

2023年租船教学反思教案(精选8篇)

初三教案有助于教师提前做好每堂课的教学内容和教学方法，使教学更加有针对性和高效。对中班教案存在一些疑虑和困惑？不要担心，这里有一些常见问题的解答和建议。

租船教学反思教案篇一

《租船》一课是在学生能够正确计算有余数的除法的基础上，使学生学会灵活运用有余数的除法的有关知识来解决生活中的简单实际问题。本节课的教学难点是要根据实际情况来处理有余数的除法的问题。在教学中运用实际生活中的与学生密切相关的事例能引起学生的'强烈的学习欲望。因此，在这一节课的教学中我设计了以下几个教学环节：

1. 创设情景。我利用学生感兴趣的六一租船游园活动引入新课，不仅激发了学生的学习兴趣，还能使学生感受到生活中处处有数学。

学生通过自主探究得出结果是最多划3时，因为剩下的1元钱不够再划1时了。通过自主探究，合作交流解决问题，使学生接触到生活中的实际问题的不同的情况，因而知道在计算时要根据实际情况来决定对余数的取与舍。整节课学生通过自主学习、合作探究，既培养了学生合作学习的能力，又提高了学生的应用意识。

3. 应用与提高。我充分利用教材中所提供的各种形式的练习，训练学生的思维灵活性，培养学生运用所学的知识解决生活中相关的简单的实际问题的能力。

租船教学反思教案篇二

《租船》一课是二年级下册第一单元《除法》中的有余数除法的一节应用课。在这一节课上，为了让学生更好地理解题意，

进而解决问题，有两个地方的处理，令自己很满意。

1. 充分理解“限乘4人”的意思

为了让学生读懂情境图中蕴含的信息，当出示情境图后，我并不急于提问，而是让同桌互相说说：从图中你获得什么信息，哪个信息理解起来比较困难？由于放慢了脚步，由于有了同伴的互助，孩子们对于图中给出的信息“限乘4人”，就有了较为深刻的理解。除了知道是每条船限乘4人之外，在互相补充之下，不仅明白不能超过4人，还知道最多可乘4人，但也可以是乘坐1人、2人或3人。为了更为形象的表示，我还在黑板上画出了图示来。这样，限乘4人的蕴含的丰富内涵孩子们就体会得非常的深刻了。

2. 充分理解“至少”的意思

在解决“22人至少要租几条船？”的问题时，为了让孩子们深刻理解“至少”的意思，我并不是自己给予解释，或是直接请孩子说说自己的理解。而是先请孩子们用画图或列表的方式来表示22人要租几条船。由于有了前面“限乘4人”的理解，知道每条船可以乘坐1人、2人、3人或4人的铺垫，就有孩子画出简笔画图每船坐2人，需要11条船。于是，我把这种方法展示出来，不着急肯定对错，而是让孩子们自己评判。这时，就有孩子发现，这样租也可以，可是太浪费钱了。接着我追问：怎么租才不会浪费钱？这样孩子们通过自己探索发现每条船坐1人，需要22条船，每条船坐2人，需要11条船……虽然可以这样租船，但是就太浪费钱了，没人会这样租船。每条船都坐4人，租的船少，租金也少。在与孩子们达成共识后，提出“至少需要几条船？”。这时孩子们对于“至少”的理解就水到渠成了。通过画图，知道除了坐满5条船后，还剩2人，这2人也要坐1条船，因此至少需要6条船。

由于孩子们充分理解了重点词句的意思，因此解决问题来就更得心应手了，不仅能用画图、列表的方法来解决，知

道同一个问题可能有不同的解决方法，还能进一步体会除法的意义及解释结果的实际意义。

租船教学反思教案篇三

今天讲了一节《租船问题》这节课关于解决最优方案的课，本节课是新授课比以往的应用题要难的多，我提前备了一下课，设想了孩子们的几种情况，但是讲解时还是出现了没有想到的结果。

- 1、备课还是不是很充分，应变不是很机智。
- 2、我本身有点思维定势，就想按着我的思维走，以至于错过了孩子们的思维火花。应该顺着他们走。
- 3、这样大的问题不要放手给孩子，应循序渐进一步一步设置问题，明白每个环节，清晰剖析原因，引导孩子们突破重难点和疑点。

上完课之后我的感觉好像经过了一次精神洗礼。记得之前自己讲失败了肯定会自责，纠结自己。但是现在的感想就是自己学会了东西，是豁然开朗后的喜悦。原来我变成熟了。

租船教学反思教案篇四

“租船问题”是人教版四年级下册第一单元的内容。目的是通过租船，向学生渗透优化思想，在多种方案中通过比较、对比，得出最佳方案。

这节课是第一单元的难点，不容易理解，为了突破难点，我做了以下几个方面的准备：

- 1、先把微课视频和教材内容发到钉钉群让学生学习；

3、直播时我把重点部分和易错的地方做个总结。

鉴于以上的准备和想法，我在备课的时候，没有把它当作新授课来备，直播时，我教学环节是这样的：

1. 和学生一起回顾解决租船问题的策略：

步骤一：

先假设：1、全租大船；2、全租小船；3、合租。

步骤二：

2. 例题再讲解

这个环节上我设计了两个方案：

(1) 写出解答这道题的四种方法；

(2) 利用表格进行对比，让学生明白什么情况下“最省钱”。

3. 巩固练习

围绕本节课的内容进行了练习。

4. 总结 在讲授过程中尽量给学生理清思路、让他们明白如何解决此类问题。课后我布置了两道题：一道紧扣例题；另一道稍做了一点修改。

本以为大部分学生都掌握住了，可从学生提交的作业可以看出：效果非常差，学生根本没有学会，甚至学困生连作业都不交，原因是不知道怎么做，看到这种情况，我没有过多的批评学生，没有交作业的也没再催促，我仔细回想了我的教学流程，疏漏的地方主要源于：

- 1、我发的微课视频部分学生没有观看、更没有预习；
- 2、过高的估计了学生原有的生活经验和学生的自学能力；
- 3、课堂缺乏互动，学生不理解的地方没有及时予以解决。

找到了问题所在，我又调整了我教学的方式：

- 1、多准备了一些租船问题，老师讲解解题策略；
- 2、发挥学生的主动性，让他们在提交作业时，不仅要有写的形式，而且还可以通过学生自己拍视频、发语音的方式给老师讲解做题的过程，充分调动了学生学习的积极性，注重了学生的独立思考，通过这些方式的应用，学生大部分都能解答此类问题，效果得到了显著的提高。

租船教学反思教案篇五

本节课是在学生掌握《分草莓》有余数除法的基础上进行教学，原课本教材是以《租船》为例来解决剩余的实际问题。这节课在注意应用题教学中数量关系的分析、思维能力培养的基础上以及在内容的选择上不受教材的限制，取材贴近学生的生活和学生喜欢、感兴趣的内容。在教学中注意学生的知识和能力的同步发展，营造一种以学生为主体，使学生在真实情境中体验、感悟、在思考交流中理解，在应用中巩固，在活动中深化，使学生真正感受数学的魅力，体验解决问题的乐趣。教学的设计注重贴近学生的生活实际。

本课主要是帮助学生学会灵活运用有余数除法的有关知识，来解决生活中的简单实际问题。它在能正确计算有余数除法的基础上，提出了“至少”和“最多”这两个问题，在计算出余数后，还要进一步思考，要求更高了。在教学过程中，改变了以例题、示范、讲解为主的教学方式，而是让学生自己找出条件、提出问题、独立思考解决问题，并引导学生投

入到探索与交流的学习活动中，使之在自主探索和合作学习相结合的过程中，体验到数学与生活的联系，学会用数学知识解决实际问题，促进学生主动、活泼地发展。但是在解决具体的实际问题时，学生不知道什么情况下商要加1，什么情况下不加1。这是需要根据具体情况来确定的，可能是因为二年级孩子年龄小，生活经验少的原因吧，所以有些困难。需要在教师的引导下，慢慢积累，慢慢学习。

租船教学反思教案篇六

《租船问题》本节课主要学习最佳方案的选取，是一节综合性知识课。本节课我注重让学生在练习中体验数学知识与生活的密切联系，培养学生的数学意识，树立学生学好数学的信心。在教学中，注意让学生通过思考讨论、尝试等方法，经历最优方案的辨析过程，在各种方案的比较分析中，认识最佳方案选取的技巧以及该知识点在生活中的重要性。这样不仅使学生加深对最佳方案的理解，提高思考能力，而且为学生对生活中存在的同类问题的发掘提供了指导。

不足之处，给学生提供的生活素材还不够多，应该在这一环节的'处理上加深力度。再教学时，给学生充足的时间和空间，发展学生的思维能力，让学生体验数学与生活的联系。

租船教学反思教案篇七

租船问题是人教版四年级下册第一单元的内容。目的是通过租船，向学生渗透优化思想，在多种方案中通过比较、对比，得出最佳方案。

解决租船问题的策略：

步骤一：

根据船的租金及限承人数，先计算哪种船的租金更便宜。

步骤二：

再假设所有人都乘坐租金便宜的船。

如果正好坐满，无空座，那么这种租法最省钱；

如果没坐满，就再调整，调整时要做到尽量让船坐满。

本节课在教学中要注意的几个问题：

一、要引导学生学习。课始可设计几个问题让学生进行思考，理清思路，避免浪费时间，影响教学效率。

二、在得出解决问题的策略后，可以让学生运用策略解决实际问题。要注重学生的独立思考、合作探究交流，教师应该注重方法指导能力训练。

课堂上要及时检测。在课末有多少学生达标，多少学生需要辅导，心里要明镜似的，不然堂堂清就是一句空话。

租船教学反思教案篇八

1、加强对学生的防疫知识宣传教育。课堂上由假日出游引入租船问题，激发学生的学习兴趣，而且租船问题和我们的生活比较接近，通过解决这个问题也可以让学生体会到数学与生活的联系。虽然我们也面临着即将到来的五一假期，但是我们面临的疫情依然比较严峻，所以我们尽量不要到外地旅游，做到戴口罩，勤洗手的健康好习惯。

2、对学生的表扬更具有针对性。在直播一开始，对迅速进入

直播间的同学进行表扬，赞扬他们守时的好习惯。在学生进行连麦时对学生的连麦分享进行针对性的点评，在学生发图片或者发文字时，及时用手机查看，进行点评。

3、运用多种形式让学生参与到课堂中间。课堂上我们采用了连麦，图片，语音等形式进行课堂上的互动，多种多样的形式丰富了课堂。

1、教师语言组织上不够清晰流畅。在引导学生回答问题时教师的问题不够清晰明确，特别是在讲解列表法时，没有强调好列表法特点以及使用方法。应该首先说明列表法时我们三年级时所学习的一种解决方案问题的方法，如：“我们在使用时应该按照顺序进行寻找，先假设都使用大船应该有4条，这时敲好坐满，再进行调整，减少大船，增加小船这时再看所需费用的变化·····”

2、教师讲的多，学生思考少，忽略了学生的主体地位。在讲解列表法时，目的是想通过对比，让学生观察到当我们坐满或者空位较少时，所需要的费用才比较少，但是由于这时老师讲的过于啰嗦，留给学生的思考时间不够，所以就看到很少学生在进行互动，不过后来有学生进行了解释说，有的是因为网络有延迟现象，当学生发言之后，老师这里收到信息比较慢，再接下来的教学过程中，我需要精确地设计好教学时间，保证留给学生的充分的思考时间。

其实这个问题，也可以让学生思考之后济宁连麦讲解，因为在讲课过程中有的学生已经能够思考出解决问题的方法了，虽然不是按照列表法的思路这说明教师在上课时缺少课堂生成的能力，不会灵活转化，也可以现讲方法二，先让学生通过计算得到最省钱的方法，在根据列表法进行调整，得到空位越少，费用越少的规律。

3、课堂设计上练习较少，不足以巩固学生的知识。在巩固练习环节，还是这道问题，只不过改变了总人数。第一问“如

果有40人呢？”这个问题比较简单，学生都能够说出结果。当学生面对第二问时“如果有41人呢？”学生发现 $41 \div 8 = 5$ （条） $\dots\dots 1$ （人）这时学生有了不同的见解，有的直接说应该租5条大船，1条小船；有的学生对此提出异议：说这样空位比较多，浪费钱，应该租4条大船，2条小船；又有学生提出异议：这个方案也有空位，可以租3条大船，3条小船，这时仅有1个空位，当我看见学生有这样的发言之后，我认为学生已经开始了思考，而且是带着问题“怎样租金最少，没有空位”来思考。这是学生学习的一个进步。

但是比较可惜的是，由于前面我消耗了很多的时间，所以在此学生的思考时间不够，于是我留作一道思考题目，让学生课下思考，等到作业答疑时进行讲解。

在解决租船问题时，我们需要第一步先判断哪一种船更加便宜，第二步假设所有的人走坐大船（大车），第三步：如果不够坐或者没坐满，我们需要济宁调整，尽量做到不空位。

总之，这节课虽然是复习课，但是从之前的教学效果来看，学生能够有思路，但是思路不是很清晰，通过这节课的教学，可能有的孩子有了比较清晰的思路，可能还有孩子还是不够清晰，在接下来的答疑和教学中，我一定要做到备课更加充分，灵活机智的应对孩子的思维，像这样有难度的问题不能单独留给学生让他们自己来思考，应该是由教师的引导循序渐进的进行。教师还应该减少思维定势，这样不至于错过孩子们思维的火花。