

# 长方形正方形教学设计及反思(实用11篇)

在这个喜庆的日子，我代表全体员工向大家表示最热烈的欢迎！话题介绍下面是一些经典的总结案例，希望能够给大家带来一些灵感和启示。

## 长方形正方形教学设计及反思篇一

1、通过教学使学生在探求知识过程中，掌握长方形正方形面积的计算方法。

2、能正确在计算长方形和正方形的面积。

1、培养学生自主探究的学习意识，提高利用信息技术解决实际问题的能力。

2、在利用信息媒体过程中，调动学生的积极性，促进思维的发展，培养学生信息输入和传递的能力。

培养学生自主探究的探索精神，激发学生学习的兴趣和热情。

这节课力求体现现代信息技术与学科的整合，使学生在网络教室进行自主探究学习。通过学生探究式的学习，掌握长方形正方形面积计算的方法，并会灵活计算与应用，解决数学问题。

1、创设教学情境，引领学生自主学习。

建构主义的学习理论认为：学习过程是学习环境主体与学习相互作用的过程。教师应当为学习主体的主动参与创设必要的环境和条件，使得学生能够利用这些环境和条件主动学习获取知识。长方形正方形面积的计算重点是计算公式的推导

与理解，为了突出重点，老师为学生提供自主探究的学习课件，教学中采用探究式的学习方式，根据教师提出的研究提示语，学生进行拼摆长方形，测量长方形的长宽得出面积，使学生更深刻理解了长方形的长、宽与面积的关系。

## 2、运用多媒体课件，激发学生学习兴趣。

这节课充分运用现代教学手段，让学生通过电脑课件的操作，学习新知识。通过数形结合，实际操作，突破知识重难点，满足了学生自我实现的需要。学生在电脑中进行动手操作，根据出示的'图形进行拼摆测量填写完整的表格，再根据表格中填写的数据研究长方形的长和宽与面积的关系，总结出长方形正方形面积计算公式。在学习过程中，学生根据自己的情况选择适当的方法，利用面积单位拼摆或用尺子测量，体现出学生自主学习的意识，从而激发了学生的学习兴趣。

## 3、坚持以人为本，促进学生自主探究。

根据“以人为本”的教学理念，在信息技术与学科整合过程中，信息技术必须更好的为促进学生的全面发展和个性化服务。在练习中设计难易程度不同的题目，尊重学生的个体差异，满足不同学生的需求。学生根据各自的实际情况选择练习，在练习中学生遇到问题不仅可以求助于教师，还可以求助于同学帮助解决。这样的设计能使不同层次的学生都有收获，都能得到了不同程度的提高，体现以人为本的核心思想。

在学习中，教师不仅是组织者、更是引导者与合作者。我力求使电脑从教师的演示工具转化为学生的认知工具，从而培养学生运用信息技术的能力。在学生小组学习时，教师随时可以解决学生的各种问题和困难，在学习汇报的过程中，教师随机指导学生情况，使学生充分的自主与教师有效的指导相结合。

授课环境在多媒体网络教室，课件分教师演示课件和学生学

习课件。

教师课件，通过演示使学生进一步巩固对长正方形和正方形特征的理解，通过数面积单位个数并求面积，为新知识做好准备。新授中教师机出现的研究提示语，为学生的自主学习提供导航。学生课件，突出自主学习的特点。在新知识学习中让学生在学生机上动手操作，根据出示的图形进行拼摆或测量，填写完整的表格，再根据表格中填写的数据进行归纳，研究长方形长和宽与面积的关系，总结出长方形面积计算公式。在练习部分，教师设计不同难度的习题，电脑对学生计算的结果进行判断，实现人机对话。

## 教师活动学生活动意图

### 1、复习新知：

师引语，让学生说一说前面学习的有关长方形和正方形的一些知识。

学生回答有关知识

(1) 长方形、正方形的特征：

(2) 长方形、正方形的周长计算公式：

(3) 面积单位：平方厘米、平方分米、平方米

根据学生的回答带领学生复习旧知识，为新课作准备。

### 2、引入新知：

师：这节课你还想学习什么知识？

教师引入：有的同学想研究长方形和正方形的面积，怎样计算长方形和正方形的面积？这节课我们就一起来研究。板书课

题：

长方形和正方形的面积

生1：我还想学习有关面积的知识。生2：我想知道怎样求长方形的面积？生3：我知道长方形面积等于长乘宽。

生4：……

了解学生实际情况，尊重学生，利用知识的迁移引入新知识。

3、探究新知：

师：请看图形，你能很快地说出面积是多少吗？

生1：数小方格方法数出面积

生2：计算出来的

生3：……

通过学生数面积单位个数认识面积的大小为新知识作铺垫。

(2)、探究长方形、正方形的面积计算，学生上机操作进行自主学习。学生活动要求：

学生每人一台电脑，进行自主探究学习，如果有解决不了的问题可以请教身边的同学帮助解决。学生上机操作摆图形的面积。

1给出1平方厘米的面积单位随机摆出3个长方形计算出面积。

2用尺子动手测量长方形的长和宽计算出面积(两种方法自选)

教师为学生提供了学件将原来抽象的内容通过数形相结合，

帮助学生解决问题。

4、师研究提示语：

(1) 每排摆的面积单位数和长有什么关系？

(2) 摆的排数和宽有什么关系？

(3) 长方形面积和它的长、宽有什么关系

小结：每排有几个面积单位，长就是几，摆了这样的几排，宽就是几，也就是长方形所含的面积单位数正好等于长和宽的数的乘积。电脑出示：长4厘米，宽2厘米，求面积长是5厘米，宽3厘米，求面积学生说出计算过程和摆的过程。

(1) 学习本节课后你有什么收获？

(2) 怎样计算长方形、正方形的面积？

(3) 学生谈谈自己的本节课的收获

(4) 归纳长方形和正方形的面积计算公式让学生反思小结，体会这节课学习的主要内容和学习方法。

## 长方形正方形教学设计及反思篇二

1、通过实际测量，探索交流，让学生感受长方形、正方形周长计算方法的多样化，并能选择合适的方法来计算。

2、在观察、测量和计算等活动，在获得直观经验的同时发展学生的空间观念。

3、在学习活动中体会现实生活里的数学，发展对数学的兴趣，培养解决问题的能力。

通过探索交流，让学生感受长方形、正方形周长计算方法的多样化，能选择合适的方法来计算。

一、探索长方形周长计算方法。

(一)提出问题，测量相关数据。

1、谈话：今天的数学课我们还是从黑板说起。同学们都知道黑板的面的形状是长方形的。工人师傅为了加固黑板，往往要给黑板一周加铝合金边。

2、指一指：你知道我们教室这块黑板大约需要多长的铝合金边?谁能来指一指?

3、想一想：要求这块黑板大约需要多长的铝合金边，其实就是求什么呢?

要求这块黑板面的周长，你需要知道什么?

(需要知道黑板的长和宽，)

4、测量：请个同学跟老师合作一起测量

(测量之前先提问：你需要测量几条长几条宽?为什么呢?)

(量得数据并板书：长大约4米，宽大约1米)

(二)试求黑板一周铝合金边的长

1、测量好了长和宽，你能求出黑板面的周长吗?

2、交流算法：说说自己的方法的意思。

学生可能会出现下面几种情况，教师随机板书：

$$a \square 4+4+1+1=10(\text{米})$$

$$b \square 4+1+4+1=10(\text{米})$$

$$c \square 4 \times 2=8(\text{米}) \quad 1 \times 2=2(\text{米}) \quad 8+2=10(\text{米})$$

$$d \square 4+1=5(\text{米}) \quad 5 \times 2=10(\text{米})$$

3、比较：这几种方法，你喜欢哪一种算法？说说你的理由。

(三) 实际应用，解决问题。

学校有一片篮球场，看图：指一指什么是长方形篮球场的周长。

1、独立解决

2、交流方法

二、探索交流正方形周长的计算方法

1、正方形手帕边长25厘米，周长是多少？

(1) 学生独立尝试。

(2) 交流方法，说说是怎样想的。

学生可能会有下列算法：

$$a \square 25+25+25+25=100(\text{厘米})$$

$$b \square 25 \times 4=100(\text{厘米})$$

(3) 比较：两种算法之间有什么联系？比较这两种算法，你喜

欢哪一种？

## 长方形正方形教学设计及反思篇三

1. 通过操作、比较、归纳，能够用自己的语言描述长方形、正方形的特征。
2. 通过制作长方形和正方形等活动，进一步巩固对长方形和正方形特征的理解。
3. 通过“拉一拉”等活动，获得研究图形的经验。

安排长方形和正方形的再认识，目的在于让学生结合生活实际，通过动手操作发展并尝试归纳出长方形、正方形的特征，充分发挥学生的创造性。教材设计了一个探索活动，鼓励学生在操作中探索长方形、正方形的特征，然后通过想一想使学生了解长方形和正方形之间的联系。

### 【学校及学生状况分析】

学生在一年级已经直观认识了长方形、正方形，本节课要在此基础上进一步探索。根据二年级学生的年龄特征，我设计了一系列的活动，试图把抽象的知识活动化、生活化以激发学生学习的兴趣，达到较好的教学效果。

学具准备：放一张长方形彩纸的信封；三角尺、直尺、剪刀等；装有若干长方形、正方形及边角料的若干信封。

### (一) 复习导入

(生很容易就找出来。)

师：这些朋友我们以前只是认识，想不想深入地了解它们呢？



生：想。

师：现在我们就来深入地研究它们，比一比谁的眼睛最亮，谁最愿意开动脑筋。

## (二) 自主探索，合作交流

教师给每个小组发了一个装有长方形、正方形及一些边角料的信封。

### 1. 探索二者的特征

师：让我们先来研究长方形、正方形有什么特点。小组内先研究一下用什么方法，然后进行操作。

(学生进行活动，非常认真、热烈，教师巡视指导。)

师：刚才，老师发现同学们研究得非常认真，相信一定有了结果，交流一下好吗？

生1：我们小组是用尺子量的，量的结果是长方形上下两条边相等，左右两条边相等，正方形的四条边都相等。

师：长方形上下两条边相等，左右两条边相等，我们可以说……

生2：(抢着说)长方形的对边相等。

师：你真是一个善于思考的学生。

生3：我们小组采用了“折一折”的方法。

师：你能上来边说边演示吗？

生3：(大声)能！

生3：先把正方形沿中间这条斜着的线对折，再对折发现正方形的四条边都相等。长方形横着对折，上下重叠，竖着对折，左右重叠，这说明长方形的两组对边分别相等。

师：你的方法真好。哪个小组还有不同的方法？

生4：笑笑在用三角尺量角，我们也用三角尺量出了长方形、正方形的四个角都是直角。

(课件出示“填一填”的内容，学生一起填，大声说出来。)

(反思课堂之中让学生选择自己喜欢的方法进行研究，在这个教学环节中，既有教师和学生的双边活动，又有学生之间的交流；既要小组合作，又要独立思考，放手让学生自己思索、自己探究，这样可以极大地提高学生学习的积极性，提高学生的参与度。)

## 2. 游戏

师：我们来做一个小游戏，同桌合作，一个说图形的名称，一个蒙住眼睛在信封里摸图形，然后同桌互换。

(学生在一种轻松、愉快的气氛中做游戏。)

## 3. 巩固

师：同学们，我们已经了解了长方形和正方形的特点，下面请大家用一些边角料做一个长方形和一个正方形。

(学生制作，教师巡回指导。)

师：大家的作品合格吗？我们怎么检验一下？

生1：用三角尺量一量四个角是不是直角。

生2：我觉着不用量，折折就行了。

生3：（非常着急）不行，如果角不是直角，只折是检查不出来的。

生4：我觉得他们说得不准确。我们既要量，也要折。量一量角，折一折边。

师：你能演示一下吗？

（学生上台演示。）

（反思巩固练习，立足于基础，力求变化。通过游戏、小制作，使学生在创造性的练习中内化新知，培养空间观念以及创新意识，使不同层次的学生都学有所得。）

#### 4. 探索二者之间的关系

师：这个信封里装着一张彩色纸，你猜是什么形状的？

生：长方形、正方形、三角形、……

师：到底是什么形状？同学们请仔细观察。

（师把彩色纸拉出一部分。性急的同学喊道：长方形。师继续拉。）

生：长方形、正方形。（声音不一。）

（师继续慢慢拉，学生的答案在长方形和正方形之间徘徊。师把彩纸全部拉出。）

生：（齐声高呼）长方形。

生：长方形中有正方形。

生：不对！正方形中有长方形。

生：不对！还是长方形中有正方形。

（学生争论起来。）

师：同学们想一想，长方形的特点是……

生：对边相等。

师：那么，正方形是不是对边相等呢？

（学生若有所思：是这样的。）

师：所以呀，我们可以说正方形是一种特殊的长方形。

（学生恍然大悟。）

（反思通过生动活泼又简单的小游戏，探索出长方形和正方形之间的关系，有助于学生感受图形之间的内在联系，获得对平面图形的直观认识。）

### （三）小结

师：通过这一节课的学习，你有什么收获？你觉得这节课最有趣的地方是什么？和同桌说一说。

（学生自由发言，表达自己的理解和感受。）

## 1 重视学生动手操作的能力

教学中我注重使学生在观察、操作等活动中，获得对平面图形的直观经验，我充分利用教材提供的机会组织教学活动，让学生充分动手实践，促使学生在数学活动中进行学习。

## 2. 培养学生自主探索、合作交流的能力

教学中，教师重视了学生学习的过程，充分使用动态的. 学习材料，精心组织，让学生自主探索、合作交流，充分发挥每个学生的积极性，让每个学生都在兴奋愉悦的氛围中动起来，提高学习效率。

## 3. 不足与困惑

(1)课堂中，学生的数学语言不够规范，教师未能及时纠正与说明，对于二年级的学生，教师需不需要在课堂上给学生讲呢？比如：本节课中，学生把对角线说成中间斜着的线。这是需要思考的问题。

(2)对于学生精彩的表现，教师未能及时给予充满鼓励的评价，只是蜻蜓点水。

(3)这样的课，适合让学生自主探究、动手操作，但操作起来比较耽误时间，还要达到教学目的，处理不好会适得其反，该如何把握，我一直在思索。

本节课，学生通过大量的动手操作活动来完成，在活动中学生亲自感知、亲身体会。教师能够充分提供给学生机会，使学生在激烈的讨论、大胆的汇报中产生一种成就感。学生在活动中亲自感知，亲自体验，使得课堂真正做到活动化、自主化，切实改变了传统的教学方式和学习方式中将学生的思维强行纳入预设轨道、限制学生思维空间的弊端。学习过程真正成为师生、生生的互动过程，培养了学生自主探究、合作学习的能力，在数学知识技能的形成、情感态度的发展、思维能力的培养等方面均取得了较好的效果。

## 长方形正方形教学设计及反思篇四

1、通过教学使学生在探求知识过程中，掌握长方形正方形面

积的计算方法。

2、能正确在计算长方形和正方形的面积。

1、培养学生自主探究的学习意识，提高利用信息技术解决实际问题的能力。

2、在利用信息媒体过程中，调动学生的积极性，促进思维的发展，培养学生信息输入和传递的能力。

培养学生自主探究的探索精神，激发学生学习的兴趣和热情。

这节课力求体现现代信息技术与学科的整合，使学生在网络教室进行自主探究学习。通过学生探究式的学习，掌握长方形正方形面积计算的方法，并会灵活计算与应用，解决数学问题。

1、创设教学情境，引领学生自主学习。

建构主义的学习理论认为：学习过程是学习环境主体与学习相互作用的过程。教师应当为学习主体的主动参与创设必要的环境和条件，使得学生能够利用这些环境和条件主动学习获取知识。长方形正方形面积的计算重点是计算公式的推导与理解，为了突出重点，老师为学生提供自主探究的学习课件，教学中采用探究式的学习方式，根据教师提出的研究提示语，学生进行拼摆长方形，测量长方形的长宽得出面积，使学生更深刻理解了长方形的长、宽与面积的关系。

2、运用多媒体学件，激发学生学习兴趣。

这节课充分运用现代教学手段，让学生通过电脑课件的操作，学习新知识。通过数形结合，实际操作，突破知识重难点，满足了学生自我实现的需要。学生在电脑中进行动手操作，根据出示的图形进行拼摆测量填写完整的表格，再根据表格

中填写的数据研究长方形的长和宽与面积的关系，总结出长方形正方形面积计算公式。在学习过程中，学生根据自己的情况选择适当的'方法，利用面积单位拼摆或用尺子测量，体现出学生自主学习的意识，从而激发了学生的学习兴趣。

### 3、坚持以人为本，促进学生自主探究。

根据“以人为本”的教学理念，在信息技术与学科整合过程中，信息技术必须更好的为促进学生的全面发展和个性化服务。在练习中设计难易程度不同的题目，尊重学生的个体差异，满足不同学生的需求。学生根据各自的实际情况选择练习，在练习中学生遇到问题不仅可以求助于教师，还可以求助于同学帮助解决。这样的设计能使不同层次的学生都有收获，都能得到了不同程度的提高，体现以人为本的核心思想。

在学习中，教师不仅是组织者、更是引导者与合作者。我力求使电脑从教师的演示工具转化为学生的认知工具，从而培养学生运用信息技术的能力。在学生小组学习时，教师随时可以解决学生的各种问题和困难，在学习汇报的过程中，教师随机指导学生情况，使学生充分的自主与教师有效的指导相结合。

授课环境在多媒体网络教室，课件分教师演示课件和学生学习课件。

教师课件，通过演示使学生进一步巩固对长正方形和正方形特征的理解，通过数面积单位个数并求面积，为新知识做好准备。新授中教师机出现的研究提示语，为学生的自主学习提供导航。学生课件，突出自主学习的特点。在新知识学习中让学生在学生机上动手操作，根据出示的图形进行拼摆或测量，填写完整的表格，再根据表格中填写的数据进行归纳，研究长方形长和宽与面积的关系，总结出长方形面积计算公式。在练习部分，教师设计不同难度的习题，电脑对学生计算的结果进行判断，实现人机对话。

## 教师活动学生活动意图

### 1、复习新知：

师引语，让学生说一说前面学习的有关长方形和正方形的一些知识。

学生回答有关知识

(1)长方形、正方形的特征：

(2)长方形、正方形的周长计算公式：

(3)面积单位：平方厘米、平方分米、平方米

根据学生的回答带领学生复习旧知识，为新课作准备。

### 2、引入新知：

师：这节课你还想学习什么知识？

教师引入：有的同学想研究长方形和正方形的面积，怎样计算长方形和正方形的面积？这节课我们就一起来研究。板书课题：

长方形和正方形的面积

生1：我还想学习有关面积的知识。生2：我想知道怎样求长方形的面积？生3：我知道长方形面积等于长乘宽。

生4：……

了解学生实际情况，尊重学生，利用知识的迁移引入新知识。

### 3、探究新知：



师：请看图形，你能很快地说出面积是多少吗？

生1：数小方格方法数出面积

生2：计算出来的

生3：……

通过学生数面积单位个数认识面积的大小为新知识作铺垫。

(2)、探究长方形、正方形的面积计算，学生上机操作进行自主学习。学生活动要求：

学生每人一台电脑，进行自主探究学习，如果有解决不了的问题可以请教身边的同学帮助解决。学生上机操作摆图形的面积。

1给出1平方厘米的面积单位随机摆出3个长方形计算出面积。

2用尺子动手测量长方形的长和宽计算出面积(两种方法自选)

教师为学生提供了学件将原来抽象的内容通过数形相结合，帮助学生解决问题。

4、师研究提示语：

(1)每排摆的面积单位数和长有什么关系？

(2)摆的排数和宽有什么关系？

(3)长方形面积和它的长、宽有什么关系

小结：每排有几个面积单位，长就是几，摆了这样的几排，宽就是几，也就是长方形所含的面积单位数正好等于长和宽的数的乘积。电脑出示：长4厘米，宽2厘米，求面积长是5厘

米，宽3厘米，求面积学生说出计算过程和摆的过程。

(1)学习本节课后你有什么收获？

(2)怎样计算长方形、正方形的面积？

(3)学生谈谈自己的本节课的收获

(4)归纳长方形和正方形的面积计算公式让学生反思小结，体会这节课学习的主要内容和学习方法。

## 长方形正方形教学设计及反思篇五

人教版三年级上册第七单元第4课时。

1、探索并掌握长方形、正方形的周长公式。

2、通过多种活动，发展学生的空间观念和推理能力。

3、使学生根据长方形、正方形的周长公式，解决生活中的实际问题，感受数学与生活的联系。

4、通过合作学习，培养学生积极参与数学学习活动的兴趣。

本课是在学生了解周长的一般意义及长、正方形的特征的基础上，教学长方形和正方形的周长。

教学重点：掌握长方形、正方形的周长公式。

教学难点：从特殊图形中抽象出长方形、正方形的周长公式。

教具准备：课件、长方形、正方形。

学具准备：尺子、长方形、正方形。

一、游戏激趣，复习旧知。

1、教师出示信封，里面藏着一个“四边形”，你猜可能是什么图形？

预设：长方形、正方形、平行四边形……

师：同意他们的观点吗？都有可能，不能确定。

2、老师提供信息“这个四边形有四个直角”，谁来猜一猜？

预设：

生1：我猜信封里的图形是长方形；

生2：我猜信封里的图形是正方形；

生3：我猜信封里的图形可能是长方形，也可能是正方形。

3、师追问：判断的理由。

生：如果对边相等就是长方形，如果四条边都相等就是正方形。

（师课件出示）

师：你们同意他的观点吗？思维敏捷，条理清楚，说的是有理有据。

4、教师信封中到底是什么图形？师出示，请同学们大声说出它的名称并说出它的特征。

5、你还知道有关长方形和正方形的哪些知识？

预设：

生1：长方形、正方形各部分名称。

……

师：我们已经学习了“周长”，谁愿意到前面来指出它们的周长。

指名说一说，其他同学认真观察并倾听。看清起点，绕边一周，回到起点，头尾相接，封闭图形一周的长度就叫做它的周长。

【设计意图】旨在通过游戏的形式激发学生兴趣，借助学生已有的知识经验，让学生经历猜测、感悟的过程，唤醒学生的思维，回顾长方形和正方形的本质特征，同时培养学生的空间观念和逻辑推理。学生在用手比划长方形、正方形周长的同时，为接下来探索长方形、正方形的'周长计算方法，搭建了新旧知识间的桥梁。

二、问题引领，导入课题。

课件：如果把把这个长方形和这个正方形的周长进行比较，你认为是什么结果？

学生的回答可能有三种情况：

预设

生1：长方形的周长长；

生2：正方形的周长长；

生3：两个图形的周长一样长。

师：到底谁的猜测正确呢？我们必须要进行验证。你有什么

办法吗？想办法把周长算出来再比一比。今天我们就来学习计算长方形和正方形的周长。板书课题。

【设计意图】以问题为引领，从学生的认识出发，引发认知冲突，激发学生学习动机，自然将学生引入到新知的学习中。

三、自主探究，合作交流。

（一）探究长方形周长计算。

1、计算长方形的周长，需要哪些数据。让学生拿出学具中的长方形，动手测量。

2、需要测量哪几条边？为什么？（只要测量出长方形的一条长和一条宽，根据长方形对边相等的特征）

3、根据图中长方形的长和宽，你能计算出它的周长吗？（教师巡视，指名板演）

4、展示交流。（结合图形，说一说你的算式是什么意思）

预设：

生1： $6+4+6+4$ 或 $4+6+4+6$ （运用我们学的周长的概念）

生2： $6+6+4+4$ （把数据分类，长、宽各一类）

生3： $6\times 2+4\times 2$ （他在数据分类的基础上进行了高一级的加工，先求出两条长的长度，再求两条宽的长度，最后合起来）

生4： $(6+4)\times 2$ （谁懂他，在理解前三个算式的基础上，重点让学生明确第四个算式表示的意思。他不仅学会分类，还运用了长方形的特征，采用分组法。）

5、比较优化，得出结论。

(1) 师：想一想为什么这些方法的算式不同，却都算出了长方形的周长呢？（算式都是计算长方形四条边的长度和）

(2) 全班讨论：你觉得哪种方法最简便？

预设：

生：长方形的周长= $(\text{长}+\text{宽})\times 2$ ，这种方法的要两步，其他的要3步。

6、归纳总结：长方形的周长= $(\text{长}+\text{宽})\times 2$  (板书)

【设计意图】让学生通过自己的思考，找到多种解决问题的方法。通过教师运用课件动态演示，让学生观察不同的算法之间的内在联系，经历思考与分析，培养学生的优化意识。

(二) 探究正方形周长计算。

1、出示自学提示，自主探究。

通过长方形周长的探究，你能否很快算出正方形的周长？请你自己试试看。

2、结合图形说一说，这些方法有什么相同的地方，比一比，找出最简便的方法？

预设：

生1： $5+5+5+5=20$ （厘米）

生2： $5\times 4=20$ （厘米）

3、归纳总结：正方形的周长= $\text{边长}\times 4$

(板书)

【设计意图】放手让学生自主探究正方形的周长，充分让学生感受研究性学习的乐趣，享受成功的体验。同时培养学生的知识迁移能力的研究能力。

4、说一说哪个图形的周长长？

四、练习巩固。

（一）基础应用。

1、一个长方形花坛的长是5米，宽是3米。这个花坛的周长是多少米？

2、一块边长20分米的正方形桌布，要在它的四周缝上花边，花边的长是多少分米？

（二）问题解决。

（三）思维拓展。

1、计算下面图形的周长。（三角形、八边形）

2、用一根36厘米长的铁丝围成一个正方形，这个正方形的边长是厘米。

3、一个长方形，相邻两条边之和是20厘米，它的周长是（）厘米。

知识掌握不但牢固，做到学以致用，而且具有超强的思辨能力和表达能力。

五、梳理总结，巩固提升。

通过今天这节课的学习，你有什么收获？

文档为doc格式

## 长方形正方形教学设计及反思篇六

人教版小学数学教材三级上册第83~86页。

### 2.1 知识与技能:

通过观察操作等活动,探索长方形和正方形的周长的计算方法。

### 2.2过程与方法:

让学生充分体验数学与日常生活的密切联系,培养生活的数感。

### 2.3 情感态度与价值观:

培养学生积极探究,大胆尝试的自主学习能力和同学间协作互助的精神。

### 3.1 教学重点:

探索并发现长方形和正方形周长的计算方法,会求长方形和正方形的周长。

### 3.2 教学难点:

引导学生在探究活动中感悟和发现长方形和正方形周长计算的特殊性。

### 3.3 考点分析:

会用长方形和正方形的周长计算公式解决实际问题。



#### 4.1 课程标准的要求：

- (1) 要注意引导学生在解决问题的过程中探索计算方法。
- (2) 重视发展学生的计算策略，提倡算法多样化。
- (3) 在解决问题的过程中，体会计算的作用。

#### 4.2 教材分析：

本单元知识是在学生直观认识角、线段、三角形、长方形和正方形的基础上，再一次认识长方形和正方形及他们的周长，并会计算长方形和正方形的周长，同时又为后续学习长方形和正方形的面积，长方体和正方体做好铺垫，是一个承上启下的内容。这不仅可以从形的方面加深对周围事物的理解，发展学生的空间观念，还可以在动手操作，探索实验和联系生活应用数学方面拓展学生的知识面，发展学生的思维和解决实际问题的能力，也为学习其他平面图形和立体图形积累了知识经验。

#### 4.3 学情分析：

三年级孩子，在一二年级的学习中已经积累了长度和长方形、正方形的相关知识，因此学习这些知识，学生比较容易接受。在本单元的学习过程中，探索周长的计算方法是学习难点。老师应关注的是学生对计算方法的推导过程，把动手操作和动态演示相结合，让学生加深印象，在此基础上探究出计算长方形、正方形周长的各种公式。

- (1) 选取生活中熟悉的素材来学习几何知识，注意挖掘几何知识之间的内在联系。
- (2) 开展形式多样的实践活动，自主探索，合作交流。

情境引入——新知讲授——巩固提升——总结

多媒体课件。

## 8.1 情境引入

师：同学们看这张照片，老师想给他镶上边框，那样会更漂亮。到底需要多长的边框呢？请同学们帮老师想一想该怎么办？（课件出示照片）

生1：量出每一条边多长。

生2：两处四条边一共多长。

生3：可以用线围一圈。

量出这个长方形照片四条边一共有多长，也就是它四条边的长度总和。在数学上，我们把它叫“周长”。（板书：周长）这节课，我们就一起来研究一下长方形和正方形的周长。

（课件出示物体，让学生感知它们的周长）

## 8.2 新知探究

### （一）、长方形的周长

师：那么，现在请同学们帮助老师制作这个

长方形照片的边框，谁来指出他的. 周长。怎么就知道了这个长方形的周长呢？（先量再算）

师：同过测量得出了长方形的长是6厘米，宽是4厘米。如何计算这个长方形的周长？小组讨论一下，并记录下你们小组的算法。

生汇报交流。

生1：我们是把长方形的四条边一条一条加起来，就得到了它的周长。方法：长+宽+长+宽=长方形的周长。即 $6+4+6+4=20$ 。

生2：我们先算了两个长，再算了两个宽。方法是长 $\times 2$ +宽 $\times 2$ =长方形的周长。 $6\times 2+4\times 2=20$ 。

生3：我是先算了长加宽的和，也就是长方形一组邻边的长。因为有两组相等的邻边，所以再乘以2，即 $(6+4)\times 2=20$ （厘米）

师追问：长+宽 $\times 2$ 这样写行吗？为什么？（不行）

师：比较一下着三种方法，你最喜欢哪一种？下面用你喜欢的方法完成这道题。学生算完，汇报自己的想法。

师：你什么选择这种方法算？（算法优化）

师板书：长方形的周长=（长+宽） $\times 2$

## （二）、正方形的周长

生汇报算法：

生1：我们是把四条边一条一条加起来，就得到了它的周长。也就是说正方形的周长=边长+边长+边长+边长。 $5+5+5+5=20$ （厘米）

生2：把正方形的。四条边分成两组。 $(5+5)\times 2=20$ （厘米）

生3：因为正方形的四条边相等，边长 $\times 4$ 得到正方形的周长。 $5\times 4=20$ （厘米）

师：在这几种方法里，你最喜欢哪一种？为什么？

生用自己喜欢的方法计算。

师板书：正方形的周长=边长 $\times$ 4

### 8.3 巩固新知

课件出示练习题

### 8.4 总结本课

通过本节课的学习，我们知道了：

周长是图形一周的长度

长方形周长=（长+宽） $\times$ 2

正方形周长= 边长 $\times$ 4

长方形和正方形的周长

长方形周长的计算方法 正方形周长的计算方法

$6+4+6+4=20$ （厘米）  $5+5+5+5=20$ （厘米）

$6\times 2+4\times 2=20$ （厘米）  $(5+5)\times 2=20$ （厘米）

$(6+4)\times 2=20$ （厘米）  $5\times 4=20$ （厘米）

长方形周长=（长+宽） $\times$ 2 正方形周长= 边长 $\times$ 4

## 长方形正方形教学设计及反思篇七

长方形周长计算是在学生对四边形的特征、长方形和正方形的特征有了初步的认识，并且能很直观和形象地描述出一个平面图形的周长的基础上进行学习的。教材在编排上非常突出的一个特点是注意呈现知识的形成过程，注意让学生动手操作，亲身经历知识的形成过程。鼓励学生交流自己的算法

和结果，使学生感悟长方形、正方形周长的计算，让学生按照自己的想法算，通过个性化的计算方法的交流、讨论，让学生一起来总结长方形、正方形的周长公式。

学生在二年级的时候已经认识长方形、正方形的特征，知道了它们都有4条边，长方形对边相等，正方形4条边都相等。在上一节课学生又知道了长、正方形的周长就是4条边的总和。这些都是本节课学习的知识基础。三年级的学生还具有一定的动手操作能力，新旧知识迁移的能力，有合作学习解决问题的经历，这些能力为本节课的学习做好了充分的准备。学生在归纳长方形和正方形周长公式时有一定的难度。

### 1、知识目标：

通过教学，使学生理解长方形、正方形周长的计算方法，有条理地总结出长方形和正方形周长的计算公式。

### 2、能力目标：

培养学生观察、推理、分析、综合、抽象、概括的能力和解决简单的实际问题的能力，并能运用所学知识解决生活中的实际问题。

3、情感目标：通过合作学习，共同推导长方形和正方形周长计算公式的过程，培养学生积极参与数学学习活动，对数学有好奇心和求知欲。

教学重点：推导、归纳长方形和正方形周长的计算公式。教学难点：理解并掌握长方形、正方形周长的计算方法。

整节课我教学目标明确，重点突出，体现了新课标的教学理念。我觉得这节课突出以下几点：

1、根据低年级学生的年龄特征、心理特征、知识特征，在教

学中我采用故事引入，激起学生的学习兴趣。激发学生的学习热情，使学生全心投入学到习中。

2、本节课始终贯穿了学生的动手操作与实践，这不仅符合学生心理和几何初步知识直观、操作性强的知识特点，更体现了活动促发展的教学思路。使学生在活动中学习，活动中探索，活动中发展，整个教学过程以学习者为中心，以学生的自主活动为基础，使学生真正动起来，课堂真正活起来。

3、课堂气氛活跃，师生关系融洽，教学中，我为学生创设了宽松和谐的学习氛围，我

始终以商量的语气与学生交谈，把自己当作一位引导者、组织者、合作者与学生处于朋友关系、平等状态。由于有这样民主和谐的学习氛围，所以课堂气氛活跃，学生主动学，乐意学。

4、本人在这节课教学中，在归纳长方形和正方形周长公式中，学生喜欢用4条边的和求周长，不习惯用 $(长+宽) \times 2 = 长方形周长的公式$ 。听课老师也认为教学重点不够突出，我也不十分强调采用这公式，这就是本节课的不足之处。

## 长方形正方形教学设计及反思篇八

教学内容：

苏教版数学第五册第58—60页

教学目标：

3. 使学生在思考、探究、交流等活动中积累活动和阅读经验，提高独立探询问题的能力和全面观察审视问题的思维方式。

教学重点：掌握长方形和正方形的特征。

教学难点：

1. 动手操作得出长方形和正方形的特征。
2. 感知长方形和正方形的关系。

学具准备：直尺、三角板、正、长方形卡纸、钉子板

教学流程：

一绘本阅读，感知特征

同学们，今天老师也带来一本绘本《谁是四边形王国的王子》，相信在阅读中我们也能感受阅读的快乐，数学的乐趣！

1. 阅读绘本《四边形王国的王子》

在遥远的北方有一个四边国，四边国里住着许多由四条线段围成的四边形，它们快乐的生活着。

一天四边国里贴出了一张告示：“告示寡人已老，将在四边国内选拔人才，顺利通过所有考试的国民将成为王子并继承王位。国王”

第二天，粉色、黄色、紫色、蓝色、绿色、红色6个四边形的兴致勃勃来到皇宫脚下参加选拔比赛。士兵告诉它们：考试要过4扇门，顺利进入最后一扇门才能成为王子。（出示图形）

第一扇门，“上下一样宽的四边形才能通过这扇门。”守门的士兵宣布，粉色四边形被淘汰了。

第二扇门，“不仅上下要一样宽，左右也要一样宽的图形才能进。”士兵们上下量量，左右量量，黄色四边形又伤心的离开了。

第三扇门，守门的士兵又宣布“四个角是直角的四边形才能通过。”这次，紫色和蓝色四边形也被挡在了门外。

终于到了最后一扇门，绿色和红色四边形心都提到了嗓子眼，“这扇门要四个角都是直角，四条边都相等的四边形才能进入。”看，红色四边形脸上开了花，而绿色四边形伤心的掉下了眼泪。

结果不说我们也知道，红色四边形见到了四边国的国王，国王宣布它就是四边国的王子——正方形。最后，正方形继承了王位，成为了四边国的国王。

2. 揭题：从故事中我们知道正方形能成为王子，长方形能来到了最后一关，都是因为它们的边和角具有了一些特点，这节课我们就来认识长方形和正方形。（板书课题）

二操作讨论，探究特征

1. 长方形和正方形的边和角具有哪些特点呢？（板书：边角）

出示小组合作要求：

（1）独立思考：利用学具卡片量一量、折一折、比一比。把你的发现在卡片上做简要记录。

（2）小组交流：在小组内交流你的发现和方法。

（3）准备发言：小组代表要先在组内说一说，说清楚本组发现了哪些特点？怎么发现的？

2. 小组操作探究

3. 交流反馈

a长方形的有什么特点？你怎么知道的？（板书：4个角都是



直角，对边相等)

b正方形呢？（板书：4个角都是直角，4条边都相等）

4. 说练□a不看黑板内容，拿起你们的正方形或长方形，同桌互相说说它们的特征。

b再回过头看看这些图形为什么不是长方形或正方形？

三变式呈现，理解长、宽

思考：如果要知道长方形4条边的长度，要量几条边的长度？为什么？正方形呢？

揭示：长方形两组对边中，通常把长边的长叫做长，短边的长叫做宽；正方形的每条边的长叫做边长。（板书：长、宽、边长）

指认：长、宽。

得出：长方形的长、宽和边的位置没关。

练习：“想想做做”第5题：说一说，量一量，填一填。

四辨析深入，梳理关系

说：你在生活中哪里见过长方形或正方形？

辨：哪些是长方形？哪些是正方形？

分：“4个角都是直角，对边相等”的四边图形进入“家”。

生辨析，对图形分类。

质疑：这是长方形的家，为什么正方形也能进入呢？

得出：正方形是特殊的长方形。

建立集合圈：但正方形还是有别于长方形的，怎么办呢？

五动手创造，巩固新知（机动）

现在我们来检验我们所学知识的掌握情况。

1. 围一围：在钉子上围出一个长方形和一个正方形，再说它们各有什么特点？

2. 拼一拼：（1）“想想做做”第2题。

你能用两副同样的三角尺，分别拼成一个长方形和一个正方形吗？

3. 画一画：“想想做做”第7题。

在方格纸上画出一个长方形和一个正方形，并标出各边的长度。

说一说：你画了一个怎样的长方形和正方形。

六梳理总结，完善知识结构

回顾知识：这节课我们认识了四边王国中两个重要的图形长方形和正方形，回顾一下，你对它们有哪些了解。

## 长方形正方形教学设计及反思篇九

苏教版三年级下册p82~84

1、使学生经历探索长方形、正方形面积计算公式推导的过程。

2、使学生理解并初步掌握长方形和正方形面积的计算方法，会运用公式解决一些简单的实际问题。

3、培养学生观察、判断、推理、概括等方面的能力。

4、向学生渗透互相联系，互相对立的事物在一定的条件下可以相互转化的观点。

理解和掌握长方形和正方形面积的计算方法。

探索长方形面积计算过程。

多媒体课件、个数不等的面积是1平方厘米的小正方形。

1、猜面积单位。（平方米，平方分米，平方厘米）

2、出示3幅1平方厘米的小正方形拼成的图案。

提问：你知道他们的面积分别是多少吗？为什么形状不一样，而面积却都是8平方厘米呢？

小结：看来用了几个1平方厘米的小正方形拼成的图形，它的面积就是几平方厘米。

1、出示一个长方形。

（1）估一估长方形的面积。

（2）验证估计的对不对，动手量一量。一位学生上台摆，其余在学习单上摆。

提问：这个长方形里一共摆了几个？你是怎么数的？

小结：小正方形的个数=每行摆的个数×摆的行数。

2、再出示一个稍大的长方形。

(1) 用刚才的`量法，量出它的面积。

(2) 小正方形不够用你是怎么知道它的面积的？

小结：长里摆了几个1平方厘米的小正方形，它的长就是几厘米，

宽里摆了几个1平方厘米的小正方形，它的宽就是几厘米。

出示长是6厘米，宽是3厘米的长方形。

1、思考：这个长方形的面积是多少平方厘米？你是怎么想的？

2、总结长方形面积公式：长方形的面积=长×宽

3、探索正方形的面积计算方法。

1、自学课本知道字母公式。

2、一起总结字母公式。

思考这节课你有什么收获？（揭示课题）

1、计算校园里有关长方形，正方形物体表面的面积。

2、拓展。

长方形和正方形面积的计算

1平方厘米正方形的个数=每行摆的个数×摆的行数

长方形的面积=长×宽  $s=a \times b$  正方形的面积=边长×边长  $s=a \times a$

# 长方形正方形教学设计及反思篇十

本节课是在学生学习了长方形和正方形的周长与面积后设计的一节综合实践课。

探究当长方形周长一定时，面积的变化规律：长方形周长一定，长和宽越接近面积越大，长和宽相等时（即正方形）面积最大。

所谓的等周问题：等周定理，又称等周不等式，是一个几何中的不等式定理，说明了欧几里得平面上的封闭图形的周长以及其面积之间的关系。其中的“等周”指的是周界的长度相等。等周定理说明在周界长度相等的封闭几何形状之中，以圆形的面积最大；另一个说法是面积相等的几何形状之中，以圆形的周界长度最小。

虽然等周定理的结论早已为人所知，但要严格的证明这一点并不容易。首个严谨的数学证明直到19世纪才出现。之后，数学家们陆续给出了不同的证明，其中有不少是非常简单的。

而将图形锁定在长、正方形上就是我们今天这节课所要研究的问题。而这个问题对应的代数问题即所谓的. 均值定理或均值不等式：算术平均数大于几何平均数。如果我们设长为 $a > 0$ ，宽为 $b > 0$ ，周长 $c = 2(a + b)$ ，面积 $s = ab$ ，我们有当且仅当 $a = b$ 时，等号成立。

等价于

数学大厦中这么有趣和著名的问题居然出现在小学三年级的数学课本中，想到这些我不禁兴奋起来。作为教师我们怎么能轻易放过这样的数学教学素材，怎么能不让我们的学生亲自体验一下探究数学的乐趣，怎么能不让教师和学生一起来体验数学的美。

于是我精心设计了这节课，但问题是毕竟面对三年级的学生，讲到什么程度，怎么教，教学目标是什么等一系列问题是我下一步要认真思考的。

学生已掌握了长正方形的周长和面积计算公式的基础上进行教学的，但对于知识的灵活运用还有待提高，三年级的学生抽象、概括能力，独立探究规律的能力也有待增强。

$a+b$

$$2 \geq ab(a+b) \quad 2 \geq ab(a+b) \quad 2 = (c/4) \quad 2$$

国家对教育发展的要求是：要鼓励学生创造性思维、着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力。20xx年的新课程标准将原来的双基变为了四基即：让学生获得基础知识、基本技能、基本数学思想、基本活动经验。四基是双基的继承和超越，基本活动经验获得了与基础知识、基本技能、基本数学思想、同等重要的地位。数学活动经验的积累有助于落实新课程的能力性目标、过程性目标、情感性目标的及对学生应用意识、创性能力的培养。数学活动经验的积累是学生数学素养的重要标志。因此我们要重视数学活动经验的积累。

1. 探究发现长方形周长和面积的变化规律：周长一定，长和宽越接近，面积越大；长和宽相等时，面积最大。
2. 在自主探索、交流、合作等活动过程中，运用画图、列表等方法，渗透有序思考和数形结合思想。积累学生从事探索规律活动的经验。
3. 激发学生学习数学的兴趣，体验探索知识的乐趣，体会数学的应用价值。

引发思考—发现规律—验证规律—几何解释—应用规律

## (一) 故事激趣，以退为进

导入：我们来先听一个故事，故事的名字是“欧拉智改羊圈”。

欧拉是著名的数学家，他小时候，要帮助爸爸放羊。羊渐渐越来越多了，爸爸决定建造一个新的羊圈。他用尺量出了一块长方形的土地，长40米，宽15米，面积正好是(600平方米)，围这样一个羊圈，需要用多长的篱笆， $(15+15+40+40=110)$ 可爸爸发现他的材料只够围100米的篱笆，不够用。正当父亲感到为难的时候，小欧拉却向父亲说：“我能用100米长的篱笆，围成一个比这个羊圈面积还大的羊圈。”

提问：你认为小欧拉的说法可行吗？预设1：围成正方形面积大。预设2：围成圆形面积最大。预设3：可以靠墙围面积大。

揭示课题：看来我们还需要进一步的来研究长、正方形的周长与面积。导语：“100米”数太大了不好研究，我们先从较小的数据入手，认识清楚了研究透了，看看有什么规律，然后再来看这个问题。

出示题目：“用16米的篱笆围成长方形或正方形，可以怎么围，面积是多少平方米？”

引导学生明确问题、分析条件、提出思路、规划方案。

提问：要围成什么图形？这里的16米是什么意思？怎样围，也就是要确定长方形的什么？

小结：周长的一半是长和宽的和，因为周长一定，所以长和宽的和也是固定不变的。也就是长和宽的和是一定的。看来，我们只要确定了宽的长度，长也就知道了。

# 长方形正方形教学设计及反思篇十一

教学目标：

2. 体现合作竞争的教学思想，培养独立探询问题的能力和全面观察问题的思维方式。
- 3、激发学生的求知欲，让学生在民主、和谐、活跃的课堂气氛中学习。

教学重点：使学生认识长方形和正方形，了解他们的特征。

教学难点：长方形、正方形的特征的得出和验证。

教具、学具：课件、长方形纸片、直尺、三角板、钉子板、皮筋。

教学过程：

## 一、创设情境：

谈话：今天我们一起来找一找藏在我们教室中的数学知识。在教室里你能找出哪些物体的面是长方形，哪些物体的面是正方形的吗？（教师在黑板上画一个长方形、一个正方形）

在日常生活中你还见过哪些物体的面也是长方形或正方形？

生活中像这样的例子还有很多，可见长方形和正方形都是我们常见的图形。它们都有各自的特点，今天我们这节课我们就研究长方形的特征。（板书：长方形和正方形的特征）

## 二、探索新知

### 1、探究长方形的特征



(1) 猜想。

你觉得长方形的边和角有什么特征？

(2) 验证。

同学们的猜想到底是对还是错呢？我们能用什么方法证明一下呢？请同学们6人一组，互相讨论，利用桌子上放着长方形纸片、直尺、三角板、钉子板、皮筋、等材料，分组研究长方形的特征。要求：利用这些材料中的一种或几种，动脑筋，想办法，研究长方形的边有什么特点，角有什么特点。比一比，哪个小组想出的办法最多来证明这个结论的对错。如果你有了发现，请你先悄悄的说给同学们听听，过一会在说给大家听听，好吗，做任何事都要大胆尝试。

学生相互讨论、动手操作、各自有了结论后交流汇报。

生1：我们用直尺量的方法，发现两条长边都是12厘米，两条短边都是9厘米，因此我们认为长方形的两条长边相等，两条短边也相等。

生2：我们也是用直尺量的，虽然量的结果不同，但也发现两条长边一样长，两条短边也一样长。

生3：我们用铅笔去比的。先比出第一条长边有多长，并在铅笔上做记号，再去量另一条长边是不是也这样长，再用同样的方法比一比两条短边。结果我们也发现长方形的两条长边相等，两条短边也相等。

看来我们用不同的方法都证明一个结论，那就是长方形的两条长边相等，两条短边也相等。这就证明了我们刚才的猜想是完全正确的。

那么长方形角有什么特征呢？

生：我们都是用三角板上的直角比的，通过比，得出4个角都是直角。

师：同学们想的办法都很好，通过折一折、量一量、数一数、比一比发现了长方形的对边相等，有四个角，都是直角。我们已经知道长方形的对边相等，为了使用方便，有必要把两组对边区别开来，咱们分别给它们一个名称，谁知道叫什么？（如不知老师说明：长、宽并板书）

## 2、探究正方形的特征

生1：四条边的长度相等。

生2：正方形四个角，都是直角。

你们能用刚才发现长方形特征的方法来验证一下吗？

学生相互讨论、动手操作、各自有了结论后交流汇报。

生1：我们用直尺量的方法，发现四条长边都是8厘米，我们认为正方形的四条边都相等。

生2：我们是把正方形纸片先对角折，发现这两条对边完全重合，说明两条长边相等，然后换个方向再对角折，又可以看见两条边也相等，所以我们猜想正方形四条边都相等。（生边说自己的方法，边演示自己的操作）

生3：我们是在钉子上做的，发现正方形的四条边的长都占了相同的格子，所以我们猜想正方形的四个角都是直角。

棒极了，同学们，大家通过自己的努力又验证了正方形的四个角都是直角，证实了你们的猜想是正确的，你们成功了。那么正方形的四条边都相等，你们能给它的边起个名字吗？你认为要起几个，为什么？（板书：边长）

### 3、比较异同

（长方形和正方形都是由四条线段围成的图形。长方形和正方形的四个角都是直角。长方形的对边相等，正方形的四条边都相等。）

### 三、应用拓展

下面我们就运用自己刚刚掌握的知识来解决一些有关他们的问题。

#### 1、猜一猜：老师考大家：

（1）我的背后躲着一个正方形，一条边是4厘米，另外三条呢？

（3）我的背后躲着一个四边形，一个角是直角，它是什么图形？

2、涂一涂：在练习纸尚把长方形涂一种颜色，把正方形涂另一种颜色。

### 四、课堂总结：

通过这节课的学习：你有什么收获，你认为这节课最有趣的是什么？老师相信，只要我们在日常升活中人人细心观察、善于动脑，那么不官什么样的数学难题我们都能找到答案，因为数学就在我们身边。

### 课后反思：

这一课的设计是粘近学生生活的，通过观察学生熟悉的教室引入新课可以让学生感知数学就在生活中。在探求新知时是让学生先猜想长方形对边可能有什么特征，再让学生想办法证实自己的想法，这样教学有助于培养学生的创新意识。在

学生猜想出长方形和正方形的特征后，再在班内交流，可以加深对长方形特征的认识。在探究出长方形的特征后再探究正方形的特征是学习方法的再一次迁移，充分体现了教师的主导作用和学生的主体地位。