撕完树叶后要把废纸、还有胶棒都要放到小筐里面，不能乱扔垃圾，知道爱惜教室的环境。

5、老师出示已画好的树干图，请幼儿为小鸟做一个漂亮的家。幼儿自由撕纸，粘贴树叶，老师巡回指导，提示幼儿要将树

叶粘贴在轮廓内。(活动时伴有轻音乐)

老师可增加点难度，让幼儿学习撕各种各样的树叶。幼儿进行操作，老师个别指导。

6、出示“小鸟”，引导幼儿送“小鸟”回家。

老师：“小挚友，小鸟听说大树妈妈又长出了很多树叶，都兴奋的飞来了。让我们一起送小鸟回家吧！”老师和个别幼儿一起将小鸟图片粘贴到大树上。

7、老师小结：为了给小鸟一个平安的家，请小挚友们要爱惜、爱护我们身边的环境，关爱小动物。请小挚友们把垃圾捡起来放到纸篓里。

老师：“小鸟们都回来了，大树妈妈特别快乐，也特别感谢你们帮助了它，它希望我们再帮它一个忙，让我们去告知全部的人们，以后不能随意摘树叶，要爱惜我们的大树，爱惜小鸟，现在我们就一起去告知幼儿园里全部的小挚友好不好？”活动结束，老师带领幼儿把大树放到画袋里。

这个活动中小挚友们都很宁静，总能够跟着老师的思路和节奏，有一些平常比较好动的孩子我发觉也特殊仔细，很专注的在“撕”、贴。一些动手实力比较差的孩子也可以在老师的指导下完成作品，这一点让我感到很欣慰，也觉得很快乐，因为我发觉这样的活动可以让一些好动淘气的孩子宁静下来，同时也可以培育孩子的耐性。

小班游戏教案送果蔬回家篇八

1、在看看、讲讲、表演小动物找朋友回家的过程中，幼儿学会角色对话，喜欢听故事。

2、幼儿能大胆想象，并愿意在集体中表达自己的想法。

3、学说动词：飞、游、走。

多媒体课件；各种动物图形若干。

引导语：

1、这是什么地方？有哪些小动物？

1、逐幅欣赏多媒体课件，幼儿观察画面，合理想象，并讲述自己的理解。

提问：

(1) 仔细看，仔细听，它们是怎么回家的？

(2) 蝴蝶飞起来，小鸟看见了，它会说什么？（幼儿学说对话。）

(3) 小鱼在水里游动，乌龟怎么想的？（幼儿学说对话。）

(4) 小猫想和小狗一起走回家，它会怎么说？

过渡语：熊猫慢吞吞地落在了最后，它看见朋友们都找好朋友一起回家了，大声的叫：“等等我，我和你们一起回家。”

2、幼儿根据小动物走路的特点，合理想象，展开讨论。

引导语：小熊会和谁一起回家呢？为什么？

3、幼儿欣赏后半段多媒体课件，验证幼儿的想象。

过渡语：还有许多的小动物想找好朋友一起回家，找找看是哪些动物朋友呢？

- 1、教师扮演小马：我是小马，我该和谁一起回家呢？
- 2、教师找一名幼儿进行仿编示范：小羊，我和你一起走回家好吗？
- 3、请个别幼儿扮演角色找朋友回家，并进行对话仿编：你是谁呀？你想找谁一起回家？（幼儿游戏）
- 4、幼儿自由组合进行游戏，并仿编对话。

小结：你们都找到好朋友了吗？原来小动物各有各的走路方法，有的会飞，有的会游，有的会走，还有的会跳。你们还知道哪些动物的走路方法。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的'语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。