

最新小班的教案语言教案反思(优质17篇)

教案是教师根据学科特点和学生需求进行的教学设计和组织，它能够帮助教师实施有效的教学活动。以下是一些二年级教案的案例分享，希望能给大家带来一些新的教学思路。

小班的教案语言教案反思篇一

小班语言教育在幼儿园教育中是一项重要的课程。语言教育是幼儿园教育中的一大重点，因为语言是联系人类思想的桥梁，同时它也是幼儿成长过程中必不可少的基础。在教育者的努力下，教育及教育方式也不断改进，如今的小班语言教育注重听、说、读、写全方位的发展，使孩子在初级阶段就能获得更好的语言教育。

第二段：听一堂小班语言课

最近，我参加了一节小班语言教学讲座，讲座由幼儿园的语言老师主持。他们主要以精彩的教学实例，展示小班语言教育的课程和教学方法。老师提供了一个轻松愉快、温馨的教育环境，和早期课堂学习和抽象学习相比，这将更有效地帮助孩子建立对语言的兴趣，提高他们的语言能力。这种示范给了我非常深刻的启示，不仅对我个人而言，对所有想进一步了解幼儿园小班语言教育的人而言都是如此。

第三段：小班语言教育发展的现状

通过这次参观，我了解到小班语言教育的发展趋势。对于语言老师而言，首先需要培养对语言教育的热情，并且学习新的教学技巧来培育孩子的兴趣和能力的。其次，教学目的必须清晰，其课程应设计生动有趣，并且有相应的教学准则和方法来提升小学生的语言能力。在教学中，老师需要时刻关注

孩子们的反应和表现，这有助于针对性地提出更好的教学方案。当然，单凭教师的努力是不够的，幼儿家庭提供的良好教育环境也是非常重要的。

第四段：如何帮助孩子发展语言能力

由于语言教育在幼儿教育中具有非常重要的地位，为了帮助孩子更好地发展语言能力，需要综合运用多种教学方法，以达到最佳教育效果。例如，用图片、音频或故事来引导孩子们进行听、说、读、写等方面的训练。除此之外，密切的家庭教育环境支持也是非常必要的。

第五段：结论

可以说，尽管语言教育中存在一些挑战，但幼儿园的小班语言教育领域拥有许多潜力。教学者和幼儿家庭的额外投入对于提高幼儿语言能力十分重要。在教学中，我们应该更好地运用现代科技技巧和多媒体工具来提升孩子们的口语表达能力，让幼儿更好地适应现代社会，取得更为丰富、更为开阔的未来。

小班的教案语言教案反思篇二

- 1、愿意跟着老师一起念儿歌。
- 2、能边念儿歌边做动作。
- 3、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

活动重点：愿意跟着老师看着图谱一起念儿歌。

活动难点：能边念儿歌边做动作。

（幼儿回答）你们见过秋天的树叶吗？（幼儿回答）看，老师这里的树叶你们见过吗？（幼儿回答）

二、让幼儿将“树叶”套在手指上玩。

老师这里好多的树叶，每个宝宝都上来拿一片树叶，我们一起念儿歌。

三、和幼儿一起边念儿歌边做动作。

1、宝宝，跟着老师一边念儿歌一边带树叶旅游哦。

2、幼儿操作

3、小结：小朋友们都成功了，真棒！这么漂亮的玩具娃娃，摇来摇去不会倒，真能干，老师给它取了个好听的名字叫“不倒翁”

2、我们一起带着他们到教室里去找一找，里面还有哪些秘密好吗？

本次活动主要是让孩子熟悉《小树叶飘呀飘》这首儿歌，并能跟着儿歌进行动作表演，同时在表演时也能让幼儿熟悉自己身体的各个部位。让他们在玩玩、动动中获得乐趣。

首先在活动中，我给孩子每人提供了两片自制树叶，充分使每个孩子都参与到活动中去。在教具的准备上，我还结合儿歌的内容制作了一些简单地图谱，以便于幼儿学念儿歌内容。

其次是教师边念儿歌边做相应的动作，提问：刚才小树叶都飘到了哪些地方？在这个环节中幼儿充分表现，并让幼儿看着图谱进行简单地模仿动作。整个活动幼儿参与的积极性比较高，但是在整个活动中还是有些不足的地方：

1、活动的开始部分我并没有进一步让幼儿感受到秋天树叶掉落的情景。如果可以给孩子看一些树叶飘落的场景，听一听风吹过的声音的话他们的感受会更深。

2、幼儿不够大胆，学说“小树叶飘呀飘，飘到我的xx上”等完整的话时还是有些欠缺，少数幼儿能说完整，多数幼儿只能说出半句话，这就需要在今后语言教学中多给孩子们创造敢说、想说、愿意说的机会。

小班的教案语言教案反思篇三

1、学习儿歌《数熊山》，尝试1~5点数。

2、愿意参与游戏“数熊山”，体验爬小山的愉悦心情。

重难点尝试1~5点数，愿意参与游戏“数熊山”。

已经听过《大熊山》故事，儿歌《数熊山》，教学挂图。

1、在《大熊山》的故事里小老鼠爬上熊山了吗？

2、今天大熊又带来了好几个朋友来和我们玩“爬熊山”游戏，数数一共有几只熊？

1、出示一只熊，并念儿歌：一只熊一座山。

2、又来了几只熊呢？出示两只熊的粘纸：两只熊两座山。
(以此类推至五只熊)注意突出数数，用手指点物数数。

3、一起看图片，念儿歌。

1、“呀！你们看！那里有一座熊山（请一个幼儿做“熊山”，另一个幼儿做“老鼠”来数“熊山”），一只熊一座山。
(扮熊山的幼儿弯腰，双手撑地，双腿伸直或跪在地上)。

2、“咦，又来了一只熊！”（再请一个幼儿做熊山），两只熊两座山。（依次请出五只熊）。扮老鼠的幼儿边念儿歌边数山。念完儿歌后，即用双手手指沿“熊山”的身体爬过，表示小老鼠爬过山了。

3、幼儿自由选择扮演角色（“熊山”可以一个人扮，也可以两、三人合作一起扮），边念儿歌边玩，然后角色互换。

自由活动时间，和好朋友一起玩数熊山的游戏。

小班的教案语言教案反思篇四

随着现代教育理念的发展，教育方式也在逐步改变，小班教育逐渐成为了热门话题，并被越来越多的人接受。我最近参加了小班语言教案听课活动，深受启发。在这篇文章中，我将分享听课体会。

第二段：体会一

在听课过程中，我学到了很多教育前沿理念、方法和技巧。其中，重要的一点是教育者需要以一种有意识的方式与小孩沟通。这意味着注重语言质量，避免用含有复杂语境和长句的语言来讲授，而更关注于直接、简单和易于理解的口吻。

第三段：体会二

在教育的背景下，常会出现个别孩子沉默不语、害怕表达和沟通。教育者需要耐心地引导他们快乐的表达和想象力。我认为，每个小孩都是独特的，他们的表达方式和想法也有所不同，教育者应该量身定制计划，因材施教，促进学生的全面发展。

第四段：体会三

除了经典教育指南之外，听课还给我赠送了一个难忘的经历：观察别的教育者与孩子的互动。我深深感觉到，只有充满激情、耐心和善意的教育者才能赢得学生的尊重和爱戴。而教育者的行为和表达方式，直接会影响学生的成长和学习态度。

第五段：总结

总之，在小班语言教案听课活动中，我收货颇丰。通过倾听、观察，我深刻体会到教育方式对于学生的成长和个性发展的重要性。小班教育与现代教育理念结合，可以提高教育质量，促进学生全面发展。希望我能把这些经验和收获融入到我的教育实践中。

小班的教案语言教案反思篇五

在小班语言教学中，由于学生的认知水平和语言表达能力的差异，教学难度较大。为了提高教学质量，我特地前往听了小班语言教案听课。通过听课，我深深地体会到，小班语言教学需要注重细节，积极引导学生的语言表达力，来善于启迪和培养学生的语言认知和表达能力。以下是我对小班语言教案听课所得的心得体会。

一、小班语言教学应关注学生的情感教育

在小班语言教学中，应注意多方面的教学环节，其中情感教育是非常重要的的一环。语言教师应从师生关系的角度出发，将爱与关心贯穿整个教学过程中。例如，我们可以在教学中适当地对学生进行一些激励和鼓励，让他们感到学习语言的重要性和兴趣，从而积极参与到学习中。这也能够增强师生之间的情感体验和友好关系。在听课中，我看到老师利用儿歌来激发学生的兴趣和热情，他们非常高兴地跟着老师一起唱。

二、小班语言教学应注意载体创新

在小班语言教学中，老师不应仅局限于课堂讲解，还需进行多种语言载体的创新探究。这样可以更好地启迪学生的想象力和创造性思维，激发他们的学习兴趣。例如，老师可以运用图画教具、玩具拼音教具等多种载体教具，让学生在观察和感悟中学习。在听课中，我看到老师将“雪人”这个新词融入到教学中，在儿歌歌词的末句中加入了这个词，让学生从音乐和形象中感受到意义。

三、小班语言教学应注意引导学生语言表达

在小班语言教学中，对于学生的语言表达不能简单的交由学生进行，教师应积极引导学生的语言表达，尤其是针对学生的思维过程和表达方法。例如，在听课中，我看到老师尝试引导学生稍微用完整的句子表达意思，以便更好的观察他们的语言水平并进行适当的引导。

四、小班语言教学应注意模拟情境教学

在小班语言教学中，教师应通过模拟情境，营造逼真的学习环境，鼓励学生主动参与师生交流。例如，在听课中，老师播放了一段美国的旅游视频，让学生在播放过程中了解美国文化，并引导学生进行思考、讨论，从而有效增强学生的综合语言能力。

五、小班语言教学应注重评价反馈

在小班语言教学结束之后，教师应第一时间进行评价和反馈，让学生获得积极的情绪体验以及语言的知识技能的收获。例如，老师可以将学生在课堂上的语言表现进行及时反馈，激发学生的自信心和学习热情。

总之，小班语言教学需要关注学生的情感教育、多样化的教学载体、学生语言表达的引导、情境教学的运用和评价反馈，提升学生的语言水平和兴趣，为学生成长奠定坚实的基础。

小班的教案语言教案反思篇六

内容：自主游戏：滚筒、羊角球、脚踏车

目标：

- 1、练习手推滚筒向前跑的技能。
- 2、进一步发展幼儿跳跃能力和下肢力量。
- 3、训练孩子腰部和腿部的控制力，培养孩子的协调能力。

集体游戏；毛毛虫

目标：

- 1、通过自主探索、学习毛毛虫爬的方法，掌握并手并膝爬的动作要领。
- 2、遵守游戏活动的规则，体验爬行的乐趣。

内容：好吃的蔬菜

目标；懂得不挑食，多吃蔬菜身体好的道理。

内容：语言——萝卜娃娃

目标：

- 1、尝试运用多样化的辅助物，进行创造性的组合。
- 2、感受自由组合的乐趣。

准备：

- 1、大小、颜色不一的萝卜。
- 2、毛根、碎步块、皱纸、胶带。
- 3、《美工》第22页。

过程：

1、萝卜娃娃来聚会。

（1）观察萝卜娃娃的模样。

——小朋友们，我们是萝卜娃娃，你们觉得我们长得好看吗？

——你知道我们是怎么做出来的吗？

（2）观察萝卜娃娃的制作。

——请小朋友仔细看看，我的`眼睛是怎么贴上去的？

——再仔细看看，我的手脚是怎么插上去的？

（3）了解萝卜娃娃的制作材料。

（4）制作萝卜娃娃。

——请小朋友也来试试，自己做个萝卜娃娃。

——萝卜娃娃聚会了，小朋友拿出自己做的娃娃，互相看看有什么不同。

2、萝卜娃娃开舞会。

(1) 装扮萝卜娃娃。

——娃娃们想开舞会，请小朋友们打扮得更漂亮些，比如像这个萝卜娃娃，帮它穿上漂亮的跳舞裙试试。

(2) 说说自己制作的萝卜娃娃。

——萝卜娃娃的衣服真漂亮，你是怎么制作的？

(3) 带着萝卜娃娃跟随音乐一起跳舞。

——请小朋友带上自己的萝卜娃娃，我们一起来跳舞。

内容：赶小猪

目标：

- 1、练习持物控球跑，提高控制能力。
- 2、学习用棍将球赶到指定地点，保持身体平衡。
- 3、通过赶小猪的情景，产生对体育游戏的兴趣。

内容：科学——萝卜大聚会

目标：

- 1、感受、观察萝卜的多样性，知道有各种各样的萝卜，了解萝卜的主要特点。
- 2、喜欢萝卜，乐于品尝并体验发现的乐趣。

准备：

- 1、教师和家长帮助有幼儿收集有关萝卜的知识。
- 2、收集各种各样的萝卜。
- 3、幼儿用书第5册第4页。

过程：

1、各种各样的萝卜。——你见过萝卜吗？在哪里见过？

（1）观察萝卜挂图，讲述自己的发现。

——你看到的萝卜是怎样的？

——这么多萝卜长得一样吗？哪些地方不一样？

（2）观察实物萝卜的外形。

——这些萝卜是什么颜色的？长得怎样？

——摸一摸萝卜，你有什么特别的感受？

——萝卜皮有的是硬硬的，有的还湿湿滑滑的……

（3）观察实物萝卜的切面。

——刚才看到的是萝卜外表的样子，萝卜里面又是怎样的？

（4）闻闻萝卜的味道。

——闻着这些萝卜，你感觉有什么样的味道？

——小朋友有许多新发现，萝卜有各种各样的形状，看上去像什么？

——萝卜的颜色是怎样的？除了有白白的萝卜，你还发现了什么呢颜色的萝卜？

——你吃过萝卜吗？萝卜的味道怎么样？

2、我最喜欢的萝卜。

(1) 萝卜好朋友认领活动。

——你最喜欢哪个萝卜？请找出一个萝卜好朋友。

——我们找一个玻璃空瓶，把自己的萝卜好朋友养起来，看看还会有什么新发现。

内容：运小球

目标：

- 1、锻炼孩子的身体协调和平衡能力。
- 2、锻炼孩子的团队协作能力。

小班的教案语言教案反思篇七

- 1、仔细观察画面内容，感知各种脚印的特点，积极运用语言进行表达。
- 2、初步了解故事内容，感受情节的有趣和神秘。
- 3、体会故事中主要角色“疑惑—失望—惊喜”的情感变化。
- 4、愿意欣赏散文，感知散文语言的优美，风趣。
- 5、通过多媒体教学，初步理解故事内容，记住故事的主要情节。

绘本ppt《谁的脚印》。

一、引题

小朋友看，这是谁？小姑娘在房间的地板上发现了一个脚印，来看看这个脚印长什么样？

二、师幼共同阅读，了解故事情节

（一）小姑娘寻找脚印主人

1、小姑娘在房间里发现了奇怪的脚印她会怎么想呢？

小结：小姑娘发现奇怪的脚印觉得很好奇很疑惑，于是小姑娘准备去找一找看一看究竟是谁的脚印。

2、小姑娘遇到小猫

幼儿猜测是不是小猫的脚印，为什么？

鼓励幼儿大胆想象小猫脚印像什么。

小结：原来房间里的脚印不是小猫的，小猫的脚印是圆圆的。

3、小姑娘遇到小鸟

引导幼儿观察想象小鸟的脚印像什么。（小结：是的，小鸟的脚印像xx一样尖尖的细细的。）

那房间的脚印是小鸟的吗？（不是）

小姑娘没有找到脚印的主人，小姑娘心里会怎么样？（伤心、失望。）

4、小姑娘遇到大象。

鼓励幼儿大胆地说一说小姑娘会怎么问大象吗？（集体学问：你去过我的房间吗？那儿有个长长的脚印。）

猜测大象的回答及大象脚印的样子。

小结：原来大象的脚印是又宽又大的，房间里的脚印也不是大象的。

（二）小姑娘的找到脚印的主人

1、引导幼儿观察画面上小姑娘的姿态感受她难过的情绪。（请个别幼儿模仿小姑娘的动作。）

2、幼儿想象、表达小姑娘开心的原因，感受小姑娘的情感变化。

3、引导幼儿观察比较鞋子和鞋印的相似度。

小结：原来小姑娘房间的地板上的脚印，是自己鞋子的鞋印，找到答案的小姑娘变得非常开心，（播放ppt12瞧瞧，她正抱着小狗在开心的大笑呢！

三、观察封面，引出故事的题目

师：小朋友记得小姑娘在寻找脚印的过程中遇到了谁？教师揭示故事的名字。

四、结束

这个有趣的故事有个好听的名字——《谁的脚印》，小朋友回家可以和爸爸妈妈一起分享这本书。

这次的教学活动虽然是第一次正式接触，所以即使已经上过了几节体育课，和小朋友虽已有些了解，不过还是有些紧张

的，毕竟这是比较正式的教小朋友学习新知识的课，不过最终还是顺利地完成。这次的教学活动在准备前，我吸取上几次的经验，这次特地将教学内容分成了几个层次，先由观察不同动物的不同脚印切入，先让小朋友了解一些关于脚丫的基本概念。然后我再通过让小朋友自己观察自己的脚丫，得出一些他们所知的关于脚丫的知识，然后再通过我的讲解，让小朋友们基本知道小手与小脚的分别。最后再让小朋友走一下“小脚之路”。这次活动的基本构思就是如此，虽然在课堂上还是有些突发状况发生，不过好在我还是及时的纠正，并没有放任自由，这点还是受到了老师的肯定。但是，活动的不足在于我没有将活动的动与静好好地结合起来。如果在走“小脚之路”时，我准备更多的脚印，并围绕小朋友所坐的位置围成一个圈，让每个小朋友都在上面走一圈，那么小朋友对于有趣的脚丫这个活动应该会印象更为深刻具体。无论是教学活动还是体育活动，都应该尽可能地让幼儿参与其中，这样幼儿才会通过自己所得的具体的感受而有所领悟。另外，课堂组织时，不仅仅是我和幼儿要好好配合，也需要和配班老师好好配合。这样的组织下来的活动会更为流畅丰富。

小班的教案语言教案反思篇八

- 1、 阅读观察大纸箱的画面及变化，尝试讲述绘本内容。
- 2、 说说、演演、玩玩大纸箱中，感受阅读的乐趣。
- 3、 在阅读活动中，逐步养成良好的阅读习惯。

- 1、 绘本《大纸箱》和书袋若干。
- 2、 大纸箱若干、桌布一块。
- 3、 课件。

（一）纸箱导入，激发兴趣。（2分钟）教师：小朋友们，今

天天气真好，我们一起去玩玩吧。

教师：咦，这里有个大纸箱，你们看像什么呀？

（二）熟悉绘本，理解故事。

1、出示绘本，部分导读。（3分钟）教师：猜猜大纸箱里会有什么？原来有一本书。这是一本什么书呢？你们看看封面上有什么？封面上也有个大纸箱，你们想看吗？请小朋友们赶快找个小椅子坐下来，我们一起来看。

《大纸箱》，我们看看谁来了？和宝宝打个招呼。他们也看到了大纸箱。宝宝会把大纸箱当做什么呢？大纸箱真好玩，宝宝和小兔子到大房子里玩。宝宝和小兔子到哪里去了？你从哪里看见的？他们把这个洞当做了做什么？我们也来看一看。

2、自主阅读，轻声交流。（3分钟）教师：大纸箱变成了大房子，宝宝和小兔子玩得真开心。大纸箱除了变成大房子，还会变成什么呢？这个秘密就藏在书里，等会儿请小朋友拿好小图书，找到小封面，捏着小书角，一页一页翻，仔仔细细看，看看大纸箱还会变成什么？可以把你的发现和旁边的好朋友轻轻说一说。

（1）雨伞：大纸箱变成了雨伞和雨披，谁也想来试一试。

（请一个小朋友躲在纸箱下，其他小朋友模仿下雨。）

（2）飞机：大纸箱变成了飞机，宝宝用什么变的呀？谁来玩一玩。（请一个小朋友坐在纸箱里带着大家一起模仿飞机飞一飞。）

（3）桌子：大纸箱变成了桌子。谁会把大纸箱变成桌子？小朋友，你想吃什么？我来请客。

（4）家床：大纸箱变成家，变成了宝宝睡觉的床。

（三）完整阅读，整体感受。（4分钟）教师：书中的宝宝和小兔子真能干，把大纸箱变成了这么多好玩的东西，你们喜欢这本书吗？让我们一起再看一看这个有趣的故事。

《大纸箱》。宝宝和小兔子发现了一个大纸箱，他们把大纸箱当做了大房子：“大房子真好玩，我们进去玩玩吧！”“咦，这儿还有扇窗户呢，我看到蓝天了。”宝宝和小兔子玩得正高兴，突然下雨了，宝宝和小兔子躲在了大纸箱下，把大纸箱当做了什么呀？当成了雨伞。“这样就淋不着了。听，滴答滴答，小雨点在唱歌呢。”雨停了，太阳出来了，彩虹也出来了。宝宝用剪刀把大纸箱变成了飞机“飞起来了，飞起来了！哇，好高啊！”宝宝肚子饿了，听！咕噜咕噜叫，该吃饭了。他们又把大纸箱当成了桌子。开始点餐了：“小兔子，你想吃什么，我请客！”他们吃了好多好吃的，有……有……，还有……。吃饱了，他们抬着大纸箱回家了。大纸箱又变成了宝宝的家。天黑了，月亮星星出来了，宝宝躲在大纸箱家里给小兔子讲故事呢。（打个哈欠）“晚安！小兔子。”“晚安！宝宝。”宝宝和小兔子在大纸箱家里睡着了。

（四）自由想象，快乐体验。（3分钟）教师：大纸箱真好玩，你们想玩吗？那我们把书放进书袋里，去玩一玩吧。……哎呀！小朋友们，下雨啦！怎么办呀？我们快打着伞回家吧。

家园活动：回家后和爸爸妈妈再玩一玩大纸箱，还可以进行制作呢。

小班的教案语言教案反思篇九

1. 启发幼儿围绕“象如何救兔子”的过程完整、连贯地进行讲述
2. 通过比较性的“听音”“看图”，引导幼儿感知理解讲述对象。

3. 大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。

4. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

1. 教学挂图“象救小兔”（四幅），及几个凶猛动物形象：虎、狼、熊、鹰等。

2. 表现故事的情绪、情节的音乐磁带《兔子和虎》。

1. 运用“听”“看”，引导幼儿感知理解讲述对象。

(1) 出示四幅挂图：1、4正面；2、3面。

(2) 引导幼儿用合适的词汇、句式表述出兔子的表情、情绪，并引起了解“空白图”所要表现的故事重点部分的兴趣。

(3) 放音乐，进一步激发幼儿表述故事“发展”部分情节的兴趣。

(4) 完整地出示图片(将2、3两图翻过来)

a□教师引导幼儿紧紧地围绕“谁救兔子?怎么救?”进行感知理解。

b□引导幼儿运用准确的描述角色动态、神态的. 词汇进行表述。

2、幼儿运用自己的理解，进行结伴讲述。

(1)、幼儿自由结伴，根据挂图的内容讲述“象救小兔”的故事。教师在幼儿身边倾听幼儿的讲述。

幼儿取桌上的角色图片自由组合，分组分角色的进行讲述练习，以补充集体教学不能充分满足每位幼儿想说充分说的不

足。

为幼儿营造一种轻松愉快、生动活泼的氛围是前提。根据活动材料的特点，要允许幼儿有不同创编故事的思路，调动和激发幼儿的创造欲望。如，在合理排图上，热情采纳幼儿的不同思路；在内容创编上，鼓励幼儿的胆想象；在故事讲述上，努力捕捉和肯定幼儿语言的闪光点。发展幼儿的创造性思维是根本。幼儿语言表达能力的培养贯串于幼儿教育的全过程，体现在各项教学活动之中。因此，在排图讲述活动中，我们以排图为主要目标，紧紧围绕发展幼儿创造性思维设计活动环节和展开活动内容，启迪和鼓励幼儿寻求故事的不同发展线索与情节。

小班的教案语言教案反思篇十

1、认识花园里常见的虫宝宝，说说它们的本领。

2、感受有朋友是件快乐的事。

重点：了解一些常见的虫宝宝及它们的本领。

难点：知道虫宝宝与春天植物的关系。

1、今天老师要带你们去一个美丽的地方。

2、出示ppt1

(1)瞧，这是什么地方？花园里有些什么？

3、小结：在这个美丽的花园里有绿绿的草、高高的树、还有五颜六色的花，真是美丽的花园。

(1)美丽的花园里吸引了一群朋友，我们来看一看，都有些什么朋友。

(2) 幼儿观察局部图：瞧一瞧，谁来了？

(4) 讨论：蚯蚓长的什么颜色？有什么本领？

(5) 模仿小蚯蚓松泥土的动作

(7) 讨论：你们觉得花园姐姐会喜欢它？把它留下来吗？

(学说：小蚯蚓，欢迎你，你是我们的好朋友)

(1) 出示ppt3 花园里来了第二位朋友，听，它唱着歌来了。(放录音)

(2) 谁飞来了？它长什么样？(启发提问：穿什么颜色的衣服？有没有翅膀？有几条腿？)

(3) 小结：原来长着2对翅膀、6条腿，飞起来的时候唱着“嗡嗡”歌的朋友是蜜蜂。

(4) 讨论：小蜜蜂的本领是什么？

(5) 讨论：小蜜蜂是用什么来采蜜的？

(6) 模仿小蜜蜂采蜜

(7) 小蜜蜂除了这个本领，你知道它还有其他本领吗？

(8) 我们一起来听听它自己的介绍吧！

(9) 模仿小蜜蜂传花粉。

(学说：小蜜蜂，欢迎你，你是我们的好朋友。)

(1) 小蚯蚓来了，小蜜蜂来了，花园姐姐还会欢迎谁来呢？

(3)(ppt5)蜘蛛来了，你觉得花园姐姐会留下它么？

(4)听听蜘蛛的介绍。提问：它有什么本领？

追问：捉的是什么样的虫？好虫子还是坏虫子？

(学说：小蜘蛛，欢迎你，你是我们的好朋友)

花园里来的朋友，他们一个在泥土里，把泥土松松松，让泥土更有营养；一个会飞，传播花粉，让花长的更多；还有一个会织网，保护我们的小花园。

1□(ppt6)美丽的花园引来了更多的朋友，你们认识它们吗？

2、幼儿观察、讨论并回答

(学说：朋友们，欢迎你们，你们是我们的好朋友)

小班的教案语言教案反思篇十一

当我第一次看到《大去看小》这本书时，我如获珍宝，觉得里面的内容太适合我们班的孩子。故事讲述的是大去看好朋友小，它有礼貌地敲开了每一扇门，并有礼貌地跟朋友打招呼，故事中的角色有大、小、小象、小马、小羊、小鸭，每个动物都有自己的特征，最大的小象到最小的，门也越来越小。故事内容简单易懂，而且里面还有很多可以抽取的教育元素。

结合我们班的孩子，如何能更好地发挥这个故事的作用，起到更直观的教育效果呢？是让孩子学点数几只动物呢？还是教孩子进行大小的对比，或者是教给孩子一些简单的动物特征知识，门外“蹦蹦蹦蹦……”孩子用脚踢门的声音提醒我，孩子在学习知识、本领之前必须学会做人，因为我发现班上的孩子每次进教室门，不是用脚踢就是一边大声喊一边用双手大力的拍门，恨不得把教室门给拆了，面对两岁多到三岁多

的新生，一般的说教是没有多大用处的，于是，我决定把第一个活动的目标定位为：

- 1、能初步理解故事内容。
- 2、学会倾听和及愿意表达。
- 3、学习礼貌用语。
- 4、通过加入适当的拟声词去感受图画书的诙谐、幽默。
- 5、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。

拱形门一扇、自制大书一本、配乐

动物手偶：、小象、小马、小羊、小鸭

一、情境导入，引出主题

1、情景游戏：到大家做客(教室中摆一个拱门，表示大家的门)

游戏玩法：老师有礼貌地示范敲门“您好!请问大在吗?”，

请配班老师扮大并有礼貌地接待：“你们好!请进。”“谢谢大!”“小朋友请坐!”

2、幼儿尝试运用礼貌用语，模仿到大家做客的情景。

导入语：大是一个有礼貌的主人，小朋友自己会到它家去做客吗?大家试一试吧!

教师小结：你们真是有礼貌的好孩子!

二、进入故事主题，完整讲述故事内容。

教师出示自制图书，完整讲述故事。

导入语：大说，今天来了这么多的客人心里真高兴，可是还有好朋友小还没到，你们等等，我要去找它；究竟大有没有找到小，我们一起去看看吧！

三、通过提问，进一步熟悉故事内容。

关键提问：

1、大是怎样敲门的？请个别幼儿回答（咚咚咚），请全体幼儿模仿大敲门。（咚咚咚）

2、谁给大开门呀？（小象）

3、大对小象说了什么话？（你好！请问小在家吗？）请全体幼儿模仿小象说的话。老师着重提示：“小象会说：你好！”

4、小象说了什么？（你好！小还在里面呢！）

5、大怎么说？谢谢！

教师小结：大真有礼貌，它会敲门，还会说谢谢！

6、大还敲开了谁的门？（敲开了小马、小羊、小鸭、还有小的门）

四、情景游戏——敲门，学习礼貌用语

游戏玩法：老师和幼儿互动，让幼儿逐一学习大有礼貌地敲开每一扇门的本领。学会敲门，学会说：你好！谢谢！

五、再次完整讲述故事，尝试模仿故事中对话语言。

教师完整朗诵故事，在故事角色对话部分稍做停顿，提示幼儿参与故事色对话。

导入语：大最后找到小了吗？大找到了小，心里很高兴，我们也去找找小吧。

六、情景游戏，结束本次活动。（配乐）

导入语：大说，今天真高兴，好朋友都到齐了，我们一起玩游戏吧！

1、教具制作不合理和教具摆放顺序不一。小的头像过大，比门的大小还大，有小朋友提出：老师，为什么的身子比门还要大。教具的摆放的顺序不一，高低摆放不整齐，五个房子不在同一水平线上。

2、教师的语言与故事内容不统一。老师说小的家在旁边，故事说小的家在隔壁，且幼儿只记得故事说小的家在隔壁，老师回答幼儿的语言与故事内容不符，容易产生误导，不利于吸引幼儿对故事的兴趣。

3、上课时间把握不够。上课时间第一次超了7分钟，不能很好地吸引幼儿的注意力，以致后半节课幼儿注意力不集中，课堂控制较乱。

4、教学目标没有很好的完成。教学目标中有一目标是：通过简单重复的对话，在愉快的情绪中学习礼貌用语，如“咚咚咚，请问这是...的家吗？”。但是，一节课下来，幼儿们只记住了“咚咚咚”的门的声，只有几个幼儿懂得运用“请问这是……的家吗？”的句型，大多数幼儿都是说：“有人在家吗？”。教师在讲故事时没有着重强调这个句型，说这个句型的语调和这个故事的语调一样，以致幼儿没有关注到并记住这个句型。

5、活动结束设计不合理。不是教师本人结束语言活动，而是助教小进场带幼儿结束活动。活动的导入和结束应该是主教主导。

小班的教案语言教案反思篇十二

1. 喜欢听故事，并能理解故事大意。
2. 通过听故事盒讨论问题，初步了解故事中动物的主要特征。
3. 能比较清楚地回答与故事有关的问题。

男孩手偶。

幼儿用书。

3. 亲子故事《我想养动物》dvd

1. 出示男孩手偶。

师：我叫乐乐，今天我要给大家带来一个好听的故事，名字叫作《我想养动物》。

提问：1. 男孩叫什么名字？2. 他带来故事的名字是什么？

2. 出示亲子故事《我想养动物》dvd分段讲解故事内容。

3. 幼儿完整地欣赏故事。

提问：如果你是乐乐，你想在家里养什么动物？（自由回答）

4. 教师带领幼儿一起分角色复述故事，教师扮演乐乐、幼儿扮演爸爸。

5. 结束部分：分发幼儿幼儿用书，每人一本，自组阅读。

小班的教案语言教案反思篇十三

1、学会目测有明显大小差异的物体，懂得物体的大小是通过比较来认识的，培养幼儿的语言表达能力。

2、通过故事使幼儿认识大小两种物体，初步发展幼儿的多向思维。

3、激发幼儿探索的主动性、积极性。

1、在学习中获得“比较才知大和小”的概念。

2、让幼儿在掌握大和小概念的过程中发展多角度的、多层面的思维。

两只大小不一的猫，两顶大小不一的帽子，两条大小不一的鱼，两只大小不一的球，两辆大小不一的车。一个玩具圈。

一、教师启发谈话

今天有一个好朋友来我们教室做客，我们高兴吗？“激发幼儿兴趣”

二、讲授新课

1、教师拿出一只紫色的大猫，让幼儿认识颜色和大小。

教师再拿出一只黄色的小猫，让幼儿认识颜色和大小。

教师用不同的方式和方法让幼儿比较他们的大小。

2、教师谈话：猫妈妈来我们教室做客，我很高兴，特意送给他们两顶漂亮的帽子。

教师拿出两顶漂亮的帽子，让幼儿比较颜色和大小。

3、教师谈话：猫最喜欢吃鱼了，我特意做了两条美味鲜艳的鱼，我们仔细看看，这两条鱼，大鱼送给哪只猫，小鱼送给哪只鱼。让幼儿观察并比较大小。

4、教师谈话：猫最喜欢玩球了，我特意准备了两只大小不一的球，我们仔细观察，打球给哪只猫玩，小球给哪只猫玩。让幼儿仔细观察并比较大小。

三、教师每讲一个小故事，就把图片呢贴在黑板上，并通过这些图片来总结本节课所学习的内容。

四、知识拓展

1、教师拿出玩具圈，让幼儿比较每个圈的大小。

2、通过教室的各种实物来让幼儿比较大小。

小班的教案语言教案反思篇十四

我们国家是一个具有悠久历史的文明古国，中华民族有勤劳，勇敢，诚实，文明礼貌的美德。然而在教育环节中，家庭教育也占有很重要的位置。

1. 让幼儿学习用礼貌。恭敬的语气对待成人。

2. 学习词汇“您好”，“请”，“再见”等礼貌用语。

3. 培养幼儿与人交往的能力。

4. 初步培养幼儿有礼貌的行为。

5. 愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

6. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

7. 理解故事内容，丰富相关词汇。

教学重点、难点重点：幼儿在活动中语句的连贯及礼貌词汇的使用。难点：幼儿对活动参与的积极性以及对幼儿语言能力的培养。

扮演叔叔，阿姨，爷爷用的帽子，墨镜，小提包，拐杖，白胡子等物品。屏风，椅子，茶杯，报纸，书，糖果，苹果，梨，香蕉等水果，小猫头饰若干。

1. 在活动室中布置成小猫的家，教师扮演妈妈，幼儿扮演小猫，靠门处用屏风间隔，保育员戴上帽子和墨镜扮演“叔叔”前来敲门，猫妈妈带领小猫们有礼貌地说：“请进”。叔叔进屋后，小猫们自由选择自己站立的位置，有礼貌地说：“叔叔，您好。叔叔，请坐”叔叔向小猫们问好后，在椅子上坐下。

2. 妈妈请几只小猫招待客人，小猫按意愿选择一种物品，到叔叔跟前有礼貌地，恭敬地说一句话。如：“叔叔，请喝茶。”“叔叔，请看报”，“叔叔，吃水果”

3. 叔叔要走了，起身告别。小猫们站立起来和叔叔道：“再见”。

4. 保育员分别扮演阿姨，爷爷前来做客，妈妈带领小猫们有礼貌地接待，并用恭敬的语气说话。

教学反思

小班幼儿正处于语言能力发展的重要时期，大部分的幼儿能够按照要求进行活动，有个别的幼儿表现得很棒，并且能够积极主动帮助他人，幼儿的说话语句较连贯，也会用很多的

礼貌性语句。由于我是一名老教师，各方面的经验都较充足，也能很好的了解到处在小班阶段的幼儿的性格特征以及能力所需，因此能够把握到教育内容的核心价值及其发展线索。以自己最小的支持，促进幼儿最大的发展。在整个活动的效果来说还是比较令人满意的，幼儿的参与度高，对于一些发展较快的幼儿来说，活动相对简单，因此也出现了个别幼儿热情持久度不高现象。但是如果让我重新上这节课，我会在各个环节中增加难度，多添加几个礼貌性的语句及对话。可以让发展较快的幼儿更加积极投入到活动中来。

小班的教案语言教案反思篇十五

- 1、学习安静地倾听散文。
- 2、初步理解散文的内容，产生喜欢幼儿园的情感。

- 1、蓝天背景图一幅、月亮阿姨一个、星星若干个
- 2、月亮阿姨头饰一个、星星头饰若干个
- 3、配乐散文录音带、欢快音乐磁带、录音机

一、星星来做客，导入课题。

（唱歌曲《满天都是小星星》使幼儿安静下来）

师：今天老师带来了一个我们早就认识的朋友，这个朋友它藏在我们刚刚唱过的歌里，你猜它会是谁？（请幼儿说说）对，是可爱的小星星！（出示纸偶星星一个，请大班小朋友帮忙）星星：我是一颗小星星，大家好，我从天上来，小朋友你们知道天上是怎样的吗？那你们知道天上有什么吗？

（请幼儿说说天上有什么？）

二、听录音。

师：你听到了什么？（请幼儿说说）

1、倾听散文（前半段）教师提问：

（1）小星星的幼儿园是怎样的？（好蓝好蓝的幼儿园）

（2）蓝天幼儿园上有小朋友吗？它们是谁？（小星星）

（3）那这些“小朋友”在干嘛呢？（这个走过来，那个走过来，好象在游戏，好象在跳舞）它们开心吗？（它们玩得可开心了！）

（4）那蓝天幼儿园有老师吗？是谁呢？（请幼儿自由说）

师：那让我们接着听蓝天上的幼儿园吧！

2、倾听散文（后半段）教师提问：

（1）现在谁出现了？（月亮阿姨）

（2）她来干嘛的呢？（给小星星讲故事）小星星们怎样呢？（玩累了，听故事）它们喜欢听吗？（喜欢，它们静静的听得入了迷）

三、角色表演。

师：你们喜欢蓝天幼儿园吗？那你们也想做一回小星星吗？那我们跟小星星一起来做一回蓝天上的幼儿园的小朋友好吗？老师做月亮阿姨。（请幼儿做小星星）

小班的教案语言教案反思篇十六

1、仔细观察图片，理解图意，乐意表达自己的感觉。

2、了解猴子爱模仿的特点。

3、能对猴子、老公公的动作各表情进行故事表演，激发表演兴趣，提高表演能力。

挂图四幅。

故事表演用的道具：草帽若干、扁担一根、树、猴子的面具。

1. 引起兴趣。（出示猴子），它是谁？有一群猴子在树上玩，它们发生了一些很有趣的事情，到底发生了什么事情，我们来看一下。

5. 出示图四。老公公想出什么办法？

6. 教师完整讲述图意一

7. 这个故事还没题目，请幼儿取个题目

8. 表演故事二遍。

（1）现在你们来扮猴子，老公公来扮演这个故事。

（2）这个故事小朋友都很喜欢，下课后，还要表演的继续表演。

小班的教案语言教案反思篇十七

1、通过对各种动物尾巴认识的基础上，运用连贯、流畅的语言描述。

2、结合已有的经验续编故事，发展想象力和创造力。

3、培养幼儿的好奇心。

4、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。

5、提高幼儿思维的敏捷性。

1、故事背景图一张，录音磁带一盒，动物的贴绒教具若干，动物头饰若干。

2、事先丰富有关动物的知识。

活动一：理解故事内容

1、出示大背景图，引导幼儿观察这是什么地方？（大森林）图上有谁（松鼠妈妈和小松鼠）。

2、它们看见了小鱼，小鱼是怎样在水里游来游云呢？（引出故事题目）。

3、借助贴绒教具，完整讲述故事。提问：

故事里出现了哪些动物？

马大哥的尾巴为什么甩个不停呢？

蜜蜂的尾巴为什么像把尖刀？

那小松鼠的尾巴又有什么用呢？

4、引导幼儿再次欣赏配乐故事。提问：你觉得小鱼、大马、蜜蜂、猴歌、松鼠的尾巴都有什么用途呢？为什么？（启发幼儿讨论学会自我保护的意识）。

活动二：表演故事

1、两位教师扮演松鼠妈妈和小松鼠。

2、幼儿扮演小动物表演，注意表现角色的动作及神态。

活动三：续编故事

1、启发幼儿思考：还有哪些动物是有尾巴的呢？它们的尾巴又有哪些功能呢？（如：壁虎的尾巴可逃生用，孔雀的尾巴能打开，可吸引异性等。）

2、请幼儿把自己想象、创编的情节续编到故事中去。

3、请幼儿自由组合，把续编的故事随着音乐讲给大家听。

各领域的渗透：

1、科学领域：动物尾巴的功能。

2、健康领域：教育幼儿要有自我保护的意识。

3、生活中的渗透：抓住良好的契机，向幼儿进行随机教育。

4、家庭教育：请家长在家中进行动物尾巴的教育。

小百科：尾巴基本的意义是指动物的身体器官，因其在身体的后部，后来延伸为事物主要部分的跟随部位。