

# 北师大版二年级数学买文具教案(大全16篇)

初一教案的编写要注重灵活性和创新性，有效引导学生积极主动地参与学习。以下是小编为大家整理的初三教案范文，供大家参考和借鉴，希望能对大家的教学工作有所启示。

## 北师大版二年级数学买文具教案篇一

在《啊哈！小学》的主题实施过程中，我们适时适宜地为幼儿创设环境，让孩子模拟小学生活。如课桌的排放、座位的调整，并且每天早上背着小书包上学，晚上背着小书包回家，随时随地地整理小书包等。同时，孩子们带来了小书包后，通过观察、分享、交流，他们认识了各种文具用品，了解了文具用品的功能。本活动的意图是在此基础上，让幼儿开阔思路，通过分类、统计、交易等手段培养幼儿的数学综合能力以及一种实践运用能力，并养成良好的行为习惯，培养幼儿的合作精神以及自我服务能力等，为将来走进小学奠定基础！

1、根据自己确定的分类标准，布置“文具店”并作统计记录。

2、在游戏中练习简单运算。

3、能相互协商、听取同伴意见，并提出自己的合理建议。

1、每人一个装有各种文具的小书包。

2、笔、记录板

3、标签纸、各种自制纸币若干

4、售货员标志

## 1、介绍我的文具

——幼儿分小组结伴，互相介绍自己带来的文具。

——代表介绍。

## 2、布置文具店

——每组布置一个“文具店”，讨论：怎样分类摆放。

——幼儿分组布置，并贴上自制的价格标签。

——给文具店取名，交流布置情况。

## 3、统计文具

——幼儿作文具店统计员，统计并记录本店的文具数量。

——同伴相互交流、检查。

## 4、游戏：小小文具店

——选出一个售货员，顾客自由地到各个文具店用“十元钱”“购买”文具用品。

5、把文具店的文具用品归放到自己的小书包中。

# 北师大版二年级数学买文具教案篇二

一课时

文具店。（教材第80~81页）

1、结合具体情境认识小数，初步理解小数的含义，知道以元为单位的小数的实际含义。

2. 经历小数含义的探究过程，会读、写小数。

3. 感知数学来源于生活并服务于生活，激发学生热爱生活、热爱数学的情感。

重点：经历小数含义的探究过程，会读、写小数。

难点：结合具体情境认识小数，初步理解小数的含义。

教具学具

课件。

一

创设情境，激趣导入

师：同学们，你们喜欢去文具店吗？今天老师带大家一起去文具店看看。说说你看到了什么。（课件出示教材第80页主题图）

生1：我知道了每本笔记本是3.15元。每支铅笔是0.50元。

生2：我看到了每把尺子是1.06元，每支钢笔是6.66元。

师：像标价牌上用来表示文具单价的数就叫作小数。今天我们一起来认识小数。

二

探究体验，经历过程

师：你知道这些商品的价格究竟是几元几角几分吗？说一说。

生1：每本笔记本3.15元，是3元1角5分。

生2：每支铅笔0.50元，是0元5角0分。

生3：每把尺子1.06元，是1元0角6分。

生4：每支钢笔6.66元，是6元6角6分。

师：像3.15，0.50，1.06，6.66，…这样的数，都是小数。3.15读作三点一五。“.”就是小数点，读数的时候，小数点前面的整数部分仍然按整数的读法来读，小数点后面的小数部分直接按顺序读出数字即可，小数点读作“点”。请同学们小组里读一读这些小数。

学生在小组里互相听、读小数，教师巡视了解情况。

组织学生汇报交流，给予读正确的学生表扬和鼓励。

3.15读作：三点一五。

0.50读作：零点五零。

1.06读作：一点零六。

6.66读作：六点六六。

师：你能看图完成下面的习题吗？（课件出示教材第80页最下面的题）

学生尝试独立完成练习，教师巡视了解情况，指导个别学习有困难的学生。

师：把你的想法跟大家说说。

生1：第一幅图中是2元2角2分，用小数表示是2.22元。

生2：第二幅图中是2元0角4分，用小数表示是2.04元。

生3：第三幅图中是0元8角1分，用小数表示是0.81元。

三

课末总结，梳理提升

师：在本节课的学习中，你有哪些收获？

学生自己总结收获，交流汇报。

【设计意图：引导学生总结学习的收获，体会成功的喜悦，增强学习数学的兴趣。】

1、联系生活情境“买文具”，认识商品的标价牌，帮助学生认识小数，理解小数的意义。“买东西”是学生都有的生活经历，读懂商品的标价牌又是购物所必需的一项技能。教学中我创设生活情境买文具，通过看懂商品的标价，在付钱给商人的过程中，帮助学生认识小数，理解小数的意义。让学生知道我们通常用几元几角几分来表示一定数量的人民币，现在还可以用小数来表示，建立元、角、分与小数一一对应的联系。

2、读、写小数。通过“买文具”这一具体情境，先让学生们自己读一读，然后老师讲解，整数部分的读法与整数的读法一样，小数部分的读法像电话号码那样读，是几读几，小数点读作“点”。

## 北师大版二年级数学买文具教案篇三

本节课是北师大版第一单元的教学内容，教材以文具的数量为情境，学生在数文具的时候，认识6—10这几个数，并且学会正确书写。

1、能够正确地数出数量是6~10的物体的个数；学会6~10各

数的读写方法；

2、在具体活动中理解基数与序数的具体意义，学会顺数和倒数的数数方法。

3. 培养学生积极思考、主动探索的精神和认真倾听他人想法、合作学习的习惯，感受与同伴交流的乐趣。

1、掌握6~10各数的书写方法

2、理解基数与序数的具体意义

多媒体课件

1、能够正确地数出数量是6~10的物体的个数；学会6~10各数的读写方法；

2、在具体活动中理解基数与序数的具体意义，学会顺数和倒数的数数方法。

数一数、连一连、说一说。认识数字6~10

活动二：实践活动——数文具

活动三：说一说

你的生活中还有哪些东西能用6~10这些数字来表示呢？或者你还在哪些地方见过这些数呢？也可以下座位去数一数，还可以和你的小伙伴说一说。小朋友对周围的事物观察得还真仔细，这些数在我们的生活当中随处可见，我们也经常要用到这些数。

活动四：写一写、评一评

解决写8，要一笔完成，从上面的中间起笔，弯曲往下，回到

起笔的地方。写的时候要上下一样大，写饱满些。

当堂达标好啦，现在我们去检查一下我们学得怎么样：

1、独立完成课本12页练一练中第1、2、3题后小组内订正。

2、独立完成课本13页练一练中第4、5题后小组内订正。

完成课本13页练一练中第6题

文具6、7、8、9、10

## 北师大版二年级数学买文具教案篇四

1. 引导学生在观察与操作活动中认识人民币

2. 知道人民币的单位是元、角、分，掌握元、角、分之间的进率。

3. 培养学生把人民币的知识应用在生活中意识，教育学生爱护人民币。

4. 培养学生采用多种方法解决问题的能力，培养思维灵活性。

课堂实录

生1：我调查到一瓶矿泉水的价钱是8角9分。 生2：一袋饼干是3元5角，一个练习本1元钱。

生3：一条毛巾2元8角。 生4：一把牙刷3元9角。 生5：一个篮球45元。

(评析 让学生在课前的调查活动中，积累一些初步的感性认识，为学习新知积累生活经验。)

师：同学们调查得很全面！看看，老师给你们带来了什么？

（根据学生的回答，一一出示价钱。） 生：一块橡皮1角钱，一把尺子8角钱

师：介绍得很清楚！那么，要买这些文具需要什么购买呢？  
生：钱！

师：对！今天，我们就来学习和买文具有关的知识。（板书课题：买文具）

## （二）师生互动，合作学习

生1：美国的叫美元。 生2：英国的叫英镑。 生3：日本的叫日元。

师：同学们的见识真广！看！这是老师收集的一些外国的钱币（边演示边介绍）这是哪国的钱币，叫什么？（电脑演示不同面值的人民币） 生：（异口同声）中国的人民币！

（评析 教师通过展示自己收集的各国钱币，让学生开阔眼界。同时，水到渠成地引入对人民币的认识。）

师：请你们将学具袋中的人民币分分类，并和同桌相互说说自己是怎样分的？（学生独立操作，然后和同桌交流。）

师：谁来和大家交流一下？ 生1：我分成两类，一类是纸的，另一类是钢蹦儿。

生2：我给他纠正一下，纸的叫纸币，钢蹦儿叫硬币。

师：（微笑）纠正得很好！（电脑演示此种分法）还有不同的分法吗？

生3：我把几元的分一类，几角的分一类，几分的分一类，共

三类。

生1：（迫不及待地）我会认字，读人民币上的汉字就行了。比如（举起一张一元纸币指着）这两个字就是壹圆，所以它是1元钱。

师：嗯！真不错！识字少的同学怎么辨认呢？ 生2：我认识数字和元、角、分几个字，把数字和元、角、分连起来看就行了！

师：（微笑）好极了！办法真不错！ 生3：老师，我还可以用颜色和大小分辨。

生4：你那样不太准确，2分钱的硬币和1角钱的硬币就差不多大！我教你一个办法，人民币上有汉语拼音，可以用读拼音的方法来分辨！

师：（带头鼓掌）哎呀！同学们观察得真仔细！你们可以选择自己喜欢的方法来分辨。我出示一些人民币，你们能准确认出来吗？（能！电脑演示，学生抢答。）

（评析 学生对人民币的认识不是一张白纸，教师巧妙地借助学生间的交流，学习新知。在学生动手操作及观察过程中，培养学生多角度观察事物、多策略解决问题的意识及能力，培养学生思维的灵活性。同时在交流中，互相倾听，逐渐让学生学会接纳、鉴赏、帮助，在这个过程中学生的认识逐步提高。）

生1：拿一个2角钱。 生2：还可以拿2个1角钱。

师：我想买一把尺子呢？

生1：拿1个5角、3个1角。 生2：拿4个2角。 生3：拿1个5角、1个2角和1个1角。

师：我想买1枝钢笔！（同桌交流后汇报。）

生1：拿1个1元。 生2：拿2个5角。 生3：拿5个2角。

生4：拿1个5角，2个2角和1个1角。 生5：拿10个1角。（师根据生回答板书加法算式。）

师：你发现了什么？ 生：我发现它们都得10角，也就是1元钱。

师：对！所以我们说1元=10角。

师：我想买一块橡皮会怎样付钱呢？

生1：拿2个5分的。 生2：拿1个1角的。

生3：拿2个2分、1个1分和1个5分。 生4：拿10个1分的。（师根据生回答板书加法算式。）

师：你有什么发现，得到什么结论呢？ 生：都得10分，1角=10分。

师：这就是元和角、角和分之间的关系。

师：了解到这些关系，在日常购物时，我们才能清楚地知道如何付钱和怎样找钱。如果你有1元钱，会买什么学习用品呢？知道找回多少钱吗？现在，我们就以小组为单位（2人组），用学具练习现场购物。请说准要买什么，付的钱数和找回的钱数。

师：我来扮演售货员，你们来购物，好吗？看谁表达得清楚、准确。

生1：售货员阿姨，我想买一把尺子，给您一元钱，您找我2角钱。

师：为什么找你2角呢？ 生1：因为1元是10角，尺子8角一把， $10-8=2$ （角）。

师：你真棒，尺子卖给你了！谁还能像他这样棒？

生2：我来！阿姨，我想买1枝铅笔，2个练习本，还有一块橡皮。（思考片刻）不用找我钱了，正好是1元。

师：同学们，能卖给她吗？（能）

师：怎么没有人买小刀呢？ 生1：因为小刀1元2角一把，钱不够啊！

师：那怎么办呢？

生1：再找爸爸要2角钱。 生2：我再存2角钱，存够了再买。

师：你们真棒！不但会购买小件物品，还知道钱不够时，可以自己存钱，我们都要养成节约的好习惯！希望你们以后都能成为理财小能手。

（评析 在买文具活动中，提高学生应用意识，并恰当地对学生进行思想品德教育。）

## 教学反思

本节课体现了以下几个特点。

1. 生活中的数学。数学与学生生活具有密切的关系。我认为，生活中的数学应体现两方面的含义：

第二，学生应该用现实的方法学习数学，即学生通过熟悉的现实生活自己逐步发现和得出数学结论。简单地说，即在生活发现数学，再用数学知识服务于生活。

本节课则利用社会调查活动这一形式，给学生创造接触社会生活的机会，为学生积累较丰富的生活经验提供时空。

正是运用知识解决实际生活中的问题，不仅深化对新知识的认识，而且提高了学生的应用意识。

2. 数学活动的教学。我们都知道听过会忘记，看过能记住，做过才能学会，因此，动手是激发学生学习主动性，促使学生不但学会，而且会学的有效途径和方法。所以，在学生初步认识人民币及了解元、角、分之间进率这个环节时，分别设计动手活动，更有利于学生直观观察，并在合作交流中相互完善彼此的结论，使学生认知更充分，提高合作能力。

## 北师大版二年级数学买文具教案篇五

1、使学生认识元、角、分和它们之间的换算关系。

2、通过模拟购物活动，使学生体会人民币在生活中的功能和作用，使学生从小懂得爱护人民币。

1、使学生认识货币单位：元、角、分。

2、熟记1元=10角

1角=10分

教学难点：元、角、分单位间的简单换算。

教具准备：教学课件、各种人民币面额。

一、激趣导入

二、实践活动，引导探究。

### (1) 认识人民币（课件出示认一认）

师：你认识这些人民币吗？谁来说说你认识哪些人民币？

师：你用过人民币吗？在什么地方用过人民币？（很多同学都在不同的场合用过人民币，通常因为我们的年龄小，爸爸妈妈都给我们较小的钱，今天我们一起来研究10元以下的人民币。）

### (2) 小组合作：

师提出合作要求：（课件出示）

认一认，说一说，有不认识的马上请同学帮忙。

理一理，分一分，比比哪组的方法多。

想一想，说一说，每组派一个小朋友向大家介绍自己组里的分法。

师：请小组长，把信封里的人民币倒出来，放在白纸上，每个小朋友轮流认一认，并说说你是怎么认的，有不认识的，可以请同学帮忙。理一理，分一分，比比哪组的分法多。想一想，说一说，你的分类标准是什么，呆会儿，每组派一个代表向大家介绍自己组内的方法。

引导学生汇报交流。（请学生到黑板上来说一说）

师：请同学们把人民币装进袋子。我们可以从这些人民币上的颜色、图案、文字来区分它们。它们的正面有一个国徽，它是我们国家的象征，所以我们要爱护人民币，不能在上面乱写乱画。

### (3) 认识人民币之间的进率

师：刚才同学们已经认识了人民币，你们还记得我们的好朋友机灵狗吗？好久没见它，原来，它开了一个文具店，今天开业，它邀请我们全班去参观文具店，你们想去吗？一起去看去。 （课件出示文具店图）

师：机灵狗的文具店有哪些文具？你最想买什么？应该怎样付钱？

师：现在我们来玩一个游戏。你们猜猜我会怎么付钱！我想买1本练习本，会怎样付钱？

师：我想买1把尺子呢？想买1枝钢笔呢？

（引导学生说出多种付钱方式）

师：你们发现了什么？（它们都得10角，也就是1元钱） 课件演示

师：所以我们说1元等于10角。（板书）

师：我想买1块橡皮会怎样付钱呢？

（引导学生说出多种付钱方式）

师：你们发现了什么？（它们都得10分，也就是1角钱） 课件演示

师：1元等于10角。（板书）

（4）游戏：小组内兑换人民币。如用1元换10角，1角换10分

三、巩固练习，总结谈话

（1）1元钱可以买哪些学习用品？

(课件出示题目) 同桌在一起讨论, 再集体说。

(2) 完成第71页填一填里的3道题, 做完后反馈订正。

(3) 游戏。

师: 下面我们做一个买买文具的游戏, 好吗?

师: 老师有五个要求: 1、每一个小组开一个商店, 学习组长扮售货员。2、其它小朋友扮顾客, 每位顾客只能买一件自己最喜欢的文具; 3. 买文具时要注意文明礼貌, 轮流购买, 当别人买文具时, 组内的其它小朋友要注意看这个顾客是否付对钱和售货员是否找对钱; 4. 活动结束后, 评选出文明顾客和优秀售货员。

(学生在轻松优雅的音乐声中开展游戏活动)。

师: 哪位小朋友说说, 你买了什么文具? 付了多少钱? 怎样付钱?

师: 看来, 解决问题的方法往往是多种多样的, 只要大家勤开动脑筋, 一定能想出一个好办法。

师: 刚才活动时, 售货员发现有什么问题吗? 评一评你这个小组的文明顾客。

(评出文明顾客和优秀售货员, 并发奖。)

(多媒体显示实践题——帮妈妈买日用品)

生: 能。

师: 好, 下一节课同学们再汇报各自帮妈妈购物的情况。

# 北师大版二年级数学买文具教案篇六

1. 结合“买文具”的具体情境，理解小数的意义，体会小数的特征。
2. 能认、读、写简单的小数。
3. 体会数学与实际生活的联系，感受数学就在身边。

能认、读、写简单的小数。

教具：挂图、“附页1”图1。

## 一、情境导入。

笑笑要到文具店去买文具，可是文具店里的标价牌上的标价是笑笑第一次看到的，她不会读了，想请同学们帮帮忙。

## 二、玩中学

1. 创设情境，激活先前的生活经验，感受理解小数的意义，体会小数的特征。

(1) 出示文具标价牌，学生仔细观察，并将文具标价中的数分成两类。

铅笔0.50元 尺子1.06元 笔记本3.50元 书包45元

水彩笔16.85元 钢笔8.00元 文具盒12元

(2) 同桌互相说一说小数那一类中每一种文具的单价示几元几角几分。

(3) 动笔填写各种文具的价格，同桌互相检查核对。

2. 观察对比，能认、读、写简单的小数。

(1) 引导学生观察这些小数与以前学过的数，并进行比较，说说这组数有什么特点。

(2) 说明像3.50，1.06，16.85，……这样的数叫做小数，认识小数点。

(3) 简单介绍小数的来历。了解小数的读法，同桌之间互相读一读。

(4) 用小数的形式写一写文具的单价，再读一读。（可以写书上的，也可以写生活中自己熟悉的单价。）

(5) 小讨论：小数点重要吗？（小明把笔记本的单价3.50元写成0.35元，会造成什么后果？让学生议一议，交流后汇报。）

3. 生活中你还在哪里见过小数？

让学生说一说生活中见过的小数，如有的学生说不出来，可留作业，让学生去生活中找一找，下次课前再交流。

4. 试一试。

独立完成“试一试”中的习题，同桌互相反馈。

三、学中做

1. 写一写，读一读。完成“练一练”第1题。

学生自己理解题意，独立完成。注意指导“一张20元的人民币与一枚5分硬币一共是多少钱”这一小题的写法、读法。

2. 完成“练一练”第2题。

#### 四、做中得

数学游戏。完成“练一练”第3题。

#### 五、总结。

## 北师大版二年级数学买文具教案篇七

教学目标：

- 1、通过创设“文具店”这一情境，让学生进一步体会“倍”的含义。
- 2、培养学生观察、思考以及解决实际问题的能力。

教学重点：理解和体验“倍”的含义。

教学难点：理解和体验“倍”的含义。

教学准备：课件、教具。

教学过程：

### 一、情景创设

1□cai课件演示小兔、狐狸、小牛去买文具的故事，同时出示价钱：1支铅笔2元钱。

问：学生观察到了什么？想一想、说一说。学生在回答问题时尽量让学生说完整。

2、让学生根据图中的意思提出不同的问题。

老师根据学生回答的内容板书在黑板上。

## 二、问题探究

1、学生根据同学们提出的问题自己解决。

教师根据同学们解决的情况板书：

(1) 小牛买了3只笔需要多少钱？

$$2 \times 3 = 6 \text{ (元)}$$

(2) 狐狸买了4只笔需要多少钱？

$$2 \times 4 = 8 \text{ (元)}$$

2、有谁能把小兔、小牛、狐狸用的钱换成倍数说一说。

有同学回答：小牛用的钱是小兔的3倍

狐狸用的钱是小兔的4倍

3、如果把刚才说的有关于倍数的句子换成条件，又应该怎样提出这个问题呢？比如：小明用的钱是小兔的2倍，小明用了多少钱？说法变了，但实质没变。

同学们根据要求提出了两道有关于倍数的应用题。

(1) 小牛用的钱是小兔的3倍，小牛用了多少钱？

(2) 狐狸用的钱是小兔的4倍，狐狸用了多少钱？

4、如何解决这些问题呢？

找同学举例说说“几倍”是什么意思。

有同学回答，4的3倍就是3个4。

小兔的3倍就是3个小兔用的钱那么多，小兔用了2元钱，也就是 $2 \times 3 = 6$ （元）

小兔的4倍就是4个小兔用的钱那么多，也就是 $2 \times 4 = 8$ （元）

5、解答完以后要注意什么？写答语。

### 三、体验感悟

#### 摆珠子

游戏规则： 按要求摆两行不同颜色的珠子，看谁摆得又对又快。

（1）上面摆3个白珠子，下面摆蓝色珠子的个数是白珠子个数的2倍。摆完了以后与老师比比看看摆对了没有。

（2）上面摆2个蓝珠子，下面摆白珠子的个数是蓝珠子的4倍。摆完了以后同座之间互相检查看看摆对了没有。

（3）上面摆10个蓝色珠子，下面摆白色珠子，使得蓝色珠子的个数是白色珠子的5倍。这一小题对于学生来说有一定困难，可以先让学生想一想，说一说再摆。

### 四、实践应用

北师大版小学数学3册第四单元文具店教案 1、3片叶子配1朵花，15片叶子配朵花。

北师大版小学数学3册第四单元文具店教案 2、的个数是的2倍， 有个。

做完后小组同学商量讨论，交流想法。

### 五、小结

这节课学习了什么内容？你学习得怎样？

## 六、布置作业

一课一练第35页

板书设计

教学反思：

在同学们刚刚学完乘法的基础上就学习“倍”的知识对学生来说本身就是一个难点，而同学们还没有完全弄明白“一个数是另一个的几倍”是怎么回事的时候又开始了“一个数的几倍是多少”问题的解决，使得学生对这部分知识只能囫圇吞枣，一知半解。

要解决这些问题，我想一方面要在设计教学过程时，一定要注意了解学生已有的知识水平，同时把握课程标准中相对应的知识目标，注重学生在动手操作中对知识的理解，让学生在“做”中“学”。另一方面要创设“以人为本”的学习环境，鼓励学生主动参与学习，不断提高自身驾驭课堂的能力，加强对开放性课堂教学组织和管理学生的实践与探讨。

## 北师大版二年级数学买文具教案篇八

《文具店》这一课是在学生已经初步理解“倍”的含义以及初步懂得怎样“求一个数是另一个数的几倍”的基础上来学习“求一个数的几倍是多少”的问题。对于低年级的学生来说，像这样的知识是比较抽象的，很难理解，又容易混淆。针对这种现象，我根据《数学课程标准》提倡的“数学的知识、思维和方法必须经由学生在现实的数学实践活动中理解和发展的，而不是单纯的依赖教师讲解去获得”的精神，在这节课的教学中，我采取了以下的做法，教学效果还是较好的。

## 一、在教材处理上，循序渐进。

我先用摆图形实例，说明“一个数的几倍”的含义；再出示挂图，请学生看图理解图意后，读一读小兔的话（我买了1枝笔，花了2元钱）；大灰狼的话（我花的钱是小兔的4倍）；小黄牛的话（我买了3枝笔）。接着让学生用摆学具与推想的方法分别求出大灰狼花的钱和小黄牛花的钱。然后再让学生总结出：求一个数的几倍是多少的计算方法；最后联系实际情境，（如小红今年9岁，妈妈的岁数是他的3倍，妈妈今年几岁？）结合线段图，学习怎么样解决“求一个数的几倍是多少”的实际问题。再最后让学生做“画一画”和“练一练”的题目来加深体会“倍”的意义及计算方法。这样做，为学生展开由浅入深，由具体到抽象、由直观操作到分析迁移的过程，为引导学生在解决问题的过程中进行有条理的思考提供感性材料的支持。

## 二、让学生在活动中学习，经历建模过程。

要使学生学到有用的知识，实现有意义的学习，教师必须充分尊重学生的认知主体地位，由知识传授者、灌输者转变为学生主动建构意义的帮助者、促进者。在这节课的教学中，我在学生初步了解“一个数的几倍”的含义后，引导学生用摆学具的方法，建立“求一个数的几倍是多少”的计算思路，为解决问题构建“思维模式”；最后运用构建起的“求一个数的几倍是多少”解决实际问题。（“练一练”的三道题）

## 三、让学生独立思考后，提倡合作交流。

在教学过程中，我努力避免以少数学生的思维代替多数学生的思维，在教学过程的每个环节，课堂中的每个活动都采用不同方式给每个学生提供独立操作、思考以及师生、生生间交流的时间和空间，鼓励人人动脑想，人人开口说，互相提示、互相补充。

#### 四、在落实目标上，关注情感态度。

积极向上的学习情感、健康的人格、良好的学习品质，从根本上说比学习数学知识更重要。教师温馨的话语、自由的学习状态，对学生的心灵是莫大的安慰和鼓励。这节课在整个教学过程的学习气氛是和谐的、宽松的。在课堂上，我注意及时发现学生的闪光点，多给予鼓励、肯定、表扬。特别是对于那些学习有困难的学生，我很耐心地引导、帮助、鼓励他们多用学具摆一摆或用线段图来解决“求一个数的几倍是多少”的问题。这样全班学生在心理安全、自由的状态下就能主动地投入学习，教学效果也就达到了事半功倍。

在本次“一人教，大家评”活动中，我听了三节“求一个数的几倍是多少”的内容的教学。在这里，我想重点谈一谈我对王欣萍老师的这一课的一些看法。

##### 一、在教材处理上，循序渐进。

王欣萍先出示课件，请学生看图理解图意后，读一读小兔的话（我买了1枝笔，花了2元钱）；大灰狼的话（我花的钱是小兔的4倍）；小黄牛的话（我买了3枝笔）。接着让学生用摆学具与推想的方法分别求出大灰狼花的钱和小黄牛花的钱。然后再让学生总结出；求一个数的几倍是多少的计算方法；最后联系实际情境，由老师带领学生一边摆学具，一边说，学习怎么样解决“求一个数的几倍是多少”的实际问题。再最后让学生自由的说一说来加深体会“倍”的意义及计算方法。这样做，为学生展开由浅入深，由具体到抽象、由直观操作到分析迁移的过程，为引导学生在解决问题的过程中进行有条理的思考提供感性材料的支持。

##### 二、让学生在活动中学习，经历建模过程。

要使学生学到有用的知识，实现有意义的学习，教师必须充分尊重学生的认知主体地位，由知识传授者、灌输者转变为

学生主动建构意义的帮助者、促进者。在这节课的教学中，王老师在学生初步了解“一个数的几倍”的含义后，引导学生用摆学具的方法，建立“求一个数的几倍是多少”的计算思路，为解决问题构建“思维模式”；最后运用构建起的“求一个数的几倍是多少”解决实际问题。（“练一练”的三道题）

### 三、让学生独立思考后，提倡合作交流。

在教学过程中，王老师尽量避免以少数学生的思维代替多数学生的思维，在教学过程的每个环节，课堂中的每个活动都采用不同方式给每个学生提供独立操作、思考以及师生、生生间交流的时间和空间，鼓励人人动脑想，人人开口说，互相提示、互相补充。

### 四、在落实目标上，关注情感态度。

积极向上的学习情感、健康的人格、良好的学习品质，从根本上说比学习数学知识更重要。教师温馨的话语、自由的学习状态，对学生的心灵是莫大的安慰和鼓励。这节课在整个教学过程的学习气氛是和谐的、宽松的。在课堂上，王老师注意及时发现学生的闪光点，多给予鼓励、肯定、表扬。特别是对于那些学习有困难的学生，她能够很耐心地引导、帮助、鼓励他们多用学具摆一摆或用线段图来解决“求一个数的几倍是多少”的问题。这样全班学生在心理安全、自由的状态下就能主动地投入学习，教学效果也就达到了事半功倍。

总之，同样作为新教师，我觉得王老师的可有很多值得我学习和借鉴的地方，也希望在以后的每一堂课中，都通过我们互相讨论学习，尽快提高自身的教学质量。

其次，《数学课程标准》指出：由于学生生活背景和思考的角度不同，所使用的方法必然是多样的，教师应该尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。因此，

在探究建模的这个环节中，我留给学生比较充足的时间和空间，让每个学生在独立思考的基础上，再去和其他同学交流和探讨不同的算法，体现算法多样化。同时通过鼓励学生发表自己不同的见解，尽可能的让不同层次的学生获得不同的发展，发挥学生的主体性。

另外，新的教学评价观还认为：对学生数学学习的评价，不仅要关注学生对知识技能的理解和掌握，更要关注他们情感和态度的形成和发展，关注学生之间的个性差异，保护学生的自尊心和自信心。因此，教学中，我尽可能用积极的语言去评价学生的学习过程，关注学生的情感体验，如在闯关活动中，我让学生用微笑和给自己鼓掌的方式，来对自己进行评价，既能达到一个反馈的目的，又能让孩子在学习中不断的进行自我肯定，从而帮助学生树立学习的信心和保持一种学习数学的热情。

教学中，我没能及时把握课堂资源的生成，如果能及时抓住个别学生的回答和学生对同一问题的不同解决办法，进行有效的引导，会让全体学生对小数乘法的意义有更深刻的认识。另外在时间的安排和分配上也不够合理，在计算上花的时间比较多，在紧扣乘法意义解释算理的方面花的时间不足，如果在学生解释自己想法的过程中，教师适时的把孩子们的关注点牵引到小数乘法的意义上，学生对这一知识重点的理解会更到位。

## 北师大版二年级数学买文具教案篇九

- 1、结合实际情境，探索并掌握除数是整十数的除法的算法，并能进行正确的计算。
- 2、能运用所学的方法解决简单的实际问题。

星期天，同学们来到文具店准备购买一些文具送给灾区小朋

1、算一算，经历交流竖式计算的算法。

(1) 学生列式，说清理由。

(2) 学生先自行计算。讲解计算过程，方法多样。

(3) 重点讨论竖式计算，讲清“4为什么写在个位上”。

2、估一估，算一算。

(1) 如果有140元钱，可以买几个铅笔盒呢？学生独立解答。

(2) 先估一估，大概可以买几个，再与实结果比较，得到答案。

教师尽量给学生提供思考探索的时间，给学生合作交流的机会，确立学生在学习活动中的主体地位。

让学生在现实的估算背景之下，经历有层次的探索活动，使学生感受到估算的价值及估算与精算的区别，进一步使学生明确商的定位问题，激发学生学习的兴趣。

(3) 小组讨论“商7为什么与个位对齐”的问题。

1、完成“试一试”第1题。

学生通过口算、估算、列竖式等多种形式寻求答案。

2、完成“试一试”第2题。

让学生根据情境去实际靠，提出问题后指名解答。

3、完成“试一试”第3题。

使学生感受估算与精算的区别。

通过多种形式的练习巩固新知。

这节课你学到了哪些数学知识？

学生完成课堂练习时，我发现很多学生在做三位数除以整十数时，都出现商的位置写错的现象。于是我马上调整都教学设计，出了一道 $136 \div 8$ 练习题让学生做完后说一说自己是怎样做的，然后再让学生想一想、说一说，如果把“除数是一位数的除法的计算方法”迁移到“除数是整十数的除法”中来，我们应怎样确定好商的位置呢？经过这个对比与解法的“搬家”活动的过程，学生对“除数是整十数的除法”的商的定位明白了许多。

我们在进行教学设计时，要从学生已有的知识经验、认知特点出发确定教学的起点与难点，适时的给学生提供学习的帮助与进行适当的点拨、指导，学生才能主动地、聪慧地进行新知的学习，实现新旧知识的整合，形成新的知识网。

## 北师大版二年级数学买文具教案篇十

- 1、结合生活实际情景，探索并掌握除法是整十数除法的算法。能正确应用进行计算，并能解决生活中的实际问题。
- 2、计算中增强学生用多种策略解决问题的意识，培养学生观察、比较及发散思维的能力。

重点难点：掌握除法是整十数除法的算法

一、 创设情景：

二、 建立模型。

- 1、学生根据情境图的要求，先口答：可能买多少文具盒呢？在小组内说出自己的想法，再独立列式计算。

如果班费有140元，又可以买几个铅笔盒呢？你还能提出什么数学问题？

3、生独立完成“试一试”，启发学生想一想，会发现什么规律。怎样商？

4、老师点出商的末尾“0”的问题。

学生用自己的话说一说怎样确定商？

5、举出一些估算的例子。

引导学生先用估算的方法，然后再进行计算。

三、知识应用及拓展。

1. 你觉得为什么商的个位要补“0”？

让学生明白，通常具体情景，把算式转化成可以简便的算式，进行简便运算。

2. 完成“练一练”

注意一些特例。可以适当扩充。

第4题：先让学生说说根据三个条件，可以求什么问题，帮助学生搞清楚三者之间的关系。

板书设计： 买文具

$80 \div 20 = 4$ （个）  $140 \div 20 = 7$ （个） 答：80元可以买4个书包。  
答：140元可以买7个书包。

# 北师大版二年级数学买文具教案篇十一

- 1、尝试根据自己的钱额，学习有计划地使用钱币。
- 2、在计划和购物活动中，巩固运算能力。
- 3、产生关爱他人的美好情感。
- 4、能与同伴合作，并尝试记录结果。
- 5、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

1. 教具：大的购物计划书和勾线笔、纸。
2. 学具：每人一个文具盒，里面装有钱币，勾线笔和纸。
3. 布置文具超市，架子上放有尺、铅笔、卷笔刀、橡皮和若干，分别贴有标价2元、1元、2元和1元。
4. 录音机和音乐磁带。

(一)谈话导入，激发兴趣。

师：小朋友，再过不久我们要上一年级了，家里文具用品都买了吗?(真幸福)

(二)简单了解7以内钱的换算。

结合幼儿所说，老师在白纸条上记录，如：7元52;师：谁也有7元钱?有几张零钱?

对应记录：7元2221。

小结：原来你们的钱都是由5元、2元、1元凑起来的。

2. 师：你可以买什么文具呢？请你来介绍一下！

小结：原来铅笔盒里可以放铅笔、橡皮、尺等，这些都是学习时用的。

(三)根据自己的钱额，学习有计划地使用钱。

1. 师边说：你有多少钱？计划一下准备买什么文具？边出示大的计划书，我们一起来看看，指向\*\*\*的购物计划书，这是谁的计划书呢？今天你的计划，就在这里写你的名字。师指着圆圈说：你一共有多少钱？请你写在这个圆圈里。

2. 师指向文具标记：计划书上有什麼？(如：橡皮铅笔2元，普通铅笔1元等)

3. 师：你计划买什么？它多少钱？你怎么记录？请一幼儿上来，问：你一共有多少钱？老师帮助他在大图的圆圈里填上钱的数量，引导该幼儿在图下的方格里填价钱的数字。

4. 师：他计划买文具，一共花了多少钱？我们一起来算一下如： $2+2=4+1=5+1=6+1=7$ ，原来他花了7元钱，在下面的圆圈填上数字7。

5. 操作要求：师边指边说：你有多少钱？你计划买什么？你也有计划书，把你的计划记录下来。

7. 师集中幼儿：都计划好了吗？请一幼儿上来：我们帮他一起看看，他计划买哪些文具？

请3个具有代表性的幼儿介绍。

如：购物不合理的，师引导：哪样文具没买？为什么不买？(没钱了)如果要买怎么办？

如：总价算错的，师：买了几样？需要花多少钱？算错了下次

细心一点，重新去算一下。

如：文具的价格记录错误，师引导：他买了什么？对吗？\*\*应该是2元钱，你记了1元，价格弄错了，下去调整一下。

8. 师：再看看你的计划合理不合理，不合理的可以调整，算一下总价对不对，小朋友互相检查，如果错了帮他改过来。（给幼儿调整的时间，教师巡视）

（四）创设超市购物的情境，巩固运算能力。

1. 师：都会计划买东西了，等一会儿拿着你的计划书和钱去超市买文具，我们请客人老师当收营员吧，不过去超市买东西要注意——有礼貌，人多时要怎么样？（排队，不拥挤）好，大家去吧。

2. 幼儿自由购物，教师巡视幼儿购物的情况。

3. 师集中幼儿：都买到了吗？组织幼儿交流：请一幼儿出示购物计划书，帮助他计划买的和实际买的文具对应：全买到了，真不错！

4. 师：有没有都花完？花玩了用什么记录，记在哪里？没花完还剩多少钱，也记在这个半圆里。

5. 幼儿操作，教师指导。

6. 交流：谁来介绍你有没有剩钱？出示一幼儿的计划书，问：剩了多少钱？怎么算出来的？原来7元花掉了5元，还剩下2元，列出算式 $7-5=2$ 。

再请一幼儿（剩余零的，也列出算式如： $5-5=0$ ）

7. 师：剩下的钱放在铅笔盒里，下课后想一想剩下的钱怎么寄给灾区的小朋友。

## 北师大版二年级数学买文具教案篇十二

1. 知道买文具时应该说些什么，能正确表达自己购买文具的愿望。

2. 买文具时，能与售货员正确对话。

3. 教育学生说话时态度要自然大方有信心，语言亲切、有礼貌，听别人说话时要认真耐心。

1. 能进行买卖文具的对话并使用礼貌用语。

2. 分角色对话时做到态度自然大方。

在买文具过程中遇到问题时（如质量差、价格贵等）能及时应付。

1. 课前，教师布置学生到商场或文具店柜台买文具，也可以观察别人买文具，

记住买文具的过程，感知买文具的一般知识。

2. 准备六个文具柜台及各种文具。

3. 激励学生的红旗、奖杯。

### 一、教学过程

（一）谈话激趣，导入角色。

1. 师：同学们，你们单独买过东西没有？（指5—6名学生回答，并调查一下有多少学生没单独买过东西。）

2. 揭示课题：看来咱们班的不少同学都单独买过东西，能帮爸爸妈妈不少忙。这

买东西可有学问了，会选、会说才能买到满意的商品。今天我们一起开开心心地上一节口语交际课《买文具》，好吗？  
（展示课题，采用飞入效果，生齐读）

## （二）创设情境，分层训练。

### 1. 播放录像，示范交际。

师：我们一起来看一段录像，大家注意，小耳朵要认真听，小眼睛要仔细看。看看

录像里的小同学是怎样买到需要的文具的，她那些地方做得好，待会看完录像我们一起来夸夸她。（播放自拍的买文具录像）师画外音：这是开发区青年路的新华书店，你瞧，一位小同学走进书店了。

师生交流：问：你们觉得这位小同学表现得棒不棒？谁来夸夸她？

（生：我来夸夸她，她很讲礼貌，用了“您好、请、谢谢、再见等礼貌用语，而且

声音响亮，自然大方，面带微笑，表达得也很清楚。）

### 2. 师生合作，示范交际。

a□创设情景：师戴售货员牌，柜台上摆几样文具，标好价格，各种一件，买完学生可拿走。（展现买文具的全过程：问好—选物—问价—付钱—告别）

预设情境：商品合格，质量好，服务态度好，双方交流愉快。

售货员（师）：欢迎光临百事佳商场。

顾客（生）：阿姨，您好！我要买……，有吗？

售货员（师）：小朋友真有礼貌，你要什么样的……啊？

顾客：我想要……。

售货员：我们这里……款式多，美观又实用，这些款式都不错，请你自己选吧。

顾客：这个多少钱？

售货员：8元

顾客：我就买……。

售货员：这是你的……。小朋友，还需要些什么？

顾客：……阿姨，再见！

售货员：小朋友，再见！）

请1—2人表演，即时一句话评价，鼓励。

b□师生评议：刚才这些同学表现得真棒，他们棒在那里呢？谁来夸夸他们？（表

演的同学站前面接受大家的夸奖或建议。请几名学生回答，师注意引导学生从表达是否清楚，是否文明礼貌，声音是否响亮，态度是否大方等方面评议。）

师：大家说（评）得真好！明白了文明小顾客要做到，（出示文明小顾客要求，生齐读：大胆、大方、响亮、文明、有礼；说清楚需要什么），文明小顾客的3点要求大家记住了吗？（记住了）大家想不想做文明的小顾客。（想）下面我们一起来学学买文具时应该怎样说好吗？（好！）谁来当顾客，

谁当售货员？好，开始。

出示参考句式：

顾客：，您好！我要买。

售货员：你喜欢什么样的？

顾客：我想要，请问多少钱？

售货员：元。

（付钱）

顾客：谢谢\*\*，再见！

（师：现在咱们1357组的同学当顾客，2468组的同学当售货员。咱们一起学一学买东西时怎么说，好吗？（可参考提示句式，一次对话后再交换角色）

现在大家知道买东西时应该怎么说了吗？那平时我们买东西的时候，是不是说的和这上面的一定要一模一样啊？（生答略）

师：大家想不想练习一下买文具？（生：想！）下面我们同桌合作表演买文具。好，请大家将自己的铅笔盒打开，放在两张桌子的中间，然后一人当售货员，一人当顾客，咱们一起来练习买文具。记住我们的约定，音乐一停，买卖文具就结束。

3. 同桌合作，自由交际。

（学生人人放松地参与到买卖文具中，教师此时也走到学生当中去购买文具，询问价格，与学生打成一片。发现问题，及时引导学生找出解决问题的办法。）

#### 4. 汇报表演，师生评议。

刚刚邓老师到各间文具店都逛了逛，发现了不少热情的售货员和文明的小顾客，现在那组同桌愿意上来把“买卖”文具表演给大家看。

师：刚刚我发现第\*组的同学表现特别棒！请你们上来表演。  
(4组同桌，每组一对)

生评价：请你夸夸他们。(或提希望)

(每一组表演完，让学生即时评价，教师及时给予肯定及指导。并让生提建议前，先进行：我来夸夸他。)

今天啊，看到大家这么聪明能干，都学会了买文具，我特别高兴。邓老师有件事想请大家帮个忙，你们愿意吗？(生：愿意)请看屏幕，这位是李老师，昨晚她给我打了个电话。我们一起来听电话录音：

录音内容：

李老师：喂，你好！请问邓老师在吗？

邓老师：我就是，请问您那位？

李老师：我是向阳小学的李老师，有件事想请你帮个忙。

邓老师：您请说。

李老师：是这样，我现在北京出差，明天晚上九点才能赶回广州。可明天是我女儿佳佳八岁的生日，我想送个铅笔盒给她。听说你们班的学生特别聪明能干，而且和我女儿差不多大，你能不能托你们班的学生帮我买个铅笔盒。

邓老师：好的，您放心吧！

李老师：那实在太谢谢你了。

邓老师：不用谢！

李老师：再见！

邓老师：再见！

2. 听了电话录音，大家猜到邓老师想请大家帮什么忙了吗？  
（生：邓老师想让我们帮李老师买个铅笔盒给她女儿做生日礼物。）

师：你们愿意帮邓老师这个忙吗？（愿意）

5. 生生合作，自由交际。

谢谢大家，你们真是乐于助人的孩子。

大家想去文具城逛逛吗？（想）现在请大家闭眼，我们坐在了开往文具城的大巴上，出发！请大家睁开眼睛。（出示文具城图片）瞧，我们已经到了新世纪文具城，这里的文具店各具特色。而且在文具城地下一层还有六间大型文具店。待会大家可以到自己喜欢的文具店买自己需要的文具。别忘了买文具的时候，帮邓老师留意一下铅笔盒，待会逛完文具城后，邓老师还要请你们说说你打算推荐李老师买什么样的铅笔盒送给她女儿做生日礼物呢，特别要说清楚铅笔盒的外型、颜色、图案和功能。好，每一个同学都赶紧把握好这次机会，开开心心地去买自己喜欢的文具吧。别忘了我们的约定，音乐一停，赶紧回位。

（听课老师担任六个文具柜台的售货员。学生人人放松地参与到买卖文具中，教师此时也走到学生当中去购买文具，询问价格，与学生打成一片。发现问题，及时引导学生找出解决问题的办法。若学生想不出好办法，老师要给予恰当的点

拨，使学生受到启发，从而解决问题，学会互相协商合作，共同解决问题。)

生：

师：你还别说，听了你们的建议，我还真动心了。这样吧，我们现在就去买。行吗？

生：不行！

师：对，别忘了，我们是帮李老师选文具盒，在买之前，最好征求一下她的意见。否则，买回去，人家不喜欢，就很遗憾了。可是李老师现在在北京，该怎样和她联系，把我们挑选的情况告诉她呢？（生答）

师：今天，我带来两部电话机，我们练习给李老师打电话。谁愿意给李老师打电话呢？

生：你好！请问是李老师吗？

师：是的，你是谁啊？

生：……

师：……

生：不用谢，再见！

师：再见！这个同学电话打得怎么样？

生答略

师：还有谁愿意打电话？

生：喂，请问是李老师吗？

师：她不在。

生：她去哪儿呢？

师：不知道

师：你有什么事吗？

生：是这样，我是开发区二小邓老师班的学生\*\*\*，我推荐她买这个文具盒。

师：这个文具盒是怎样的？你能介绍一下吗？

生：

师：多少钱？

生：

师：能不能\*元买下来。

生：

师：（面向全班学生说）现在的物价都放开了，很多时候我们买东西要讨价还价，正所谓一分钱一分货，我们不但要会选，还要会讲价。

请两位学生表演买文具的讨价还价（略）

（三）总结提高，学以致用。

今天，同学们都特别能干，不但明白了文明的小顾客要做到大胆、大方、大声，文明有礼，说清楚自己需要什么，而且都学会了怎样买自己需要的文具盒。回家后，能不能做妈妈的小帮手，帮妈妈购买一些日用品呢？（出示实践题：帮妈

妈购买日用品)

师：（指着黑板上的红旗、奖杯）瞧，大家多棒啊！通过今天上课，邓老师体会到了团结的力量，同时我还深深地感受到了我们班小朋友合作的智慧，你们都是美丽的文明之花，真希望文明之花在全社会遍地开放，你们就是文明使者，愿意吗？（生：愿意！）

下课

## 北师大版二年级数学买文具教案篇十三

教材内容：

北师大版小学数学四年级下册41——42页内容

教学目标：

1. 通过具体情境和实际操作，初步了解小数乘法的意义
2. 结合小数乘法的意义，能计算出简单的小数与整数相乘的得数。
3. 通过探究小数乘整数的计算方法一系列活动，培养学生的类推迁移、转化方法的数学思维。

教具准备：

课件

学具准备

格子图、色彩笔

一、激活旧知，引入新课。

## （一）复习小数的意义

同学们，前些日子，我们已经学习了小数的有关知识。你们还记得吗？（记得）。好，老师就考考你们。有信心接受挑战吗？（有）

0.3它表示什么？

生：0.3表示十分之三，即把一个整体平均分成十份，其中的3份就是0.3.

那0.25它表示什么呢？你会用你手中的百格图表示出来吗？请同学们动手试一试。

生：表示把一个整体平均分成100份，其中的25份，就是0.25。

## （二）复习整数乘法的意义,引出小数乘法的问题。

（课件出示情境：文具店，单价是整元的文具）。

板书：文具店

结合文具店柜台上各种文具的单价，提出数学问题。

1、提问题与列式。

师：熊妈妈是个热心助学人士，她说你们是第一次到她的文具店，决定给你们优惠，你们发现文具的单价有了什么变化？（生：以前的价钱都是整数，现在的价钱都是小数。）

师：现在买3块橡皮又需要多少钱呢？怎么列式解答呀？

二、探究算法

师：请同学们思考一下，与前面的乘法算式对比，它们有什

么不同？

生：以前是整数乘整数，现在是小数乘整数。

师：对，现在是小数乘整数。那么，怎样求出小数乘整数的结果呢？这节课我们就一起来探究小数乘整数，也就是小数乘法（一）。（板书课题）

### （一）意义

下面提出以 $0.3 \times 3$ 这个算式为例来进行研究。

$0.3 \times 3$ 它表示的什么意义？

### （二）交流算法。

#### 1、引导探究

学生用自己的办法算出 $0.3 \times 3$ 是多少元？要求每个同学先独立思考，自己算，然后进行小组讨论，交流算法。

#### 2、全班交流。

如：

（1）连加。你是怎么加的？为什么可以这样算？

（2）转化。 $0.3$ 元看做3角，然后 $3 \text{角} \times 3$ 等于9角，9角等于 $0.9$ 元。

（3）画格子图。学生先画，然后投影学生作品，让学生说一说是怎么画。

用一个正方形表示1元。把它平均分成10份，3份就是 $0.3$ 元，也就是一块橡皮的价钱，买3个就是3个 $0.3$ 元，从图中可知，

合起来就是0.9元。

(三) 小结。

师：刚才通过学习交流，同学们找到了连加的、换算单位转化成整数来计算的、借助方格图来进行计算的等方法。不管用什么方法，都算出结果是：买3块橡皮需要0.9元，也就是3个0.3等于0.9。(师板书完整，补“0.9元”并写答语)

师：下面我们来对上面各种方法作一个分析和比较，它们各有什么特点？(生说想法)

1、利用整数乘法意义(连加)

2、化为整数乘法(转化)

3、画图(数形结合)

三、解决实际问题。

(一) 做一做。课本p42“试一试” 1、2题。

师：用你喜欢的方法来完成课本p42“试一试” 1、2题。独立完成汇报结果，交流算法)

(二) 计算 $4 \times 0.3$ 。小组活动，交流算法。

(三) 补充练习。

1. 寻找小数是两位数的计算方法。

一棵竹子一时约生长0.03米，三时约长了多少米？

师：你能用涂色的方法表示出来吗？(生动手涂色) 投影学生作品并点评。

(四) 深化性练习(每个学生独立完成)

1. 填一填。  $0.1+0.1+0.1+0.1=( )\times( )=( )$

$0.02+0.02+0.02=( )\times( )=( )$

$( )\times( )=( )+( )+( )+( )$  2. (课本42页的涂一涂、填一填)

3. “知识拓展”(机动性练习)

小新爸爸去菜市场买菜，他买了三条鱼，每条鱼是3.5元，那么他花了多少钱？

四、总结反思，畅谈全课收获。

师：通过这节课的学习交流，你有什么收获？

板书设计：

文具店

——小数乘法(一)

买3块橡皮需要多少钱？

优惠前：优惠后：

$1\times 3=3$  (元)  $0.3\times 3=$

表示3个1相加的和是多少？表示3个0.3相加的和是多少？

答：买三块橡皮需要3元。方法一：连加  $0.3+0.3+0.3=0.9$  (元)

$$0.3 \times 3 = 0.9 (\text{元})$$

方法二：转化0.3元=3角

$$3 \times 3 = 9 \text{角} = 0.9 \text{元}$$

## 北师大版二年级数学买文具教案篇十四

教材内容：北师大版数学一年级下册第六单元《买文具》70页。

教材分析：《买文具》是义务教育课程标准实验教科书数学（北师大版）一年级下册第六单元《购物》的第一课时，本课突出让学生在购物活动中了解认识人民币，体会元、角、分之间的关系，解决简单的实际问题，买文具教案。本节课的教学重点是通过买文具，使学生在活动中认识人民币，理解人民币的功能；难点是人民币的简单兑换。

学生分析：1、低年级学生的直观感知、形象思维占优势，他们认识事物带有明显的直观形象性，因此，创设新颖、生动、富有情趣的生活情趣，使学生体验数学与生活的密切联系，从而激发学生学习的兴趣和积极性。

2、在日常的购物活动中，大部分学生对人民币已有一定的感性认识，能简单的辨认一些常用的面值，但缺乏合理使用和爱护人民币的意识。还有一部分孩子只知道用钱可以买东西，但自己却从未买过。因此，课堂上为学生创设熟悉的生活情境——买文具，让学生亲自去体验，使他们在购物活动中认识人民币，进一步体会人民币的实际背景及功能，培养学生合理使用和爱护人民币的意识。

教学目标：1、知识目标：在现实情境中认识小面额的人民币，了解元、角、分之间的关系，并会简单的兑换。

2、能力目标：通过实践活动，培养学生应用数学的意识和解决问题的能力。

3、德育目标：通过购物等活动，使学生体验数学与生活的密切联系，理解人民币的功能；培养合理使用和爱护人民币的意识，养成勤俭节约的习惯。

教学重点：通过买文具，使学生在活动中认识人民币，理解人民币的功能。

教学难点：人民币的简单兑换。

教具准备：多媒体课件、小面额的人民币、货架及各种文具若干。

学具准备：学生每人一套小面额的人民币。

课前参与：1、收集小面额的人民币（包括纸币、硬币）2、观察每张人民币各有什么特征。

教学过程：一、课前谈话。

1、播放《一分钱》

2、师：这个多媒体教室与平时的教室有什么不一样？（大）所以，我们上课回答问题时，声音要怎么样？（特别的响亮）认识：伍—大写汉字5 贰—表示数字2 壹—表示数字1（强调声音要响亮）

二、引入：师：刚才的歌曲叫什么名字？（一分钱）对！

（出示1分钱图片）这就是1分钱，这是我们中国的钱，不过现在平时生活中已经很少能见到。每个国家的钱都有自己的名字，（出示）比如：英国的钱—英镑。美国—美元；日本的钱—日元。而我们中国的钱叫——人民币。（板书）（齐

读) 今天我们就是要来认识一部分的人民币。(板书)。

三、认识人民币师: 你知道哪些有关人民币的知识?(生: 。 。 。 。 。 )

1、操作师: 大家的桌子上的盒子里就有一套人民币, 把你认识的, 向同桌介绍介绍。

2、汇报a□1元教学把人民币放回盒子里, 比一比那组小朋友的动作最快!

师: 谁愿意当小老师来介绍介绍?(。 。 。 。 。 ) 你是怎么认出的?(1+元=1元)

师: 对了, 这就是一元。你们看, 这个“壹”是大写的汉字, 表示数字“1”(出示), “圆”是人民币的单位, 我们平时写作“元”。(出示, 并跟老师念: 1元)

师: 小朋友们的盒子里就有1元的人民币, 把它举起来。(生动手) 跟大屏幕上不一样的, 请挥挥手。(拿生手中的1元硬币) 这个1元是用金属做的, 叫硬币。跟老师说: 硬币。屏幕上的人民币是用纸做的, 叫纸币。(跟老师念)

师: 还有不一样的吗? 这是新款的1元, 也是纸币。刚才这3种人民币, 他们的款式虽然不一样, 但是, 他们的面额大小是一样的, 都表示1元。

师: 把人民币放回盒子, 睁大眼睛看屏幕, 看看这是什么标记?(国徽) 国徽代表我们伟大的祖国, 所以小朋友们要爱护人民币。那我们怎么做才是爱护人民币啊?(不乱图乱画, 不搞破坏)

小结: 我们认识人民币, 主要可以从文字中看出, 也可以从头像、图案、颜色中看出□b□其它人民币教学(出示)

师：接下去，我们用刚才学习的方法，一起来认识其它的人民币。（屏幕上集体认识：遇到1角、2元问：你是怎么认出的？）

### 3. 分类：

师：认识了这么多人民币，你能把它们分分类吗？（能）请你按自己的标准给它们分分类（同桌合作）（师巡视）

师：举手同学，桌子上的人民币不要动，你再动脑子想想，还有没有其它的分法？反馈：师：谁愿意来汇报一下？  
a□按制作材料，可以分成：硬币和纸币。

b□按人民币的单位可以分成：元、角、分□c□按数值大小，可以分成：1、2、5。）（板书：元、角、分）（统计。问：是这样分的请举手）

### 四、买文具一元角分的关系。

师：今天早上，孙老师到水果店买草莓（拿出1个），这个草莓价值1元人民币。但是，当时老师身上没有1元面额的人民币，只有1角、2角、5角的人民币。（出示，正面朝上）你猜猜，老师是怎么付钱的？（同桌讨论一下）

1、单种货币师：现在我们来现场表演一下，孙老师卖草莓，你们用投影上的人民币来买孙老师的草莓，愿意吗？（愿意）

但是，要先听清楚老师的要求：谁能用同一种人民币。“同一种人民币”是什么意思？（全是5角或2全是角或全是1角）谁能用同一种人民币来买老师的草莓？预设：2张5角。请上来表演。

师：上来表演的同学要注意：把人民币举到头顶，并对大家说：我拿了几张几角。（板书：2张5角）老师能把草莓卖给

他吗,为什么? (提示:老师的草莓是1元,为什么他拿了2张5角,就可以卖给他?) (生:2张5角就是1元) (板书: =、大括号) 如果用角计算,2张5角就是几角? (10角)

师:这位小朋友钱付对了,那老师就把这个草莓奖励给他!而且,他是第一个上来表演的同学,真勇敢,大家一起给他鼓鼓掌!谁还能用同一种人民币来买老师的草莓? (同上)

2、混合货币师:大家还想来买草莓吗?老师还有(拿出一个)。但是,谁还能用其它的方法来买老师的草莓?师□a□谁能用2种人民币来买老师的草莓□b□谁能用3中人民币来买老师的草莓? (板书并奖励)

3、小结□a□师:草莓没了,但还有这么多同学举手想说。说明后面的想法还有很多很多(板书:。。。)我们课后去讨论。师:通过刚才的买草莓,大家想想,其实,刚才我们只要把这些人民币凑成几角,就可以买到草莓了?(10角)也就是说:1元=10角。(板书、齐读)

师:1元是等于10角,那你能想想,1角=( )分呢?(板书、齐读□b□师:通过刚才的记录,你还发现了什么?(1元能换几张5角。。。。)五、练习。

师:1元钱可以买草莓,你想想还可以买其它什么东西?(。。。)

1□p71□出示)师:学校开了个文具店,看看都有什么呀!

(师生配合读)笑笑拿着1元钱来到了这个文具店,却不知道该怎么买,你能帮帮她吗?(数学书p71□生动手)

反馈:1:问:你是怎么想的?(1元=10角,所以1元能买10快橡皮)

2:问:你是怎么想的?(1元=10角,10角-8角=2角)

4: 方法一: 买2枝铅笔要1元, 笑笑的1元钱买2枝铅笔就花完了。所以再买练习本和橡皮就不够了; 方法二:  $1\text{角}+1\text{元}+2\text{角}=1\text{元}3\text{角}$ 而笑笑只有1元, 所以够。

师: 笑笑说: “谢谢大家, 你们可真厉害!” 话还没说完, 淘气跑着过来了(出示)他说: “你们也得帮帮我呀, 下面这几题太难了!” 大家愿不愿意帮帮他?(出示)集体反馈  
师: 淘气说: “你们一( )班的小朋友太棒了, 我也要好好学习, 和你们一样厉害!”

六、总结。大家看看黑板, 想想今天你学会了什么?(认识人民币的单位: 元、角、分;  $1\text{元}=10\text{角}$   $1\text{角}=10\text{分}$ )

教学反思: 1、有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆, 动手实践、自主探索、合作交流都是学生学习数学的重要方式。设计本次教学活动时, 我采用了多种教学形式, 如为学生创设了“买文具”的购物情境, 通过观察、操作、师生及生生间的合作交流、实践等形式, 让学生在购物情境中逐步认识人民币, 理解人民币的功能, 并学会合理的使用人民币, 解决生活中的一些简单问题。

2、注重合作交流能力的培养。在购物这个过程中及小组合作主动获取知识的环节中, 需要学生相互合作、相互学习, 并能与别人进行思想交流, 因此在设计时我采用小组合作交流学习的方式, 让学生自由的发表自己的见解, 合理的补充调整自己的观点, 达到比较完整的认知状态, 使他们在自主、合作的学习氛围中主动的探索。

## 北师大版二年级数学买文具教案篇十五

义务教育课程标准试验教科书(北师大版)四年级上册第六单元《买文具》第1课时。

“除数是整十数的除法”是义务教育课程标准试验教科书

（北师大版）四年级上第六单元“除法”第一课时。它在教材中起着承前启后的作用：在二三年级学生已经学习了表内除法的竖式计算、有余数除法和两三位数除以一位数的相关内容，基本掌握了除数计算的试商方法。除数是整十数的除法其基本方法与前面的相同。教材这里安排竖式计算是为了分散难点，理解算理，确定商的位置为后续的学习除数是任意的两位数及三位数打下伏笔。

1、结合实际情境，理解并掌握整十、整百除以除数是整十数的口算方法，并能进行正确的进行口算，并在交流中体会算法的多样化。

2、探索除数是整十数除法的笔算方法，并理解计算的道理，能正确的计算。

3、能运用所学的方法解决简单的实际问题，养成独立思的好习惯。

掌握除数是整十数的除法计算。

掌握除数是整十数的计算算理

课件、10元人民币八张

通过文具店图片导入课题，通过文具价格让学生自由提出数学问题并口算结果。

用80元钱都买一样的文具，再让学生提出数学问题。以买书包为例列出算式“ $80 \div 20 =$ ”。

学生小组内先研究80元可以买多少个书包？说出自己的想法，然后在本子上写出计算方法。

2、学生汇报解答方法，并说出理由，教师出示课件

方法一：因为一个书包20元，而 $20 \times 4 = 80$ ，所以买4个

方法二：人民币的直观性，因为 $8 \div 2 = 4$  所以 $80 \div 20 = 4$ （提前渗透“商不变的规律”）

方法三： . . . . .

【设计意图：激发学生的学习热情，体会计算方法的多样性，培养学生的口算能力。】

学生竖式计算 $80 \div 20$  等于多少。教师出示学生的错误算式进行对比。

为什么4要写在个位上？每个数的含义，学生讨论。教师讲解。通过与板书的对比，引出课题（除数是整十数的除法）

160元能买几个计算器？还剩多少元？列出算式 $160 \div 30 =$

先估算商，再判断商的位置，讲解每一步的算理

出示习题，学生独立完成。

今天这节课，你学习到了什么？（除数是整十数除法的计算算理）

买文具（除数是整十数的除法）

$40 \div 8 = 5$   $80 \div 20 = 4$ （个）  $160 \div 30 = 5$ （个）……10（元）

## 北师大版二年级数学买文具教案篇十六

北师大版小学数学四年级下册41——42页内容

1. 通过具体情境和实际操作，初步了解小数乘法的意义

2. 结合小数乘法的意义，能计算出简单的小数与整数相乘的得数。

3. 通过探究小数乘整数的计算方法一系列活动，培养学生的类推迁移、转化方法的数学思维。

课件

学具准备

格子图、色彩笔

### (一) 复习小数的意义

同学们，前些日子，我们已经学习了小数的有关知识。你们还记得吗?(记得)。好，老师就考考你们。有信心接受挑战吗?(有)

0.3它表示什么?

生：0.3表示十分之三，即把一个整体平均分成十份，其中的3份就是0.3.

那0.25它表示什么呢?你会用你手中的`百格图表示出来吗?请同学们动手试一试。

生：表示把一个整体平均分成100份，其中的25份，就是0.25。

### (二) 复习整数乘法的意义，引出小数乘法的问题。

(课件出示情境：文具店，单价是整元的文具)。

板书：文具店

结合文具店柜台上各种文具的单价，提出数学问题。

## 1、提问题与列式。

师：熊妈妈是个热心助学人士，她说你们是第一次到她的文具店，决定给你们优惠，你们发现文具的单价有了什么变化？（生：以前的价钱都是整数，现在的价钱都是小数。）

师：现在买3块橡皮又需要多少钱呢？怎么列式解答呀？

师：请同学们思考一下，与前面的乘法算式对比，它们有什么不同？

生：以前是整数乘整数，现在是小数乘整数。

师：对，现在是小数乘整数。那么，怎样求出小数乘整数的结果呢？这节课我们就一起来探究小数乘整数，也就是小数乘法（一）。（板书课题）

### （一）意义

下面提出以 $0.3 \times 3$ 这个算式为例来进行研究。

$0.3 \times 3$ 它表示的什么意义？

### （二）交流算法。

#### 1、引导探究

学生用自己的办法算出 $0.3 \times 3$ 是多少元？要求每个同学先独立思考，自己算，然后进行小组讨论，交流算法。

#### 2、全班交流。

如：

（1）连加。你是怎么加的？为什么可以这样算？

(2)转化。0.3元看做3角，然后 $3角 \times 3$ 等于9角，9角等于0.9元。

(3)画格子图。学生先画，然后投影学生作品，让学生说一说是怎么画。

用一个正方形表示1元。把它平均分成10份，3份就是0.3元，也就是一块橡皮的价钱，买3个就是3个0.3元，从图中可知，合起来就是0.9元。

(三)小结。

师：刚才通过学习交流，同学们找到了连加的、换算单位转化成整数来计算的、借助方格图来进行计算的等方法。不管用什么方法，都算出结果是：买3块橡皮需要0.9元，也就是3个0.3等于0.9。(师板书完整，补“0.9元”并写答语)

师：下面我们来对上面各种方法作一个分析和比较，它们各有什么特点?(生说想法)

1、利用整数乘法意义(连加)

2、化为整数乘法(转化)

3、画图(数形结合)

(一)做一做。课本p42“试一试”1、2题。

师：用你喜欢的方法来完成课本p42“试一试”1、2题。独立完成汇报结果，交流算法)

(二)计算 $4 \times 0.3$ 。小组活动，交流算法。

(三)补充练习。

1. 寻找小数是两位数的计算方法。

一棵竹子一时约生长0.03米，三时约长了多少米？

师：你能用涂色的方法表示出来吗？（生动手涂色）投影学生作品并点评。

（四）深化性练习（每个学生独立完成）

1. 填一填。 $0.1+0.1+0.1+0.1=() \times ()=()$

$0.02+0.02+0.02=() \times ()=()$

$() \times ()=()+()+()+()$  2.（课本42页的涂一涂、填一填）

3. “知识拓展”（机动性练习）

小新爸爸去菜市场买菜，他买了三条鱼，每条鱼是3.5元，那么他花了多少钱？

师：通过这节课的学习交流，你有什么收获？

板书设计：

文具店