

# 2023年分数的加减法教学设计学情分析(实用8篇)

一分钟，是人们常常在繁忙的日程中忽略的一段时间。在一分钟内，我们能够做些什么来给予他人帮助和支持？以下是一些关于如何在一分钟内提高自己的效率的实用方法。

## 分数的加减法教学设计学情分析篇一

- 1、通过直观的操作活动，理解异分母分数加减法的算理。
- 2、能正确计算异分母分数的加减法。
- 3、培养推理和概括能力。

- 1、重点：探索并掌握异分母分数加减法的计算方法。
- 2、难点：理解先通分，再加减的算理。

- 1、教具：投影仪。
- 2、学具：每人准备正方形纸片若干。

一、复习导入。

2、请学生介绍自己的折纸与涂色的情况。

3、现在要计算两张纸的涂色部分合起来是多少，你可以列出那些算式？

4、想一想，根据分数的分母特点，这些算式可以分成几类？可以分成两类，一类是分母相同的，另一类是分母不同的。引出今天的学习内容：探索分母不同的分数相加减的计算方

法。

## 二、自主探索。

1、根据自己的爱好，任意选择一道分母不同的加法算式，试一试如何计算，请学生进行独立的尝试。

2、汇报自己探索的过程。

3、就分母不同的加法算法应该是什么样的，请学生们进行讨论。

4、结合折纸的涂色部分，思考、验证哪一种计算方法是正确的。

5、交流汇报。

(1) “与在图上是不能直接相加的，因为它们所代表的每一份都不同，只有当每份都相同时，才可以直接相加。”

(2) “每份不同也就是说它们的分数单位不同，所以只有分数单位相同的才可以直接相加。”

(3) “所以分母不同的分数相加减，应该先通分，把它们变成同分母的分数，然后再相加减。”

(4) “计算结果能约分的要约成最简分数。”

## 三、练一练。

1、第1题，看图填一填。

2、第2题，估计下列那些算式的结果比较接近1，，0，再算出来。估计分数加减法的得数大小比估计整数运算的结果要困难得多，为此，在开展本题练习前，再一次复习用分数表

示直观图。

3、第3、4题，独立完成。

4、第5题，运用分数知识解决简单的实际问题，建议用线段图分析题意，作草图即可。

四、总结。

## 分数的加减法教学设计学情分析篇二

### 1、知识与技能

(1) 初步理解同分母分数加减法的算理

(2) 掌握同分母分数加减法的计算法则并能正确熟练地计算。

### 2、过程与方法

(1) 让学生在情境中理解分数加减法的意义，正确计算分数加减法。

(2) 在合作学习中培养交流、倾听、分享能力。

### 3、情感与态度

通过学生的自主探索和合作交流，培养合作意识，让学生体验成功。体会分数加、减法在生产、生活中的广泛应用。

通过教学，让学生理解同分母分数加、减法的算理和掌握计算方法。

能正确进行同分母分数加、减法计算，计算结果能约分要约成最简分数。

多媒体课件、圆形纸一张、课堂练习本

课前预习：

（把小朋友和小朋友说的话多读几遍，并认真完成下列内容，不懂的要反复思考，相信你一定会很棒的！）

- 1、从图中你获得了什么信息？要求什么问题？
- 2、你是怎么计算的？
- 3、尝试完成90页做一做第2题，同桌互相说说同分母分数相加和相减怎么计算？
- 4、你还有什么问题吗？

## 一、揭示课题

同学们通过预习你知道我们今天要学习什么知识吗？

这节课我们继续来研究和分数有关的知识——同分母分数的加、减法（板书课题）

## 二、精讲多练

预习检查一：

- 1、（出示例1）从图中你知道了什么信息？要求什么问题？怎样列式？

师：兰兰和爸爸妈妈一起吃饼，妈妈把一张饼平均分成了8块，爸爸吃了3块饼，妈妈吃了1块饼，，也可以说爸爸吃了（ ）张饼，妈妈吃了（ ）张饼。

师：张饼表示的是（生：把一张饼同时分成八块取其中的三

块也就是张饼)

师：张饼表示的是（生：把一张饼同时分成八块取其中的一块也就是张饼）

师：根据已知信息你能提两个问题吗？

出示：爸爸和妈妈一共吃了多少张饼？爸爸比妈妈多吃了多少张饼？

师：怎样列式解答？

预习检查二：

说说你是怎么计算的？

1、涂一涂：通过学生的动手操作，在圆里用红色表示爸爸的饼，用蓝色表示妈妈的饼。

2、说一说：请你根据所画的圆来说说怎么计算？请左边的同学说，右边同学说。

师：红色代表什么？（生：爸爸吃的饼）这1块表示（生：这张饼的）（生：有3个）

师：蓝色代表什么？（妈妈吃的饼）这1块表示（有1个）

师指涂色的圆，所以（生：3个加上1个是4个，也就是）

师：说说减法。

生：3个减去1个等于2个，也就是。

生：和的分数单位相同，可以把3个和1个直接加起来，也可以把3个和1个直接减。

### 3、规范书写

### 4、归纳法则

师：请同学们观察这两个算式你能发现在计算过程中有什么相同点吗？

生：分子相加，分母不变。

师：为什么分母不变？请联系你所画的圆想一想。

生：把1个圆平均分成8份，平均分的总份数不变，分母也就不变。

师：不看图就看这几个分数想一想为什么分母不变？

生：这几个分数的分母相同说明是分数单位相同，分母不变分数单位也不变，分子相加减，就是把分数单位的个数相加减。

小结：通过刚才的学习我们可以用一句话来概括同分母分数加、减法的计算方法。（课件出示）同分母分数相加、减，分母不变，只把分子相加减。能约分的要约成最简分数。

（齐读）

### 5、即时练习

师：请同学们运用同分母分数加减法的法则计算下面各题。

说说你是怎么算的？

预习检查三：

比较：这两行的分数加法和减法有什么不同？小结：同分母分数相加、减，分母不变，只把分子相加减。结果能约分的

要约成最简分数。

三、归类整理师：

这节课我们学了什么？同分母分数加减法计算的方法是什么？你还有什么不明白的吗？

四、布置作业

## 分数的加减法教学设计学情分析篇三

- 1、理解异分母分数加减法必须先通分的道理，掌握异分母分数加减法的计算方法，能正确地进行计算。
- 2、渗透转化的数学思想，进一步培养学生自觉验算的良好习惯。
- 3、让学生在交流的过程中体验成功的喜悦，增强学生自主学习、合作交流的意识。

教学重点：异分母分数加减法的计算方法。

教学难点：理解异分母分数加减法为什么先通分的道理。

教学准备：课件、口算卡片

1、出示卡片口算

2、说一说同分母分数加、减法的计算法则。（板书同分母分数加、减法的计算法则）

3、为什么计算同分母分数加减法可以分母不变，只把分子相加减？（因为分母相同，也就是分数单位相同，单位相同的数可以直接相加减。）

## 1、根据情境提出问题并列式。

向学生介绍什么是生活垃圾，以及生活垃圾对环境的污染情况。渗透不乱扔垃圾，自觉把垃圾分类处理的环保教育。

用课件出示例1的垃圾分类图，请学生仔细观察，说一说，从图中了解到了哪些信息？

引导并指名生列式： $1/4+3/10$   $3/10-3/20$ （板书算式）

## 2、比较不同，导入新课

教师：黑板上这两道题，同学们能直接算出结果吗？（不能）刚才那些题你们算得特别快，为什么这两道不行呢？它们有什么区别吗？（指名回答）

教师：是的，像黑板上这样，由不同分母分数组成的加减法，叫异分母加减法。与同分母分数加减法的计算方法不同。这一节课我们就来研究异分母分数加减法的计算。（板书课题：异分母分数加减法）

一例1(1)  $1/4+3/10$

### 1、理解分母不同，不能直接相加

教师：我们先看第一道加法题： $1/4+3/10$ ，为什么分母不同，就不能直接相加呢？（指名回答：分母不同，也就是分数单位就不同，就不能相加）

看扇形图加深理解。图片出示：

教师：我们再看从图上看一下，用两个大小相同的圆表示单位1，根据分数的意义，涂色的部分分别表示 $1/4$ 和 $3/10$ 。 $1/4$ 的分数单位是 $1/4$ ，用这样的一个大扇形表示， $3/10$ 的分数单位是 $1/10$ ，用这样的小扇形表示，它们的大小不

同。 $1/4+3/10$ 就是用一个大扇形加上三个小扇形，能直接相加吗？所以， $1/4+3/10$ 因为分母不同，也就是分数单位不同，不能直接相加。

## 2、引导学生合作交流

教师：只要解决了什么问题， $1/4$ 和 $3/10$ 就可以直接相加了？(转化成分母相同的分数)

用什么方法可以转化呢？同学们能用学过的知识解决吗？

你们可以先自己想一想，然后再和小组同学一起讨论研究。

学生分组讨论、试算，教师巡视指导。

## 3、集体交流

教师：都研究的差不多了，我们一起交流一下。哪个小组同学愿意到前边谈谈你们的想法？

各小组介绍各自的计算和思考过程，引导学生比较评价，选出最好的方法。

板书： $1/4+3/10=5/20+6/20=11/20$

## 4、课件演示

教师：为了加深理解，我们再从图上看一看 $1/4+3/10$ 的过程。课件出示：

教师： $1/4$ 和 $3/10$ 因为分母(不同).也就是分数单位不同，不能直接相加，所以同学们就用通分的方法，把它们转化为分母相同的分数 $5/20$ 和 $6/20$ 。这样分数单位就相同了，都是 $1/20$ 。你看表示 $1/4$ 和 $3/10$ 的两个图形都变成了由许多个大小一样的小扇形组成的图形，就可以直接相加减了。

二例1(2)  $3/10-3/20$

1、引导学生用刚才探索出来的方法，计算 $3/10-3/20$ 。请一名学生板演，其余学生在练习本上试算。

2、请板演的学生说说是怎样计算这道题的。

三总结计算方法

1、教师：我们已经计算出两道异分母分数加减法的题了，你们考虑过没有，我们计算这类题的关键是什么呢？(通分)结合以上的计算，同学们能试着总结出异分母分数的计算方法吗？可以跟同桌交流一下。

2、指名回答，教师把这个计算方法写在黑板上。(板书：先通分，再按同分母分数加减法的方法计算)齐读一遍。

四、阅读课本

教师：今天我们所学的是课本110页和111页的内容，请同学们打开书，自由阅读一下这两页，再回顾反思一下新知识，如果有什么疑问还可以提出来和大家交流。

1、计算 $1/3+5/6=$   $5/8-5/10=$  (黑板)

集体订正。请学生讲一讲算法。

提醒注意：结果能约分的要约分成最简分数，结果是假分数要化成带分数。

2、验算 $2/3-4/9=2/9$  ( )  $3/5+2/7=5/12$  ( )

教师：小明也运用今天学的新知识计算了两道题(课件出示)，但他没有检查就跑出去踢球了，他计算得正确吗？同学们能帮他验算一下吗？在练习本上写出验算过程。

交流验算方法和结果。引导学生体会分数加减法的验算方法与整数加减法的验算方法相同，一定要养成自觉检验的良好习惯。

### 3、解决实际问题：

教师：下面我们用新知识解决一个生活中的问题。

请学生把提出的问题 and 解答的过程写在练习本上。集体交流展示。

这节课我们学习了异分母分数加减法，同学们通过积极探索和互相的合作交流，自己找到了计算的方法，并解决了许多相关的问题，都非常不错。老师希望同学们能灵活运用这些知识，在生活中解决更多的问题。

## 分数的加减法教学设计学情分析篇四

义务教育课程标准实验教科书人教版四年级下册第95—97页的例1和例2。

- 1、让学生自主探索小数加减法的计算方法，解决相关的实际问题。
- 2、合作交流，总结小数加减法笔算的一般方法，理解小数点对齐的道理。
- 3、感受新知识源于生活，又服务于生活的思想。

小数加减法的笔算方法。

理解小数点对齐的道理。

师：老师在逛商场时可遇到一大堆的问题呢，你们愿意和老

师一起解决吗？

1、老师第一次逛商场买了两件商品，一件：534元，另一件：498元，请同学们帮老师算算一共要多少钱？这两件商品相差多少元？请大家用竖式计算。

学生在练习本上计算。让先做完的两个孩子去黑板上板演。集体订正。

让学生说出整数加减法的计算方法是：相同数位对齐。（板书）

学生在练习本上计算。让先做完的同学去黑板上板演。

集体订正。

师：这是我们以前学过的简单的小数加减法。那么小数加减法竖式计算时要注意什么呢？

师：那么整数加减法和小数加减法在计算时有哪些相同的地方呢？

生：都是相同数位对齐。

师：整数加减法和小数加减法在计算时也有不相同的地方，哪些地方不同呢？今天我们就来继续研究小数加减法。（板书课题：小数加减法）

3、老师第三次逛商场又买了两件商品，一件：53.4元，另一件：

4.98元，孩子们能根据老师给的两条信息自己提问并解决它呢？请孩子们自己提出问题并解决。

学生操作，教师巡视。让一个孩子上去板演。如果正确了，

师就问：有不同的方法吗？

（如果没有，教师故意把两个数的末位对齐写成竖式）问：这样的竖式行不行？

生：不行。他没有相同数位对齐。

师：和前面的题比较，它们有相同的地方吗？

生：它们都是末位对齐了。

师：为什么前面的计算可以末位（最低位）对齐，这道题就不可以呢？

让学生明白：前面的末位数位相同，这里的末位数位不相同。

师：为什么相同数位没有对齐就不能计算呢？

生：因为它们的计算单位不一样，所以，要相同数位对齐了才可以计算。

师：那么在小数计算中，什么情况下可以末位对齐？什么情况下不可以呢？

生：在小数计算中，末位数位相同就可以末位对齐，末位数位不相同就不能对齐。

4、师：好，那我们就带着这个问题来试一试。只列竖式，不计算。（小黑板）

$$9.8 \square 6.28 \square 21.56 \square 6.7 \square 50 \square 3.75 \square 111.60 - 99 =$$

$$5.64 \square 1.7 \square 7.2 \square 6.45 \square 100 \square 9.78 \square$$

集体评价。

评价时，请孩子说说：你给大家提个醒，在写竖式时，哪一步最容易出错？

师：请同学们观察，在这些对齐的竖式里，小数点有什么规律？  
生：小数点都是对齐了的。

师：说明一个什么问题呢？

生：说明小数点对齐了，相同数位就对齐了。

师：说得好。（在相同数位对齐的板书下面写上小数点对齐）

师：你能说说为什么小数点对齐了，相同数位就对齐了呢？

生回答略。

师：现在我们再来看看，小数加减法和整数加减法比较有哪些相同点和不同点呢？

相同点：都是相同数位对齐。

不同点：整数的末位对齐了，而小数的末位不一定对齐。追问：为什么呢？

让学生明白：整数的末位就是

师：对齐了竖式，你们会计算吗？先说说，你准备怎么计算？

生：按照整数的加减法的方法进行计算。

师：请同学们用最快的速度把刚才的几道题给计算出来。学生练习，集体订正。

## （二）教学例二：

出示例二：

小数加减法要注意什么？

师：孩子们都会做小数加减法了，能说说小数加减法要注意什么吗？

三年级的学生已学过整数加减法，绝大多数的同学能正确熟练地计算整数加减法。他们已经初步认识了一位小数的含义，对元角分也比较熟悉。且三级学生一般都有自己购物付钱的经历，这些生活经验和认知经历都为本节课的学习奠定了基础。

简单的小数加减法是在学生学过万以内数的加、减法和初步认识一位小数含义的基础上教学的。教材创设了学生十分熟悉的购物情境，学生能根据自己的生活经验提出问题并解决问题。在学生运用口算方法解决问题的基础上，引导学生尝试运用竖式进行计算，并结合口算方法和过去学过的整数加减法竖式计算帮助学生理解小数加减法竖式计算推理。“试一试”和“想想做做”主要巩固一位小数的加、减法，并解决一些实际问题。

1. 理解小数加减法的意义，并掌握计算方法。

2. 学生能够比较熟练地笔算小数加、减法。

3. 培养学生的抽象概括能力，迁移类推能力。

1. 掌握用竖式对小数进行加、减法的计算的基本方法。

2. 能够应用小数的加减法解决实际中的问题。

课件、投影仪

（课件演示文具店，售货员出现在学生面前）

引入：欢迎各位小顾客光临本店，本店为大家提供各式各样的文具，老板说了开业期间所有文具一律低价销售，所以每

个人只能挑选两样文具，你想选购本店哪两种文具？四人小组讨论：共有多少种不同的搭配，把自己购买文具的方案在组内交流一下。

[设计意图]创设学生熟悉的购物情境，激发学生的探究欲望；结合学生学过的搭配规律，探究共有多少种不同的搭配，为学生进一步探索购买文具要花的钱留下了广阔的思维空间。

### （一）、用竖式计算小数加法

1、每人尝试计算自己购买文具要花多少钱？如果计算有困难的可以请组内小伙伴一起解决。

2、小组内交流各自解决问题的方法。

估计有以下两种方法：（1）将文具的价格看成以角为单位，将小数加法转化成整数加法；（2）将文具价格中的元和元相加、角和角相加。

3、全班交流。

随机请一学生交流自己购买文具的情况，花了多少钱？自己是如何解决这个问题？统计班内有多少学生和他购买了同样的文具？自己又是如何解决这个问题的？提倡解题策略的多样化。

[设计意图]学生有购物经验和已有知识经验（整数加减法）做依托，尝试运用口算方法解决自己所提的问题是完全可能的，在学生独立解决问题的基础上，组织学生相互交流，体验解决问题策略的多样化和探索成功的喜悦。

4、引导学生尝试用竖式计算。

（1）以刚才那位同学交流了自己购买文具的情况为例，请学

生尝试用竖式计算。

估计会出现下面两个竖式： 如  $80.8 + 6 + 0.6$

141.4

(3) 用竖式算一算自己刚才购买文具的价钱算得对不对？

[设计意图]在学生运用口算方法成功解决问题的基础上，学生主动迁移过去加法竖式计算的的经验，尝试运用竖式计算小数加法已不是一件困难的事情，在学生成功运用竖式计算解决问题的基础上，教师依托情境和学生已有的竖式计算经验，帮助学生理解怎样对齐数位，以及十分位相加满十，向个位进一的道理，很好地掌握小数加法的竖式计算，让学生再次品尝探索成功的喜悦。

(二)、用竖式计算小数减法

(1) 尝试用竖式计算

刚才我们每人都购买了两种文具，哪种文具贵些？贵多少钱？你能用竖式算一算吗？做完后与组内同学交流一下自己的计算方法。

(2) 集体交流

[设计意图]迁移小数加法竖式计算的的经验，学生独立解决小数减法的竖式计算是完全可能的，在学生解决问题的基础上，围绕重点展开讨论，加深学生对计算中用0占位的理解。

(三) 小结。

(四) 综合运用知识，解决问题。

除了刚才选择的文具外，你还喜欢哪两种文具？先求出它们价格的和，再求出他们价格的差，并在小组里交流。（交流时，教师的板书要有启发性，一方面使学生进一步加深用竖式计算小数加减法的印象，另一方面使一些学生进一步体会任选两种文具是有规律的，力争找出所有的组合，体会数学的魅力。

### 1. 完成p96页“做一做”

学生可以提出两步、三步计算的问题

2. 完成练习二十二第1题（做在课本上，允许个别学生用竖式计算）

3. 用数学：练习二十二第2题，学生独立解决。

第（2）小题可以估算或者口算，也可以计算出结果在做比较，得出10元不够的结论。

4. 练习二十二第3题，要求学生自己寻找数据再计算。

5. 练习二十二第4题，提出问题在计算。

(1) 这节课学习了什么？你能告诉大家要注意些什么吗？

(2) 星期天，开展争当“小管家”活动，帮助爸爸妈妈到市场买菜或到超市买东西，并记录、计算家庭支出情况，下周向老师和同学汇报。

[设计意图] 活动由课内向课外拓展，激发学生运用所学知识解决实际问题的兴趣，发展学生的学生应用意识。

简单的小数加减法

$$0.8+0.6=1.4 \quad 1.2-0.6=0.6$$

元 角

$$1.20.8$$

$$-0.6+0.6$$

$$0.61.4$$

元 角

## 分数的加减法教学设计学情分析篇五

义务教育课程标准实验教科书人教版四年级下册第95—97页的例1和例2。

- 1、让学生自主探索小数加减法的计算方法，解决相关的实际问题。
- 2、合作交流，总结小数加减法笔算的一般方法，理解小数点对齐的道理。
- 3、感受新知识源于生活，又服务于生活的思想。

小数加减法的笔算方法。

理解小数点对齐的道理。

师：老师在逛商场时可遇到一大堆的问题呢，你们愿意和老师一起解决吗？

- 1、老师第一次逛商场买了两件商品，一件：534元，另一件：498元，请同学们帮老师算算一共要多少钱？这两件商品相差

多少元？请大家用竖式计算。

学生在练习本上计算。让先做完的两个孩子去黑板上板演。  
集体订正。

让学生说出整数加减法的计算方法是：相同数位对齐。（板书）

学生在练习本上计算。让先做完的同学去黑板上板演。

集体订正。

师：这是我们以前学过的简单的小数加减法。那么小数加减法竖式计算时要注意什么呢？

师：那么整数加减法和小数加减法在计算时有哪些相同的地方呢？

生：都是相同数位对齐。

师：整数加减法和小数加减法在计算时也有不相同的地方，哪些地方不同呢？今天我们就来继续研究小数加减法。（板书课题：小数加减法）

3、老师第三次逛商场又买了两件商品，一件：53.4元，另一件：

4.98元，孩子们能根据老师给的两条信息自己提问并解决它呢？请孩子们自己提出问题并解决。

学生操作，教师巡视。让一个孩子上去板演。如果正确了，师就问：有不同的方法吗？

（如果没有，教师故意把两个数的末位对齐写成竖式）问：这样的竖式行不行？

生：不行。他没有相同数位对齐。

师：和前面的题比较，它们有相同的地方吗？

生：它们都是末位对齐了。

师：为什么前面的计算可以末位（最低位）对齐，这道题就不可以呢？

让学生明白：前面的末位数位相同，这里的末位数位不相同。

师：为什么相同数位没有对齐就不能计算呢？

生：因为它们的计算单位不一样，所以，要相同数位对齐了才可以计算。

师：那么在小数计算中，什么情况下可以末位对齐？什么情况下不可以呢？

生：在小数计算中，末位数位相同就可以末位对齐，末位数位不相同就不能对齐。

4、师：好，那我们就带着这个问题来试一试。只列竖式，不计算。（小黑板）

$$9.8 \square 6.28 \square 21.56 \square 6.7 \square 50 \square 3.75 \square 111.60 - 99 =$$

$$5.64 \square 1.7 \square 7.2 \square 6.45 \square 100 \square 9.78 \square$$

集体评价。

评价时，请孩子说说：你给大家提个醒，在写竖式时，哪一步最容易出错？

师：请同学们观察，在这些对齐的竖式里，小数点有什么规

律？生：小数点都是对齐了的。

师：说明一个什么问题呢？

生：说明小数点对齐了，相同数位就对齐了。

师：说得好。（在相同数位对齐的板书下面写上小数点对齐）

师：你能说说为什么小数点对齐了，相同数位就对齐了呢？

生回答略。

师：现在我们再来看看，小数加减法和整数加减法比较有哪些相同点和不同点呢？

相同点：都是相同数位对齐。

不同点：整数的末位对齐了，而小数的末位不一定对齐。追问：为什么呢？

让学生明白：整数的末位就是

师：对齐了竖式，你们会计算吗？先说说，你准备怎么计算？

生：按照整数的加减法的方法进行计算。

师：请同学们用最快的速度把刚才的几道题给计算出来。学生练习，集体订正。

## （二）教学例二：

出示例二：

小数加减法要注意什么？

师：孩子们都会做小数加减法了，能说说小数加减法要注意什么吗？

三年级的学生已学过整数加减法，绝大多数的同学能正确熟练地计算整数加减法。他们已经初步认识了一位小数的含义，对元角分也比较熟悉。且三级学生一般都有自己购物付钱的经历，这些生活经验和认知经历都为这节课的学习奠定了基础。

简单的小数加减法是在学生学过万以内数的加、减法和初步认识一位小数含义的基础上教学的。教材创设了学生十分熟悉的购物情境，学生能根据自己的生活经验提出问题并解决问题。在学生运用口算方法解决问题的基础上，引导学生尝试运用竖式进行计算，并结合口算方法和过去学过的整数加减法竖式计算帮助学生理解小数加减法竖式计算推理。“试一试”和“想想做做”主要巩固一位小数的加、减法，并解决一些实际问题。

1. 理解小数加减法的意义，并掌握计算方法。

2. 学生能够比较熟练地笔算小数加、减法。

3. 培养学生的抽象概括能力，迁移类推能力。

1. 掌握用竖式对小数进行加、减法的计算的基本方法。

2. 能够应用小数的加减法解决实际中的问题。

课件、投影仪

（课件演示文具店，售货员出现在学生面前）

引入：欢迎各位小顾客光临本店，本店为大家提供各式各样的文具，老板说了开业期间所有文具一律低价销售，所以每个人只能挑选两样文具，你想选购本店哪两种文具？四人小组讨论：共有多少种不同的搭配，把自己购买文具的方案在组内交流一下。

[设计意图]创设学生熟悉的购物情境，激发学生的探究欲望；结合学生学过的搭配规律，探究共有多少种不同的搭配，为学生进一步探索购买文具要花的钱留下了广阔的思维空间。

### （一）、用竖式计算小数加法

1、每人尝试计算自己购买文具要花多少钱？如果计算有困难的可以请组内小伙伴一起解决。

2、小组内交流各自解决问题的方法。

估计有以下两种方法：（1）将文具的价格看成以角为单位，将小数加法转化成整数加法；（2）将文具价格中的元和元相加、角和角相加。

3、全班交流。

随机请一学生交流自己购买文具的情况，花了多少钱？自己是如何解决这个问题？统计班内有多少学生和他购买了同样的文具？自己又是如何解决这个问题的？提倡解题策略的多样化。

[设计意图]学生有购物经验和已有知识经验（整数加减法）做依托，尝试运用口算方法解决自己所提的问题是完全可能的，在学生独立解决问题的基础上，组织学生相互交流，体验解决问题策略的多样化和探索成功的喜悦。

4、引导学生尝试用竖式计算。

（1）以刚才那位同学交流了自己购买文具的情况为例，请学生尝试用竖式计算。

估计会出现下面两个竖式：如 $80.8+6+0.6$

141.4

(3) 用竖式算一算自己刚才购买文具的价钱算得对不对？

[设计意图]在学生运用口算方法成功解决问题的基础上，学生主动迁移过去加法竖式计算的的经验，尝试运用竖式计算小数加法已不是一件困难的事情，在学生成功运用竖式计算解决问题的基础上，教师依托情境和学生已有的竖式计算经验，帮助学生理解怎样对齐数位，以及十分位相加满十，向个位进一的道理，很好地掌握小数加法的竖式计算，让学生再次品尝探索成功的喜悦。

## (二)、用竖式计算小数减法

### (1) 尝试用竖式计算

刚才我们每人都购买了两种文具，哪种文具贵些？贵多少钱？你能用竖式算一算吗？做完后与组内同学交流一下自己的计算方法。

### (2) 集体交流

[设计意图]迁移小数加法竖式计算的的经验，学生独立解决小数减法的竖式计算是完全可能的，在学生解决问题的基础上，围绕重点展开讨论，加深学生对计算中用0占位的理解。

### (三) 小结。

### (四) 综合运用知识，解决问题。

除了刚才选择的文具外，你还喜欢哪两种文具？先求出它们价格的和，再求出他们价格的差，并在小组里交流。(交流时，教师的板书要有启发性，一方面使学生进一步加深用竖式计算小数加减法的印象，另一方面使一些学生进一步体会任选两种文具是有规律的，力争找出所有的组合，体会数学的魅力。

1. 完成p96页“做一做”

学生可以提出两步、三步计算的问题

2. 完成练习二十二第1题（做在课本上，允许个别学生用竖式计算）

3. 用数学：练习二十二第2题，学生独立解决。

第（2）小题可以估算或者口算，也可以计算出结果在做比较，得出10元不够的结论。

4. 练习二十二第3题，要求学生自己寻找数据再计算。

5. 练习二十二第4题，提出问题在计算。

(1) 这节课学习了什么？你能告诉大家要注意些什么吗？

(2) 星期天，开展争当“小管家”活动，帮助爸爸妈妈到市场买菜或到超市买东西，并记录、计算家庭支出情况，下周向老师和同学汇报。

[设计意图] 活动由课内向课外拓展，激发学生运用所学知识解决实际问题的兴趣，发展学生的学生应用意识。

简单的小数加减法

$$0.8+0.6=1.4 \quad 1.2-0.6=0.6$$

元角

$$1.20.8$$

$$-0.6+0.6$$

0.61.4

元角

## 分数的加减法教学设计学情分析篇六

教学目标：

- 1、结合具体情境，感受计算异分母分数加减法的必要性。
- 2、通过动手操作折纸，理解异分母分数加减法的算理。
- 3、能正确计算异分母分数加减法，解决简单分数加减法的实际问题。
- 4、渗透转化思想，培养迁移、类推和归纳概括的能力。

教学重点：能正确计算异分母分数加减法。

教学难点：理解异分母分数加减法的算理和法则。

教学准备□ppt课件、同样大的长方形纸片若干张。

教学过程：

一、复习导入：

1、填一填。

$$1/2 = \quad / 4 = 4 / \square \square$$

2、找出下列各组数的最小公倍数。

6和8 7和14 11和9

3、将下列各级分数通分。

$\frac{1}{4}$ 和 $\frac{3}{8}$  $\frac{7}{10}$ 和 $\frac{5}{6}$

4、抢答：

$\frac{1}{5} + \frac{2}{5}$  $\frac{3}{7} + \frac{2}{7}$  $\frac{4}{9} + \frac{5}{9}$

$\frac{5}{8} - \frac{3}{8}$  $\frac{11}{15} - \frac{11}{15}$  $\frac{7}{12} - \frac{5}{12}$ 小结：同分母分数相加减，分母不变，只把分子相加减。

二、探究新知：

1、创设情境。

ppt出示：同学们在手工课上折纸。淘气用一张纸的 $\frac{1}{2}$ 折一只小船，笑笑用同一张纸的 $\frac{1}{4}$ 折一只小鸟。

师：根据这些信息，你能提出什么问题？你会解决这些问题吗？（学生列出算式。）

先估一估它们的和（差）是多少？

ppt出示：

$\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$ 在（ ）之间。

a□0— $\frac{1}{2}$ b□ $\frac{1}{2}$ —1c□1—2

2、尝试探索，操作验证。

师：大家估计的正确吗？我们可以用折纸的方法进行验证。

出示操作提示：

(1) 在长方形纸上用自己喜欢的颜色涂出它的 $\frac{1}{2}$ ;

(2) 再用不同的颜色涂出它的 $\frac{1}{4}$ ; (不重复)

(3) 观察两种颜色一共占这张纸的几分之几。

学生动手操作后，反馈估算结果。指名说说 $\frac{3}{4}$ 是怎么得出的。

3、异分母分数相加，能直接计算吗？

同桌交流。小结：异分母相加，先通分，然后按照同分母分数加法的方法进行计算。（板书）

4、自主尝试： $\frac{1}{2}-\frac{1}{4}$ 。全班交流计算结果及异分母分数减法的计算方法。

5、试一试：

完成课本“试一试”。（ $\frac{3}{4}+\frac{5}{8}$ 、 $\frac{9}{10}-\frac{1}{6}$ ）

独立完成，同桌检查。

6、小结：异分母分数加减法如何计算（ppt出示）

三、巩固练习：

1、课本“练一练”第1题。（让学生巩固异分母分数加法的算理。）

2、课本“练一练”第3题。

独立完成，全班交流。

3、大家对异分母分数加减法已经掌握得较好了，接下来同学们来当一次小老师，帮小马虎看看他的计算是否正确。

$$2/3+1/4=2/12+1/12=3/12=1/4$$

$$11/14-5/7=11/14-5/14=6/14=3/7$$

(1)先独立思考。

(2)谁来当老师，帮他指出问题？

(3)通过这道题的练习，你想给小马虎提点什么建议呢？

4、接下来，让我们一起走进生活中的数学世界来解决问题。

我们每天都制造很多的生活垃圾，环卫工作人员对我们生活中所产生的垃圾进行分类整理，得出以下结论：

废金属占生活垃圾的 $1/4$ ；

废纸张占生活垃圾的 $3/10$ ；

塑料袋占生活垃圾的 $2/5$ ；

其它垃圾占生活垃圾的 $1/20$ 。

根据这些信息，你能提出哪些数学问题？并尝试解决。

四、拓展延伸：

1、有红、黄、蓝三根彩棒，红棒比黄棒长 $3/4$ 米，蓝棒比黄棒短 $1/6$ 米。

(1) 红棒与黄棒相差多少米？

(2) 如果蓝棒比黄棒长 $1/6$ 米，红棒与蓝棒相差多少米？

引导学生用画线段图的方法尝试解决。

$$2 \square (1) \frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \frac{1}{4} + \frac{1}{5} = \frac{1}{3} + \frac{1}{5} =$$

$$(2) \frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \frac{1}{3} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4} - \frac{1}{5} = \frac{1}{3} - \frac{1}{5} =$$

a.观察特点□b.计算，找规律□c.举例应用。

五、课堂总结：

1、通过今天的学习，你有什么收获？还有什么问题？

2、师：在我们的身边数学无处不在，希望同学们能运用今天所学数学知识去解决实际生活中的数学问题。

板书设计：

异分母分数加减法

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$$

异分母分数加减法则：先通分，再按照同分母分数加减法则计算

$$\frac{1}{2} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4}$$

教学反思：

《折纸》这一课主要是学习异分母分数加减法的计算方法。反思本课节从如下几个方面来谈。

1、根据学生学习的需要灵活使用教材。

教材为孩子们创设了一个生活化的情境，两个小同学在手工课上进行折纸。分别用去了张纸的 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ 。通过比较两个人用纸的多少，引发了学生对如何计算异分母分数的加减法

的思考，激发学生的学习兴趣。

利用数学信息学生提出了一些问题并进行了解答。在解答中，学生们遇到了困惑，正是因为这一困惑的出现引起了学生对这种算式该如何计算思考。通过观察、分析、估算和讨论交流，使学生认识到异分母分数相加减，因为分数单位不同必须先通分，然后按照同分母分数加、减法的法则进行计算。学生的探究计算法则的过程中，体会一步步推理，理解算理。

2、结合生活实际，帮助学生在实际操作、感知的过程中建立数学技能。

本课教学中借助折纸情境，使学生在观察分析、提问解答的活动中，体验数学与生活的密切关系。在学生猜测、验证算式结果并归纳总结出法则的过程中，帮助学生建立分数知识相关的数学模型，激发并满足他们自主合作探究的学习欲望。

3、进行估算，注重对学生估测能力的培养。

本课教学中在合作探究异分母分数加减法计算方法前都设计了让学生先估一估的环节，引导学生认真思考并充分调动感官，结合自己已有的学习经验对加减法算式结果进行估算。这样的设计有助于促进学生自觉地运用所学的估测知识对生活中实际问题的解决方法进行初步感知。

本堂课也出现一些不足，如：个别学生以往的“找两个数的公倍数、通分”知识中间有缺漏。折纸过程中，时间过多导致学生练习时间少，练习量不足。以后在新课前事先准备一些旧知识，以利于新旧知识间的迁移，学生容易走进新课堂，容易掌握知识。

## 分数的加减法教学设计学情分析篇七

异分母分数加减法教学反思

上完这节课，我感受颇多，随手记下了如下教学反思：1、改变了学生的学习方式，变传统的接受学习为主动探究学习。本节课的教学完全打破了传统的教学方法，在情境中让学生发现问题，并让学生以小组合作的形式进行讨论，学生发现分数单位不同无法相加减，只有先通分划成同分母分数，然后按照同分母分数加减的法则进行计算。上述过程中，完全是学生自主探索的成果，而且在整个合作探究的过程中，学生合作学习的能力，主动探究的能力，发现问题的能力得到了培养，在自主探索的过程中享受成功的喜悦。2、留给学生足够的探究空间，引导学生自主学习新知识本单元是学生在学习了分数的意义和性质、同分母分数加减法、公倍数知识的基础上进行学习的。学生只要掌握好了关键知识一通分，其他的学习内容就比较容易学会。因此教学时，我留给学生了足够的探究空间，设置了合适的情境，勾起了学生对旧知识的回忆，把与学习新知有关的旧知或方法加以自我检索，架好认知桥梁，指导学生自主探究新知，实现知识的迁移，逐步完善学生的认知结构，从而使学生理解道理、掌握方法、学会新知。3、联系学生实际，利用情景贯穿课堂好的课题引入能引起学生的知识冲突，激发学生的学习兴趣，好奇和求知欲能引人入胜，辉映全堂。新课导入的'艺术就在于能把生活的的问题作为例题，使学生切实体会到学习数学知道的必要性，从而积主动地学习。课的开始，引出八戒吃西瓜的故事，激发学生的学习兴趣，紧接着让学生谈谈自己的看法，小组合作，帮八戒解决问题。学生的学习热情一下高涨起来，从实际情况来看，效果还是不错的，既激发了学生的兴趣，又培养了学生解决问题的能力，同时也起到了首尾呼应的作用。当然，这节课也有令人遗憾的地方，就是在练习的设计上缺乏趣味性、层次性，有待今后改进。

### 《异分母分数加减法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 分数的加减法教学设计学情分析篇八

教学内容：九年义务教育六年制小学数学第十册“异分母分数加减法”（121页）。

教学目标：1、理解异分母分数加减法的算理，掌握异分母分数加减法的算法，并能正确进行计算和验算。

2、渗透转化的数学思想和方法。

3、培养学生的合作、探索的精神及迁移推理和概括的能力。

教学重点：异分母分数加减法的计算法则。

教学难点：运用通分解决异分母分数不能直接相加减的问题。

教具准备：课件、实物投影、练习题纸

教学过程

### 一、激趣导入

1、谈话：同学们，今天这节课我们继续和分数做朋友。能告诉老师你喜欢和哪个分数做朋友吗？（学生举例，师板书分数，在8个左右）

2、现在请你任选其中两个分数，组成一个加法或减法算式。比一比：谁写的又快又多

交流汇报，板书算式

你愿意给它们分分类吗？同桌合作，并说说你分类的依据。

根据学生回答，把板书圈成左右两块。

3、揭题：今天这节课我们一起探究异分母分数加减法

二、合作探究、学习新课

1、巡视导学、自学尝试：

有勇气向它挑战吗？我们就以 $\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$ 为例，请你用自己的智慧攻克这座新的堡垒。

学生自主尝试。师巡视，吸取信息，选择不同算法的学生板演。

学生的算法可能有： $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = 1$ ； $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{2}{5}$ 等。

2、思考质疑：

对这些算法你有什么想法？为什么第一种算法是不对的？  
(得出结论，只有分数单位相同才能直接相加减)

3归纳小结：

你认为异分母分数的加法计算应怎样进行？

板书：先通分，然后按照同分母分数加法进行计算。

4、尝试巩固

任选黑板上一加法算式计算，同桌交换批改。

5、挑战减法

通过刚才的学习我们已经掌握了异分母分数的加法，请你猜一猜：异分母分数的减法应怎样计算？（学生主动猜测）

我们的. 猜想到底对不对，我想请大家自己来证明，好吗？

提出要求：以四人小组为单位，选择算式进行计算，然后归纳方法，并再次进行尝试。

小组交流。交流渗透验算的方法。

## 6、小结

谁来说说我们这节课学了什么？你能用一句话概括它的方法吗？（补充板书）

## 三、课堂百草园

### 1. 知识窗

1) 异分母分数相加减，先（ ），然后按照（ ）法则进行计算。

2) 分数的分母不同，就是（ ）不相同，不能直接相加减，要先（ ）化成（ ）分数再加减。

3) 分数加减法的验算方法与整数加减法的验算方法（ ）。

4)  $+$  =  $+$  =

$-$  =  $+$  =

$+$  =  $+$  =  $\square\square$

### 2. 比一比：小小神算手

$+$  =  $-$  =

$$-\frac{1}{2} + \frac{1}{2} =$$

3. 填一填:说说为什么这样填,应怎样验算

$$(1) \frac{1}{3} + \frac{1}{6} = (2) \frac{1}{4} - \frac{1}{8} =$$

4. 小小观察手:先计算,后观察,再总结.

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{6} =$$

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} =$$

学生计算,相互校对。说说你有什么发现?把你的发现告诉你的同桌。

师生交流:分子为1,分母互质的两分数相加,和的分母是加数分母的乘积,分子等于加数分子之和。

你能用字母表示你的结论吗? $\frac{1}{a} + \frac{1}{b} = \frac{a+b}{ab}$ ( $a, b \neq 0$ 且互质)

如果中间是减号呢?有规律吗?这个问题留待课后同学们自己去探索。

5. 海阔天空:(括号中是两个异分母的最简分数,它们可以是……..)

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} =$$

(说明,由于分数没有录入,请老师们根据自己需要适当修改)

孝丰镇中心小学章雅平