

下雨啦说课稿(大全12篇)

环保标语的语言要直观明了，让人们在短时间内理解并记住。创作环保标语要注意文化差异和语言的普及程度。以下是一些环保标语的精选，希望能够引起大家对环境保护的重视和行动起来。

下雨啦说课稿篇一

《要下雨了》是人教版一年级语文下册的一篇童话，充满了童趣也蕴含了一些科学常识。王映乐老师执教的这节课体现了低段语文教学的图文并茂、声情并茂的特点，作为新教师在语文教学方法的掌握上又有了一定的进步。

王老师的教学思路非常清晰，课题的引出非常符合低段学生的年龄特点，极富童趣和吸引力，结合了图片、音效使学生有种“山雨欲来风满楼”的感觉。接着生字环节的教学也是步步为营，由字到句、从点到面并渗透了学习的方法。学习课文的环节也旨在引导学生读出童话人物的语气，体会角色的情感。不过，在一些教学细节的处理上，王老师的处理不是非常得当，也暴露了新教师经验不足的缺点：

1、对教学意外的处理不够机智，表现有点措手不及。在课件中穿插的音效——雷声干扰了学生读儿歌时，教师没有很好地处理掉雷声而是关闭了幻灯影响了学生的朗读。王老师可以就着雷声让学生继续朗读儿歌，后者直接在课件中停止这种音效的播放。这也可能是新教师在教学中临场有点紧张的缘故，随着经验的积累会很快轻松处理此类问题。

2、识记生字的方法比较单一，而且比较费时。王老师是从单个带拼音的生字入手教学生字，在认读的过程中让学生去发现、比较不同之处做得比较到位，生字的出示也很有层次感、有规律，可以先让学生读了之后再去找发现比较可能会比较好，

而且在这里也就可以渗透识字方法的学习。后面单独拎出生字来让学生说识字方法就显得比较突兀和多余，还可以引导学生运用多种方法识字。

3、教学过渡语言的设计明显不足，每个环节的过渡有点突兀。可以设计一些充满童趣和贴合课文语言的过渡语，或者设计一个情境贯穿整堂语文课。另外王老师指导学生朗读课文时的语言有点生硬，稍欠童趣。要让学生多读，多体会，明白课文的含义。

以上几点只是我的个人看法，可能有失偏颇。可以肯定的是王老师作为一名语文课堂的教学新手，她在不断地进步，每一次上课都有新的进步，相信她会成为一名优秀的语文教师。

下雨啦说课稿篇二

今天，我听了《要下雨了》这节课，有如下思考：

1、创设情境，激发学生阅读兴趣

低年级学生以形象思维为主。上课伊始，老师就紧紧抓住学生兴趣点，激发学生的内驱力与学习欲望，当学习的小主人。在这种情况下，学生练习背诵，效果就好多了。因为这时，他们的思维是最活跃的。不过，怎样操作起来最有效，还需我们共同探讨。

2、以读为本，读贯穿教学的始终

朗读既是手段，又是目的。在这节课中，读贯穿课堂的始终。表现在：1、读的形式多样，有自由读，大声读，分角色朗读，给动画配音等等。2、读有层次性。老师先引导学生自由读，指名读，在读中理解内容，在读中有所感悟。在这以基础上，再让学生分角色朗读，在角色体验中独好每个角色，理解要下雨时，各个小动物的活动不同，同时也体会在下雨前动物

们的着急心情，既理解了内容，又提高了朗读能力。

3、品词析句，注重语言实践活动

语文是实践性很强的课程。我们要引导学生在语文实践中学习语言，发展语言，提高语文运用能力。这节课就体现了这点。在揭题审题时，老师就引导学生理解比较“下雨了”和“要下雨了”的不同意思，引导学生关注语言现象，使他们知道多一个字少一个字所表达的意思是不同的，敏化学生的语言，提高他们的语言感受能力。然后，老师在随文阅读中，引导学生结合课文内容，用“因为……所以……”句式说话，在读与说中感悟“……正……”的意思。学生也说得很好。建议：用“因为……所以……”说燕子为什么低飞这句话学生说得不太好，原因是这段话逻辑性很严密。我们可否这样训练：“因为要下雨了，所以（ ）。因为空气很潮湿，所以（ ）。因为虫子的翅膀上沾了小水珠，所以（ ）。因为虫子飞不高，所以（ ）。”这样既降低了说话的难度，又更清楚地明白燕子为什么低飞的道理。

4. 扶放结合，逐步提高学生自学能力

《要下雨了》这是一篇科学童话。老师抓住了这篇科学童话的结构特点，第一部分与第二三部分结构相同，都是讲下雨前小动物们的活动情况，所以采用重点指导和放手自学相结合。但是在操作层面上有点面面俱到。我认为应该宁抓重点，放弃细枝末节，这样可能更好地引导学生理解课文的思想内容。

下雨啦说课稿篇三

尊敬的领导、老师好：

今天我说课的题目是：聋校小学语文第七册第十一课《要下雨了》。我说课的内容分五个部分：

一. 教材分析

《要下雨了》这是一篇科学童话，他不仅可以让学生了解下雨前的种种自然现象，而且还可以发展学生语言及思维。针对课文特点，在第一课时教学习字、词和初步阅读之后，我把本篇课文第二课时的教学目标确定为：

知识目标：了解预示下雨前的自然现象。

能力目标：培养学生的创新能力，语言表达能力和思维能力。

品德目标：激发学生观察大自然的兴趣。

教学重点：理解课文内容。

教学重点：掌握下雨前的自然现象。

二. 教学方法

根据本课浅显易懂，对话分明，结构大体一致的特点，及聋生的认知特点，在教学方法的总体构想上，我采用情景教学法，运用版画多媒体等教学手段，激发学生的学习兴趣，突出重点、突破难点，通过语言描绘及提问、启发、点拨学生。

三. 学法

结合聋生的认知特点，我多次引导学生通过角色扮演学习课文。

四. 教学过程（我的教学过程分六个环节）

导入新课前，我采用卡片，让学生开火车认字，组词，说话。这一环节不仅复习了旧知，而且培养了学生及时应用所学知识的良好习惯。

（一）创设情景，激趣导入

这一过程，我利用多媒体课件，将学生带入那个和谐的童话世界，激发兴趣，将学生引入情景，又能引出本课课题，同时向学生渗透认知现象之间的关系，为后面的教学做好铺垫。

（二）初学课文，整体感知

这一教学环节，为了把握学生的心理，吸引调动其多种感官参与，以情景激趣。我首先说了这样几句话：“要下雨了，动物王国的小动物们都忙碌起来了，想知道它们都在干什么吗？请同学们打开课文，一边朗读一边用笔划出文中的小动物。”然后让学生说出找到的小动物，教师按顺序出示图片。这样从整体入手，既了解了文章的主要内容，又理清了文中的角色条理。

（三）学习课文，了解内容

这一环节的教学主要是指导学生理解课文，教学中我以情景引导学生，让他们感到自己就是文中的小白兔、小燕子、小鱼、蚂蚁。为了体现师生民主互动合作的教学思想，我也参与扮演其中一个角色，在共同参与情景表演的过程中，教师逐步引导学生体会和理解课文的思想内容。

（四）分角色扮演，深化体验

这篇课文对话比较多，便于分角色表演，老师为学生创造表演氛围，及制作各个小动物的头饰，让不同角色相互配合。这样既加深了对本课意境的体会，又培养了同学间的团结合作精神。

（五）引导质疑，拓展思维

在本课结尾时，我不失时机的问学生：“这节课你学到了那

些知识？你还想知道哪些动物的活动雨天气变化有关？”这些提问既是对本节课的总结，培养学生组织语言的能力，又拓展了知识，拓展了学生的思维。

（六）布置作业

我设计的作业是回家把今天学到的知识告诉爸爸妈妈，并切问问爸爸妈妈看看下雨前还有那些自然现象。将本堂课教学延伸到家庭教育。不仅使学生在校学习情况向家长做了反馈，更重要的是让学生懂得不仅书本上可以学习，从老师那可以学习，生活也是个大课堂。

五. 板书设计

要下雨了

燕子空气潮湿飞不高

小兔子 小鱼水里闷透透气

蚂蚁高处搬家

说板书：这堂课的板书设计，既概括了本节课的主要内容，体现了所述事物的特点，直观形象，条理清晰，便于学生理解，进而辅助教学，提高教学效率。

下雨啦说课稿篇四

教学目标：

知识目标学会生字新词，朗读课文、理解课文内容。

能力目标培养学生的观察力和思维能力。

德育目标激发学生观察大自然的兴趣。

创新目标认识雨前自然的基础上，产生对大自然的热爱之情。

教学分析与处理：

重点：理解小燕子、小鱼和蚂蚁回答小白兔的话。

难点：认识下雨前出现这些现象的原因。

关键：是抓住好词、好句进行理解。

处理：根据学生已有的生活经验了解这些自然现象。

教学时间：两课时

教具准备：多媒体课件。学生准备字卡。

教学过程：

一、导引目标，激发情趣

1、题目讲什么时候的事？

2、“下雨了”和“要下雨了”意思相同不相同？

为什么？（讨论）

二、创造条件，主体参与

1、整体感知课文内容：

（1）这篇童话里都有谁？（用“这篇童话里有_____和_____”的句式说话。）

(2) 这篇童话主要讲了谁？

(3) “要下雨了”这句话在课文中共出现了几次？

都是谁的话”找出来读一读。

2、图文对照，理解课文内容

以读为主，以读代讲。不做过多的课文分析

3、初读课文，读准生字字音。图文对照。采用多种形式进行读文。

三、研究学习，体验发现

1、读了这几段，你都知道了什么？

2、雨下起来了，下得怎么样？说明了什么？

3、学习生字。找出适合自己的识字方法。

四、引导创新，应用实践

读文：思考你还知道大自然中还有哪些现象能帮助我们做事情？说给大家听。

五、反思小结，巩固提高

1、练读生字，纠正字音。书写生字。

2、完成课后练习。

3、本节课你有什么新的发现，说一说。

六、研究性作业：

课外读一读关于自然方面的书籍，如《十万个为什么自然版》

下雨啦说课稿篇五

内容提要：《要下雨了》一课是人教版小语教材第二册第四组中的讲读课文。针对课文特点，在第一课时教学字、词和进行初步阅读之后，我把本篇课文第二课时的教学目标确定为：
知识目标：了解预示下雨前的自然现象。

一、说教材

《要下雨了》一课是人教版小语教材第二册第四组中的讲读课文。这是一篇科学童话，它不仅可以让了解下雨前种种自然现象，而且是一篇发展学生语言、发展学生思维的好课例。针对课文特点，在第一课时教学字、词和进行初步阅读之后，我把本篇课文第二课时的教学目标确定为：

知识目标：了解预示下雨前的自然现象。

能力目标：培养学生的创新能力，语言表达能力和思维能力。

语感目标：培养学生正确流利地朗读课文，能分角色朗读，从而提高他们的阅读能力。

品德目标：激发学生观察大自然的兴趣。

教学重点：了解课文内容。

教学难点：掌握下雨前的自然现象并有感情地朗读课文。

二、说教法

我们强调一堂好的语文课应面向全体学生，充分体现学生的主体性，变被动接受主动参与、主动获取，由于本文浅显、易懂、

对话分明、结构大体一致,不需要教师做更多讲解、分析。所以本节课我以一个教练的身份,适当引导学生学习。通过儿歌、图片、朗读、各种形式的读,以及动口说等,训练语言、积累语言、感悟语言,创造了一种形、声有机结合的教学情境。使学生主动、有效地参与到教学过程中来。

下雨啦说课稿篇六

各位领导,老师:

大家好,我今天要讲的课文是一年级语文下册的《夏夜多美》

一.教材分析

《要下雨了》这是一篇科学童话,他不仅可以让学生了解下雨前的种种自然现象,而且还可以发展学生语言及思维。针对课文特点,在第一课时教学习字、词和初步阅读之后,我把本篇课文第二课时的教学目标确定为:

知识目标:了解预示下雨前的自然现象。

能力目标:培养学生的创新能力,语言表达能力和思维能力。

品德目标:激发学生观察大自然的兴趣。

教学重点:理解课文内容。

教学重点:掌握下雨前的自然现象。

二.教学方法

根据本课浅显易懂,对话分明,结构大体一致的特点,及聋生的认知特点,在教学方法的总体构想上,我采用情景教学法,运用版画多媒体等教学手段,激发学生的学习兴趣,突

出重点、突破难点，通过语言描绘及提问、启发、点拨学生。

三. 学法

结合聋生的认知特点，我多次引导学生通过角色扮演学习课文。

四. 教学过程(我的教学过程分六个环节)

导入新课前,我采用卡片,让学生开火车认字,组词,说话。这一环节不仅复习了旧知,而且培养了学生及时应用所学知识的良好习惯。

(一)创设情景,激趣导入

这一过程,我利用多媒体课件,将学生带入那个和谐的童话世界,激发兴趣,将学生引入情景,又能引出本课课题,同时向学生渗透认知现象之间的关系,为后面的教学做好铺垫。

(二)初学课文,整体感知

这一教学环节,为了把握学生的心理,吸引调动其多种感官参与,以情景激趣。我首先说了这样几句话:“要下雨了,动物王国的小动物们都忙碌起来了,想知道它们都在干什么吗?请同学们打开课文,一边朗读一边用笔划出文中的小动物。”然后让学生说出找到的小动物,教师按顺序出示图片。这样从整体入手,既了解了文章的主要内容,又理清了文中的角色条理。

(三)学习课文,了解内容

这一环节的教学主要是指导学生理解课文,教学中我以情景引导学生,让他们感到自己就是文中的小白兔、小燕子、小鱼、蚂蚁。为了体现师生民主互动合作的教学思想,我也参

与扮演其中一个角色，在共同参与情景表演的过程中，教师逐步引导学生体会和理解课文的思想内容。

(四)分角色扮演，深化体验

这篇课文对话比较多，便于分角色表演，老师为学生创造表演氛围，及制作各个小动物的头饰，让不同角色相互配合。这样既加深了对本课意境的体会，又培养了同学间的团结合作精神。

(五)引导质疑，拓展思维

在本课结尾时，我不失时机的问学生：“这节课你学到了那些知识?你还想知道哪些动物的活动雨天气变化有关?”这些提问既是对本节课的总结，培养学生组织语言的能力，又拓展了知识，拓展了学生的思维。

(六)布置作业

我设计的作业是回家把今天学到的知识告诉爸爸妈妈，并切问问爸爸妈妈看看下雨前还有那些自然现象。将本堂课教学延伸到家庭教育。不仅使学生在校学习情况向家长做了反馈，更重要的是让学生懂得不仅书本上可以学习，从老师那可以学习，生活也是个大课堂。

五. 板书设计

要下雨了

燕子空气潮湿飞不高

小兔子小鱼水里闷透透气

蚂蚁高处搬家

说板书：这堂课的板书设计，既概括了本节课的主要内容，体现了所述事物的特点，直观形象，条理清晰，便于学生理解，进而辅助教学，提高教学效率。

下雨啦说课稿篇七

《要下雨了》是一篇科学童话，课文通过鱼出水面，燕子低飞这些自然现象说明下雨前动物的特点以及产生这种现象的原因。根据教材知识螺旋上升的这一特性，结合新课程提出的低年级学习要求，能展开想像，获得初步的情感体验，感受语言的优美，综合文本内容，使学生向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。这篇文章读来生动有趣，在生动有趣的语言文字中，有机地渗透身便的自然科学知识。不仅能引导学生留心身边事物，注重观察，而且激发了学生探究身边自然科学现象的兴趣，从而在学生幼小的心灵里萌发热爱大自然的思想感情，使他们初步受到热爱科学的思想感情。

儿童有与生俱来的探究需要，好奇心强，喜欢追根问底，他们已经初步有了感受、理解、欣赏和评价的能力，结合教材自身特点，在教学中，指导学生充分地读，在读中识字，在读中体悟，在读中积累、内化，在读中欣赏、超越，辅以思、议、评、演等手段，注重自主学习，让学生在读中真切感受到语言文字的奥妙、魅力，体验到成功的乐趣。为此，我把教学目标拟订为：知识目标：自主学会5个生字，理解部分词语意思，能正确、流利、有感情地朗读课文。能力目标：创设情境，图文结合，感悟课文第一段，培养学生的语文实践能力，发展学生思维。情感目标：激发学生观察大自然的兴趣，初步受到热爱科学的思想教育。

《基础教育发展纲要》指出：素质教育基本点之一便是面向全体，从无人教育转为为人教育，将学生看成人，具有很大潜能、具有创造能力的全面发展的人。所以，我把学生自主质疑或交流讨论后的难点、疑点，作为课堂教学的重点

难点，并努力引导学生体悟、欣赏小鱼的内心世界，抓住文章中的对话，展开丰富的想象。

在确定了课文的教学目标后，紧紧抓住文章的主要内容，依据教材自身特点，以自主学习为主，让学生们在张扬个性中边学、边悟、边积累、边创造，达到巩固知识，培养能力，受到思想教育的目的。

（一）初读识字，感知文本。1、课文（字音读准，句子读通顺）。遇到生字多读几遍。2、你知道了什么？随机出示句子：哦，原来是这样！小白兔明白了指名读你觉得这句话该怎么读，为什么？（2）什么疑问吗？师生共同梳理问题，归纳问题。低段学生注重识字、积累，在会认会读的基础上，引导学生从文本中挖掘疑点，引导质疑，让学生带着问题学习，其目的性强，既激发了兴趣，张扬了个性，又使学生主动参与，在读书中自己挖掘到文本的答案，在探究中形成能力，发展能力。

（二）创设情境，体悟文本。为了让学生真切感受到小鱼在水里很闷，我通过课件展示，让学生从观察入手，结合阅读，感受文中小白兔和小鱼的心灵世界。a)出示课件观察：谁能看着图说一说？（小兔图）小白兔看到了什么？随机引导：小白兔怎么想？怎么问？（随机出示奇怪）小白兔为什么感到奇怪？b)课文中哪一部分写了这幅图的内容。（我会读）出示小白兔问的话，朗读感悟。（课件）1、听录音2、你认为小白兔的话应该这样读？（读出奇怪的语气）引导说：小鱼怎么回答小白兔呢？（8分）看课件，你看到了什么？你听到小鱼说些什么？小结：是呀，小鱼在水里垂头丧气，无精打采。那你再读小鱼的话，肯定会读出不一样的感觉了，（2）示小鱼的话。再指名读（3）你从小鱼的话中，得到什么信息？

（理解闷得很透透气）新课程指出阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。要珍视

学生独特的感受、体验和理解。在体会人物感情时，我让学生不断的读，不断的提高，对每一次读都即时评价，努力让学生在一次次读中，从文字材料中探究鱼出水面的根源，从而挖掘出这一现象的实质。（4）潜心品读，内化文本教学效益的真正体现是单位时间内学生收获了什么，收获了多少？有了哪些进步和发展。当学生感知体悟了文本后，我还引导学生潜心品读它，激发学生观察大自然的兴趣，初步受到热爱科学的思想教育的同时，内化语言文字本身，内化语言文字中渗透的情感，达到品读成诵，达到为我所用。课堂上，学生对于小白兔为什么感到奇怪，小鱼在水里的情景，通过课件，都以感受的十分真切，并用自己的朗读体现出来了。我又安排演一演活动，让学生把文本再先出来，由于前面读的到位，学生自然演的也十分精彩。

这一课，我主要是要体现学生的探究性学习，但在实际操作中，我引导学生你读懂了什么？第一个学生回答我读懂了这里有一个多音字，空，这时，我想既然提出了字词，那就先解决吧，不料学生一发不可收拾，接下来的学生都讲了我学会了哪个字把我的教学设计全打乱了。现在回想，如果当第一个学生出来时，我就应即时引导，让学生回到课文内容上，从内容找疑点，展开学习，这样。探究的氛围可能体现的更好。从这里我也深深的感受到每一堂课都会意想不到的情况发生，要想取得很好的教学效果，关键在于教师的课堂机智如何。由于经验的不足，在对待课堂突发事情时，没有冷静的教学机智，没有妥善处理好教学程序。今后因在这方面加强锻炼。

下雨啦说课稿篇八

《要下雨了》是鲁教版小学语文教材下册第四组中的讲读课文，这是一篇生动有趣的科学童话故事。课文通过小白兔与燕子、小鱼和蚂蚁的对话，介绍了燕子低飞、鱼游到水面、蚂蚁搬家这三种预示即将下雨的现象，使学生知道，通过观察大自然也能预测天气变化。在童话中有机地渗透自然科学

知识，不仅可以激发学生的阅读兴趣，还可以将学习课文和了解生活结合起来，从而让学生在幼小的心灵里就萌发热爱大自然的思想感情。

一年级的学生具有好奇、爱探索、易感染的心理特点，他们容易被新鲜的事物、活动的东西所吸引，但同时又存在理解能力较弱、注意力持久性较差等特点。因此在教学过程中要注意对课堂的有效调控，采取一定的激励措施。

针对课文特点，在第一课时教学字、词和进行初步阅读之后，我把本篇课文第二课时的教学目标确定为：

知识目标：了解预示下雨前的自然现象。

能力目标：培养学生的创新能力，语言表达能力和思维能力。

情感目标：培养学生正确流利地朗读课文，能分角色朗读，从而提高他们的阅读能力。

教学重点：

了解课文内容，知道燕子低飞、小鱼游出水面、蚂蚁搬家与下雨前的关系，激发学生观察大自然的兴趣。

教学难点：

掌握下雨前的自然现象并有感情地朗读课文。

（一）说教法

一堂好的语文课应面向全体学生，充分体现学生的主体性，变被动接受为主动参与、主动获取，由于本文浅显、易懂、对话分明、结构大体一致，不需要教师做更多讲解、分析。所以本节课我以一个教练的身份，适当引导学生学习。通过儿歌、图片、朗读、各种形式的读，以及动口说等，训练语言、积累语

言、感悟语言,创造了一种形、声有机结合的教学情境。使学生主动、有效地参与到教学过程中来。

在突破重点和难点时,通过语言描绘及提问、启发、点拨,以读带讲、以读带问,体现“由扶到放”的过程。

(二) 说学法

与教法相适应,以学生为主体,充分发挥学生的主动性,调动学生的多种感官参与学习活动。语文学教无定法,重在得法,贵在用法,妙在导法。语文学不仅帮助学生学习和掌握知识,而尤为重要是让学生学会求知,让学生学会学习的方法,真正实现“教是为了不教”的目的,因此本节课根据教材内容和学生的年龄特点、兴趣爱好以及认知水平,我引导学生运用听、画、说、读、悟的学习方法。使学生不但领悟了课文的主要内容,而且培养了他们的读、说、思的能力。

根据以上讲述,我把教学流程分成五个环节:1、检查复习;2、整体感知;3、难点突破;4、指导朗读;5、认真写字。

1、检查复习,巩固旧知。通过开火车和小老师教读等学生感兴趣的方式进行复习检查,既能起到温故知新的作用,又提高了孩子的学习兴趣,使课堂氛围轻松、平等。

2、听看结合,整体感知。学生是语文学的主人,语文教学应激发学生的学习兴趣,播放课文动画片,能激发学生兴趣,渲染烘托气氛,让学生在轻松愉快氛围中感知课文,获得对教材内容的感性认识。

随后让学生说出本课讲了哪几种可爱的小动物,贴出图片,再让学生说说哪些自然段提到了它们。在图文结合中学生初步感知文章的内容,感悟书面语言,提高读图能力,感受形象魅力。

3、由扶到放，难点突破。新课标倡导自主、合作、探究的学习方式，课文要求学生弄清下雨前燕子低飞、小鱼游出水面和蚂蚁搬家这些现象。弄清这三种自然现象，根据本课特点，结合新课标理念可采取“由扶到放”的教学方法。

首先抓住“燕子为什么低飞”这个问题，让学生认真地朗读课文的1——3自然段，抓住燕子说的话，边读边想，燕子说的话中，哪一句是与燕子低飞有关系，引导学生知道：空气潮湿，翅膀沾上小水珠，虫子飞不高，小燕子正忙着捉虫呢。再让学生用“因为……所以”的句式连起来回答，进行思维训练。学完这部分，师生共同总结这部分的学习方法。学生掌握后就用这一方法自读课文，自己去理解“小鱼为什么游出水面”和“蚂蚁为什么搬家”的真正原因。这样学生不仅理解了课文内容，突破了教学难点，还让学生学会了理解课文的方法，培养了学生阅读能力和理解能力，潜移默化中让学生学会观察大自然。

4、指导朗读，加深理解。《新课标》特别强调要加强朗读训练。学生选择自己喜欢的方式朗读课文，通过想象读、思考读、体会读等方式进行感知课文内容。本课要指导学生有感情地读课文，注意朗读的语气。可以根据提示语及标点符号来指导朗读，也可以结合词句理解来对比朗读。如“燕子为什么飞得这么低呀？”和“小鱼为什么今天有空出来呀？”要读出问话的语气，这是小白兔对燕子低飞，小鱼游出水面的不理解；但是在读“要下雨了吗？”却要读出疑问的语气，从中体会小白兔对燕子说的话表示怀疑。“是要下雨了，我们正忙着搬家呢。”这一句要用非常肯定的语气来读，让学生在读中明白蚂蚁搬家不是小白兔告诉的，而是蚂蚁事先就知道了。“大雨真的下起来了”中的“真的”要加强语气来读，证明小燕子、小鱼和蚂蚁说的’话没有错。朗读之后学生从中明白了小白兔一系列的思想变化（怀疑——有些相信——完全相信）。

指导朗读最后两个自然段，要读出雨下的特别大，尤其这三个

“哗”之间都有逗号，读的时候应停顿。最后让生齐读这两个自然段。这时引导学生区分要下雨了和下雨了的不同，学生会说出：“要下雨了，是指雨还没有下，下雨了是指雨已经下了”。

为此，我设计了多种形式的朗读如：个别读、集体读、分段读、对话读，还有戴头饰的分角色读等等。教师以读助讲，学生以读助学，不仅使学生在读中理解了课文内容。同时还培养了学生的朗读能力，教学重点非常突出。这一环节的设计，我是围绕着课文的重点，难点展开的，这样学生不仅理解了课文的内容，还让学生学会了理解课文的方法，培养了学生的阅读能力和理解能力，在潜移默化中让学生学会观察大自然。

5、观察比较，认真写字。《新课标》提出识字写字是阅读和写作的基础，是1~2年级的教学重点。本课通过引导学生观察比较，书写“得”“很”二字，并让同桌互送五星，给学生及时进行写字评价。指导过程中注意书写习惯的培养，注重语文教学的人文性，让学生充分享受到成功的喜悦，从而让学生养成认真写字的习惯。

在本课结尾时，我不失时机的问学生：“这节课你学到了哪些知识？你还想知道哪些动物的活动与天气变化有关？”

板书是教师精心构思的艺术结晶，是学生感知信息的视觉渠道，是发挥了叙述智力和形成良好的思维品质的桥梁。我的板书图文结合，既符合学生的年龄特点又能激发他们强烈的学习兴趣。还能用较为清晰的思路引导学生复述课文内容。根据课文内容我设计了图文并茂式的板书，这样既能激发学生的学习兴趣，又能展示课文内容的精髓，更能突出文章的中心，清晰明了，便于记忆。

下雨啦说课稿篇九

各位领导，老师：

大家好，我今天要讲的课文是一年级语文下册的《夏夜多美》

《要下雨了》这是一篇科学童话，他不仅可以让学生了解下雨前的种种自然现象，而且还可以发展学生语言及思维。针对课文特点，在第一课时教学习字、词和初步阅读之后，我把本篇课文第二课时的教学目标确定为：

知识目标：了解预示下雨前的自然现象。

能力目标：培养学生的创新能力，语言表达能力和思维能力。

品德目标：激发学生观察大自然的兴趣。

教学重点：理解课文内容。

教学重点：掌握下雨前的自然现象。

根据本课浅显易懂，对话分明，结构大体一致的特点，及聋生的认知特点，在教学方法的总体构想上，我采用情景教学法，运用版画多媒体等教学手段，激发学生的学习兴趣，突出重点、突破难点，通过语言描绘及提问、启发、点拨学生。

结合聋生的认知特点，我多次引导学生通过角色扮演学习课文。

导入新课前，我采用卡片，让学生开火车认字，组词，说话。这一环节不仅复习了旧知，而且培养了学生及时应用所学知识的良好习惯。

(一)创设情景，激趣导入

这一过程，我利用多媒体课件，将学生带入那个和谐的童话世界，激发兴趣，将学生引入情景，又能引出本课课题，同时向学生渗透认知现象之间的关系，为后面的教学做好铺垫。

(二)初学课文，整体感知

这一教学环节，为了把握学生的心理，吸引调动其多种感官参与，以情景激趣。我首先说了这样几句话：“要下雨了，动物王国的小动物们都忙碌起来了，想知道它们都在干什么吗？请同学们打开课文，一边朗读一边用笔划出文中的小动物。”然后让学生说出找到的小动物，教师按顺序出示图片。这样从整体入手，既了解了文章的主要内容，又理清了文中的角色条理。

(三)学习课文，了解内容

这一环节的教学主要是指导学生理解课文，教学中我以情景引导学生，让他们感到自己就是文中的小白兔、小燕子、小鱼、蚂蚁。为了体现师生民主互动合作的教学思想，我也参与扮演其中一个角色，在共同参与情景表演的过程中，教师逐步引导学生体会和理解课文的思想内容。

(四)分角色扮演，深化体验

这篇课文对话比较多，便于分角色表演，老师为学生创造表演氛围，及制作各个小动物的头饰，让不同角色相互配合。这样既加深了对本课意境的体会，又培养了同学间的团结合作精神。

(五)引导质疑，拓展思维

在本课结尾时，我不失时机的问学生：“这节课你学到了那些知识？你还想知道哪些动物的活动雨天气变化有关？”这些提问既是对本节课的总结，培养学生组织语言的能力，又拓

展了知识，拓展了学生的思维。

(六)布置作业

我设计的作业是回家把今天学到的知识告诉爸爸妈妈，并切问问爸爸妈妈看看下雨前还有那些自然现象。将本堂课教学延伸到家庭教育。不仅使学生在校学习情况向家长做了反馈，更重要的是让学生懂得不仅书本上可以学习，从老师那可以学习，生活也是个大课堂。

要下雨了

燕子空气潮湿飞不高

小兔子 小鱼水里闷透透气

蚂蚁高处搬家

说板书：这堂课的板书设计，既概括了本节课的主要内容，体现了所述事物的特点，直观形象，条理清晰，便于学生理解，进而辅助教学，提高教学效率。

下雨啦说课稿篇十

《要下雨了》一课是人教版小语教材第二册第六组中的讲读课文。这是一篇科学童话，它不仅可以让了解下雨前种种自然现象，而且是一篇发展学生语言、发展学生思维的好课例。针对课文特点，在第一课时教学字、词和进行初步阅读之后，我把本篇课文第二课时的教学目标确定为：

知识目标：了解预示下雨前的自然现象。

能力目标：培养学生的创新能力，语言表达能力和思维能力。

语感目标：培养学生正确流利地朗读课文，能分角色朗读，从而提高他们的阅读能力。

品德目标：激发学生观察大自然的兴趣。

教学重点：了解课文内容。

教学难点：掌握下雨前的自然现象并有感情地朗读课文。

我们强调一堂好的语文课应面向全体学生，充分体现学生的主体性，变被动接受主动参与、主动获取，由于本文浅显、易懂、对话分明、结构大体一致，不需要教师做更多讲解、分析。所以本节课我以一个教练的身份，适当引导学生学习。通过儿歌、图片、朗读、各种形式的读，以及动口说等，训练语言、积累语言、感悟语言，创造了一种形、声有机结合的教学情境。使学生主动、有效地参与到教学过程中来。

语文学教无定法，重在得法，贵在用法，妙在导法。语文学学习不仅要帮助学生学习和掌握知识而尤为重要的是让学生学会求知，让学生学会学习的方法，真正实现“教是为了不教”的目的，因此本节课根据教材内容和学生的年龄特点兴趣爱好以及认知水平，我引导学生运用听、画、说、读、悟的学习方法。使学生不但领悟了课文的主要内容，而且培养了他们的读、说、思的能力。

一上课，我采用让学生自己教认字、组词、说话这一环节不仅复习了旧知，而且培养了学生及时应用所学知识的良好习惯。

（一）联系生活，激趣导入。

兴趣是最好的老师，是获取知识、培养创新思维的巨大推动力。教师是学生学习的引导者，要尊重学生的兴趣爱好。我采用学生喜闻乐见的儿歌导课，儿歌内容是儿童知晓的生活

常识贴近学生的生活和认知水平，既有利于激发兴趣，将学生引入情境，又能引出本课课题，同时向学生渗透认识现象之间的联系，为后面的教学做好铺垫。

（二）初学课文，理清脉络。

这一教学环节，为了把握儿童的心理，吸引调动其多种感官，以情境激趣，为学生兴趣盎然地思考、理解奠定基础。我首先说了这样几句话：同学们，你们知道下雨前的一些自然现象吗？动物王国的小动物们都忙碌起来了，想知道它们干什么吗？请同学们打开课文，一边听录音，一边看课文。然后让学生说出找着的动物，教师根据学生的回答用简笔画画出小动物，这样从整体入手，既了解了文章的主要内容，又理清了文中的角色及条理。

（三）学习课文，了解内容。

这一环节的教学主要是指导学生读好课文。在教学中我以情境引导学生绘声绘色地朗读，要学生读得入情入境，让他们感到自己就是文中的小白兔、小燕子、小鱼、蚂蚁。这样一来，既调动了学生的积极性，肯定了学生的进步，让学生体验到成功的愉悦，又让学生情不自禁地走进教师创设的情境里面，让学生在尝试读好的过程中不自觉地体会到了课文的思想内容，尤其是对文中的情感因素有着各自不同的体验，这正是课程标准所提出的“尊重学生阅读时的独特体验”，而且感情朗读不仅是手段，它更是理解课文内容的过程。

（四）角色朗读，深化体验。

这篇课文对话比较多，便于分角色朗读，老师可以为学生创造朗读氛围，让不同角色相互配合，这样既加深了对本课意境的体会，又培养了同学间的团结合作精神。

（五）鼓励质疑，拓展思维。

在本节课接近尾声时，我不失时机地问学生：在这节课里你学到了哪些知识？你还想知道哪些动物的活动与天气变化有关？这些提问既是对本节课的总结，培养了学生组织语言的能力，又拓展了知识，拓展了学生的思维。

（六）布置作业。要下雨了说课稿_要下雨了说课设计

我设计的作业是回家把今天学到的知识告诉爸爸、妈妈，并且问问爸爸、妈妈看看下雨前还有哪些自然现象，将课堂教学延伸到家庭教育，不仅使学生在校学习情况向家长做了反馈，更主要的是让学生懂得不仅从书本上可以学习，从老师那儿可以学习，生活是更大的课堂。

下雨啦说课稿篇十一

活动内容：故事《下雨的时候》

活动目标：

- 1、理解故事内容、记住故事名称、主要角色及对话
- 2、能用连贯语言讲出角色间的对话。
- 3、教育幼儿同伴间要互相团结。

活动准备：角色图片、背景挂图、角色头饰、雨伞

活动过程：

一、出示雨伞，引起幼儿的兴趣

提问：

- 1、这是什么？（雨伞）

2、我们是在什么时候用雨伞？

3、如果下雨时我们手中没有雨伞、雨具怎么办？（请幼儿带着

最有一个问题安静的倾听故事）

二、学习故事

1、交待故事名称，教师有表情清讲故事一遍。

2、提出问题：（1）故事的名称是什么？

（2）故事里都有哪些小动物？

（3）故事里讲了一件什么事？

3、利用角色图片、背景图片 教师有表情的讲故事一遍。

4、提问：（1）小兔子玩着玩着天怎么样了？

（2）小兔子用什么办法避雨？

（5）小兔子看到小伙伴被雨淋湿时，它是怎么样做的？

5、利用角色头饰，请部分幼儿表演幼儿，启发幼儿学说故事中的对

话。（引导幼儿用清楚、连贯的语言进行表达）

6、启发幼儿说一说：“如果下雨，手中没有雨具，我们还可以用什么

方法避雨？”

三、教育幼儿相互间要团结友爱、互帮互助。

一. 活动目标:

1. 通过活动让幼儿学会互相帮助，关心他人，并享受其乐趣；
2. 让幼儿理解故事的内容，并学会对话；
3. 培养幼儿发散性思维能力；

二. 活动准备:

《下雨的时候》flash动画；玩具小白兔，小鸡，小猫和叶子。

三. 活动过程:

1. 教师以提问和讲故事的方式，激发幼儿的兴趣；
2. 幼儿积极发言回答；

（此环节节奏要快，教师要肯定幼儿的回答并对于使用不正确句子的幼儿进行引导；）

（1）如果没有与内容一样的答案；教师：小朋友都很棒，想了这么多的办法。那我们来听听故事中的小兔子是 怎么样做的？（继续讲述故事）

（2）如果幼儿回答与内容相近的；教师：这个小朋友想到的办法和故事中小兔子的做法是一样的。（继续讲故事）

3. 教师提问，幼儿回答；
4. 幼儿欣赏flash

教师：现在老师想请小朋友再认真的看一次，听听每一个小

动物朋友做了什么了，说了什么？等一会请小朋友来说一说。

4. 教师提问，幼儿回答；

教师：（1）小白兔开始在干什么呢？（小朋友一起说说）

（2）忽然发生了什么呢？它是怎么做的呀？（说的真好，那大家一起告诉我一下它是怎么做的是呢？）（3）小白兔走啊做看见谁呀？当小白兔看见的时候，小鸡是怎么了？（小鸡给淋的怎么叫）（4）小白兔对小鸡说了什么？小鸡是怎么回答的？（老师当小兔子，小朋友当小鸡，小鸡小鸡快到叶子底下吧？你们怎么回答我呀？）（5）后来小白兔和小鸡又碰到谁了？那看到小猫的时候，小猫是怎么了？（6）小兔子和小鸡对小猫说了什么？小猫是怎么回答的？（你们当小兔子和小鸡，老师当小猫，你们对我说什么呀？）（老师当）（7）后来雨停了，三个好朋友在做什么呢？他们玩的开心吗？（8）故事中你最喜欢哪一个小动物朋友呀？为什么呢？（教师引导小猫是一个助人为乐的好朋友。）

5. 幼儿第三次欣赏flash□

教师：这个故事好听吗？我们再来看一次，小朋友可以一起跟着故事说。看看谁记得最牢。

6. 邀请幼儿分角色表演；

教师：（1）好，现在呢，老师想请这个两排的小朋友当小兔子，这两排的小朋友当小鸡，这两排的小朋友来当小猫；（2）现在男朋友当小兔子，女朋友当小鸡，老师当小猫。（教师提醒没有表演的小朋友请做在位置上，表演的小朋友可以站起来并切配上动作，此环节老师也可以加强幼儿表述的能力，如小兔子说的太小声了小鸡听不见，我们再说一遍。）

7. 在《找朋友》中结束活动；

下雨啦说课稿篇十二

《要下雨了》一课是人教版小学语文一年级下册教材第四组中的讲读课文。这是一篇科学童话,它不仅可以让了解下雨前种种自然现象,而且是一篇发展学生语言、发展学生思维的好课例。

- 1、认识12个生字。“坡、割、闷、伸、喊、潮、湿”等12个生字。
- 2、初步地了解课文内容,正确流利地朗读课文。
- 3、初步了解“燕子低飞、鱼游出水面、蚂蚁搬家”与下雨的关系。

1、认识生字,读准字音。

2、理解小燕子、小鱼和蚂蚁回答小白兔的话。

1、了解课文中下雨前小动物的变化预知天气。

2、正确、流利地朗读课文。

本节课我以一个教练的身份,适当引导学生学习。通过图片、朗读、各种形式的读以及动口说等,训练语言、积累语言、感悟语言,创造了一种形、声有机结合的教学情境。使学生主动、有效地参与到教学过程中来。

本节课根据教材内容和学生的年龄特点兴趣爱好以及认知水平,我引导学生运用听、画、说、读、悟的学习方法。使学生不但领悟了课文的主要内容,而且培养了他们的读、说、思的能力。

动物图片、多媒体播放器

（一）、揭示课题：

1、出示课题：要下雨了

2、提问比较：“要下雨了”和“下雨了”意思有什么不同？（“要下雨了”说的是将要下雨了，还没有下，“要”是将要、快要的意思。“下雨了”是说雨已经下起来了。）

（二）、启发激趣。

下雨前大自然给我们传来一些信息、仔细观察一下，我们会看到哪些有趣的自然现象。下雨前小动物们会出现什么自然现象呢？你们想不想知道？咱们一起来学习课文《要下雨了》。

（三）、初读课文内容。

1、生听课文录音。师提问：课文中写了哪几种动物？师出示动物图片。

2、生自读课文标出课文自然段序号，圈出生字。

3、师：课文有几个自然段？生字标出了吗？

4、电脑出示生字让学生读并组词，说一说字的结构？

5、让学生看书中各幅图，找出每幅图相对应的自然段，并指导朗读。

第一幅图：（1、2、3自然段）让生表演对话，从对话中知道了怎样的天气常识？

第二幅图：（4、5、6自然段）让生表演对话，从对话中知道了怎样的天气常识？

第三幅图：（7自然段）让生表演对话，从对话中知道了怎样的天气常识？

第四幅图：（8、9自然段）让生表演对话

6、师：课文中写了下雨前的几种动物，他们都有哪些表现？

7、完成课本“读读说说”的习题。

8、分角色朗读课文。

（四）、课堂小结。

师：小朋友们生活在农村，平时多留心观察这三种小动物，预知天气变化，告诉家长安排好田里的农活，尤其是在农忙季节更要如此。

师：小朋友们你们自己还知道那些小动物下雨前的反应吗？举手说一说？

（五）、观看《要下雨了》动画片。

（六）、拍手歌结束。

九、说板书 要下雨了

小燕子 飞低

小鱼儿 游出水面

小蚂蚁 搬家