

2023年大班数学数的组成 大班数学教案 及教学反思(实用10篇)

运动会是展现学校体育氛围和学生活力的窗口。如何通过宣传语来传达出运动会的精神和团队合作的重要性？接下来，小编为大家展示一些热门的运动宣传语，希望能给你带来一些灵感和想法。

大班数学数的组成篇一

在一次创游活动中，我班幼儿在飞飞超市里发现了购买物品与钱计算不清楚的问题，有的孩子说应该做一个清单，有的孩子说就应该把买的东西画下来，孩子们展开了激烈的讨论。

《3—6岁儿童学习发展指南》提出：5-6岁幼儿已能发现生活中许多问题可以用数学的方法来解决，并从中体验解决问题的乐趣。为抓住幼儿生活中出现的“真”问题，并以此为支持幼儿学习和发展的契机，我设计了这次活动。

1. 通过购买初步感受10以内钱币的换算。
2. 根据实际情况调整购买计划，并能对购买商品统计分析。
3. 鼓励幼儿独立完成购买活动，体验换算钱币的乐趣。

1. 运用不同的纸币+硬币的组合方式组合10元钱。
2. 10以内的减法运算。

难点：

1. 购买物品后找零的运算。
2. 探索购买物品数量与钱的关系

3. 尝试分类物品。

1. 超市图片、标有价格的物品。

2. 幼儿购买物品账单、1元硬币、5元纸币、10元纸币若干、托盘若干

1. 开始导入

(1) 教师出示超市图片激发幼儿兴趣。

教师：这是什么地方？

教师：这里是干嘛用的？

教师：买这些东西需要什么呢？

教师总结：原来这里是超市，我们需要用钱在里面购买自己喜欢的东西！

2. 引导幼儿预估10元价值的物品，及对一般商品价钱预先判断。

教师：如果你有10块钱你会在超市里买些什么？

幼儿：我想买棒棒糖，铅笔，零食。

教师总结：我们喜欢的物品有的需要2元有的需要3元

3. 教师出示1元硬币及5元、10元纸币，引导幼儿自行组合出10元钱。

幼儿：可以取一个5元加5个硬币

教师：我认为你说的很有道理，还有没有其他的分法呢？

(2) 教师总结孩子们对10元钱组合方式，为幼儿后期运用时做铺垫。

4. 引导幼儿运用记录表，记录自己的消费。

教师：我们买这么多东西，怎么知道每个多少钱，用了多少，还剩多少呢？

幼儿：我们可以用计算表来记录

5. 教师鼓励幼儿换算钱币独立购买，并记录自己钱币的使用情况。

教师：我们在班上也开了一个超市，我们一起去买吧。

(1) 第一次购买

教师：我们请每个小朋友去超市先买一样物品后回到你的位置用记录表记录你的钱币使用情况！

幼儿操作，教师当售货员，引导幼儿购买物品时需要付钱。

待幼儿回位置换算好后，教师提问

教师：现在你们买了一样物品后还剩多少钱？

教师：还可以继续购买吗？

(2) 第二次购买，引导幼儿换算好自己的钱币。

教师：买了两样物品后，你们还剩多少钱

教师：还可以继续购买吗？

(3) 第三次购买，引导幼儿将钱使用完

教师：这次我们继续购物，这次你们要好好想想我把10块钱用完，可以买那些？

6. 统计物品与数量的关系

教师：为什么有的小朋友10块钱买的多，有的小朋友10块钱买的少？

教师总结：原来我们买的物品贵，就数量就会少，物品便宜数量就会多！

（2）教师引导幼儿用自己的方式分类物品。

教师：你有这么多东西你想怎么分类呢？

幼儿：我是按价格分的2块的在一起，3块的在一起

幼儿：我是种类型分，吃的放一起，用的放一起。

教师总结：我们有很多的分类方式可按价格分，可以按颜色分，可以按种类分……

7. 分享购物体验，结束活动

教师：今天我们当了一次购物员，购买了许多物品，请小朋友将你的购物心得和好朋友一起分享吧！

8. 活动延伸：

本次活动将幼儿的学习与他们真实的生活紧密的联系在了一起，突出科学领域学习“情景化、过程化、活动化、经验化”的特点，通过对钱币的组合，现了10以内的部分加法，在随后的活动中我运用孩子们自己设计并使用的“计算表”来记录自己的活动，在购买活动里我设计了三个层次，在每一次购买后引导幼儿总结自己之前购买的物品及剩余钱，为

幼儿再次购买做预算，通过探索，“超市物品购买的”方式，体验了10以内减法的运算，同时也感受了数字带来了乐趣，最后以讨论的方式探索出购买物品数量与物品价格之前的关联，通过真实可见的物品鼓励幼儿做出自己的判断。同时活动符合《3-6岁儿童学习发展指南》的要求，及幼儿发现问题、分析问题、解决问题不断积累经验，并运用与新的学习活动中，有利于形成终身受益的学习品质。

大班数学数的组成篇二

- 1、复习10以内的加减法，尝试看图口述并懂得运算。
- 2、培养幼儿的合作与竞争意识，体验数学的魅力。
- 3、让幼儿体验数学活动的乐趣。
- 4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

1、10以内加减算式卡片若干张，加法图片若干张，口述图片5张。

2、抢答器（鼓、腰鼓、锣）三个，统计牌一个，唐老鸭、米老鼠、小熊图片各一张。

3、水果卡片若干，礼花一个，胜利、失败、欢快的音乐各一首。

一、引题

1、师：小朋友，欢迎你们来到快乐数学大本营，我是快乐数学栏目主持人——小问号。我们栏目的口号是：快乐数学，快乐无限！我们现在大声的把口号喊出来：快乐数学，快乐无限！ye！首先我要向你们介绍今天的三个方队，贴有米老鼠

的是米老鼠队，欢迎你们！贴有唐老鸭的是唐老鸭队，欢迎你们！贴有小熊的是小熊队，欢迎你们！米老鼠、唐老鸭、小熊都很喜欢吃水果，今天我为你们准备了许多的水果，你们想要得到水果吗？那我们马上进入快乐数学第一关。

二、快乐数学第一关

1、师：第一关：必答题。三个方队的每一位选手都要回答一道题目，每答对一题，奖励一个水果。答错不奖励也不惩罚。但要自己独立回答。得到水果的选手，要自己拿起水果贴到自己队的英雄榜上。看那一队的'水果个数最多。现在请各队的一号选手答题。

2、师：答题开始。请听题 $3+3=?$ （教师请三位选手轮流回答）
幼儿： $3+3=6$ 师：（出示正确答案）回答正确，某某和某某得到水果奖励。

3、师：现在请各队的二号选手答题。（依次进行）

小结：第一关六轮必答题结束，我们来关注各队的水果得数，某某队得到几个水果，可以用数字几来表示？（教师板书）
小朋友看哪个队的水果个数最多？米老鼠队现在暂时领先，但唐老鸭和小熊也不要气馁，在后面的环节里，你们还有机会。现在我们进入今天的第二个环节——快乐数学，第二关

三、快乐数学第二关

1、师：第二关“我说你来算”。今天我带来了一张图片，我给它编了一段话，请你算一算，我的图上有几只小动物？
（花园里有两只蝴蝶，又飞来两只蝴蝶，一共有几只蝴蝶？）
小朋友请你算一算。

2、我这里还有一张图片，谁能象我一样给它编一段话，让我

来算一算。

(1)、幼儿自由讨论，请幼儿口述。

(2)、教师完整讲述，并板书： $2 + 3 = 5$

3、我这里有三张图片，每个方队一张，请你们把图片编成一段话，把答案悄悄地放在心里。

拍一下。) 恭喜唐老鸭队得到一个水果。现在请唐老鸭队出题。

5、小结：在第二关中，三队编的都很好，我给三个方队都加上一个水果。我们再来关注各队的水果个数。(表扬第一名，鼓励其他队)

四、快乐数学，第三关

1、第三关，抢答题。我出示图片，你们用数字算出来。比如：这张图片你回怎么算： $(2 + 3 = 5)$ 对！我们就用这种方法来算。

2、我请每队的数字6当队长，请队长那出凳子后面的乐器当抢答器，当我那出图片说：抢答开始。注意：队长必须在我说开始之后才能敲响抢答器。好！准备！抢答开始。

3、小结：抢答环节米老鼠队几个水果？唐老鸭队几个水果？小熊队几个水果？

五、统计

1、三关过后，我们来看各队的水果得数。(幼儿唱数，教师统计)某某队得到水果最多，某某队和某某队水果也很多。米老鼠、唐老鸭还有小熊非常高兴，给我们送来了礼花，我们一起庆祝一下(教师打出礼花)跳起来吧！

2、结束：现在我们到教室里继续庆祝。（带幼儿离开活动室）

在数学教学过程中通过数学阅读，让学生去感受生活中的数学，使他们感受到数学就在自己的身边，从而逐步学会运用数学去分析和解决实际中的问题，把学数学真正变成一个做数学的过程，这些都是我们奋斗的目标。

一、让学生有充分的思维空间与探索。创新的机会

数学教师要更新观念，鼓励学生多阅读数学，如数学家的故事，数学课外书籍等，同时让学生多动手操作，创造性地组织课堂教学，并为他们提供主动探索。创新的机会，可以发问，以使学生充分迸发创新思维的火花，从而激发学生兴趣，培养丰富的想象力和多角度的思维习惯。

二、让学生在阅读过程中感受数学。体验数学

通过课外阅读，使学生懂得数学与我们日常生活密切相关，它是我们借以了解世界的基本工具。激发他们的学习兴趣，让学生亲身去感受数学，让他们体验到我们生活离不开数学，萌发一种“数学真有趣。我要学数学”的心理。因此，我们教师要注重引导学生去发现数学就在身边，感受数学的存在与乐趣。如学习“百分数的意义”时，问学生：“你们喜欢喝牛奶吗？可牛奶盒上写着脂肪：3.3%；蛋白质：2.9%……，这些3.3%。2.9%等表示什么意思？”又如：让他们说一说家里的电话号码是哪几个数字组成的；让他们记录一星期的气温……学生完成题目时兴致特别高，争先恐后地交流。学生在交流中体验到了数学就在身边，感受到了数学的乐趣。从而通过交流家里的电话号码，知道了由于数的排列顺序不同，构成的电话号码也不同，解决了生活中的实际问题。

三、让学生从生活中学习数学。运用数学

爱动是孩子的天性。孩子们对生活中的事物都有好奇心，他

们想看一看，摸一摸。教师应借助孩子的这种天性让学生看一看，摸一摸的基础上，引导他们去想一想，议一议。把从课外阅读中看到的，想到的说出来，让每一位学生在这种环境中学习数学，应用数学。另外，在同学之间，用儿童的语言进行交流最为真实。在学习过程中，他们的情绪很容易被感染与鼓励。遇到反对意见时，他们又会回到实际中去摆。去想。从中学会了思考，学会了讨论，学会了学习。因此，让学生动手，让学生在实践与探索中学会学习，是我们追求的目标。如在学习“加法的简便计算”时，利用“妈妈购物98元，付款100元，找回2元”的生活实例，诱导学生探索。掌握：“ $138-98=138-100+2$ ”的简便算理；学习“小数的初步认识”时，组织学生到超市调查商品的价格；学习“数据的收集和整理”后，让学生用“正”字法。统计评选每周“升旗手”；学完“长方形的面积计算”后，让学生亲自设计桌套的大小等。

通过数学阅读和实际动手操作，把学生的外部操作与内部数学思维紧密结合起来，不但调动了学生学习的积极性和主动性，而且加深了新学知识的认识及它在生产生活中的作用的理解。也培养了学生的数学意识和分析问题。解决问题的能力。

总之，通过数学的阅读，是学生获得了很多的数学知识，大大提高了学生分析问题。解决问题的能力。

大班数学数的组成篇三

1. 认识10以内为计量的人民币，能说出它们的单位名称。
2. 知道人民币有纸币和硬币，并有不同的面值。

学具：人手一份买文具的作业单。

一、认识人民币。

“小朋友这是什么，你们认识它吗？”(钱、钞票)“我们熟称的钱，也可以称为人民币，它分为纸钞和硬币。”“请小朋友仔细观察一下，它们有什么不一样？”

“你是从哪里看出来的？”(通过观察人民币上的数字让幼儿认识它们不同的面值)幼儿依次认识1角、2角、5角、1元、2元、5元、10元。

二、游戏“买文具”。

“今天我们要去文具小超市逛一逛，请小朋友注意观察，文具超市里都有哪些文具？”

(1) 幼儿逛文具超市。

(2) 幼儿用完整地语句讲述文具超市里文具用品。

“今天我们要来买文具，大家看一看这些文具需要多少钱？”

先引导幼儿观察物品的价格，了解小数点前面数字和后面数字所表示的意思。

3) 幼儿操作。

三、小组活动。

“今天老师为每个小朋友都准备了一张买文具的作业单，我们也来做一次小顾客，也来买文具。买的时候请小朋友看清楚文具的价格和人民币的面值，然后用线把它们连起来。”

幼儿操作，教师指导。

四、活动评价。

在组织认识人民币这一课前，我们还在犹豫着是让老师自己

准备，还是请幼儿自己带？起初我们想自己带省得引起不必要的麻烦？怕有些家长认为幼儿园里要家长配合的地方太多，一会儿带这，一会儿带那，连钱也要带？又怕万一丢了，引起不必要的误会和麻烦。但一想，明天刚好是远足活动，也许准备一些食物和水，何不趁此机会来一个购物实践活动？不是“结合家庭教育资源，优化教育活动”，很好的一个机会吗？通过孩子自己带钱，并去体验购物带来的快乐，一举两得，再麻烦，我们也决定抛开顾虑，试一试。

更令我们欣慰的是，在放学时，家长们见孩子拎着自己买的东西，兴奋地告诉他们自己购物时的经历，那快乐的模样，都感到自己的孩子在幼儿园中确实成长了，对老师的做法也表示赞同，没有丝毫的责备麻烦的意识，他们纷纷表示，会更加支持我们的工作。

对家长，对孩子，对自己，多一些信任，相信我们的收获会更大！

大班数学数的组成篇四

- 1、学习5的减法，学会正确计算5的四组减法。
- 2、幼儿通过操作，理解加法的计算过程，体会用“数的组成”来计算5的减法是最简单的方法。
- 3、培养幼儿积极主动参与数学活动，获得成功的体验，增强自信心。

学习5的减法。

在操作中掌握5的减法运算。

幼儿知道1个实物和4个实物合起是5个实物，从5个实物中拿走1个大家也知道剩下4个，但幼儿比较难理解“ $5-1=4$ ”因此

本次活动的重点是通过操作幼儿能掌握5的减法。

5的组成列式若干，5以内的运算列式若干，背景图一幅，1—5数字操作卡片若干、操作卡片（、松鼠五只、蝴蝶五只、小鸟五只、小鸭五只）

反思：幼儿对抽象的减法运算如“ $5-2=3$ ”不能理解，也不感兴趣。但如果借助一些实物，并放入常情中，幼儿能运用表象进行减法运算，因此准备了以上教具。

奥尔夫音乐《火车快飞》幼儿“开火车”进场。

反思：用歌曲与数、形知识巧妙地结合在一起，律动进来，提高幼儿兴趣。

现在老师要请小朋友们一起玩“开火车”的游戏，游戏中答对的小朋友可以跟老师一起开动火车。

“开火车”游戏——老师“嘿嘿，我们的火车几点开”（出示5的组成列式）；幼儿“嘿嘿，我们的火车××点开”

请部分积极发言幼儿上来玩“开火车”（配合音乐）教师：火车要开，请你上来。

游戏重复玩两次，让每位幼儿都参与。

反思：著名教育家克鲁斯卡娅说过：“游戏对儿童是学习，是劳动，是重要的教育形式。”结合游戏进行数学教育可使儿童摆脱枯燥抽象数概念，从而提高对5组成的复习的兴趣。在玩开火车游戏中，幼儿积极参与回答问题，通过幼儿自己努力终于坐上长长的火车。

2、草地上的热闹声吸引了漂亮的花仙子，你们看谁来了？（教师表演蝴蝶）我们数一数有几只蝴蝶飞来了采花？那里

也有花，有两只蝴蝶飞走了，（以下过程同上）

3、过了一会，小鸟也飞来玩游戏，小朋友看有几只小鸟飞来了？又飞走了几只小鸟？（以下过程同上）

4、小朋友猜猜谁来了，（教师表演鸭子）有几只小鸭来游泳？过了一会，又有几只小鸭游走了？（以下过程同上下文）

大班数学数的组成篇五

1. 在游戏中感知平均分配的现象，初步理解平均分配的含义。

2. 能按要求进行数量分配，尝试不同的平均分配方法。

知识经验准备：

幼儿对数量有一定的认识。

物质材料准备：

(1) 各种颜色的糖果若干，点心若干。

(2) 活动ppt

1. 参观新家今天小熊搬新家，邀请我们去参观，想去吗？

2. 感知数量小熊家到了，请每个小朋友找小椅子坐下来，坐6组，要求每组的. 人数要一样多。

1. 集体操作，感知平均分配

(1) 小熊给我们小朋友准备了一份点心，我们看看是什么呀，数数有几个？

(2) 请小朋友将这些点心分一分，每人分的要一样多？

(3) 幼儿讲述。

2. 逐一添加，体验平均分配

(1) 小熊发现这么多点心太少了，再给你们添一点，让你们吃得更饱一些！（教师添加点心）

(2) 除了这个办法，还有其它的分法吗？

(3) 我再添一些点心给你们，请你们用不同的方法分一分，要求每个小朋友分的一样多。

教师小结：原来把一样物品分成几份一样多的现象叫平均分配。

1. 出示糖果

(1) 小熊除了邀请我们来做客，还请了几个小动物来做客，可是它遇到了难题，想请你们帮个忙请你们把这些好吃的糖果也分给他们，用不同的分法让他们的糖果一样多！

(2) 集体交流

2. 分享糖果现在我们就和客人老师一起分享好吃的糖果吧！

在本次活动中，孩子们也在学习中体会到了平均分配的意义，也能对人事物进行平均分配。首先我不是凭空讲课，使幼儿理解更困难。而是以实物操作的方式进行教学，让幼儿能更明了的学到知识，理解平均分配。最后以操作题的方式，让幼儿对平均分配进行巩固练习。

在本次活动中，我也发现了很多不足。由于家长在孩子旁边，孩子们就会有一定的注意力分散，所以导致了孩子们上课时的注意力不够，就直接影响到了教学。在教学活动中孩子对概念还不是很够理解，平均分配还不够着重突出。我会在今

后的教学活动中更进不足，努力把教学工作做到更好。

大班数学数的组成篇六

1、感知立体图形在空间的存在形式，正确点数立方体。

2、体验数形关系，有一定的空间概念。

多媒体、30个立方体、若干积木、笔、调查表以及操作纸。

1、复习几何形体。

2、学习数立方体。

1) 看图数立方体

要求幼儿看清图形，正确点数正方体。”来；自。屈；老师；教案；（小朋友之间进行校对；通过多媒体来进行校对。）

2) 幼儿操作活动

把幼儿分成三组，用立体图形进行拼搭，要求幼儿说出“我用了几个立体图形拼搭了什么？”

3) 运用多媒体让幼儿正确点数立方体，学会将隐藏部分给找出来。

通过此活动来提高小朋友学习的兴趣。

3. 延伸活动：数高楼

运用调查表的形式让幼儿对小区内的高层楼房进行层次的统计，从中了解到我们的楼房也是通过一个个的`立体图形而组成的。

充分利用幼儿现实生活中的资源，通过作用于幼儿的活动对幼儿发生实质性的影响，让幼儿在生活和游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。

大班数学数的组成篇七

1. 通过购买初步感受10以内钱币的换算。
2. 根据实际情况调整购买计划，并能对购买商品统计分析。
3. 鼓励幼儿独立完成购买活动，体验换算钱币的乐趣。

1. 运用不同的纸币+硬币的组合方式组合10元钱。
2. 10以内的减法运算。

难点：

1购买物品后找零的运算。

2探索购买物品数量与钱的关系

3尝试分类物品。

1. 超市图片、标有价格的物品。

2. 幼儿购买物品账单、个1元硬币、5元纸币、10元纸币若干、托盘若干

1. 开始导入

(1) 教师出示超市图片激发幼儿兴趣。

教师：这是什么地方？

教师：这里是干嘛用的？

教师：买这些东西需要什么呢？

教师总结：原来这里是超市，我们需要用钱在里面购买自己喜欢的东西！

2. 引导幼儿预估10元钱的值，及对一般商品价钱预先断。

教师：如果你有10块钱你会在超市里些什么？

幼儿：我想买棒棒糖，铅笔，零食。

教师总结，我们喜欢的物品有的需要2元有的需要3元

3. 教师出示1元硬币及5元、10元纸币，引导幼儿自行组合出10元钱。

幼儿：可以取一个5元加5个硬币

教师：我认为你说的很有道理，还有没有其他的分法呢？

(2) 教师总结孩子们对10元钱组合方式，为幼儿后期运用时做铺垫。

4. 引导幼儿运用记录表，记录自己的消费。

教师：我们买这么多东西，怎么知道每个多少钱，用了多少，还剩多少呢？

幼儿：我们可以用计算表来记录

5. 教师鼓励幼儿换算钱币独立购买，并记录自己钱币的使用情况。

教师：我们在班上也开了一个超市，我们一起去买吧。

(1) 第一次购买

教师：我们请每个小朋友去超市先买一样物品后回到你的位置用记录表记录你的钱币使用情况！

幼儿操作，教师当售货员，引导幼儿购买物品时需要付钱。

待幼儿回位置换算好后，教师提问

教师：现在你们买了一样物品后还剩多少钱？

教师：还可以继续购买吗？

(2) 第二次购买，引导幼儿换算好自己的钱币。

教师：买了两样物品后，你们还剩多少钱

教师：还可以继续购买吗？

(3) 第三次购买，引导幼儿将钱使用完

教师：这次我们继续购物，这次你们要好好想想我把10块钱用完，可以买那些？

6. 统计物品与数量的关系

教师：为什么有的小朋友10块钱买的`多，有的小朋友10块钱买的少？

教师总结：原来我们买的物品贵，就数量就会少，物品便宜数量就会多！

(2) 教师引导幼儿用自己的方式分类物品。

教师：你有这么多东西你想怎么分类呢？

幼儿：我是按价格分的2块的在一起，3块的在一起

幼儿：我是种类型分，吃的放一起，用的放一起。

教师总结：我们有很多的分类方式可按价格分，可以按颜色分，可以按种类分……

7. 分享购物体验，结束活动

教师：今天我们当了一次购物员，购买了许多物品，请小朋友将你的购物心得和好朋友一起分享吧！

8. 活动延伸：

本次活动将幼儿的学习与他们真实的生活紧密的联系在了一起，突出科学领域学习“情景化、过程化、活动化、经验化”的特点，通过对钱币的组合，现了10以内的部分加法，在随后的活动中我运用孩子们自己设计并使用的“计算表”来记录自己的活动，在购买活动里我设计了三个层次，在每一次购买后引导幼儿总结自己之前购买的物品及剩余钱，为幼儿再次购买做预算，通过探索，“超市物品购买的”方式，体验了10以内减法的运算，同时也感受了数字带来了乐趣，最后以讨论的方式探索出购买物品数量与物品价格之前的关联，通过真实可见的物品鼓励幼儿做出自己的判断。同时活动符合《3-6岁儿童学习发展指南》的要求，及幼儿发现问题、分析问题、解决问题不断积累经验，并运用与新的学习活动中，有利于形成终身受益的学习品质。

大班数学数的组成篇八

1、让幼儿初步的理解两数之间的多大小。

2、更进一步得理解数数。

注意：在数物时的手不要遮住图案，最好是用小木棍，或有一定长度的东西来带领幼儿按物数数。

1、一张图，上有20个苹果、15个梨、10个香蕉，按每排5个用排列法排列

2、卡纸做的奖品彩色小苹果、香蕉、梨图案小勋章数个。

教师：小朋友们好，你们喜欢吃水果吗？

教：那你们喜欢什么水果呢？

教：那么多，那天水果王国给我送来了几个勋章图案，他们说你们好聪明，是个肯动脑筋的小朋友也很乖，所以想把它送给你们(拿出水果勋章)你们看好看吗？幼：好看。

教：想要吗？

教：那好。(拿出图)你们看这上面有什么呀？

教：对了，我们来看看他们有多少个，我们一起来数好吗？

幼：(1、2、3、4、5、6、...)

教：小朋友有多少苹果个呀？谁来回答。

教：恩，对了，你回答的很好，给你一个苹果图案小勋章。

(一样的依次的.和幼儿再数一数香蕉和梨各多少)

教：数出了香蕉15个梨10个，香蕉和苹果谁多一点呀？

幼儿：苹果比香蕉多一点。(教师在黑板上写上苹果多一点，

再在苹果和香蕉的下面对应的写上个数的数字)

朋友们跟着我说：20比15多，20比15大，20个苹果比15个香蕉多。

(再依次说苹果和梨、香蕉和梨的大小关系)

结束语;小朋友你们回家后再数一数别的玩具呀，杯子呀等等再比比谁比谁多，谁的数量大)

大班数学数的组成篇九

1、感知立体图形在空间的存在形式，正确点数立方体。

2、体验数形关系，有一定的空间概念。

多媒体、30个立方体、若干积木、笔、调查表以及操作纸。

1、复习几何形体。

2、学习数立方体。

1) 看图数立方体

要求幼儿看清图形，正确点数正方体。”来;白。屈;老师;教案;(小朋友之间进行校对;通过多媒体来进行校对。)

2) 幼儿操作活动

把幼儿分成三组，用立体图形进行拼搭，要求幼儿说出“我用了几个立体图形拼搭了什么?”

3) 运用多媒体让幼儿正确点数立方体，学会将隐藏部分给找出来。

通过此活动来提高小朋友学习的兴趣。

3. 延伸活动：数高楼

运用调查表的形式让幼儿对小区内的高层楼房进行层次的统计，从中了解到我们的楼房也是通过一个个的立体图形而组成的。

充分利用幼儿现实生活中的资源，通过作用于幼儿的活动对幼儿发生实质性的影响，让幼儿在生活和游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。

大班数学数的组成篇十

1、感知立体图形在空间的存在形式，正确点数立方体。

2、体验数形关系，有一定的空间概念。

多媒体、30个立方体、若干积木、笔、调查表以及操作纸。

1、复习几何形体。

2、学习数立方体。

1) 看图数立方体

要求幼儿看清图形，正确点数正方体。”来；自。屈；老师；教案；（小朋友之间进行校对；通过多媒体来进行校对。）

2) 幼儿操作活动

把幼儿分成三组，用立体图形进行拼搭，要求幼儿说出“我用了几个立体图形拼搭了什么？”

3) 运用多媒体让幼儿正确点数立方体，学会将隐藏部分给找

出来。

通过此活动来提高小朋友学习的兴趣。

3. 延伸活动：数高楼

运用调查表的形式让幼儿对小区内的高层楼房进行层次的统计，从中了解到我们的楼房也是通过一个个的立体图形而组成的。

充分利用幼儿现实生活中的资源，通过作用于幼儿的活动对幼儿发生实质性的影响，让幼儿在生活 and 游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。