

最新十以内数的认识教案青岛版(优质15篇)

中班教案编写完毕后，教师还应进行反思和总结，及时调整和改进教学计划。以下是小编整理的一些高中教案范文，希望能够为大家提供一些有益的教学参考。

十以内数的认识教案青岛版篇一

1. 认识计数单位“万”“十万”“百万”“千万”和“亿”，知道亿是个大数；知道亿以内各个计数单位的名称和相邻两个单位之间的关系。
2. 理解、掌握我国记数习惯，每四个数位为一级。
3. 掌握数位顺序，能够根据数级初步地读出亿以内的数。

认识计数单位“万、十万、百万、千万和亿”。

掌握每相邻两个计数单位之间的关系

1、10个一是（ ），10个十是（ ），十个百是（ ），10个千是（ ）。

2、数数：

1) 从689一个一个的数到712。

2) 从420一十一十的数到540

3) 从910一十一十的数到1000

4) 从200一十一十的数到1000

3、个、十、百、千、万，每相邻两个单位间的进率是（）。

4、搜集有关大数的信息。

1、拿出计数器，一千一千地数，当数到10个一千是（）。

思考：千位上的10个珠子怎么办（）。

2、请学生一万一万地数，当数到10个一万是（）。

3、照这样继续数下去。

10个十万是（）

10个一百万是（）

10个一千万是（）

学生在计数器上数数。

4、阅读教材第3、4页，完成下题。

1) 一、十、百、千、万、十万、百万、千万都是（）、每相邻两个计数单位之间进率是（）。

2) 一位、十位、百位、千位、万位、十万位、百万位、千万位都是（）。

3) 每个计数单位都要占一个位置，按照我国计数的习惯，每（）个数位是一级，个级、万级、亿级都是（）。

1、13819000中的8在（）位上，表示8个（）；3在（）位上，表示（）。

2、个级包含的数位有（）、（）、（）、（）；

万位、（）、（）、（）在万级上。

3、一万一万的数，按顺序填数96万、（）、（）、（）、（）。

4、十万十万的数，按顺序填数70万、（）、（）、（）、（）、（）、（）。

本节课我们学习了万级计数单位、数位、数级。知道了数位与计数位的区分。“相邻数位间的进率是十”中要特别注意“相邻”。

1、练习一：1

2、预习课本第5页例2

十以内数的认识教案青岛版篇二

1、进一步巩固千以内的数的读、写，提高对千以内的数的理解能力。

2、在实际情境中，能熟练的.利用千以内数解决相关的实际问题。

3、体会身边的数学与实际的联系，提高学生学习数学的兴趣。

进一步理解千以内的数的组成

提高对千以内数的理解能力

多媒体

一、板书课题

二、学习目标

三、自学指导

四、练习

十以内数的认识教案青岛版篇三

人教版小学数学教材二年级下册第76至77页例2、例3及相关练习。

- 1、通过数圆点、小棒等活动，使学生理解1000以内数的组成。
- 2、在具体的数学活动中，理解数的意义，初步体会读数和写数的一般方法，同时培养学生的抽象概括能力和数感。
- 3、通过了解生活中的数据信息，使学生感受数在生活中的广泛应用，体会数学的价值。

在学生掌握了100以内数的组成和读、写法基础上，利用知识的迁移继续学习1000以内数的组成及读、写法。在层层递进的操作中，渗透数形结合的思想，积累基本的活动经验，理解知识，培养数感；在分层练习中内化知识，提升能力。

正确读、写1000以内的数。

以数的组成为基础，理解读、写数的本质。

课件、圆点图、小棒、计数器等。

一、复习导入，迁移激趣

（一）复习旧知：（课件演示）

1、数一数。

（1）在三百八十七后面连续数出5个数。

(2) 下面共有 () 个小正方体。

2、说一说。

(1) 86里面有 () 个十和 () 个一。

(2) 68由 () 个 () 和 () 个 () 组成。

3、估一估：有多少个圆点？

(二) 揭示课题。这节课，我们继续认识1000以内的数。

(板书课题)

二、活动展开，探究新知

(一) 圈圆点，经历数数的过程。

1、同桌合作：拿出圆点图，圈一圈，一共有多少个圆点，看看刚才估得准不准。

2、汇报交流：重点在于比较不同数法的异同，突出用“百”数较大数的优点。

3、课件演示：先圈出一个100，再圈出一个100，还剩下3个十和5个一。

(二) 摆小棒，探究数的组成。

1、小组合作：拿出小棒摆一摆，怎样能清楚地表示出二百三十五。

2、汇报交流：100根小棒摆一大捆，摆2捆；10根小棒摆一小捆，摆3捆，剩下摆5根小棒。根据摆的小棒说一说，这个数是由 () 个百、 () 个十和 () 个一组成的。

3、课件出示：

说一说：这个数是由（ ）个百和（ ）个十组成的，合起来是多少？板书：四百六十。

说一说：这个数是由（ ）个百和（ ）个一组成的，合起来是多少？板书：四百零五。

（三）拨珠子，探究数的读、写法。

1、自主选择：学生自由选择黑板上的3个数：二百三十五、四百六十、四百零五，在计数器上拨一拨。

（1）认识计数器上的数位：从右往左依次是个位、十位、百位和千位等。

（2）认识计数器上珠子表示的意义：百位上表示几个几，十位上表示几个几，个位上表示几个几。

（3）拨一拨，说一说。拨好数后全班交流你是怎样拨的。

2、写数：学生根据拨出的数写一写，重点突出当计数器上的十位或个位没有珠子时用0占位。

（1）比一比。46和460, 45和405有何不同。

（2）说一说。让学生直接说说上面每个数的组成。

3、读数。

（1）独自读：235、460和405。

（2）合作议：你是怎么读的？什么位置的零要读？

4、举例：学生例举中间有0和末尾有0的数，互相读一读。

5、小结：读数和写数时都从最高位起；读数时，百位是几就读几百，十位是几就读几十，个位是几就读几；如果中间有一个0就直接读零，末尾无论有几个0都不读。写数时几百就在百位上写几，几十就在十位上写几，哪一个数位上一个计数单位都没有，就写0占位。

（四）看数轴，丰富对1000的认识。

1、数彩点。学生选择合适的方法数出例3的'彩点共有多少个。

（1）圈一圈，数一数。学生观察，一行10个，圈出10行是100个；之后每100个圈一圈，再数一数共有10个100，也就是1000个彩点。

（2）比一比，填一填。对照数轴，看数轴0到100之间平均分了多少份，（10份）每一份正好代表多少个彩点，（10个）根据对应的彩点依次填出数轴上的数。

2、说发现。观察填好的数轴，你有什么发现？

（1）说说1000的组成。例如：1000里面有（10）个（100）或（100）个（10），（900）和（100）合起来是1000。

（2）指出950和590的在数轴上位置，并说说它们的组成。

例如950里面有（95）个十，（59）个（十）是590等。

3、玩游戏。

（1）找位置。教师报数，学生找出它在数轴上位置。例如：380, 8个百和6个十组成的数，38个十组成的数等。

（2）说组成。指名学生找数轴上的一个点，其他学生写出这个数，并读一读，然后说说它的组成。

三、分层练习，内化新知

（一）基本练习

1、教材第77页“做一做”第1题。借助小正方体，在学生理解了1000以内数的组成基础上完成。

2、教材第77页“做一做”第2题。在计数器上拨数之后写数，并说说是怎么拨的，写数时要注意什么。边操作边叙述，巩固方法。

（二）综合应用

1、9个百和3个十组成的数写作（ ），读作（ ），它里面共有（ ）个十。

2、蜜蜂每秒约振动380次翅膀，海龟的寿命最长可达152年。读出这两个数，并说说它们的组成。

四、联系生活，总结升华

（一）这节课你学到了哪些知识。

（二）生活中你见过哪些1000以内的数。

十以内数的认识教案青岛版篇四

认识计数单位“万”以及万以内数的读写。

培养学生，观察、归纳、推理的能力。

培养学生合作学习的策略。

通过用数来描述现象，进一步感受数学与日常生活的密切联系。

认识计数单位万以及万以内数的读写。

引导学生运用正方体学具，通过“摆一摆，数一数”的方法理解掌握

一、导课

学生看图回答。

师：你能提出什么问题？

学生看图提问题。

师：同学们提出了这么多的问题，我们先解决“一万是多少呢？”的问题好吗？

一、摆学具认识一万是多少。师：你认为一万是多少，谁来说一说？

生1：我们村有一万多人，一万就和我们村的人数差不多。

生2：一万就是10个一千。

生3：一万就是100个百。

生4：2个5000是一万，5个0也是一万。

生5：1个4000和1个6000合起来是一万。

师：同学们都说得很好！下面请大家利用学具盒里的学具摆一摆数一数。

学生动手拨计数器。

学生活动。教师巡视、倾听并指导。培养学生的动手操作能

力。

通过上节课的知识的的学习，本节课将知识进行迁移，充分感知什么是“一万”

二、教学读数、写数及数的组成。

师：刚才的问题大家解决得非常好，我们再来解决另外一个同学提出的问题：（怎样写一千二百五十六呢？）。

教师统一教授后，学生自行进行讨论学习，巩固知识。

教师指定一名学生到黑板上写。

师：大家觉得她写得怎么样？

学生互相。利用学生互相激发学生的学习积极性。

师：再想一想，1256为什么要这样写呢？

师：同桌互相说一说1256是由几个百、几个十和几个一组成的。

师：1500中的“1”“5”各表示多少呢？

学生相互说，教师巡视指导。

师：同桌相互说一说3050和6005的组成。

学生回答

学生说，教师倾听并指导。指定一对同桌汇报说。

学生试拨，教师指导。

让学生动起来，多动口动手。

作业设计：17、18页课后练习

板书设计：万以内数的认识

10个一千是一万，一万里面有10个一千

十以内数的认识教案青岛版篇五

1、通过实例，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，激发学习数学的兴趣。

2、通过数正方体等操作活动，认识新的计数单位千、万，并了解单位之间的关系。

3、通过摆一摆拨一拨估一估比一比等活动，对大数有具体的感受，发展学生数感。

4、培养学生自主合作探究的能力。

1、体验生活中的大数，感受学习大数的必要性。

2、学生在自主探索中认识新的计数单位千、万，并了解单位之间的关系。

3、通过具体情景，使学生对一千和一万有具体感受。

4、让学生理解并熟记万以内数位顺序。

1、学生自主探索认识一千

2、理解万以内的. 数位顺序。

多媒体、课件、学具记数卡片

1、我们所学习和生活的场所是-薛城双语实验小学。师播放课件，展示双语学校图片，师介绍。

2、让学生说说从信息中能到哪些数字信息，学生找到并回答。有二零零一、八十六、三点六万、四千、四十八、两千让学生说说那些数字是以前学过的，那些没学过。

生活中还有学多这样的大数，我们一起来看看。

1、体会生活中的大数，感受学习大数的必要性。

1) 感受师提供的大数

师播放课件，有东方明珠电视塔、珠穆朗玛峰、星星和鸟类

让学生说说是什么地方或说说是什么，它有多高或有多少。

2) 班内交流学生自己找的大数。

让学生在班内具体说说自己寻找到的大数。

2、小组合作、自主探索认识千。

1) 估计大正方体中小正方体的个数

师播放课件，展示1000个小正方体组成的大正方体。让学生估计一下有多少个，并说说自己是如何估计的。

2) 小组合作、探索认识千、万

a□让学生仔细观察独立思考大正方体数一数有多少个小正方体或借助学具数数有多少个。

b□让学生在小组内交流自己的看法。

c□班内汇报交流

找学生到讲台前说出共有几个小正方体，自己是如何数的。用投影展示学生数的过程。其他学生质疑，该生释疑。估计学生能说出好正确的数法。师根据学生的回答板书（如果学生说的不到位，板书就在课件回顾中写）

十以内数的认识教案青岛版篇六

《万以内数的认识》这一单元是在一年级学生学习过了100以内数的认识以后，

1000以内数的认识是在此基础上开展的，所以我决定让学生根据已有经验，自己去探究学习《1000以内数的认识》。

确定了课题以后，本着让所有学生参与到研究数学的宗旨，并根据教材例题内容及学生研究意愿，在班里分了5个小组。分别研究认识计数单位“千”、1000以内的数数、1000以内数的写法及读法、1000以内数的组成、1000以内数的比较大小。

1. 通过实践操作，认识计数单位“千”，感知更大的数的组成，知道相邻的计数单位之间是十进制的关系。
2. 会读写1000以内的数，并能说出每个数的组成。比较1000以内数的大小。
3. 通过小课题形式，培养学生探究数学知识的兴趣和相互协作的能力及自信心，逐步发展数感。

教学重点：会数1000以内的数，探索1000以内数的读法、写法及组成，能比较1000以内数的大小。

教学难点：体会相邻两个计数单位之间的进率是10，正确读

写中间和末尾有0的数。

计数小棒，计数器。

1. 复习旧知

(1) 开火车数一数

从39开始往后数；从87往前数。

(2) 读出下面数及说出它的组成

72;18;93;23

(3) 比一比

43()8393()320450()470785()789

2. 探究新知

生：人密密麻麻的，看不清，应该是很多很多的人。

师：你形容的很贴切，如此多的人，100以内的数是远远不够了，所以这节课我们要来研究更大的数。在课前，我们分好了学习小组，现在就请我们的小组来讲给我们听吧。

第一小组汇报：

当数较小的数时可以一个一个的来数，比如说十，（通过数小棒演示，一个一个的数得出）10个一是十。而遇到一些稍大的数，还一个一个的数就比较麻烦，所以我们可以尝试5个5个数，10个10个数等等。比如说100，5个5个的数，20个五是一百。10个10个的数，10个十是一百。当然也可以20个20个的数，那就是5个二十是一百。

(事先先准备好5根1捆的小棒，此环节均是通过演示数小棒得出结论)。

同学们，数数的方法是多样性的，但要注意在数的过程中一定要细心。当然，百并不能满足我们对一些大数的表示，于是我们继续研究更大的计数单位，(借助计数器来操作)百位上有1颗珠子表示100，2颗珠子就是200，以此类推，9颗珠子就是900，再加上1颗，也就是10颗珠子，是10个一百，我们知道，满十就向前一位进一，所以百位上十颗珠子就要向前一位千位上进一，也就变成千位上有一颗珠子，表示一千。(计数器百位上十颗退掉变成千位上一颗)得出10个一百就是1000。我们小组已将刚才的结论整理在黑板上，(出示板书)

这就是我们小组研究的结果，同学们理解了吗？

生：我们小组也是这样猜想的，如果你感兴趣，可以加入我们小组一起研究啊！

师：非常感谢第一小组带来如此精彩的研究报告，他们小组借助了计数小棒及计数器来进行研究，不仅认识了更大的计数单位“千”，还知道了相邻的计数单位之间的进率为10，而隔一个的两个计数单位之间的进率就变成100，让我们为他们鼓掌！下面有请第二小组来做汇报。

第二小组：

同学们，我们小组研究的是1000以内的数数，在课下，我们小组通过举例数数发现，只要是往后数，数都是变大的，也就是依次加1，而往前数数都是变小的，也就是依次减1。大家请看(出示计数器13)，我们一起来往后数4个数，14、15、16、17，看就是在13的基础上依次加1得到的。同样往前数也是如此，只是减1.比如说28往前数3个数是27、26、25，就是在28的基础上依次减1得到的。同学们听

明白了吗?我们来做几个小练习吧。(随机开火车来数数)

生：你的方法很好，谢谢你。

生：当然可以。就是在遇到末尾是9的数数时，一定要记住满十是向前一位进一，可不要进错了位。

师：你能给我们举个例子吗？

生：比如说259往后数第2个数是261，可不是361。

师：请用我们热烈的掌声感谢第二小组善意的提醒，下面有请第三小组。

第三小组：

生：百位上3个珠子，那就在百位写3，十位上没有珠子，不写，个位上4个珠子就在个位写4。

汇报人员：好，我们按照他说的写在了黑板上，同学们你们看，发现了什么问题？

生：写出来的`数字是34了。

汇报人员：对，为了避免这种情况，数位上没有珠子的时候，就一定要写0占位。十位上没有珠子应该写0，也就是304，读作304。

生：那是不是所有的数位上没有珠子时都应写0占位并读出来呢？

汇报人员：含0时我们要特别注意，在写数时只要数位上没有珠子，我们就必须写0占位，但在读数是0是否读出则要取决于它的位置。比如说刚才那个数字304, 0在中间就要读出来。再比如这个数字580, 0在末尾时就不读。

生：你为什么确定0在末尾时就不读？

汇报人员：比如说10、20、100、500、这些数字都是0在末尾，而我们都没有读出来，所以我们觉得0在末尾时不需要读出。

生：那0在中间时是不是有几个就读几个呢？

汇报人员：根据我们课下对中间含0的数字的研究，我们认为0在中间时，无论有几个0，只要是相邻的情况，都只读一个，若中间被隔开了，则要都读出来。具体的读法我们可以在10000以内数的认识的时候来仔细研究。

最后，请大家看黑板上我们整理的信息，数的写作用数字，读作则要用汉字。

写作：126 写作：304 写作：580

读作：一百二十六 读作：三百零四 读作：五百八十

师：你们觉得第三小组的汇报如何？

生：讲的很详细，听的很明白。非常好，要向他们学习。

师：老师也觉得很有必要向你们学习，讲的真好，具备了当老师的潜质。下面让我们看看第四小组的研究吧。

第四小组：

大家好，我们小组研究的是1000以内数的组成。同样，我们也用到了计数器。请大家看这个数字370。（出示计数器），百位上3个珠子，就表示是3个一百，十位上7个珠子就表示7个十，个位上没有珠子，就是0。这个数也就是由3个百，7个十组成的。

生：那不能每次看数的组成都借助计数器吧，也太麻烦了。

生：七百二十九(汇报人员同时板书)

汇报人员：那我们给大家出几个小练习吧。

(出示练习，学生巩固)

第五小组：

生：你为什么这么肯定谁的位数少谁就小呢？

汇报人员：我们通过摆小棒，数珠子的方法发现的。因为课上再来数比较麻烦，所以课下你可以找我们小组验证。

生：那你课上有什么更好的说服方法吗？

生：恩，你这样说我觉得就可信多了！

生：那如果遇到相同位数的情况怎么比呢？

汇报人员：请大家看这组数字，100和200。100是1个百组成，而200是2个百组成。2个百大于1个百，所以 $200 > 100$ 。当然，一组数并不能说明什么，我们小组课下也是随机挑选了很多数字进行实验，最后得出的结论是：位数相同时，就比最高位，谁的高位大，谁就大。

生：如果位数相同，高位数字也相同呢？

师：同学们，通过5个小组的汇报，你们学到了什么？

生：学会了1000以内数的写法和读法。

生：知道了数的组成。

生：会比较数的大小。

生：还知道了计数单位之间的关系。

(多媒体展示练习题，巩固新知并点评)

师：在以后我们还有很多机会可以自己去探究数学的奥妙，大家有信心吗？

师：老师也对你们有信心，今天的课到此结束，同学们再见。

十以内数的认识教案青岛版篇七

教科书第2~5页的内容，练习一第1~5题。

1、使学生认识计数单位“万”“十万”“百万”“千万”和“亿”，知道亿是个大数知道亿以内各个计数单位的名称和相邻两个单位之间的关系。

2、掌握数位顺序，能够根据数级正确地读出亿以内的数。

3、通过情境创设、小组合作学习等形式，使学生获得正确读数的成功体验；培养学生分析、综合的能力。

教学读万级的数。

亿以内中间和末尾有0的数的读法。

让学生熟练掌握数位顺序表。掌握数位的名称、顺序，进率关系。

教学方法与手段：

小组合作、讨论、交流

多媒体课件、计数器。

一、揭示课题：亿以内数的认识

二、出示目标：

使学生认识计数单位“万”“十万”“百万”“千万”和“亿”，知道亿是个大数知道亿以内各个计数单位的名称和相邻两个单位之间的关系。

三、自学指导：

1、掌握数位顺序，能够根据数级正确地读出亿以内的数。

2、探究交流，获取新知

1、以北京市人口数为例，先让学生尝试读一读13819000这个数。

2、计数器操作，认识计数单位。

问题：在这个计数器上，你发现了什么？

用计数器数数：拨上一千，然后一千一千地数，一直数到九千，再拨上一千。

问题：九千再加上一千是多少？千位满十要怎样？

认识十个一千就是一万。（板书“万”。）

让学生在计数器上一万一万地数，一直数到九万，再加一万，是多少？认识十个一万是十万，板书“十万”。用同样方法，完成一百万、一千万、一亿的认识，分别板书：百万、千万、亿。

3、小组讨论学习计数单位间的关系。

4、认识数位和数位顺序表

(1)学习数位。将13819000按数位顺序写出。说出每个数字所占的数位名称、计数单位，表示有多少个这样的计数单位。

(2)同桌学生互相说一说其他数位上的数各表示多少。

(3)学习“数级”。介绍我国计数的四位分级法。

四、达标检测：完成第4页“做一做”。

五、讨论：

(1)投影出示含两级的数位表，并在相应的数位下面分别呈现教材上的4个数，让学生读一读，并写出读作多少。

(2)小组讨论：

a□含两级的数怎么读？

b□万级的数和个级的数在读法上有什么不同？

c□数位上出现0又该怎么读？

(3)反馈交流讨论信息，由学生总结，并订正例题呈现的数的读法。

六、巩固练习，完成第5页“做一做”。

七、本课小结

学生谈谈学习体会、收获。

课后作业：

完成练习一的第1~5题。

课后反思：

十以内数的认识教案青岛版篇八

现在我们就和叮当猫、大雄一块乘坐时光穿梭机。

〈出示课件〉

有这样四个时期，原始社会、古代、现代、未来。想先去哪里看一看呢？

好，我们乘坐时光穿梭机到古代去看一看，准备好，我们要出发了。

〈课件演示〉

生：有指南针、造纸术、活字印刷和火药。

谁能简单介绍一下这几大发明。

现在我们就开始浏览这些发明，在观看时，请同学们记录下四大发明据今天的时间，要书写工整。

〈课件演示〉

（指名读，学生记录。）

生汇报

足以看出中国古代劳动人民的伟大，作为他们的后人我们感到无比的骄傲与自豪，那么我们就带着这样的感情再来读一读这些数据。

生齐读

现在我们去哪看一看哪？

生：原始社会。

好，准备出发。

〈课件演示〉

前进。你们看大雄笑了，他看到什么了呢？原来是原始社会经常玩的一种游戏，叫投标游戏。你看，靶心是1000分，这一环是100分，下一环是10分，最后一环是1分。谁得的环数最多谁就是胜利者。大雄来玩了一次，看看他得了多少分。

〈课件演示〉

他得了多少分，你是怎样算出来的？

生汇报

叮当猫也来玩了，快看看。

〈课件演示〉

他又得了多少分，你是怎样算出来的？

生汇报

老师看到这个游戏很有趣，就仿造它做了一个投标，让你们也来试一试，你们想玩吗？

（出示投标，指名四人玩，其他人算分。）

汇报、选出优胜者

玩过了游戏，我们再到哪看看？

生：现代。

〈课件演示〉

生汇报

它们都有价格，和你的同桌读读这些价格。

生汇报

只剩下未来没有去过了，我们一同去。

〈课件演示〉

〈课件演示〉

试试看。

在你们每个小组里有一道这样的题，自己算算看。

生汇报

我们乘坐时光穿梭机又回到了我们的教室。

十以内数的认识教案青岛版篇九

- 1、进一步巩固千以内的数的读、写，提高对千以内的数的理解能力。
- 2、在实际情境中，能熟练的`利用千以内数解决相关的实际问题。
- 3、体会身边的数学与实际的联系，提高学生学习数学的兴趣。

进一步理解千以内的数的组成

提高对千以内数的理解能力

多媒体

一、板书课题

二、学习目标

三、自学指导

四、练习

十以内数的认识教案青岛版篇十

p2---4及相应的练习。

1、在认识万以内数的基础上，进一步认识新的计数单位“万”、“十万”、“百万”、“千万”和“亿”。使学生知道亿以内各个计数单位的名称和相邻两个单位之间的关系。

2、帮助学生建立有关数的概念，掌握一系列的计数知识，从而培养

3、突出我国四位一级的计数规律，鼓励学生在科学领域中研究与创新。

1、计数单位以及各计数单位间的关系。

2、数级，数位，计数单位的区别以及“位值”的理解。

挂图，投影仪。

创新点：注重以旧知带新知，进一步培养学生的自学能力。

(一) 学前准备

1、口答

(1) 一千里面有()个百，一万里面有()个千。

(2) ()个一百是一千，()个一千是一万。

2、口述万以内的数位顺序

5、自由读一读下面的话。

p2(000年第五次全国人口普查的数据。)

6、我们已经学会万以内的数，在日常生活和生产中，还经常用到比

万大的数，今天我们就来学习亿以内数的认识。并进行板书

(二) 讲授新课

1、教学计数单位：十万、百万、千万、亿。

(1) 观察板书：个、十、百、千、万，想一想：它们之间有什么规律？

四人小组讨论，再汇报。

你能按这样的规律继续往下读呢？

(2) 教师拨算珠，让学生观察，思考能得出的规律是什么。

根据十个十是一百，十个一百是一千……的`规律自己数

出：10个

一万是十万，10个十万是一百万□10个一百万是一千万□10个一千万是一亿。

(3)结合板书指出：个、十、百、千……等都是计数单位。

(4)亿以内的计数单位有哪些呢？

(5)从刚才数数的过程中，你发现相邻两个计数单位之间有什么关系？

(6)引导学生明确：两个计数单位之间的进率都是10，即：十进关系。

2、教学数位和亿以内的数位顺序表：

(1)引导学生观察计数单位之间是怎样排列的？

(2)师生共同完成亿以内的数位顺序表。重点提示亿位前面要加“、、、”

(3)分清数位与计数单位的联系和区别。

引导学生明确个位上的计数单位是一，十位上的计数单位是十……

千万位上的计数单位是千万；几个一写在个位上，几个十写在十位上……

几个千万写在千万位上。同一个数字，把它写在不同的数位上，它表示的计数单位就不同。

(4)认识数位分级。

为了便于读亿以内的数，我国沿用了四位一级的计数规律，即：从右

起每四位为一级。个、十、百、千是个级，表示多少”个“；万、十万、百万、千万是万级，表示多少个”万“。

看书质疑。

问：本节课你学习了什么？

(三)利用新知，解决问题。

1、回答下面的问题。

(1)万级的数位有哪些？

(2)每相邻的两个单位间有什么关系？

(3)说说万级中各个数位的计数单位。

(4)有34560783中，各个数位上的数各表示多少？

2、课本p4页的做一做。

3、判断题：

(1)十个一千是一万。()

(2)两个计数单位之间的进率都是十。()

(3)5050中这两个5表示的数值是一样的。()

(四)课后延伸

看书□p2---4

十以内数的认识教案青岛版篇十一

1000以内数的认识（p68-p69例1、例2）

1、通过直观的数数使学生认识计数单位百、千，并掌握数数方法，掌握10个一百是一千。

2、初步理解相邻计数单位间的十进关系。

3、经历观察、实验、猜想、证明等数学活动过程，形成解决问题的一些基本策略。

4、学会1000以内数的读写法。

5、初步认识数学与人类生活的密切联系，体验数学活动的成功与快乐。

通过直观的数数使学生认识计数单位百、千，并掌握数数方法，掌握10个一百是一千。

初步理解相邻计数单位间的十进关系。

实物投影等。

教学设想：

本节课我从学生的发展和学习需求出发，创造性地使用教材。在整体设计上注意了以数数为主线，把数的组成、估计意识的培养及数学与生活的结合等方面穿插在一起进行教学。

一、充分关注学生已有的知识基础。

数学教学要从学生已有的生活经验和知识基础来展开教学，所以我在课前活动中，先让学生在欣赏照片时，估计一二年

级的人数、全校的人数，再让学生说说对于刚才说到的这些数，你知道些什么？让学生充分展示自己已有的知识基础。学生已经懂了的，我们就不必再教了。学生自己能探究的，我们就放手让学生在动手操作，合作交流中获取新知。

二、让学生进一步感受数是数出来的。

1、给学生提供小棒，以小组为单位数。经历单根数的、整十、整百和几百几十几的数数过程，使学生感知并体验1000以内数的形成。

2、让学生获得清晰透彻的数的概念。

在整个教学中，力求引导学生在动手摆、动口数、说的基础上，自主探究、主动构建起1000以内数的概念。例如：数的组成。让学生在动手摆过程中看着实物说出一个数是由几个百、几个十和几个一组成的，再脱离实物，看数说数的组成。层层递进，由浅入深，让学生获得扎实透彻的概念。

一、联系生活，构建数的模型。

1、创设情境，提出问题。

(1) 出示“体育馆”的主题图

(2) 师：猜一猜体育馆大约能坐多少人？

2、师：用100以内的数能表示吗？由需要引出。

(揭示课题：1000以内数的认识)

3、学习p68页主题图

学生独立数数，再进行全班交流。学生从一个一个地数，

到10以后由10个10个地数，到100以后，一百一百地数，做适当地板书。如下：

板书：一个一个地数，10个一是一十。

一十一十地数，10个十是一百。

一百一百地数，十个一百是一千。

4、小结：关于数数，你们有什么新发现？讨论。（如果数的数量非常多，要继续往下数，怎样数比较快？）让学生会在操作中感悟到数较大的数也可以一百一百地数）

做一做（强调接近整百整千时拐弯处的数法）

（1）从一百九十八起，数到二百零六。

（2）从九百八十五数到一千。

注意学困生的辅导。

二、1000以内数的读、写法

出示例2

出示计数器上的数请学生读出来，再试着学生试写，再集体讲解。

师：哪一位上没有珠子，应该怎么写呢？用0表示。

怎么读？哪里的0读，哪里的0不读呢？（中间的0读，末尾的0不读）

上面的每个数是由几个百、几个十和几个一组成的？

做一做

三、小结：本节课，你有什么收获？

一是对教材的把握，新教材将万以内数的认识分成两部分，其目的何在。课前我甚至想过仍然将这两部分合起来上。但是，我想那些专家这样编排的用意何在。发展学生的数感，是课程标准提出的一个重要目标。所以可能原因就在于此。

二是怎样选择合适的生活情境，让数数与现实的生活情境联系起来。虽然说学生对1000以内的大数有所接触，但是很少。

数学课程标准指出：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程”。据此，本节课主要采用活动教学法。

1、将教学内容活动化，让学生在中学。

首先是猜一猜体育馆人数的活动；接下来是小组合作数小棒的活动，给学生一大盒小棒，在猜测的基础上，将“到底有多少根小棒”这一问题交给学生，让学生自己在数小棒的操作活动中自己去体验、感悟，从而发现数数的方法，体会十进关系。然后是议一议的活动，让学生交流：关于数数，你有什么新的发现？最后是练一练的活动，包括接一接、数一数、说一说、估一估、填一填等一系列活动，让学生在活动中完成了新知的应用与拓展。

2、采用小组合作学习，让学生在交往互动中学。

本节课采用小组合作学习的形式，让学生小组合作数小棒，共同决策，集体解决问题，学生在小组中可以自由学习、充分交往，小组中的每个同学都有操作、发言的机会。

3、创设情境，让学生在轻松愉快的氛围中学。

兴趣是最好的老师。根据低年级儿童的特点，本节课创设了企鹅博士考大家、登城堡拿礼物的故事情境，力图引领孩子们走进一个充满童趣的童话世界，让他们学得轻松愉快又积极主动。

十以内数的认识教案青岛版篇十二

复习引入：

1、同学们，今天老师给大家带来了一位老朋友，你们还认识它吗？

学生：计数器

2、谁还记得怎样看计数器上的数位呢？

学生：从右侧开始，第一位是个位、第二位是十位、第三位是百位。

3、我们一起来看一看，这个数是多少呢？它是由什么组成的？谁能说说如何读写这个数（说完让学生说说是怎么想的）再贴另一块板贴，然后说一说。

3、同学们，100以内的数是否能解决生活中的所有问题呢？我们走进鸟巢体育馆来看一看吧：

4、出示鸟巢的图片，学生观看并猜一猜鸟巢中能坐下多少观众？

看来，100以内的数已经不能表示鸟巢中的人数，生活中，还需要更大的数来解决问题。今天我们就来认识1000以内的数。

（板书：1000以内数的认识）

2、这里有多少个小方块呢？（10个）那我们一起来数一数。

原来一个一个的数，十个一是十。

3、 仔细看，现在有多少个小方块呢？你想怎样数呢？我们一起来数一数，原来十个十个的数，10个十是一百。

5、 问：900里有几个百，再加上一个百是几个百？10个百是多少啊？原来一百一百的数，10个一百是一千。

6、 通过数数，我们知道了：10个一是（ ），10个十是（ ），十个一百是（ ）

7、 在数数的过程中你有什么体会吗？

有几个的时候，我们一个一个的数；有几十的时候，我们十个十个的数；有几百的时候，我们一百一百的数。

8、有了十、百、千这么么多的好朋友，我们就能认识更大的数了。下面就让我们拨计数器再来数一数吧！

（1）谁来读第一题。

（2）同学们，我们第一步要先干什么？ 生：先拨出98.

然后再干什么？ 生：一个一个的数到100.

（3）现在就让我们一起干吧！老师拨珠，大家一起数，比比谁数的最认真，

（4）谁来读第二题，谁来读第三题，现在我们小组合作，分别拨一拨，数一数。

（5）找生到板前演示。同学们他们说的好不好？掌声送给他们。

1、 同学们不愧是数数的小能手，这里有一些圆点，你能估

一估它们大约有多少个吗？

找三名学生回答。

2、小圆点这么多，老师看的眼花缭乱，到底有多少个呢？怎么数好呢？（十个十个的数）

3、学生小组合作数一数，并汇报怎样数？

1、同学们你们能用计数器拨出这个数吗？看哪一组拨的又快又准。（出示幻灯片，问：你们是这样拨的吗？）

2、根据点子图，说一说这个数的组成？

3、老师找一名最勇敢的学生到板前来读一读、写一写这个数。

师：你能说说你是怎样想的呢？

百位上有2个珠子，对应百位写2。。。

4、分组写、读203和260两个数。（学生在下面试着写，找生到板前写）

让学生说一说是怎样想的，为什么这样写。

1、同学们你们看这是什么？（彩点图）现在打开教材77页。

2、我们数一数一列是多少呢？10个

3、老师圈出的这些是多少呢？100个，你是怎样读出来一百个的。（一列是十个，十列是一百个。）

4、这回是多少个呢？然后呢？好，现在我们数一数，填一填。

5、找一名学生汇报，同学们你们也是这样填的吗？

同学们让我们一同来回顾这节课我们都学到了什么？（指名回答，相互补充）

十以内数的认识教案青岛版篇十三

四位数的读法

初步掌握万以内的数位顺序和读法，能够正确地读万以内的数

初步掌握万以内的数位顺序和读法

能够正确地读万以内的数

一、复习

指名读出下面的数

638 807 459 500 780

二、新授

由三位数的读法引入，揭示课题并板书：四位数的读法

1、教学法例5 指导学生看课本第33页例5的绘画纸，找出边长1厘米的正方形。

(1) 数一数边长1厘米的正方形有多少个小方格？

(2) 一横行有几个这样的正方形？一共有多少个小方格？

(3) 两横行一共有多少个小方格？三横行呢？、、、、、十横行呢？

板书：10个一百是一千，10个一千是一万。

指出：万也是计数单位，它和千是相邻的计数单位，千位在右起第四位，万位在右起第五位。

2、教学例6

（！）指导学生在计数器上边拨珠边数数，从一千起，一个一个地数到一千零二十。

注意提示：拨一千零一十五时，应该用中指在个位上拨下1个上珠，同时用食指拨去4个下珠；拨一千零一十，一千零二十时，应该用中指和食指在个位上拨去9，再用拇指在十位上拨上1个下珠。

（2）从九千九百九十一一起，一个一个地数到一万。

当数到一万时提问：该怎样拨珠？教师可在讲台上演示，使学生明确相邻数位的十进关系。要学生再数一遍。

1、第34页上面的做一做习题

要学生在计数器上拨珠数数，指名回答，共同订正。

2、教学例7

（1）教师在计数器上拨上3745。提问：这个数是由几个千，几个百、几个十和几个一组成的？这个数是多少？
板书：3745读作：三千七百四十五。

（2）用同样的方法教学第二、第三个计数器图里的数的读法。

强调指出：中间有一具或两个0的四位数，只读一个零，末尾不管有几个0，都不读出来。

教师板书数位顺序表，全班齐读几遍。

4、小结万以内的数的读法。

全班阅读课本 第33—34页例5—例7，齐读万以内数的读法。

三、巩固练习

第35页做一做习题

十以内数的认识教案青岛版篇十四

教材第21—23页，数数、数的基本含义。

1. 通过操作实践活动，初步理解几十几的意义，会按顺序数出100以内的数，会读、写这些数，知道数的组成。。
2. 培养学生的操作和交流能力、抽象概括能力和语言表达能力。
3. 学生能在数学活动中，增强动手操作能力，语言表达能力，学会与他人交流合作解决问题。让学生感受数学在生活中的应用。

顺序数出100以内的数，会读、写这些数。

理解几十几的意义，掌握几十九后面一个数是多少的问题。

小棒2捆10根、光盘

一、复习导入。

小朋友们，我们已经认识了哪些数？你能按顺序说一说吗？

他是按什么顺序说的？还可以怎样说？

这里最大的数是几？20后面还有很多数，今天我们一起来认识他们。（板书课题）

二、操作研究。

请两位小朋友上来比一比。（两位小朋友上台展示）

问：有什么不一样吗？你更喜欢哪一种？

比比看，谁摆的又对又清楚？（学生操作，教师巡视）

说明：1捆是10根，2捆是20根，再添3根是二十三根。

提问：看着大屏幕，你能过说说几个十和几个一合起来是23吗？

指名回答。

小结：一捆是1个十，两捆是2个十，3根是3个一，2个十和3个一合起来是23.

现在老师请你拿出23根小棒，想想看怎样最快？

学生再次练习摆小棒。

2. 刚才小朋友表现得非常棒，下面老师要考考你们了，按要求摆出指定的数，看谁摆得最清楚！

摆24根小棒，学生动手操作，教师巡视。

谁来说说你是怎样摆的？几个十和几个一合起来是24？

摆29根小棒，学生动手操作，教师巡视。

谁来说说你是怎么摆的？几个十和几个一合起来是29？

3. 刚才我们已经摆出29根小棒，再添上一根是多少根？（出示动画）

十以内数的认识教案青岛版篇十五

三位数的数法

教学要求：认识新的计数单位“百”和“千”。了解每相邻两个计数单位之间的十进关系。借助计数器掌握三位数的数法，并在数数中加深对“十进关系”的理解。

认识新的计数单位“百”和“千”。了解每相邻两个计数单位之间的十进关系。

借助计数器掌握三位数的数法，并在数数中加深对“十进关系”的理解。

1、 提问：最大的一位数是多少？加上1位是几位数？

3、 怎样数一百以后的三位数？

板书课题：三位数的数法

1、 教学例子1

板书：10 个十是一百。

（2） 出示把10个小木条换成由100小木块排成的一层木块，说明数大些的数，可以一百一百地数，从一百数到九百。

提问：九百里面有几个一百？再添上一个一百是多少？

板书：10 个一百一千。

（3） 全班同学齐读教师板书的内容

(4) 让学生看课本例子1的插图，齐读结语并回答：

十里面有几个一？十和一有什么关系？

一百里面有几个十？百和十有什么关系？

千和百之间是不是十进关系？为什么？

板书：一-----十-----百-----千。

10 10 10

(5) 小结：每两个相邻计数单位之间都是十进关系。

2、 教学例子2

用计数器帮助数数

(1) 出示计数器，让学生说说从右往左每一档所表示的数位名称。重点认清千位在右边第几位，与哪一位相邻。要学生在计数器上找出千位。教师在个位上拨珠，学生回答表示的数是多少。

(2) 教学例2的(1)

借助计数器，教师拨珠，学生装数数，从一百起，一百零一、一百零二、、、、，当数到一百零九时，提问：“在个位上再加一个珠子，个位上就有几个一”“10个一是多少？这时该怎么样拨珠？”“各个数位上的数是怎样变化的？接下去怎么样数？”