

# 2023年小学数学四年级线的认识教学反思

## 数学吨的认识教学反思(优秀11篇)

经典是文化传承的瑰宝，它们代表了人类的智慧和艺术的最高境界。对于经典作品，我们可以进行批判性阅读，提出自己的见解和观点。经典演讲致辞以其动人的语言和激情四溢的演讲风格，震撼人心。

### 小学数学四年级线的认识教学反思篇一

学生在说一说、笑着摇摇头的情境中初步体会到1000千克已经很重了，必须要用一个更重的单位。于是很自然地引出吨。紧接着我联系学生的生活实际，让学生说说见过的哪些物体用吨作单位比较合适，并且出示图片让学生再次感受到在计量比较重的或者大宗的货物时通常用吨作单位。由于内容安排比较多，以至于每个环节都比较匆忙，没有给学生留下充分活动、感知、体验的时间，学生的感悟还不够深刻，再加上学生缺乏生活体验，作业中出现了一些意想不到的错误，在下一节课中还需要有针对性地做些练习。

### 小学数学四年级线的认识教学反思篇二

上完本节课堂，收获较多，感触颇深。

在教学过程中，我通过让学生经历找角、摸角、画角、认角、比角的过程，使他们深刻认识角。找角是让学生找找生活中身边的角，感知各式各样的角，由直观到抽象，由感性到理性；摸角是通过让学生动手摸一摸，感知角的顶点和角的两条边，为认识角的特点做铺垫；画角是让学生进一步感知角；认角是帮助学生进一步巩固对角的认识，怎样才是一个角；让学生认识角的大小与两条边张口的`大小有关；比角是用活动的角来比较两个角的大小。

通过这节课的学习，孩子们掌握了角的一些知识，其实我也在准备这一节课的过程中学到了不少。但在具体实施的过程中，也有一些不近人意的地方。比如在比较角的大小这一环节，其实这是本节课的重点也是难点。目的要让学生学会怎样来比较两个角的大小，并能体会到角的大小和两边张口的大小有关系，而和角两边的长短是没有关系的。虽然教学想法及教学思路还好，比如用老师的大三角板和学生的三角尺比较大小，为了证实角的大小和角两条边的长短是没有关系的。但是环节的设置不是很好。应该先出示老师的大三角板和学生的小三角尺，让学生来比较任意两个角的大小，引导学生用重叠的方法比（顶点和顶点重合，角的一条边和一条边重合，看另外一条边），再用课堂件出示两个大小不等的三角板比大小，课堂间演示的是重叠方法。使学生进一步更加直观的看到角的大小与角的两边长短没有关系。如果引导学生直接用重叠的方法来比是有困难的，此时应该借用一个活动的角来比较两个角的大小，也就是借用其它的角来用重叠的方法比，可是这一环节完成的太短。如果这个环节放的时间再多一些的话，效果应该会更好一点。还让我体会很深的是：要关注每一位学生，使每一个学生都溶入学习中来，使每个学生都参与学习，让他们对数学产生更大的探索欲望，还要在课堂环节的设计上多下功夫，力争把数学知识融于生活中，并结合自己身边的生活知识学数学。

要让学生从生活中学数学，并把数学知识应用于生活中，把现实问题数学化，把数学知识实践化，真正体现数学的魅力。这要我们教师不断的努力，相信只要我们努力，就一定会有收获！

### 小学数学四年级线的认识教学反思篇三

《认识时间》一课的教学是在一年级上册认识钟表的基础上进一步认识时间，是本学期的一个难点。本节课的教学目标是让学生能够用5分5分数的方法认读时间，并通过实际的操作，知道1时=60分。

由于时间是一个很抽象的概念，学生难以理解，因此，教学时，我注意创造机会设计学生自己理解的环节，并借助多媒体课件的资源进行辅助教学，帮助学生更好地理解时间概念。教学开始，让学生回忆一年级内容，并提高了学生学习数学的兴趣。回顾旧知的这一环节，内容过多，导致本节课有点拖堂。新授部分分为这几个层次：首先，在屏幕上展示了一个钟面，让学生清楚地看到钟面上有12个数、指针和格子。让学生了解到12个数字把钟面分成了12个大格，每个大格又被分成了5个小格。然后，再通过演示时针走一大格，分针走一小格的过程，让学生清楚地认识了时和分。接着，又通过课件的动画演示和色彩的变化，时针走一大格，分针正好走一周的过程，让学生得出1时等于60分，较好地突破了本节课的重难点。但在这一环节中，我是考虑到学生对于“几时过”这一知识点时，我设计了“几时多一些”的知识让学生去理解，但是这一部分中，由于本身自己没有钻研教材，语言上比较随便，把这一部分讲的有点含糊。

有的知识光靠教师苦口婆心地讲，学生反复机械地回答问题，耗费了大量的时间精力，学生也不一定能掌握得好，在教学中，我明白不能单靠教师的讲授，而应把更多的时间让给学生自己探索和交流，但是在本节课的教学设计中出现了让学生主动学习的少的现象。这节课中，设计了各种活动，让学生看看、说说、做做。比如：我组织了拨钟活动，让学生根据老师的要求，拨动钟面。在教学1小时=60分时让学生通过直观的实物操作，对时分关系一目了然。通过实际的动手操作，提高了学生的学习兴趣，学生也进一步强化了对时间的认识和理解。但是这一部分学生用学具的活动设计的有些少，学生的学具没有得到充分的运用。但是，虽然我设计有拨钟这一活动，但是拨的形式还是比较单一，都是老师说学生拨，其实教师可以放手让同学间相互合作：一个人说时间另一个人拨钟，或者一个人拨钟，另一个人说出钟面上的时间，这样学生的参与度会更高，同时也能培养学生的合作交流能力。

一节课的时间是非常有限的，在课中教师应把握好每分每秒，

使学生的学习更有效，这要求教师教学语言要简洁精练，引导要清楚明了，但这点我做得不够好，教学语言不够精练，引导的不够细，使得时间的有效性没有把握住，导致课还没完就匆匆结束了。

总之，信任学生，凡是能让学生自己学会的，让学生自己去学会；凡是能让学生自己去做，让学生自己去做；凡是能让学生自己去讲的，让学生自己去讲。让学生真正参与到课堂学习中，做学习的主人。

## 小学数学四年级线的认识教学反思篇四

1、本节课能密切联系生活实际，把学生的生活经验与数学学习紧密的结合起来，让学生在生活找数学，在生活中学数学，将数学教学变成活动的教学，充分调动了学生学习的积极性；通过学生大量的'动手操作活动，使他们在活动中亲自感知、亲身体会，在感知和体验中进行思考和探索，有效地激发了学生参与学习的兴趣，整个课堂气氛活跃，大家操作、讨论、发言，都跃跃欲试。

2、这节课的重点是让学生直观的认识角，体验角的特征，学生用圆形纸折角时，出现了各种各样的角，如：因教学时间关系，这里我没有多用些时间。反思起来，如果当时我能抓住时机，及时展示学生不同的作品，但并不做出评价，到学生体验角的特征后，再让学生思考并判断自己折的是否是角。这样，在凸现学生个性思维、个体差异的同时，能够进一步加深了学生对角的直观认识。

3、数学教学中，让学生根据需要进行动手操作是非常必要的，这样可以把抽象的逻辑思维转化为直观的感知，因此，本节课设计的学生动手操作的部分，学生的积极性被充分的调动，使得课堂气氛活跃，学生理解透彻，加深了对本节课教学内容的掌握和应用，达到了满意的效果。

## 小学数学四年级线的认识教学反思篇五

《认识图形》这一单元新课有2课时，第一课时主要是让学生认识长方形、正方形、圆、三角形这几个平面图形，第二课时的教学内容就是在认识平面图形的基础上再认识长方体、正方体、圆柱、球这几个立体图形。

我在认识立体图形的教学过程中设计了各种操作活动。

一、是通过创设情景“堆积木”复习学过的物体。

长方体、正方体和圆柱。再通过摸一摸“从老朋友中来找新朋友”，激发学生学习新知的兴趣，由此引入新课的教学。

二、是出示长方体模型。

学生学会从“体”上找“面”的方法，并充分体验到与人合作及成功的快乐。

三、是在生活中找一找这三种平面图形。

这个环节给学生提供了充分的思维空间和交流机会，并在区分图形的过程中，相互启发，发现图形的本质特征。

四、是动手在钉子上围一围。

这一过程让学生通过围，对这三种图形有一个理性的认识，在钉子上是围不出圆的。

五、是动手在方格纸上画一画。

通过画学生体会到画长方形时上下格数相等，左右格数相等；

画正方形时上下左右格数都相等；

这一过程培养了学生动手操作能力和在操作中发现问题，并解决问题的能力。五是忆中说图形，加深对图形的认识，进一步体会数学与生活的联系。通过这些活动激发学生学习的兴趣，让学生在玩中学、动中悟，在自由、轻松的课堂气氛中学习数学。

## 小学数学四年级线的认识教学反思篇六

《吨的认识》重在于帮助学生建立吨的观念。力图体现“猜测，验证，操作，感受”等以学生“体验”为主的总体思路。根据课堂实况具体反思如下：

### 1、猜测中生成的悬念：

一开课，让孩子们猜测老师的体重，不管合理不合理，勇于大胆猜测的，老师预以表扬。正在猜测的热烈氛围中，教师告诉大家一个秘密，20个这样的老师的体重合在一起有1吨多重，使孩子们引起对吨的悬念。

### 2、探究中生成的概念：

通过搬运矿泉水的实践活动，探究得知，20千克一桶矿泉水，搬50次，正好是1吨。50桶20千克的矿泉水是1吨，探究体验的过程中，逐步建立了吨的概念。

### 3、感受中生成的新知：

在抱一抱你的朋友估计体重的游戏中，再次感受到了，假如把全班同学平均每人的体重看作是25千克，40个这样的好朋友合抱在一起才会有1吨。而在班级内有52个小朋友，此时此刻想说些什么有小朋友从安全的角度分析，这么多同学去乘同一辆公共汽车会超重，产生不安全的隐患，渗透了人文精神；又有些小朋友说到： $25 \times 52 = 1300$ 千克，1300千克就有1吨300千克了，超过1吨了，依次得出了“吨”与“千克”化

聚的方法，这样感受中生成了新知，使课堂内容更加丰富。

整堂课在知识呈现的方式中，激活了孩子们的思维，相互激烈地碰撞，真正地在动态生成中产生知识的生长点。

去年也是教学三年级，表面上看这是同一个教材，好多次我都是拿着去年的书去上课的。但在有一次让学生把题目读一读中发现这两册书还是有不同的地方的。在这个吨教学好的做一做中，第一次也就是去年那本书中题是这样的：在一辆载重2吨的货车上，装6台重300千克的机器，超载了吗今年的题是：在一辆载重2吨的货车上，装3台重600千克的机器，超载了吗虽然学生的答案应该都是没有超载，但是我们从计算过程去看，却是不一样的。

6台重300千克的机器改成3台重600千克的机器后者对于学生在理解题目的基础是更好得计算，对于一些成绩不是最好的同学来说，也就是要用加法来计算的同学来说。

去年的书要是你要用加法就要这

样： $300+300+300+300+300+300=1800$ 但是今年只要 $600+600+600=1800$ 就好了。两者一比我们能更好的发现今年这样一改对于学生来说获得成功的可能性就大多了，因为去年好多学生列好了加法横式可是在计算过程中还是错了，这就对于他们的成功感有很大的伤害，因为实际上学生不会做的，只是因为模式中数据太多了。而今年数据一少就在算错的方面学生大有进步。

“吨的认识”是新人教版三年级数学上册的教学内容，而小学三年级学生，他们的思维正处于具体形象思维为主，逐步向抽象逻辑思维过渡的阶段。但“吨”这个非常大的质量单位，远离学生的生活实际。如何将“吨”这个抽象的概念，以具体、形象、可直接感知的形式呈现在学生眼前，如何让学生“体验”“1吨”是本节课的重点，也是难点。

记得《数学课程标准》中非常强调数学与现实生活的联系，因此我在设计时充分考虑学生的生活实际，从学生常见的、能感受到的事物中选取事例，让学生感受到知识与体验共生，数学与生活同在。

“吨”的概念比较抽象，离学生的生活实际也比较远。为了让学生能更好的获得充分的体验，从而在理解的基础上牢固的建立数学概念，要尽量提供生活化的学习材料，让学生在充分体验的过程中建立表象。虽然学生已学习了质量单位“克”与“千克”，对质量单位有一定的了解，在日常生活中也许见到过“吨”，但质量单位不像长度单位那样直观、具体，不能只凭观察得到，再说像“吨”这么大的质量单位，在学生的日常生活中很少接触，更谈不上有什么体验。在教学中要让学生体验“1吨”到底有多重，我先让每位学生轮流抱一抱一袋10千克的大米，说说感觉，再选一位班中的“大力士”来抱一抱一次能抱几袋大米，然后推算100袋这样的大米重1000千克既“吨”，再让学生做游戏，同桌互相抱一抱，说说感受，如抱两、三位同学又有什么感觉呢，按三年级学生每人25千克计算，全班40位同学约重1吨。然后让学生举例说说生活中哪些物体的体重约1吨重(如2头牛、10头猪、200只鸭、电梯的载重量等)。让学生在充分的体验中，借助100袋大米，40位同学总重量、2头牛等具体的实物帮助学生建立1吨的表象。让学生在实践体验中学习“吨”这个单位。

数学知识源于生活，生活中处处有数学。我从学生的生活经验和已有的知识出发，使数学贴近学生生活，变得有趣、生动，容易感受。教学中创设问题情境，让学生用所学“吨”的知识解决小动物的“过桥问题”，“货车、电梯的载重量”，“多少物体的重量约1吨”，“哪些物体的质量要用吨作单位”，“估计一些大动物的质量”等，使学生体验到“吨”的知识就在自己的身边，学习“吨”的知识能解决许多生活实际的问题，让学生体验到数学源于生活，用于生活，激发学生学习数学的兴趣。



## 小学数学四年级线的认识教学反思篇七

“吨的认识”是新人教版三年级数学上册的教学内容，而小学三年级学生，他们的思维正处于具体形象思维为主，逐步向抽象逻辑思维过渡的阶段。但“吨”这个非常大的质量单位，远离学生的生活实际。。如何将“吨”这个抽象的概念，以具体、形象、可直接感知的形式呈现在学生眼前，如何让学生“体验”“1吨”是本节课的重点，也是难点。

记得《数学课程标准》中非常强调数学与现实生活的联系，因此我在设计时充分考虑学生的生活实际，从学生常见的、能感受到的事物中选取事例，让学生感受到知识与体验共生，数学与生活同在。

### 一、让学生在实践活动中体验。

“吨”的概念比较抽象，离学生的生活实际也比较远。为了让学生能更好的获得充分的体验，从而在理解的基础上牢固的建立数学概念，要尽量提供生活化的学习材料，让学生在充分体验的过程中建立表象。虽然学生已学习了质量单位“克”与“千克”，对质量单位有一定的了解，在日常生活中也许见到过“吨”，但质量单位不像长度单位那样直观、具体，不能只凭观察得到，再说像“吨”这么大的质量单位，在学生的日常生活中很少接触，更谈不上有什么体验。在教学中要让学生体验“1吨”到底有多重，我先让每位学生轮流抱一抱一袋10千克的大米，说说感觉，再选一位班中的“大力士”来抱一抱一次能抱几袋大米，然后推算100袋这样的大米重1000千克既“吨”，再让学生做游戏，同桌互相抱一抱，说说感受，如抱两、三位同学又有什么感觉呢，按三年级学生每人25千克计算，全班40位同学约重1吨。然后让学生举例说说生活中哪些物体的体重约1吨重（如2头牛、10头猪、200只鸭、电梯的载重量等）。让学生在充分的.体验中，借助100袋大米，40位同学总重量、2头牛等具体的实物帮助学生建立1吨的表象。让学生在实践体验中学习“吨”这个单位。

## 二、让学生在实际应用中体验

数学知识源于生活，生活中处处有数学。我从学生的生活经验和已有的知识出发，使数学贴近学生生活，变得有趣、生动，容易感受。教学中创设问题情境，让学生用所学“吨”的知识解决小动物的“过桥问题”，“货车、电梯的载重量”，“多少物体的重量约1吨”，“哪些物体的质量要用吨作单位”，“估计一些大动物的质量”等，使学生体验到“吨”的知识就在自己的身边，学习“吨”的知识能解决许多生活实际的问题，让学生体验到数学源于生活，用于生活，激发学生学习数学的兴趣。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小学数学四年级线的认识教学反思篇八

本节课的教学目的是让学生通过日常生活中的事例，进一步熟悉正、负数的意义，会用正、负数来表述日常生活中的事物。

“负数”这一概念虽然是第一次出现且比较抽象，但学生对此并不是一无所知。温度计学生对它已有了认知基础，教材

又提供了大量丰富多彩、贴近生活的素材。教材以现实生活中的温度和海拔高度作为教学起点，让学生在生活实际背景中学习和感受正负数的意义。教学中，我让学生自己列举生活中正负数应用的实例，体会引进负数的必要性，理解负数的意义，建立正数和负数的数感。正、负数是两个相反的定义，在教学的时候，我着重让学生对这两个概念进行了对比研究，从而能使学生更好地明晰正、负数的意义。我准备了温度计，让学生认清零在正、负数之间所处的位置，是学生正确认识正、负数的关键。

教学中，运用了多种学习方式：认识温度计；练习找温度；得出0的特征以及正负数的含义；认识海平面，加深对0、正负数的理解。在实际生活中举例说一说……让学生体会生活中大量存在的具有相反意义的量，体会数学与生活的密切联系。

本节课充分利用温度计这个教具“做足文章”，从温度计上读出温度；尝试写出温度 $+13^{\circ}\text{C}$ 、 $-3^{\circ}\text{C}$ ；这些都为学生认识正、负数提供了非常形象的依据，学生学习起来有具体的事例做依托，抽象的概念就容易理解。

数学课程标准指出，数学是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者、合作者，让学生在现实的情境中和已有知识的基础上体验和理解数学知识。

美中不足，如果我还在教材的伸缩面适时拓展一下可能会更好。在让学生体会负数的产生及温度计中的负数时，如果让学生更进一步体会到负数的产生是为了更方便于表示，人为产生的一种数。在观察温度计时，让学生进一步发现负数、0、正数的关系，还可以让学有余力的学生感受到负数的大小，体会当温度越来越往下时，温度就越来越冷，离0越远，负数就越越来越小；反之，温度越来越高，正数就越来越大，为认识数轴提前渗透。

## 小学数学四年级线的认识教学反思篇九

你想怎么表示？”学生会用减法比较两个数量之间的相差关系，也会用分数或除法表示两个数量之间的倍数关系。

学生根据所给的数量说出果汁与牛奶相差1杯，果汁是牛奶的几分之几，牛奶是果汁的几分之几，从而引出果汁与牛奶杯数的比是2比3，记作2：3；牛奶与果汁杯数的比是3比2，记作3：2。上完之后我感觉导入和例1基本相似，本节课容量很大教师拖堂了，从课堂实际出发，如果将原先设计的导入删去，开门见山导入新课可能更节约时间。

### 二、挖掘教材

在教学例1试一试中，学生认识的比之后，我追问了一句“1：8，1：4，1：3，1：1，这4个比中比的前项都是1，每瓶溶液中洗洁液一样吗？”学生说道：“虽然比的前项相同但是比的后项不同，第一个瓶子里洗洁液与溶液的比是1:8。”显然学生前半句正确，后半句错误，细想一下，要解决这个问题，必须要结合洗洁液与溶液的关系来解决（即部分与整体的比）。所以我又追加一句每种溶液里洗洁液与溶液的关系又可以怎样用比来表示呢？学生很好的理解第一个瓶子里洗洁液与溶液的比是1:9。这为后面学习溶质与溶液的关系打好基础。如果课件能提前处理好效果将更佳！

### 三、将课堂还给学生，促进学生主动学习。

揭示比的意义后，让学生通过 $3:5=\div (\quad)=$ 这个算式，发现比与除法、分数之间的联系，这里教师处理得有点仓促！学生汇报完得数后，由于时间紧，我直接让学生小组合作填表：

名称相互联系（相当于）区别

比前项：（比号）后项比值倍数关系

## 除法

## 分数

学生汇报时气氛不够活跃，和我试上的时候相差甚远。现在想想，问题出在教师身上，当学生算式填好之后，教师应追问：“你从这个等式中发现了什么？”如果将课堂还给学生，学生自主汇报自己的发现：比的前项相当于被除数，比号相当于除号，比的后项相当于除数……让学生讨论、交流中逐步发现比与分数除法的之间的内在联系，形成良好的知识网络。学生的回答会更精彩，课堂效果将会更好！

一堂课下来，感觉还有很多细节地方处理得不是很到位。在以后的教学中，我将联系实际引导学生主动学习。

### 反思五：认识比教学反思

比的意义是在学生学过分数与除法的关系，分数乘除法的意义和计算方法，以及分数乘除法应用题的基础上进行教学的。比的概念实质是对两个数量进行比较表示两个数量间的倍比关系。任何相关的两个数量的比都可以抽象为两个数的比，既有同类量的比，又有不同类量的比。还有每个比中两项的名称和比值的概念，比值的求法，以及比和除法、分数的关系，注意：比的后项不能是0。本课的教学重点是理解和运用比的意义及比与除法、分数的联系；教学难点是理解比的意义。

在学习比的意义的时候，考虑到学生对“比”缺乏感性上认知，所以在教学时我力求体现以下几点：

一、从生活实际出发，联系学生已有的知识引入新知。

比的现象在生活中司空见惯，例如按一定的比稀释清洁剂，加工混凝土等等都用到比的知识，在教学中联系实际生活，

可以促进学生主动学习。

这节课我先出示2杯果汁和3杯牛奶,学生能根据所给的数量提出许多问题,有选择把问题写在黑板上并用算式表示。牛奶的杯数是果汁的几倍,果汁的杯数是牛奶的几分之几,可以用我们学过的除法算式来解决,今天我们来研究对两个量比较的一种新的表示方法,引出比的意义教学。

二、加强知识间的联系,促进学生主动学习。

在这部分中,因为分数、除法、比有着密切的联系,在教学比的意义后,让学生通过讨论、研究、发现知识间的内在联系,研究分数、比与除法的关系,掌握它们间的内在联系,形成良好的知识网络。

三、教学中注意的问题:

1、比、分数、除法的区别,比表示两个数的关系,分数表示的是一个数,除法的是一个算式。

一堂课下来,感觉不足之处还有很多,有些细节地方处理得不是很到位。像在教学比的意义时,对谁是谁的几倍或几分之几也可以说成谁和谁的比,强调的还不够,使学生的对两个数相除也可以说成两个数的比的感悟不深刻;还有习题以下内容包括课堂总结和延伸处理得比较粗糙。总之,还有很多地方需要雕琢。

## 小学数学四年级线的认识教学反思篇十

当有一名学生发现直径“都相交于一点”这一现象时,教师并没有急于作出评价,而是以此为契机,作出了一个漂亮的“助攻”提出问题“同学们手中的圆片大小不一,可折出来的最长的折痕线段都相交于一点,这是为什么呢?”由个别推及一般,由现象质疑,激发了学生进一步探究的欲望,

将学生的思维活动引向纵深发展。它不仅仅是成功地解决了一个知识点的问题，而且让学生在经历从个别到一般、由现象到本质的思考过程中，濡染了良好的数学思维品质，更切身地体验到作为发现者的成功感、满足感与幸福感。尽管这样多花了一些时间，但其价值是直接“告诉”所远远无法企及的。

最近一两年，“小组合作”这一学习方式被大力宣扬，甚至成为“评优课”、“公开课”必须具备的硬性要求，以至于不少课堂上合作交流不断，不论问题难易、学生意愿，一律“小组合作”，表面上热热闹闹，但多是高耗低效。究其原因，主要还是没有处理好各种学习方式之间的关系。所谓“寸有所长，尺有所短”，各种学习方式各有自己的优势，只有根据学生学习的实际需要，来选择适当的学习方式，才能更好地发挥其优势作用。

在这个教学片断中，我们发现对同一难题，有的学生采用独立探索的方式，有的学生采用小组合作的方式，最终都很好地解决了问题。可见，学生依据自身的能力情况选择适合自己的学习方式，完全可以达到很好的效果。在这一节课里，教师尊重了学生的个性差异，没有要求或暗示学生用什么方式解决问题，而是满足学生的自主需求。这也是符合新课标关于“学习活动应当是一个生动活泼的主动的和富有个性的过程”的要求。

当然，学生能否真正依据自己的实际情况，来选择适当的学习方式，还需要教师的精心引导和帮助。我想，这自然不是一朝一夕之功，还需要在今后的教学中不断努力，落实到平常的“家常课”中。

## 小学数学四年级线的认识教学反思篇十一

本节课是让学生在现实情境中了解正负数的意义，会用正、负数描述日常生活中相反意义的量。

这节课我认为比较成功的地方有这两点：

一、游戏导入，深深的激发了学生的学习兴趣。游戏过程中，我特别设计了学生比较熟知的生活情景，让学生充分体验什么是相反意义的量。例如：方位上和下，前和后，电梯的上升和下降，存钱和取钱，得分和扣分，盈利和亏损等。特别是温度计中零上和零下的引用既让学生很好的感知相反意义的量，又为下一环节利用温度计探索正、负数的有关知识做了很好的铺垫。

二、情景教学，大大提高学生的思考质量。面对熟知的教学情境，学生是充满自信的，始终以一种积极地心态面对问题，从而思考问题的质量也是相当高的。创设学生的熟知的教学情境有利于学生自主探究，合作学习的顺利进行。

同时反思自己的不足。在举完例子以后，体现相反意义时，引导性不够好，应多举几组例子后，在进行板书（板书太早），目标达成度不够高。

很多时候，因为教师的急于求成导致整个课程的教学不够完美。这是年轻教师教学的弊端，对一些关键性的东西往往“火候”不够。所以，要戒骄戒躁，踏踏实实的把一节课上好。

## 分数的意义教学反思

这是一节典型的概念教学课。本节课有单位“1”、分数的意义和分数单位几个抽象的概念需要学生熟知。其教学目的是让学生能正确地认识单位“1”，理解分数的意义，并能对具体情境中分数的意义做出解释，有条理地运用分数知识对生活中的问题进行分析与思考。其中，单位“1”的理解是一个教学重点也是本节最难突破的一个难点。学习“分数的初步认识”时，单位“1”是一个物体，这节课的单位“1”指的是一个活若干个物体。学生在单位“1”的把握上有一定的困



难。课中我能紧紧抓住本课的重点，从以下两方面着手，引导学生领悟单位“1”的含义，理解分数的意义。

（一）从学生已有的知识经验出发，逐步渗透单位“1”的具体含义。从第一组例题开始，我就引导学生分析把什么看作一个整体？引导学生这个分数是怎样得到的？第二组例题也是特别注意这个整体指什么？怎样得到分数的？学生只有在找到单位“1”的前提下，才能知道把谁平均分，才能知道分数是怎样来的。在知识的生成过程中，我能够根据知识的产生过程逐步的展现在学生的思维中，这对孩子理解分数的意义是非常有益的。

（二）注重在练习题的挑选上侧重分数意义的理解。本节课选择的每一道练习题都有精彩的现实情景，有利于学生分析、总结、归纳、理解。在做每一道题以前，先让学生自己说单位“1”在题中指的是什么？在让学生充分的分析分数的意义。

（三）注重学生自主探究，总结结论。这节课，我设计了很多“抛砖引玉”的问题，让学生充分的说，教师适时总结引导，充分体现了学生的主体地位和教师的指导作用。

当然，课程在设计上还有很多不足。就目前来说，我在研究怎样设计能使我的教学设计更合理，让孩子在接受新知识与技能时达到事半功倍的效果。