

大班数学加减法教学反思(精选5篇)

在一分钟内，我们可以回顾过去、思考现在、规划未来。一分钟内，我们要避免冗长和重复的内容。接下来是一些关于如何在一分钟内进行自我反思，发现内心真正需要的东西的建议，希望能对大家有所启发。

大班数学加减法教学反思篇一

设计意图：

随着“东阳土特产”这一主题活动的开展，孩子们对家乡土特产产生了浓厚的兴趣，花生就是其中的一样。为了进一步让孩子们去探索、发现花生的秘密，我预设了“剥花生”的活动。目的让幼儿在轻松愉快的活动氛围中，发现花生的秘密，并从幼儿感兴趣的问题中选取有价值的问题进行探索。花生内花生米的数量就是其中一个兴趣点，于是我让幼儿尝试用数字、符号来记录花生的数量，感知发现花生里花生米数量的不同。并在此基础上，提出了更高层次的操作要求，让幼儿初步学习统计，从而学会用记录统计的方法去解决生活中的实际问题。

活动目标：

- 1、在剥一剥、记一记中发现一颗花生中花生米数最多的是几粒。
- 2、初步尝试用统计的方法了解一堆花生中几粒花生米的`花生最多。
- 3、学习在合作中做事。

活动准备：

一盘花生，每组三个盘子，记录纸、笔、四列小火车

活动过程：

一、猜一猜，剥一剥，感知花生内花生米数量的不同。

1、情景谈话，梳理经验。

——你喜欢吃花生吗？……

——你吃过的花生里有几颗花生米？

2、猜一猜，剥一剥

——教师出示一颗花生：猜猜这颗花生里有几粒花生米？你是怎么知道的？

——幼儿选一颗花生，先猜猜里面的花生米粒数，再剥开验证。

——你在剥的过程中发现了什么秘密？

小结：花生里花生米的数量不相同。

二、剥一剥，记一记，发现一颗花生中最多花生米数。

1、引发争论，提出记录。

——引发争论：剥出来最多的有几粒花生米？

——怎样记录？

2、幼儿剥一剥、记一记

——幼儿把花生剥开，数数里面有几颗花生米，并记录在纸

上。

——注意观察每个幼儿剥与记的方法与步骤，了解幼儿解决问题的策略。

3、引导先完成的幼儿观察自己的记录单，找找剥出来最多的是几粒？

三、尝试用统计的方法了解一堆花生中几粒花生米的花生最多。

1、观察记录单上的数量：你发现了什么秘密？

——讨论：到底是几粒的最多？用什么办法知道？

2、幼儿示范统计

——重点指导：怎样才能不漏数？

3、幼儿分组统计

——将统计表粘贴在火车上。

——两人合作统计。

——幼儿相互比较验证。

4、观察统计表，交流自己组几粒的花生最多。

5、幼儿交流总结。

大班数学加减法教学反思篇二

教育理念：应激发学生学习的积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正

理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动的经验。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。

活动目标：

1. 在游戏活动中归纳、总结、学习3、4的组成，知道把3分成两份有2种份法，知道把4分成两份有3种份法。
2. 在操作活动中不断探索数的多种分法，并学会记录。懂得交换两个部分数的位置合起来总数不变。
3. 在游戏中学习3、4的组成，发展动手能力及观察思维能力。

活动准备：

荷叶与蜻蜓的图片若干，黑板、糖果。

活动过程：

1. 创设情境，引起幼儿兴趣。游戏：分蜻蜓。

2. 初步探索3的组成。

(1) 出示3只蜻蜓的图片请小朋友动动脑把它们分成两份、提问幼儿。(2) 老师小结：3分成两份有2种分法，3可以分成1和2，2和1；2和1合起来都是3、让幼儿指读加深印象。

3. 初步探索4的组成。

(1) 出示4片荷叶的图片请小朋友动动脑把它们分成两份

(2) 让幼儿把荷叶分成两份你们会怎么分？有几种分法？

(3) 老师写出4的分合式：4分成1和3，还有3和1这两组数都有一个相同的`数字几？它们的数字相同，但是它们的位置不同，只要知道了一种分法后，将两个部分数的位置交换一下，就是另一种分法，左边的数后面一个数比前面一个数多1，右边的数后面一个数比前面一个数少1，左右两边的数合起来都是4。

(4) 老师小结：4分成两份有三种分法，4可以分成1和3，3和1，还有2和2，1和3，3和1，还有2和2它们合起来都是4。

4. 幼儿操作练习，巩固游戏——“分糖果”：3的组成3颗糖分成2份，4的组成4颗糖分成2份。

5. 集体讲评幼儿操作练习，进一步巩固3、4的组成。

活动反思：教学不能只光教学当下的知识点，更要为以后的教学服务，好的方面是准备充分课堂氛围比较好幼儿积极性高，不足的方面是幼儿造作较少应让幼儿多动手多探索。

大班数学加减法教学反思篇三

活动目标：

1、引导幼儿通过实物操作。学习3的分解组成，了解互换规律。

2、培养幼儿的`理解能力。

教学重点、难点：

引导幼儿理解相邻数的关系。

活动准备：

每个幼儿1个小盒子、2个小口袋、3个苹果图。

活动过程：

（一）3的分解。

1、以讲故事的形式引题。

（让幼儿边数边回答）

2、师：我们的爸爸妈妈工作辛苦了一天了，让我们把它放到2个口袋里带回家让他们尝一尝好吗？幼儿回答。

师：现在让我们看看每个口袋里能分几个？（让幼儿自己动手）

3、引导幼儿说出自己是怎样分苹果的。并引导幼儿理解3可以分解成2和1，1和2。

（二）学习3的减法。

1、教师请一位小朋友让他说说把果园叔叔给我们的3个苹果。其中一袋给爸爸，那妈妈的那一袋应该是几个？（让幼儿动手操作、数一数、说一说。）

2、引导幼儿根据分解式，学习3的减法算式。

（3可以分成1和2，2和1， $3-1=2$ ，3可以分成2和1，1和2， $3-2=1$ ）3、引导幼儿根据教师的故事进行操作。

（三）学习3的加法。

1、师：爸爸妈妈是爱我们的，爸爸的苹果和妈妈的苹果又放回了盒子里。宝宝们你们摸一摸现在的盒子里有几个苹果？（让幼儿动手操作、数一数、说一说。）

2、学习3的组成，让小朋友知道3是由1和2或2和1组成。 $1+2=3$ ， $2+1=3$ 3、引导幼儿根据教师的故事进行操作。

（四）巩固练习（老师和小朋友互动）小朋友问问你，3可以分成几和几？

老师，我告诉您，3可以分成1和2，1和2合起来是3。

3、可以分成2和1，2和1合起来就是3。

教学反思：

学习《3以内的分解与组成》是让学生理解分与合的重要思想，是认识客观世界常用的方法。让孩子在操作中认识数的组成，体验分与合，所有的例题和练习都是先把若干个实物分成两部分，再把分实物抽象成分解数，从数的分解体会数的组成。孩子通过这样的活动，不断体会分与合，感受分与合既是不同的，又是有联系的，从做题的角度来看，孩子都会这类型的题目了。

大班数学加减法教学反思篇四

活动设计背景

新《纲要》中关于数学领域的目标定义为“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”所以我和幼儿互动。让幼儿在游戏中学到新的知识。

活动目标

1、引导幼儿通过实物操作。学习3的分解组成，了解互换规律。

2、培养幼儿的解能力。

- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

教学重点、难点

引导幼儿理解相邻数的关系。

活动准备

每个幼儿1个小盒子、2个小口袋、3个苹果图。

活动过程

（一）3的分解。

1、以讲故事的形式引题。

（让幼儿边数边回答）

2、教师：我们的爸爸妈妈工作辛苦了一天了，让我们把它放到2个口袋里带回家让他们尝一尝好吗？幼儿回答。

教师：现在让我们看看每个口袋里能分几个？（让幼儿自己动手）

3、引导幼儿说出自己是怎样分苹果的。并引导幼儿理解3可以分解成2和1，1和2。

（二）学习3的减法。

1、教师请一位小朋友让他说说把果园叔叔给我们的3个苹果。其中一袋给爸爸，那妈妈的那一袋应该是几个？（让幼儿动

手操作、数一数、说一说)

2、引导幼儿根据分解式，学习3的减法算式。

(3可以分成1和2，2和1， $3-1=2$ ，3可以分成2和1，1和2， $3-2=1$)

3、引导幼儿根据教师的故事进行操作。

(三) 学习3的加法。

1、教师：爸爸妈妈是爱我们的，爸爸的苹果和妈妈的苹果又放回了盒子里。宝宝们你们摸一摸现在的盒子里有几个苹果？
(让幼儿动手操作、数一数、说一说)

2、学习3的组成，让小朋友知道3是由1和2或2和1组成。 $1+2=3$ ， $2+1=3$

3、引导幼儿根据教师的故事进行操作。

(四) 巩固练习 (老师和小朋友互动)

儿歌：3的分解组成

小朋友问问你，

3可以分成几和几？

老师，我告诉您，

3可以分成1和2，

1和2合起来是3。

3可以分成2和1，

2和1合起来就是3。

教学反思

这节课我根据幼儿的思维特点和学习规律，在轻松的游戏活动中，帮助幼儿通过充分的实物操作、建立和理解数及符号的意义，真正地掌握数的概念由此得出。活动中我选用了小盒子、苹果图和小口袋都是幼儿平常熟悉、喜欢玩的物品，既能让幼儿在活动中锻炼手部小肌肉的灵活性，又能把数学中数物的匹配练习融入其中，使数学活动更具有情趣性。有趣的游戏激发了幼儿参与活动的愿望和操作乐趣。

在活动中我是介绍者和参与者，是幼儿的游戏伙伴。当幼儿活动中出现困难时，我有点急，反复的告诉幼儿。这时幼儿就显得没有信心了。在以后的教学中我应适时的加以引导、鼓励，倾听幼儿的讨论与表述。

老师都应该有一颗宽容的心，当我们在面向全体幼儿的同时，特别注意个体差异，尤其在材料投放上，要充分考虑不同幼儿的需要，有针对性地进行指导。

大班数学加减法教学反思篇五

活动目标：

- 1、正确感知10以内物体的数量，探索、发现自然数列的等差关系。
- 2、学习用语言表述“x比x多1□x比x少1”。
- 3、发展观察、辨别、归案的能力。
- 4、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

活动准备：

1、可以挂在幼儿胸前的卡片若干，卡片正面分别画有1-10个实物，反面标有相应的数字，每种数字的卡片数量相等。

2、多媒体音乐3、教学ppt

活动过程：

1、小朋友好（老师好），我想问一下小朋友，谁能告诉我他是谁？（出示爸爸去哪儿中村长的扮演者李锐）。

2、原来是村长呀，他来干什么呢？我来问问。哦，原来他想邀请我们班小朋友去参加《爸爸去哪儿》的节目啊，你们高兴吗？（高兴）。那我们一起出发吧，闭上眼睛。

3、出示ppt进行讲解。

小朋友玩的开心吗？我们休息吧。

活动反思：

10以内数的大小比较，学生在幼儿园已有初步的接触，接受起来不是很困难。但学生大多只知其然不知其所以然，为此，教学的重点就要落在“为什么是这样的”，要让学生通过观察、思考、动手操作，弄清比较大小的方法，真正会比较数的大小。另外，大于号、小于号的运用也是个难点，学生容易混淆，所以要采用学生乐于接受的儿歌形式教学，便于学生记忆，从而降低难度，正确应用。另外，在练习中，我设计了这样一个题目：

（1）按大小排队。（学生可以用数字卡片自己摆摆看，再交流）

(2) 谁最大? 谁最小? 你能选出其中两个数比大小吗? (每个学生用“>”“<”摆一摆) 看谁想的多! 再上台汇报。

这一设计, 是在学生已认识了1-10各数及大于、小于、等于的基础上安排的一个开放性练习。在这样的题目中, 学生既可以得到基础性的训练, 又可以开阔思路, 发散思维, 同时增加了练习的乐趣, 避免了呆板、枯燥的练习。与常规练习相比, 学生更乐于参与这样的游戏练习, 效果较好。

并且在课的结束, 我还设计了这样一个环节:

下课后请大家观察一下我们的教室, 或者回家看一看哪些东西和哪些东西可以比? 谁和谁比? 几大于几? 几小于几? 几等于几? 我们下节课交流, 比比看谁找得多!

这样就把简单的数学知识与日常生活有机结合起来, 使学生感受到生活中原来藏有这么多的数学知识, 而学好了数学又可以解决生活中的很多问题, 在他们幼小的心灵中悄悄的播下了“学好数学大有用处”的种子, 也使他们体会到“数学并不遥远, 就在身边”, 从而树立起学好数学、用好数学的意识。

文档为doc格式