

# 最新数学计算教学心得体会 小学数学计算教学的心得体会(大全8篇)

工作心得是在工作过程中对自己的工作方法、工作经验以及职业生涯规划等方面进行总结和反思的一种写作材料，它有助于我们发现问题、提升能力和改进工作方式。小编为大家汇总了一些成功的工作心得写作技巧和经验，希望对大家在写作过程中有所帮助。

## 数学计算教学心得体会篇一

1、仔细领会教材的编写意图。课堂教学过程就是将教材的知识结构转化为学生的认知结构的过程。而实现这一过程的前提取决于教师对教学大纲和教材的钻研、理解和把握。教师钻研教材时，要对教学内容从整体上有比较全面、深刻的理解，明确所教内容在整个知识体系中的地位 and 作用，做到前有孕伏，中有突破，后有发展；明确所教知识与相关知识的联系，做到竖成线，横成片。

2、制定全面、恰当、具体的教学目标。教学目标要全面是指教学目标必须包括基础知识和基本技能，培养能力、发展智力，进行思想品德教育和培养学习习惯等方面。教学目标要恰当是指教学目标不能一般化，抽象化。在一节课里，哪些知识需要理解，哪些知识需要简单应用，哪些知识需要综合运用，通过什么手段培养学生什么能力，结合什么内容进行思想品德教育等，都要明确具体。只有目标明确具体，可操作，才能对教学具有导向、调控作用。

3、合理组织教材内容。教材的知识结构是按照大纲顺序编写成教科书形式呈现出来的。它不是现成的理想的数学知识结构。因此，教学不能只是照本宣科，而应在立足教材的基础上，对教材进行加工、重组。在这个过程中，教师既要考虑数学知识的科学性，着眼于知识的承上启下和本节知识的深

化、完善，形成较为有序的知识结构，又要考虑学生的可接受性，把知识与思维统一起来，使之有利于学生良好认知结构的形成。

4、合理安排教学环节，恰当分配教学时间。不同的课型，其教学环节不同。如新授课一般包括复习、引入新课、学习新知、练习、小结评价等基本环节，练习课一般包括检查复习、提出练习的目的要求、课堂练习、反馈调节、布置作业等环节。教学时，教师应根据教学内容的特点，合理选择教学环节。

## 数学计算教学心得体会篇二

(1) 遵循认知规律，让学生充分感知理解算理。小学生的思维特点是具体形象思维为主，尤其是低中年级学生更为突出。在教学中，我们通过形象直观使学生充分感知，理解算理。不仅让学生知其然，更重要的然他们知其所以然。

(2) 运用“迁移”规律，促进计算法则的掌握。在计算法则教学中，主义唤起学生对原有知识的回忆，寻找新旧知识的最佳结合点，运用旧知识的迁移学习新法则。

(3) 重视算法指导，在计算的合理性、灵活性上下功夫。在讲情算理、揭示规律的同时，注重培养学生解题的技能、技巧，使解题过程既正确，又合理。培养良好的审题习惯，灵活运用所学的运算法则、定律，使解题过程最优化。

## 数学计算教学心得体会篇三

计算能力是每个人必须具备的一项基本能力，培养学生的计算能力是小学数学教学的一项重要任务，是学生今后学习数学的重要基础。数学是日常生活中必不可少的学科，计算练习是学生发自内心的客观需要。只有营造浓厚的计算学习氛围，唤起学生的主体意识，激起学习需要，学生才能真正去

调动自身的学习潜能，进行探究学习。但在实际教学中，有的教师创设的情境生搬硬套，数据缺乏科学性，不能引起学生的共鸣。这就要求教师创设的情境来源于生活，这样学生就能感到自然、亲切，学生的兴趣就能倍增。

## 数学计算教学心得体会篇四

1、四人小组成员之间互相出题检测计算能力。

2、学生提问，学生讨论。

学生针对不懂之处自由提问，全班学生参与讨论，学生自己的问题学生自己解决，教师再出面归纳。

由于是学生自己主动参与的探索知识，教师只帮他们理清思路，学生自己归纳出法则，学生真正理解了计算法则，又体会到探索知识的乐趣。

## 数学计算教学心得体会篇五

美国教育家杜威指出：“真正思考的人从自己的错误中吸取知识比从自己成就中吸取的知识更多，错误与探索相联姻，相交合，才能孕育出真理。”在教学中，教师可应用错例，及时地放大错例，或设计相应的选择、判断题，让学生在正确与错误的探索中不仅“知其错，而且知其所以错”。只有对“错例”进行理性反思、辨别异同、探寻“病根”，才能对症下药，杜绝旧病复发。在课堂教学中，学生一旦形成良好的思维品质，就能促进认知结构的组合，推动思维层次的深入，为他们形成良好思维打下基础，好的学习习惯是计算得以正确、迅速的保证。

总之，计算教学是一个长期复杂的教学过程，要提高学生的计算能力也不是一朝一夕的事，只有通过教师和学生共同努力才能见到成效。

## 数学计算教学心得体会篇六

长期以来，小学数学计算教学的一种模式是“讲例题，归纳法则，套法则练习。”数学教师在进行计算教学时，只满足于讲清法则，学生能模仿例题进行正确计算。不知随着社会的进步，计算机的广泛应用，“算”已不是那么重要了，而重在引导学生自己去学习知识，发现规律，总结法则。荷兰著名学者弗赖登塔尔认为，学习数学的唯一正确方法是实行“再创造”，也就是由学生本人把要学的东西自己去发现或创造出来，教师的任务是引导和帮助学生去进行这种再创造的工作，而不是把现成的知识灌输给学生。

就计算教学而言，在学生已有知识基础上，如果教师设计好计算教学的“五步”，能使主动探索的完成学习任务，并发展他们的能力。

## 数学计算教学心得体会篇七

教师要更多地关注学生的学习过程，让学生充分感受计算方法、计算法则的形成过程，让学生体会学习数学的乐趣。

《课程标准》也强调，“笔算教学应把重点放在算理的理解上”，“根据算理，掌握法则，再以法则指导计算”。所以教师要重视演绎推理，在计算教学中引导学生的思维，要给学生留下足够的时间，有目的、有计划、有步骤地进行训练，让学生在计算的过程中充分感知、感悟算理算法，在强化中感悟归纳推理。通过反复训练，就能使学生在理解的基础上掌握算理，在强化中感悟归纳推理，最终具备灵活、简洁、准确、合理、速度、优选的计算能力。当然训练形式要多样化，其中游戏、竞赛等更能激发学生训练的热情，维持训练的持久性，从而收到良好的效果。这一点也是非常重要的。

## 数学计算教学心得体会篇八

理智型教学的一个根本特点是职业化。它是一种理性的以职

业道德、职业知识作为教学活动的基本出发点，努力追求教学实践的公道性。从经验型教学走向理智型教学的关键步骤就是教学反思。对一名数学教师而言教学反思可以从以下几个方面展开：对数学概念的反思、对学数学的反思、对教数学的反思。

### 1、对数学概念的反思——学会数学的思考

对于学生来说，学习数学的一个重要目的是要学会数学的思考，用数学的眼光去看世界。而对于教师来说，他还要从教的角度去看数学，他不仅要能做，还应当能够教会别人去做，因此教师对教学概念的反思应当从逻辑的、历史的、关系的等方面往展开。

### 2、对学数学的反思

当学生走进数学课堂时，他们的头脑并不是一张白纸——对数学有着自己的熟悉和感受。教师不能把他们看着空的容器，按照自己的意思往这些空的容器里灌输数学这样经常会进进误区，由于师生之间在数学知识、数学活动经验、爱好爱好、社会生活阅历等方面存在很大的差异，这些差异使得他们对同一个教学活动的感觉通常是不一样的。

要想多制造一些供课后反思的数学学习素材，一个比较有效的方式就是在教学过程中尽可能多的把学生头脑中题目挤出来，使他们解决题目的思维过程暴露出来。

### 3、对教数学的反思

教得好本质上是为了促进学得好。但在实际教学过程中是否能够合乎我们的意愿呢？

我们在上课、评卷、答疑解难时，我们自以为讲清楚明白了，学生受到了一定的启发，但反思后发现，自己的讲解并没有

很好的针对学生原有的知识水平，从根本上解决学生存在的题目，只是一味的想要他们按照某个固定的程序往解决某一类题目，学生当时也许明白了，但并没有理解题目的本质性的东西。