

幼儿管理读后感(精选14篇)

征文是一种通过书面方式来征询他人对特定主题或问题的意见和观点的行为。如何写好一篇征文，我们要善于总结和归纳，使观点更加凝练和精确。小编为大家整理了一些脍炙人口的征文佳作，供大家欣赏和学习。

幼儿管理读后感篇一

作为一名幼儿教师，每天面对一群孩子。因此，认真做好班级的管理工作，让班级工作井然有序就显得尤为重要了。

在幼儿教育中，常规教育是为了实现幼儿园的保育和教育目标，让幼儿活泼又有序是常规教育的目的之一，幼儿常规的稳定才能保证幼儿在园健康、活泼的成长。

(一)常规教育要日常抓，幼儿良好的常规也是要从幼儿身边的每件小事做起，即从细小处开始，从日常生活中的基本要求做起。它包括了生活常规、学习常规，而生活常规隐含了幼儿良好的卫生习惯、在园的生活习惯、集体规则意识的培养等等，教师都要根据幼儿在幼儿园的一日生活的内容，有内容、有计划的开展教育教学的工作。

(二)常规教育要抓重点、反复地抓

幼儿的年龄比较小，自控能力比较的弱，要让幼儿养成良好的常规意识，教师首先要让幼儿知道为什么要这样做，应该怎样做，进而提高幼儿分辨是非的能力。但是由于幼儿的可塑性比较的强，他们良好的常规养成并非一朝一夕就能达到的，还需要我们在教育中遵循幼儿的身心发展规律，要将常规教育晓之以理，要讲究培养的形式，要不怕反复的练习，并不断的改变形式，以此帮助幼儿养成良好的常规意识。

(一)一日活动的流程

来园晨间活动进餐餐后活动盥洗/入厕午睡户外活动安全离园安全

(二) 来园接待活动

1、用恰当的称呼，与每位幼儿家长亲切问候。2、提醒家长有特殊嘱咐事情登记(如吃药、幼儿心情等)3、请蹲下来与个别幼儿交谈，稳定情绪。4、提醒幼儿有礼貌向家长告别。5、与保育员沟通今天活动须知。

(三) 晨间活动

1、准备好体育器械，并指导幼儿有序进行活动2、观察幼儿来园状态，对有异常的幼儿要特别关注。

(四) 进餐前入厕活动

1、餐前组织讲故事，听音乐等，让幼儿安静下来。2、教师在分餐前洗手、戴口罩，餐具餐巾有序摆放。3、告诉小朋友今天吃什么，有什么好处4、提醒幼儿正确使用餐具，保持安静，根据幼儿实际情况添饭。5、餐后半小时给有服药登记的幼儿服药，认真审查登记情况。

(五) 餐后活动

1、餐后安排幼儿进行分组区角活动。2、教师有目的地指导，活动场地安静、有序。

(六) 盥洗/入厕

1、指导幼儿正确进行洗，入厕后冲水。2、不拥挤，不打闹，注意安全。

(七) 午睡 1、午睡前听儿歌、故事等歌曲要轻柔。2、睡前入厕，进卧室需安静，鞋子整齐摆放在室外通风处。3、指导幼

儿正确有序脱衣服，整齐摆放指定位置。4、教师充分了解幼儿身体状况，一摸二看三问四查。

(八) 户外活动的安全

1、幼儿衣着是否合适，。(运动鞋、无挂饰挂件)2、上下楼梯常规。(不推挤、不拉手、靠右、有序)3、活动中随时清点人数，确保没有幼儿离开自己的视线。4、大型玩具，攀爬等器械活动，教师务必要科站位。

(九) 户外活动的安全

1、幼儿衣着是否合适，。(运动鞋、无挂饰挂件)2、上下楼梯常规。(不推挤、不拉手、靠右、有序)3、活动中随时清点人数，确保没有幼儿离开自己的视线。4、大型玩具，攀爬等器械活动，教师务必要科站位。

(十) 来离园的安全

1、班级内设施安全，不允许有开水存在，注意与电有关的一切。2、入园检查，是否有不安全物品，做好药品登记。3、随时清点人数，做到心中有数。4、再三确认接送监护人，谨慎对待离异家庭。5、教师离园时确认水电门窗的关闭，检查包括卧室在内的地方是否有遗留幼儿。

幼儿虽然已有了初步的规则意识了但是毕竟自控能力比较的差，不能较好地遵守规则，会给我们的工作带不便，总之，班级的管理工作要求班主任要有一颗敏锐而细致的心，洞察一切事，处理好方方面面的关系，切实为教师、为幼儿，为家长营造一个宽松、和谐、安全、卫生、舒适的精神环境和物质环境。

幼儿管理读后感篇二

班级管理是保障幼儿健康成长的重要环节。在教育教学过程中，良好的班级管理是必不可少的。在我的工作实践中，我深刻地认识到班级管理对幼儿的精神健康和身体健康的重要性。在此，我将分享我的班级管理心得体会，希望对幼儿教育工作者有所启示。

一、班级管理前期的准备工作

班级管理的基础是对幼儿教育的深入理解和学习。在班级管理前期，我要求自己大量阅读幼儿教育相关书籍，不断提升自己的教育素质。同时，我会对自己的教育节点进行全面总结和分析，将自己的心得和体会进行整合，形成一套科学、系统、可行的管理方案，并制定出有关班级规则和教育教学计划，确保自己在实践教学中始终保持教育的方向性和目标性。

二、建立一套科学有效的班级管理制度

幼儿班级管理制度是班级管理的基础和保障。在班级管理中，我着重建立起一套科学有效的管理制度，以教育规则为基础，以安全为先，着眼于培养幼儿自主、自觉、自信、自律、自立的品质。管理制度的创建主要包括班级管理档案、安全管理规定、成长记录表等。

三、认真策划落实教育教学计划

开展好幼儿教育教学工作是班级管理的重中之重。要确保每个环节的有效落实，制定好幼儿教育教学计划，并按照计划对教学方案、课堂教学实施情况以及幼儿教育评估等进行监督和督促。同时，要密切关注幼儿学习的不同表现，无论是身体素质或是认知能力，都应及时与家长沟通，以便更好地指导幼儿成长。

四、严格执行幼儿安全管理制度

安全是班级管理中最重要的一环。要保卫幼儿的身体健康和安全，必须制定严格的安全管理制度，并落实到实践过程中。安全管理涉及到所有的管理环节，从门禁进出、教育器材的使用、人员管理、卫生管理等方面加强规定，确保安全。

五、促进班级的和谐中心

幼儿的成长需要一个凝聚和睦的环境。作为班级管理者，我们要加强班级文化建设，促进幼儿的行为和情感的和谐统一，并且要通过各种方式，包括班级活动、互动游戏等变化多样的教学环节，不断培养幼儿对班级的自豪感和归属感，让他们进一步加深对幼儿园的热爱和执着追求。

总之，幼儿班级管理涉及到许许多多的环节和细节，但是始终都需要保持教育的方向性和目标性。仅靠发号施令、要求严格、管理鲜明而对幼儿的成长成果无疑是得不偿失的。但若是能够打破固有的管理模式，对幼儿的成长进行引导，那么在班级管理之道中，精神的导向和幼儿的全面成长也就会更加稳步和快速。

幼儿管理读后感篇三

幼儿园是孩子们的第一所学校，对于幼儿园的管理，我们必须重视。其中闭环管理是幼儿园管理的一种重要方式，其目的在于确保所有的流程，活动和工作都能够得到及时的反馈，评估和改进。其意义在于提高教育质量和教育效果，以确保孩子们的身心健康成长。

第二段：论述如何实行幼儿园闭环管理

幼儿园闭环管理要达到效果，需要严格的管理措施和完善的管理制度。我们可以从以下几个方面实施幼儿园闭环管理：

1. 统一的管理制度。制定和实施适合幼儿园管理的管理制度，及时调整管理制度以适应幼儿园的发展。
2. 有序的流程管理。对教学、活动、日常生活等流程进行管理和监测，及时掌握并处理存在的问题。
3. 完善的反馈机制。每位教职员工都要有明确的责任分工和反馈渠道，将所发现的问题及时反馈给园长和相关部门。
4. 规范的评估标准。制定评估标准和评估周期，定期对幼儿园的各项工作进行评估，对不合格项进行整改。

第三段：幼儿园闭环管理所带来的好处及贡献

幼儿园闭环管理有诸多好处，如：

1. 优化资源配置，提高教育效果。
2. 规范流程管理，减少人为失误。
3. 及时检测问题，及时处理，有效防范风险。
4. 提高教职员工工作积极性和主动性，营造团队合作氛围。
5. 营造良好的家园环境，提高家长对幼儿园的信任。

第四段：我们如何落实幼儿园闭环管理

落实幼儿园闭环管理需要全体教职员工的努力，我们可以从以下几个方面在实践中不断完善：

1. 加强员工素质培训，提高工作技能。
2. 建立有效的沟通机制，密切师生、师家沟通联系。

3. 学习其他幼儿园好的闭环管理模式，借鉴经验，不断创新。
4. 加强质量管理，严格执行管理制度。

第五段：结语

幼儿园闭环管理是一项高要求和高效益的管理模式，它要求各级幼儿园要积极探索全面、高效、和可持续的管理方式。同时，我们也要结合实际，不断探索和创新，发挥好幼儿园闭环管理的优势，充分落实幼儿园质量管理。只有这样，我们才能为幼儿打造一个安全、温馨、健康、快乐的成长环境。

幼儿教育管理读后感篇四

幼儿园班级管理方法与经验

班级管理小妙招

对于一个刚刚组建的班集体，班级管理的质量直接影响班级的整体面貌和孩子成长的状态，所以，对于一个班主任，做好班级管理是重中之重。

一、巧用指令，规范幼儿的基本行为

使用，一个指令不要连续使用多遍，要抓住恰当的时机，及时表扬，及时批评，起到规范的作用。

二、妙用游戏，培养幼儿的良好品质

人们常说，孩子在玩中一点点长大。其实，游戏是培养孩子能力和激发情感的有效渠道，尤其是对幼儿，他们是在玩中学习各种知识和本领的。而我们幼儿园又有这样优越的条件，体育馆，游戏大厅，室内拼接游戏，户外游戏等等，孩子们可以充分地玩。在组织游戏时我便把一些规矩潜移默化地训

练在其中。如玩羊角球时要排队，要有先后顺序，不能随便插队，培养孩子做事有秩序；玩踏板车时要学会合作，两人一组一踏一扶，轮班儿玩，培养孩子的合作能力，增进小朋友间的友谊；玩丢手绢，培养孩子学会等待，学会在众人面前展示自己；玩拼接游戏，鼓励孩子创新，比比谁拼出的玩具样式多，与众不同等等，总之，在游戏中发展幼儿的能力，培养幼儿的良好品质，的确是一个很好的途径。

三、惯用评价，养成幼儿良好的习惯

选择有代表性孩子喜欢的小动物作为标志发给孩子，孩子将每天获得的粘贴贴在评价表里，一个月一总结，每个月初发家里一张新的评价表，月末回收，根据获得粘贴的总数评出一至十星级宝贝，每项获得最多被评为“ ” ” ” ” ” ” ”小明星”，孩子在这样梯级的评价中不断地对自己提高要求，习惯自然会慢慢好起来。另外，评价表发到家里，也增进了家校沟通，为了取得家长的配合，形成家校教育合力，我在第一个月下发评价表的同时给家长发信息告诉他们评价表的使用方法，已经它对孩子成长的重要性，所以家长非常重视，每天和孩子一起贴粘贴成为家中每天必做的大事，有时孩子的粘贴落在学校，家长便会亲自打电话让老师帮忙找一下，保管好，第二天再如数地拿回家。现在，粘贴在孩子的心目中已经超过了金钱，超过了玩具，超过了小食品，因为它是他们荣誉的象征。

班级管理要做到“五勤”。

五岁的幼儿快乐，活跃，喜欢和小朋友在一起玩，对周围他人的要求及感觉更加敏感，也喜欢自娱自乐。怎样让其尽快融入一个新集体中生活，且有礼有序，最重要的是在班级管理中坚持“五勤”，即勤指导，勤督促，勤检查，勤纠偏，勤鼓励，坚持真爱幼儿，让爱润物有声。

一、晓之以理（勤指导）

走廊安静：去厕所右侧通行，一个接一个悄悄走。因为好孩子知道，公共场所不喧哗，如果跑跳，容易摔倒或和下楼的高年级学生相撞，受伤的永远是自己。

吃饭安静：吃饭的时候静静地走到自己的座位，做好等待老师的手势。因为好孩子知道说笑一但食物误入气管，老师叫救护车都来不及。

站队安静：男生要做小绅士，女生要做小淑女。

室内要说悄悄话，见到大人主挥手问好。上课坐姿优美，发言声音洪亮等等。

二、动之以规（勤督促，勤检查，勤纠偏）

在幼儿明确了为什么做后，就要开始漫长的督促、检查，纠偏。也就是“反复抓，抓反复”。

三、言之有果（勤鼓励）

幼儿的养成教育不是一朝一夕能完成的，在纠偏的过程中要让幼儿心中有目标，自己努力去做才行。教师还有灵活对待，给自律差的幼儿机会，因为等待的时间太久，这样的幼儿就会丧失信心，所以要及时把握，帮助他上一个台阶。每位教师只要坚持，时刻关注幼儿，耐心等待，幼儿一定会有进步。

了解幼儿，做到言必行，行必果

学前班的孩子年龄比较小，自制能力比较弱，有意注意的时间比较短，注意力容易分散，有一些孩子没有上过幼儿园，在家里自由惯了，缺少一种规则意识，往往表现为想说什么就说什么，想做什么就做什么。可是班级是一个集体，只有有秩序地做事，集体的效率才会更高，1、以情动人，和幼儿讲清道理。

2、画图演示，教给幼儿方法。

3、变换评比方式，鼓励孩子。

养成习惯善用评价方法

班级有部分小朋友没怎么接受过幼儿园的教育，还有的一直在家，对于习惯和规矩，一些小朋友都很陌生，习惯决定一切，所以我把工作的重心放在了培养习惯上：

1、讲故事，把孩子比喻成小动物，把好的事情、好的习惯渗透给孩子。

2、看图片，让小朋友自己总结，有哪些是不好的习惯、哪些是好的惯。

幼儿园班级管理心得

班主任既要作好教师的组织者、协调者，又要作好幼儿的教育者、管理者。经过十几年的班主任工作，在这里，我有几点体会与大家共享：

一、处理好各种关系。

你对他多一点关心，他会学着慢慢看你的脸色行事，甚至有时他

会主动和你说这说那拉个没完，看他的表情就知道你在关心他，他就会有好的表现。

1、班内教师共同配合

在班级常规管理过程中，我们班三位老师总是目标一致，相互配合。在教育教学中，上课老师开展教学活动时，配班老师密切地配合，帮助带班教师维持课堂秩序，协助做好

相关的配班、准备工作。当幼儿在活动中出现调皮、吵闹、不专注等情况时，配班教师及时地给予提醒或制止。户外活动时，我们老师之间总是在活动前统一要求，向幼儿说明要求，然后再出去。这样，在活动中，才能对幼儿的不良行为给予一定的约束。在生活活动常规管理中，当幼儿进行盥洗时，我们老师之间也是分工合作，合理、有序地组织幼儿进行盥洗和室内游戏，使各个活动开展地有条不紊。

2、学会合理安排分工、有效合作

我常常主动承担任务，善于安排好班上的工作，班内工作都由老师（包括保育员）共同完成。但是一个人的力量是有限的，正所谓“一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮”，要做好班主任，除了要“以身作则”，勇于承担责任之外，还要学会分解任务，有效引导他人去做事，促使整个团体能通力合作，才能尽善尽美地完成好班务工作。但应切忌居高临下的“指挥作风”，要学会合理安排分工、有效合作。

3、积极参与园内组织的各种学习

通过各项学习，吸取同行的教学管理经验。大班的幼儿是年龄最大的一个班，每个幼儿自理能力都非常强，经常许多幼儿想帮老师干活，但却没活干，这怎么办，孩子们精力旺盛，没活干，我们来给他们找活干。窗台上总是比较乱，这个由一个小朋友负责，每天一来就开始整理，这一天里她都负责，整理好了就有奖励。如果今天她没来怎么办，没关系有替补的。班上的书柜，两个小朋友负责。电视柜、书包柜由两个小朋友负责。就连冲厕所，摆椅子，都由专人负责。这样班上每个人都有事情做，人人有活干。那么许多平时打闹的幼儿，都因为有事在身，没有时间打闹了。

二、建立开放民主的班风，便钻老师的空子。比如：上课前我就要求幼儿听课时不讲话，不做小动作眼睛要看老师，当我听到说话声或看到做小动作时我就立刻停止上课或提醒，等

没有任何声音或没有幼儿再做小动作了，再继续上课，这样几次孩子们就会感觉你在注意他，没办法了只好认真听课了。

1、让幼儿明确活动要求

不管是开展什么活动，在活动之前，我们两位老师总是会把活动要求提在前，让幼儿在明确活动方法和活动要求的前提下再去开展活动，这样，不仅幼儿能掌握正确的活动方法，而且能够稳定幼儿的活动常规，比如，在情景数学教学活动时，教师在讲解之后，就请幼儿在座位上坐好，等教师分发好操作材料、要求其清楚以后再动手操作；在户外游戏时，教师在出去之前向幼儿说好走路的方法和要求，在活动前，再将活动方法和活动要求向幼儿提清楚。

2、教师既要互相合作，又要明确职责。

班内教师之间真正的合作不是工作不分彼此，或界限太清，而是在明确各自职责的前提下，在分工的基础上，每个人都优质高效地完成自己的工作，并在班级总体工作目标下，互助互补，才谈得上是成功的合作。这样，工作才不会因职责不明而遗漏，也不会因界限太清而延误。

三、取得家长的信任，让他们成为班务工作的合作者

开展班级工作中很重要的一个内容就是家长工作。我任班主任期间，家长与幼儿园都能建立很好的互助协作的关系。主要采取了这些方式：平和亲切的态度与家长沟通，让家长放心。家长把孩子送来幼儿园，心中有很强不安全感，因此我和配班老师都是持着爱孩子关心孩子的心让家长感觉我们的真心，坚持每天的来园和离园都有老师在班，方便家长，安抚家长。还有，要多站在家长的立场上考虑问题，对我们自身的不足和存在的问题要勇于承认并积极改正，我每次遇到家长提出的问题，我都会记在小本子上，然后再尽力去做好，让家长相信把孩子放在这个班是十分放心的。与家长

有什么误会或班上没有做到的地方直接与家长沟通，取得家长的谅解。而不是避开不理睬，让家长觉得你是个不負責任的老师，从而让误会越来越深，直到真的班上出现有问题的時候，家长就会新账旧账全翻出来。其实，有时一些很小的事情，可能就感动了家长，让他足够的相信你。

四、提高法律意识，加强班级安全意识。

幼儿活泼好动，容易发生人身伤害事故，老师稍有个疏忽就有可能负法律责任。种种相关的报道常见诸报端，时刻提醒我们作为一班之主的班主任要提高法制意识，学会保护自己。例如，外出散步时，有法制意识的老师，就会检查孩子鞋子的鞋带有没系好，会叮嘱孩子不要乱跑。在游戏中眼睛不离孩子，及时制止孩子的一些冒险行为。

五、建立有自己特色的班级。

篇三：幼儿园教师班级管理培训的学习心得(新)幼儿园教师班级管理培训的学习心得

4月10日上午，由镇教办组织了教师在中心幼儿园培训，此次培训由南京康轩多元智能探索课程的教研员仇安平主讲，培训内容围绕《常规概念解析、一日常规细则、班级常规培养注意事项》。通过这次培训让我受益匪浅，在以后的班级管理、环境创设上将会有有一个很好的引领和提升。

通过这次培训，我不但懂得了常规的定义、知道了常规包括生活常规、活动常规和学习常规，还明白了常规建立的意义。仇老师还详细的对各个环节常规出现的不同问题作出了不同的应对对策。这给我们以后如何抓好班级常规指出了明确的方向。根据该次培训内容，再根据自己日常工作积累的经验，我也有了一定的启发和看法。下面谈谈我的几点认识和看法。

1、坚持不懈、持之以恒

在传统观念中班级管理是管理整个班集体的权威，班级的一切活动计划、活动安排、活动规则都是班级管理者一个人制订，配班老师、孩子及家长只能听从安排，被动地配合开展活动。目前，随着《幼儿园教育指导纲要》的颁布与实施，新的教育理念要求教师，由传统的知识传授者转变为幼儿学习的支持者，要求人人都是管理者。因此，班级管理时教师必须由权威观念向服务观念转换。班级活动的设计和组织安排，班级管理者要大胆放权，由权威的前台走向服务的后台。让孩子、家长都走到班级管理的前台来，这样班级管理才能收到事半功倍的效果。

4. 规划开放自取、丰富有序的教学空间，让幼儿做环境的主人

幼儿的学习与发展是在与周围环境、材料的互动中实现的，教师应依据幼儿的兴趣，运用整体规划原则将活动室布置为多个活动区，如语言区、认知区、角色区、美工区、音乐区等。每个活动区都提供数量充分、种类齐全的玩具及操作材料，其中材料物品的摆放是开放的，学习资源柜架结构可以移动并便于物品分类和幼儿自由观察、取用与学习。提供的学具、材料应有挑战性，符合幼儿兴趣及能力发展，并随课程内容定期更换。

5. 制定师生共同遵守的班规，培养幼儿良好的行为习惯，让幼儿学会管理自己

要管理好一个班级，必须有良好的常规。俗话说：“没有规矩，不成方圆”。如果一个老师仅仅只热爱他的学生，而没有常规，没有教育、引导，班级就会像一盘散沙，因为无序的班级常规，幼儿往往不知道该做什么，怎样去做，教师也不知道期望的是是什么，应该怎样做会更好。我们知道幼儿是教育活动的主体，因此在制定班级常规时，教师应和幼儿共同讨论：哪些行为是班级所接受和赞赏的，哪些行为是班级所不允许、应该被禁止的，违反班规的结果将会如何，教师要尽量

让每一个幼儿都有参与讨论、表达意见的机会，然后根据讨论的结果，师生共同制定全班遵守的班级常规。常规一经订立就要共同遵守，教师也不例外，若要改变班规也需要征求大家的同意。

金洲幼儿园

黄小燕 2012-4-16 篇四：幼儿园班级管理之感受

幼儿园班级管理感受

在新纲要的指导下我们教师在实施教育的活动中都非常积极的向支持者、合作者、引导者，这样的角色看齐。但是我们不仅要在实施教育的活动中转变以往的角色，在班级管理中同样要转变角色，也应该成为班级管理的引导者，服务者，合作者。

教师成为班级常规的引导者，让幼儿学会管理自己——制定师生共同遵守的班规。有效的规则秩序有益于班级活动的管理和师生互动，一个班级混乱的原因，往往是因为幼儿不知道该做什么，教师的希望是什么。这时候教师可以和幼儿共同讨论：哪些行为是班级所接受和赞赏的，哪些行为是班级所不允许、甚至是应该被禁止的，违反班规的结果将会如何，教师要尽量让每一个幼儿都有参与讨论、表达意见的机会，然后根据讨论的结果，师生共同规划、订立全班遵守的班级常规了。教师还应该成为班级管理的服务者，不仅对孩子要有耐心的服务态度也要对家长有高度的服务精神。班级管理工作的有序开展离不开家长的支持与配合，在实际工作中，我们了解到：许多家长都认为幼儿的身心和谐发展是幼儿园的事、是教师的事；另外，现在都是独生子女，孩子在家大都娇生惯养，因此有些工作开展的不是很好。在家园交流中，通常情况下，家长都希望从教师那儿得到一些反馈意见，并且希望这些意见是积极的、良好的。但是双方难免会谈到孩子的缺点，这时教师就要巧妙使用语言。首先，要先扬后抑，

即先肯定孩子的优点，然后点出不足，这样家长就易于接受。其次，要避实就虚，即不要一开始就切入正题。等家长心情趋于平静的时候再自然引出主题。

教师还应该成为班级管理和合作者，在班上教师之间要做到经常换位思考，相

互理解、体谅，时时处处事事为他人着想，一切以工作为重，这样就会营造一个宽松快乐的工作环境。有什么事情直接沟通当时解决，避免不愉快的事情发生。对于幼儿园要组织什么活动或临时布置的工作，班主任提出一个具体措施，然后再和配班老师商量，达成一致意见后分工又合作尽力完成好。

总之，教师应为幼儿积极创造一个肯定、激励、民主、宽松的氛围，以形成良好的班风、学风，让幼儿学会学习、学会创造、学会生存、最终学会做人。篇五：幼儿园班级管理心得2 幼儿园班级管理心得 一学期又快结束了，对于这学期的班级管理工作我也通过很多渠道不断的学习，在学习中，抽空看了许多有关班级管理方面的书籍，从新学习小中大不同年龄段班级的管理，重新学习小班幼儿生理发展的特点；幼儿的智力及各项能力的发展特点；特别是小班幼儿日常生活技能方面：3—4岁的幼儿能在别人的帮助下穿衣服、穿鞋、自己能够用勺子、叉子吃饭，能辨别日常的声音，能说出自己的年龄。行为能力方面：能用单脚站、平衡和跳，喜欢玩粘土和面团，能画圆和方，能把一个物体和一张画有该物的画联系起来，能辨别颜色红、绿、蓝、黄等颜色并进行搭配，会拍球、抓球和滚球。

每学期我们都会对知识和技能进行抽测，总会出现不理想的效果，我们常在怀疑老师的方法不好，但很少反思孩子的年龄特点，这也让我突然想起开学出幼儿生日的统计，数字就是最好的见证，四个园上半年生日的孩子少，下半年生日的多，所以一个班的孩子年龄的差距就会影响教学效果。我们的老师对教学内容的安排只知道教什么，却不知道为什么教，

开学出的家长会，数学的内容在周园的指导下，老师们重读教材，不再把目光放在类型题上。我在反思如何进行教师专业指导，我们要多读专业书，引领教师不仅知道教什么，还要知道为什么为什么教，做好教育随笔的书写，对幼儿的观察要深入，学会记录每个孩子的不同情况，针对不同的年龄特点因材施教。

幼儿教育读后感篇五

作为一名幼师，我们的主要职责之一就是班级的管理。班级管理虽然听起来简单，要做好却不易。在班级管理的过程中，我们要注重提高孩子的自主性和创造力，让孩子们在快乐中学习成长。在我的工作中，我一直努力探索和总结班级管理的好方法，现在，我就来分析一下自己的管理实践，分享一些心得和体会。

一、班级管理：要有明确的目标

班级管理的首要任务就是对幼儿的发展制定一系列目标和策略。在制定目标的过程中，我们应该考虑到幼儿的特点和实际需要。我的班级目标是帮助孩子们发展自主性、创造力和社交能力，培养他们发现问题和自我解决问题的能力。我们每个月都会制定计划，安排一些适合孩子们的活动，从而达到这些目标，并且定期对计划进行评估和调整。

二、班级管理：注重培养团队意识

班级管理也是一个集体活动，孩子们需要互相合作、分享，和平共处。当孩子们刚上幼儿园时，很容易出现遗憾和摩擦。在这种情况下，我们可以通过采用集体活动来提高孩子的团队意识。比如，我通常将孩子们分成小组，设定一些小组活动，让孩子们一起协作完成任务，这种方法可以有效的培养班级团队意识。

三、班级管理：关注个体差异

班级管理不能只关注团队，也需要关注每个孩子的个体差异。每个幼儿都是独立的个体，他们的优势和短处都可能是不同的。在我班级的管理中，我善于发现孩子们的个体特点，并在不同的活动中对这些差异进行有针对性的调整 and 安排。在这种情况下，我常常采用个别指导的方法，让每个孩子都能够得到适当的关注和照顾，从而发挥出孩子们的潜力。

四、班级管理：注重心理学

班级管理也需要关注孩子们的心理问题。幼儿尚处于发展阶段，他们可能会碰到各种心理问题。在我的班级管理中，我也特别注重孩子们的心理问题。每个孩子的情况都不同，我会和孩子们的家长沟通，了解孩子的心理状况，以便对孩子进行有效的指导和排解。我鼓励孩子们表达和共享自己的情感，让他们学会从小事情中发现幸福，在教育中做好孩子们的心理健康。

五、班级管理：时刻谨记初心

班级管理的最后一个心得是时刻把孩子作为班级管理的初心。作为幼儿教育的从业者，我时刻铭记着自身的使命和责任。每个孩子都是班级管理的重心，每个孩子都有自己的特点和价值。在班级管理的过程中，我鼓励孩子们体验生活，探究世间万物，让幼儿得到真正的幸福和成长。

以上就是我的班级管理心得和体会。当然，我要说的是，班级管理不是一朝一夕就能够成功的，只有时刻探索和总结管理的经验，我们才能更好地培养幼儿的独立性和创造力，并为孩子们的成长和未来奠定一个坚实的基础。

幼儿管理读后感篇六

以美立园就是以美的标准、美的原则、美的规律作为建设幼儿园的主旨。

我园自建园以来，就提出了“以美立园、以美施教、以美育人、以美促进幼儿全面和谐发展”的办园宗旨。要求教职工要以“塑造幼儿心灵美，引导幼儿习得语言美，养成行为美，保持仪态美”为目标，深入挖掘社会环境、人文环境、自然环境的美育因素，将美育渗透于幼儿教育的各个领域（集体活动、活动区活动、生活活动、家庭生活、户外活动等）之中，使“以美促德、以美启智、以美健体”的整体育人功能得到充分发挥。

那么在幼儿园的管理过程中要注重立哪些美呢？我们认为管理者就如同乐队指挥，要指挥好以下三个声部的合奏，共同奏出美的乐章。

良好的环境对幼儿有着不可估量的潜移默化的影响，是幼儿园的隐形课程。我园的环境是按照办园宗旨营造的，为了让幼儿园的一草一木、一字一画都能展现美，我园自2000年建园以来先后投资100万元，对幼儿园的室内外环境进行了整体建设。户外有宽敞的活动场、低矮的绿色灌木环绕下童话城堡般的原木色综合大型玩具、戏水池、大沙坑、篮球场、足球场、攀登架、平衡梯；园内所有的沙地被绿色植被覆盖着，高入云霄的桦树林、迎风摇曳的垂柳、红叶似火的枫树、爬满墙头怒放的蔷薇、月季；点缀在活动区的龙柏、云松、百合，使我园成为了一个三季有花、四季常绿的绿色童话世界。飞舞的鸽子、跳跃的小兔散发着大自然的质朴和浓郁的生活气息。室内有宽敞的走廊、教室、原木色的书架，古朴的长椅，生机勃勃的绿色盆栽，每一处墙饰、每一个区角以及独具匠心的细小雕琢，都蕴含着我园“求真、立善、创美”的精神。在科学发现室、图书阅览室、多媒体活动室、蒙氏教育实验室、孩子们的活动室和寝室里你都能看到环境的整洁

美、色彩的协调美、布局的整体美、配备的时代美。置身其中，有说不出的清新与亲切，令人心旷神怡，正像家长发自内心的赞叹：孩子生活在这里太幸福了。

教师的美不仅仅体现在外表形象上，更重要的是教师的人格美、教师的学识美、教师的仪态美。

1. 教师的人格美——这是教师“三美”的根本，教师的人格美表现在对祖国、人民、幼教事业和对幼儿的无限热爱上；表现在严格要求自己、奋发向上、锐意进取和创造、追求真善美，鞭挞假恶丑的言行上。教师的人格美对幼儿、家长有着强烈的感染力，影响深远。

为此，我们对教师提出了用“栽盆景的心态”对待事业，用母亲般的真心、真爱、真情对待幼儿。用“栽盆景的心态”对待事业：教师要以栽盆景（育幼）为乐，对盆景呵护备至，为它的生长选择最为适宜的环境；及时淋水施肥，随其生态变化不断调整剂量；精心为它修枝、除虫，使其向着预设的造型发展。当盆景生意盎然，傲然挺立、婀娜多姿时，教师们自然会怡然自得，其乐融融，因其在平凡而富有创造性的教育工作中实现了自我价值。用栽盆景的心态，全身心地投入，且不求名、不图利，在幼儿的全面和谐发展中实现自我价值。用母亲般的真心、真爱、真情对待幼儿。“感人心者，莫先于情”。情感具有强烈的感染力，这种感染并不是单向的。当教师把至真、至亲的爱护之情投诸于幼儿身上，就会在师幼情感的交流和沟通的过程中产生亲密、信任、敬仰、和谐的师幼关系。教师倾注在孩子身上的这份真情，还会通过孩子延伸到孩子的家庭，通过家长辐射到社会，使幼儿在社会上树立起美好的形象。因此我们要求教师要用母亲般的真心、真爱、真情对待幼儿，并对其做出了这样的表述：真心是美、真爱是美、真情是美，以美立身、以美正己、以美育人。

2. 教师的学识美——这是教师“三美”的主干。教师的学识

美是指教师通过自己长期不懈的实践，勤奋地学习，不断吸纳先进幼教信息使自己具有广博的知识、增强了创新意识、提高了创造能力。在保教工作中能够得心应手、游刃有余。

为使我园教师学识储藏不断丰厚，我们对教师提出了树立终身学习的思想，激励教师不断自我完善、自我发展。

例如，针对我园青年教师多的现状，我们采取了“五结合”的办法，即师德教育与观念转化相结合、请进来与走出去相结合、集体学习与个人自学相结合、个人外派学习与回到幼儿园再进行二级培训相结合、理论学习与实践观摩演练相结合，多方位、多渠道、多层次、多途径地组织全园教职工进行学习。每月一次的信息交流、学习与研究成果共享活动、外出学习反馈和二级培训、定期业务学习、读书心得交流、“评、比、考、学、看”常规活动等丰富多样的学习形式与方法，有效地提高了我园教职工的学识水平与实践能力。

3. 教师的言行美——这是教师人格美和学识美的具体体现。教师的言行美再现在工作时应精神抖擞、心情愉快、仪态端庄、教态亲切，一举一动、一言一行均显示出良好的精神风貌。

为了使教师的内在美和言行美趋于和谐统一，我园提出教师要唱好做好七首歌。那就是“职业道德歌、社会公德歌、家庭美德歌、文明礼貌歌、教师仪态仪表歌、对待家长歌、热爱幼儿歌”。同时，我园还多次聘请礼仪教师、形体教师的仪表言行美纳入年底的量化考核评优工作中。

我园以美立园的管理模式是在以美育人的教育思想指导下形成的，我们把幼儿园的管理工作看成一个审美的过程，在建章立制时，更多地融入了情感管理、自主管理等人性化管理理念，使我国“和为美、求发展”的园风初步形成。

我们认为，幼儿园的保教工作，离不开教师间的合作，也离

不开每个教师富有创造性的个体劳动。没有合作精神，就不能发挥教师群体的作用；没有竞争精神，就不能激发教师工作的主动性。合作与竞争是统一的。

怎样把这一观念让全体教师接受呢？我们提出了“森林生态原理”，引导教师从中悟出既合作又竞争的哲理。郁郁葱葱的森林，是由乔木、灌木、草皮等生成的。它们既有相互扶持、相互映衬的互补性，即合作性；又有为自身发展各施所能，争逐阳光与养料，显现自己顽强的生命活力的竞争性。正是在既合作又竞争的和谐统一中造就了巍巍群山上的丛林。任何一个集体，都需要合作互补，发挥整体力量，又需要敢于竞争，脱颖而出，以自己创造性的劳动为集体争取荣誉。目前我园已逐步形成了一个既团结合作、协调一致，又敢想敢干，富有创新精神和鲜明个性特点，不用扬鞭自奋蹄的教师团体。

幼儿园管理的核心是管人，管人的目的就是要调动人的积极性、主动性和创造性。我园以美立园的管理过程，是一个人与人互动的心理交流过程，通过人来提高幼儿园的保教质量是我们对人管理的主旨。所以管理的关键是依靠教师、用好教师、服务于教师，鉴于此，我们提出了教师管理的“十六字”要求：知人善任、激励关怀、培养提高、优化组合。

知人善任——管理者要根据教师的个性特点和保教工作水平来合理安排教师工作，扬长避短，用其所长。我们通过各种途径观察了解教师在心理素质、业务水平、价值观念、需求动机、工作态度、工作能力、生活经验、思维方式、审美情趣、和家庭情况等方面存在的差异，因人而异地管理，对教师做出合理的安排，使教师在适合自己的岗位上施展自己的才干，能快乐工作。

激励关怀——教师工作积极性的高低是影响教师保教质量的内在动力因素。激发、调动教师工作的积极性、主动性、创造性是提高保教质量的关键。根据马斯洛的观点，我们认为

教师也有五种需求，即：生活的需求、学习的需求。作为管理者，首先，要了解教师的愿望和需求，把满足教师的正当需求同办好幼儿园紧密联系起来。其次，要处理好精神需求与物质需求的关系。物质需求是基本的，不关心物质利益，精神的东西就无所依附。我们不仅创造条件满足教师基本的物质需求，激发了教师工作的积极性，还在满足教师物质需求的前提下，满足教师实现自我的精神需求，达到了双赢的目的。

培养提高——教师管理工作做到使用和培养相结合，重在培养，以适应幼教改革发展的需要。（前面已提到，此处不再阐述）

优化组合——我们紧紧围绕能力互补、经验互补、年龄互补、个性互补的准则，合理搭配教师，优化教师队伍的结构，注意发挥教师队伍的整体效能。

任何一个组织、系统都有其最基本的结构模式，制约着它的具体动作过程。在以美立园的管理模式中我园管理工作系统，也在制约和规范着幼儿园的一切工作指向办园目标。

幼儿教育管理读后感篇七

《幼儿园教育指导纲要》中指出：幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。孩子是祖国的未来，让他们健康、快乐的成长是我们每位教育工作者的职责。托班幼儿年龄较小，安全意识淡薄，自我保护能力也比较薄弱，在经过一个学期的线上学习与锻炼之后，我班的幼儿在安全意识的问题上有了很大的提高。现将本期托班安全教育工作总结如下：

一、建议家长创设一个安全健康的生活环境

（一）每餐进餐时的安全卫生，要求幼儿安静进餐，在语言活

动中灌输幼儿不浪费粮食要珍惜粮食。睡觉时不蒙头睡觉，尽量平躺着睡觉。

(二)家长要及时排除家内不安全隐患，要检查家里每一个角落，将危险物品放到幼儿触摸不到的地方(如电插座要放到幼儿够不着的地方、药品要放在幼儿够不着的地方等)。

二、加强安全教育，提高安全意识

安全教育是渗透在一日活动中的，我们老师、幼儿、家长三位形成一个纽带来帮助幼儿形成一个全方位的安全知识网络，都将其进行相关的安全教育。

(一)作为老师首先我们自身要有较强的安全责任保护意识，要加强责任心，要时刻把安全工作放在首位，保证每位幼儿的安全。告诉幼儿不乱动电器、电源、活动时不推不挤。通过线上教育教学活动培养幼儿初步的安全意识及自我保护能力，同时让他们明白不能随便把小手伸进门缝，窗缝等一些小的缝隙间。建议家长根据幼儿的实际情况选择贴近幼儿生活的内容对幼儿进行教育。

(二)幼儿园每一项工作的成功开展都离不开家长朋友的支持与配合。做好家长工作，形成家园教育合力的效果。我们积极动员家长一起参与幼儿安全教育活动，根据每天的日常生活来渗透宝宝安全知识的灌输。在家中教给宝宝一些安全知识。我们老师也要利用班级微信群向家长介绍一些安全小知识、紧急事故的处理方法等，还可以通过钉钉视频家长会、线上亲子游戏等形式来提醒家长如何对托班的幼儿进行必要的安全教育确保幼儿安全与健康。

幼儿管理读后感篇八

幼儿是一种特殊的群体，他们的成长和发展依托于周围环境和人际关系的良好建立。对于幼儿的管理，在思想上和行为

上都需要有很多细致入微的关怀和引导。其中，最关键的一点就是，如何管理幼儿的心理和情绪，在这个过程中，出现的问题应该如何解决?本文将从管理的角度出发，深入探讨获得有效的幼儿管理心得体会。

第二段：了解幼儿的心理和行为特点

在管理幼儿时，必须了解他们的心理和行为特点。一些幼儿在成长过程中很容易产生疑虑、焦虑和自卑等不良情绪，这些情绪会影响他们的身体和行为。因此，必须要有意识的建立良好的环境和氛围，让幼儿安心成长。为此，幼儿园管理者可以通过开展各种寓教于乐的活动，为幼儿们创造一个积极向上的氛围。同时，给予幼儿良好的建议和及时的反馈，可以帮助他们更好的理解和适应不同的情境，从而促进心理健康的发展。

第三段：制订有效的管理策略

幼儿经常表现出意气用事的行为，他们还没有充分的感性认知能力，难以掌握行为规范。因此，为了管理幼儿，必须制订有效的策略，给他们一个正确的引导。首先，幼儿必须了解行为规范并严格遵守，美好的品质、提高的能力和技能是优秀个体的标志。其次，幼儿在小组活动中需要协调合作，在参与日常活动中也要有计划的进行。在执行这些策略时，必须注意不过于强制和过于严苛的指导，而要以鼓励和表扬为主。

第四段：重视教育资源的利用和管理

在过程中，幼儿的教育资源和管理非常重要。教育资源是幼儿园管理中不可缺少的一部分，可以利用教材和技术手段来提高幼儿的学习和思维能力。此外，幼儿园的管理要加强对园内教室和环境的管理，及时维护和更新设施和环境，及时清洁卫生，引导幼儿建立良好的卫生习惯，创造一个舒

适、健康、安全的环境。

第五段：提升管理者自身素质

幼儿园的管理者在管理时，必须首先自己具备良好的管理素质，对幼儿进行有效管理和合理引导。提升管理者自身素质的方法有很多，例如参加各种管理培训课程、自学、梳理知识体系、跟进研究等等。通过这些方法不断提升自身素质，在理论和实践中找到自己的定位和优势，才能为幼儿提供更好的服务和管理。

结束语：

在管理幼儿中，很多时候需要放弃自我，将幼儿的需求放在首位。始终以爱的态度来面对幼儿，以宽容的心态迎接他们成长过程中的困难和挑战，在这个过程中记录有关幼儿的问题和心得体会，不断学习，不断进步。通过实践和深入调研，可以为幼儿管理和优化提供更多更好的想法和方法，让他们茁壮成长。

幼儿教育读后感篇九

光阴似箭，一转眼又一个学期结束了，本学期是小班孩子入园的第二个学期了，在稳定孩子情绪的基础上，我们较好地开展了方案教学的活动，现在一个学期的工作已经接近了尾声，下面把各方面的具体情况总结如下。

一、班级情况分析

本班原有幼儿25人，这学期有9名新生插班，现共有幼儿34人，其中男21人，女13人，的4岁半，最小的还不到3岁，平均年龄3岁左右。男女比例分布很不均衡，加上年龄差别大，也存在较大能力差异。总体来说，大部分孩子回园后生活自理能力有较大进步，学习积极性提高了很多，但由于新生插班后

表现出不同程度的情绪焦虑，部分旧生自我控制能力较差，因此开学后一段时间幼儿生活学习方面的常规还没有很好地形成，到中期才渐渐稳定下来。

二、儿童健康状况

本学期本班幼儿的身体健康状况波动比较大，开学初回园率达到98，4月回园率下降到了75，5月开始才慢慢回升。出现这种情况的主要原因是因为在班内出现的“小儿上呼吸道感染”，表现症状为咳嗽、呕吐间断性的发热，起病急，退热慢，从发病到痊愈需要2—3天或是一个星期的时间。由于孩子年龄小，抵抗能力差，易受感染，在病情发生时，老师加强了与家长的电话联系，并向已痊愈的幼儿家长请教治病的良方，同时主动在家长来接送孩子时向他们介绍了治病的良方，让家长深受感动。

从体育锻炼方面来看，总的来说我班幼儿参加晨间锻炼的积极性比较高，对各种类型的体育游戏有浓厚的兴趣，即使在下雨天我们也坚持在室内组织早操活动，这一点深受家长们的好评。

本学期配合园医对全班幼儿进行了一次体检，从结果来分析，幼儿身高体重达标率达84，有4的孩子偏瘦，其中尤艺霖轻度贫血。分析原因，除了遗传因素外，最主要还是因为饮食方面挑食现象比较严重，有的孩子至今还未学会自己独立地进餐，饭量也比较小，如曾凯文、黄嘉琳等，在下学期的工作中重点要训练这一部分孩子的生活自理能力，尤其是进餐方面的不良习惯要配合家长一起给予纠正，并鼓励他们积极地参加体育锻炼。

三、教师工作状况

本学期小班级组开展“方案教学”的尝试，以整合课程为主要指导思想来组织各项教学活动。上学期末我们已经制定出

了本学期的教学计划，本学期的教学活动共分为“跟动物做朋友”、“花儿的世界”、“谁来帮忙”、“逛逛街”、“水真好玩”、“娃娃穿衣”六个主题，每个主题活动初定分三周来完成，并把具体的内容制定成册。本班三位工作人员由始至终团结协作，能做到事事有商量，教育目标一致、常规要求一致、教育方法一致、对孩子态度一致。在工作中分工合作，各司其责，保证了各项活动的正常开展。

与以往不同的是，传统的教学都是在课堂里进行，孩子比较被动的接受知识，这个学期我们把各种教学活动延伸到了社区和大自然中，从环境布置到学习知识，都真正做到了让孩子作环境的主人，让他们主动地学习、探索，并且让家长也积极主动地参与到了教学活动中来，对老师的工作给予了极大的支持和鼓励，这一点教师将以专题论文的形式进行总结，这里不再赘述。

四、卫生保健工作

本学期在园医的指导下，本班坚持做好卫生保健工作，能严格按照要求对幼儿餐具、寝具做到每天消毒，玩具定期清洗；从2月开始每月尾便要求孩子把床上用品拿回家清洗；3、4、5月每天早操后、午睡前和临放学时都帮孩子换衣服；每天早餐后、午睡前、下午起床后都检查孩子有无发烧现象；对孩子做好自我保护及不伤害别人和卫生安全常识的教育，每天餐前严格督促孩子用流动水洗手等等。每天毛巾发放以后，又教孩子学会了正确的擦嘴方法，并做好毛巾的消毒工作，在每个月尾的大检中，我们的卫生情况都是满分。

幼儿管理读后感篇十

班级管理是学校和班级管理者必须面对的重要问题。作为一名幼儿教师，我深知班级管理的重要性。三年的教育实践让我学到了不少妙招和经验。今天，我想与大家分享一下我在班级管理方面的心得体会。

第一段：班级管理的目的和意义

在我们幼儿园，班级管理是我们的重中之重。优秀的班级管理可以创造良好的教育和学习环境，使学生学习更加有效，提升学生的学习兴趣和培养学生的适应能力和团队意识。因此，班级管理的目的是为了创造一个良好的教育和学习环境，让学生能够健康快乐地成长，让学习成为一种乐趣。

第二段：班级管理的重点和方法

在管理中，我们要注重关注每个孩子的发展，并为每个学生提供最适合他们的教育环境和教育资源。为此，我们要重视班级管理的细节和具体方法，如制定班级规章制度、先进的教育工具和技术的使用、教师与学生的互动等等。通过这些管理方法，我们不仅可以更好地提高班级管理的效率，也可以有效地促进学生的学习、生活和全面发展。

第三段：班级管理的实施和监督

为了保障班级管理的实施，我们必须重视监督、评估和反馈。我们必须对每一个班级的学生做好跟踪，了解每个学员的成长和发展情况，及时进行有效的调整。通过这种方式，我们可以发现和解决问题，使班级向着更好的目标前进。同时，我们还需要听取家长和学生的反馈，了解他们的意见和建议，以完善我们的班级管理体系。

第四段：班级管理的难题和解决方法

无论是哪个班级，都有管理难题。我们幼儿教师面临的挑战主要包括学生的不同特点、学习兴趣、家庭背景等问题。每个学生的情况都不同，我们需要有针对性地对对待，制定相应的管理措施。同时我们还需要对待问题抱着积极、专业以及发展的态度，探索多种解决问题的方法。虽然处事不易，但是我们必须保持耐心、沉着和智慧。

第五段：班级管理的收获和感想

在三年的教育实践过程中，我发现班级管理工作可以让我们更好地了解学生，更好地管理班级。面对迎来的新学期，我相信我们可以将握紧管理方向，用心管理，从中收获更多的快乐、收获、热情和享受。班级管理工作我们需要朴实、务实，脚踏实地去做，心怀感恩，用好的方式与学生们相处，让他们从我们手中得到更多的成长与收获。

总结：

班级管理是班主任 / 年级队伍管理者的责任之一，是一项涉及每个孩子成长和发展的的工作。要想做好这项工作，需要时刻关注、管理和评估班级成员的发展，用心洞察，有针对性地管理。面对各种挑战和难题，我们幼儿教师需要一份耐心和专业，用快乐和信任与学生相处，让他们在我们的班级中得到更加完整的教育。

幼儿教育读后感篇十一

作为幼儿教育者，我们不仅要关注幼儿的知识学习，更要重视他们的情感发展和行为规范。管理幼儿需要一种兼顾引导、关爱和约束的方式，让他们在适当的环境下自由发展。以下是我对如何管理幼儿的心得体会，希望对广大教育者有所启发。

首先，建立积极的关系和沟通渠道是管理幼儿的关键。幼儿正处于情感发展的关键时期，我们应该注重与他们建立积极的关系，培养亲近感和信任感。在日常工作中，我们要尽可能多地与幼儿进行交流，倾听他们的需求和意见。通过与幼儿一起玩耍、讨论、回答问题等，我们能够更好地了解他们的兴趣爱好、情感状态和困扰，从而更有针对性地进行管理。

其次，营造积极、互动和安全的学习环境也是管理幼儿的重

要方面。幼儿的天性是好奇心强，喜欢探索和尝试新事物。我们要营造一个能够激发幼儿主动学习和积极参与的环境。课堂应该是互动的，幼儿可以参与到各种活动中来，如角色扮演、小组合作、游戏等。同时，学习环境也应该是安全的，保证幼儿在课堂上不受干扰和伤害。

第三，我们要注重培养幼儿的良好行为习惯和自我管理能力。幼儿正处于道德和社会习惯形成的关键时期，我们要通过合理的规则和制度来引导他们。首先，我们要明确幼儿的行为规范和界限，并且付诸于实践，不能因为幼儿可爱而放任他们的错误行为。其次，我们要给予幼儿适当的奖励和惩罚，以增强良好行为的积极性和正常行为的规制性。最重要的是，我们要注重培养幼儿的自我管理能力，让他们能够自觉遵守规则和界限，做到“心造即心”，从而更好地管理自己。

另外，管理幼儿还需要注重与家长的合作和沟通。家庭是幼儿最主要的社会环境，家长是最重要的教育者。我们要与家长建立良好的合作关系，共同关注和管理幼儿。首先，我们要及时与家长交流和沟通幼儿的学习情况和行为表现。可以通过家长会、家访等方式，让家长了解幼儿在课堂上的情况，同时也能够了解家庭环境对幼儿的影响。其次，我们要与家长共同制定和执行教育计划，让家长参与到幼儿的管理中来。最后，在面对家长的质疑和批评时，我们要保持冷静和理智，耐心解释和沟通，争取家长的理解和支持。

最后，管理幼儿还需要注重自身的专业素养和知识更新。幼儿的心理和行为发展是一个复杂而长期的过程，我们需要不断提升自己的专业水平和知识储备，才能更好地管理幼儿。要加强对幼儿心理发展、行为管理等方面的学习和研究，了解最新的教育理论和方法，不断提高自己的教育能力和管理水平。

总之，管理幼儿是一项复杂而关键的工作。通过建立积极的关系和沟通渠道、营造积极、互动和安全的学习环境、培养

良好的行为习惯和自我管理能力、与家长的合作和沟通以及提升自身的专业素养和知识更新，我们能够更好地管理幼儿，引导他们健康成长。希望广大教育者能够从中受益，为幼儿教育事业做出更大的贡献。

幼儿管理读后感篇十二

幼儿园是儿童成长的重要阶段。在这个阶段，幼儿的心智发育和身体发展都十分关键。作为一名幼儿园教师，管理幼儿的思想行为是至关重要的。因此本文将探讨如何有效地管理幼儿的思想行为。

第二段：创建适合幼儿的学习环境

为了保证幼儿的良好发展，创造一个适合他们的学习环境至关重要。这里不仅包括收拾好的教室，也包括良好的交流氛围和愉快的情感体验。因此，在创造适合幼儿的学习环境时，我们需要反思我们是否满足了幼儿的需求：能否听到清晰的语音和声音，是否有足够的空间来游戏和体育，以及是否存在卫生和安全问题。

第三段：营造积极的情感氛围

在幼儿教育中，情感是非常重要的。幼儿处于自我认同和情感发展的重要时期，通常需要大量的情感关注。因此，在管理幼儿时，我们应该做到尊重、理解和支持。这样的态度能够激励他们更积极地参与、学习和进步。

第四段：强调常规和自我管理

日常生活规律对于幼儿发育的发展也很重要。一个完整的日常生活规律不仅包括课堂教学时间，还包括午休和自我管理时间。在这个时期，幼儿的自我管理能力仍然比较薄弱。因此，常规不仅是为了保证课堂的秩序，也是为了培养他们的

自我认知和社会生活技能。

第五段：建立健康的沟通和教育体系

在管理幼儿过程中，建立一个健康的沟通和教育体系，能够帮助幼儿更好地理解自己和外部环境的关系。这样幼儿就能够接受教育、建立自信和良好的学习态度。同时，这个沟通和教育体系包括家长、保姆、教育专家、教师之间的交流。通过这样的方式，我们可以找到更好的方法来协作管理幼儿，并找到最合适的方法来促进他们的成长和进步。

结论

总之，管理幼儿不仅仅是课堂教学管理，也包括管理他们的心灵和身体发育。通过创造适合他们的学习环境、营造积极的情感氛围、强调常规和自我管理、以及建立健康的沟通和教育体系，我们可以帮助幼儿健康成长。虽然管理幼儿的过程并非一件简单的事情，但是，只要我们遵循正确的方法，我们就能够创建令人满意的成果。

幼儿管理读后感篇十三

第一段：引言（约200字）

婴幼儿时期是人生中最重要发育阶段之一，饮食对于他们的成长和健康发育至关重要。作为父母，我们要对婴幼儿的膳食进行科学合理的管理。近年来，我对婴幼儿膳食管理进行了深入的学习和实践，并总结出一些心得体会，愿意与大家分享。

第二段：建立均衡的饮食结构（约200字）

婴幼儿期是建立健康饮食习惯的重要阶段。我认为，建立均衡的饮食结构对于婴幼儿的身体健康非常重要。在婴幼儿的

饮食中，蛋白质、碳水化合物、脂肪和各种维生素和矿物质都应该得到充分的摄取。在婴幼儿食谱中，我注重膳食的多样性，尽可能为孩子提供各种不同的食材，以确保他们可以获得全面的营养。

第三段：注意食物的制作和处理（约200字）

婴幼儿的肠胃功能尚不完善，因此我们在食物的制作和处理上要特别注意。我发现，食材的选择和烹饪方法对于婴幼儿的消化吸收起着至关重要的作用。我尽量选择新鲜、有机的食材，并注重对食物的烹饪方法。以蔬菜为例，我通常会将其切碎煮熟或蒸煮，以保持其营养价值。

第四段：培养良好的饮食习惯（约200字）

良好的饮食习惯是培养婴幼儿健康生活的基础。我相信，从小培养婴幼儿的良好饮食习惯是非常重要的，会对他们终身的健康产生积极的影响。在我家，我尽可能让孩子接触各种食物，包括各种蔬菜、水果和坚果等。我也注重教育孩子咀嚼食物的重要性，以及养成进食粗糙食物的习惯，以促进婴幼儿的口腔发育。

第五段：关注食物过敏和营养补充（约200字）

在婴幼儿的膳食管理中，我们还要特别关注食物过敏和营养补充。婴幼儿的免疫系统较弱，容易产生食物过敏反应。因此，我在添加新的食物时，常常注意观察孩子是否出现过敏症状，并及时作出调整。此外，婴幼儿需要额外的维生素和矿物质，以满足他们日益增长的营养需求。因此，我们要定期给婴幼儿补充适量的维生素D、铁、钙等营养物质。

结尾（约200字）

总的来说，婴幼儿膳食管理需要我们综合考虑孩子的成长发

育需求、食材的选择和处理方法、以及营养的补充。通过我的实践经验，我深刻意识到婴幼儿膳食管理的重要性，并且通过不断尝试和总结，成功地培养了孩子的健康饮食习惯。希望这些心得体会能给更多的父母提供一些启示和帮助，共同为孩子的健康成长而努力。

幼儿教育管理读后感篇十四

冬季是一个属于孩子们的季节。那漫天纷飞的雪花，那一个个热烈而喜庆的节日，为孩子们带来了许多美丽的憧憬和欢乐，也为课程开发提供了丰富的资源。冬季又是一个反思的季节，一年的工作在此时需要做出回顾与梳理，分析与展望。幼儿教育管理也开始了向新年的跨越。

每年度末，幼儿园都会开展年度预决算工作。真实、客观、严谨地编制预决算是合理使用幼儿园资金，是幼儿园各项工作正常运行的重要保障，也是反映幼儿园资金投入与工作绩效是否平衡的一面镜子，是年终重要工作之一。

1. 预决算编制的原则。幼儿园预决算编制应坚持“客观真实、量入为出、收支平衡”的总原则；收入预算坚持细致实在的原则；支出预算坚持统筹兼顾、民主公开、保证重点、勤俭节约的原则；决算坚持真实准确、深入分析的原则。

2. 预决算的编制。对于教育部门所办的幼儿园来说，因有财政拨款。大部分幼儿园在编制预算收入与预算支出时仅限于预算外的收支，即除财政外的幼儿园收支情况。编制收入预算前要做深入细致的调查研究，切合实际，预算收入主要包括两个方面：一是幼儿保育教育费，根据次年的招生计划及收费标准，算出全年幼儿的保育教育费。二是其它收入，指接受捐赠情况和对外培训等收入，当然这些收入项目都应是在收费许可证所规定的'范围之内。

在编制支出预算时，要正确处理需求与实际收入的关系，实

事求是、量力而行，杜绝赤字预算。幼儿园召开园务委员会，讨论次年的工作计划，列出各项事务所需添置的设施设备及活动经费等，特别是需政府采购的项目，要详实地列出时间、种类、数量等，然后逐项计算各项支出并汇总。在编制支出预算的过程中。要注意区别轻重缓急，科学合理地安排，应先保证经常性支出，再安排基建性支出；在经常性支出中先保证人员经费和必不可少的公用经费、教学业务费支出，再安排其它各项支出；同时，集中资金有计划地进行重点项目的投入。预算年度终了，要特别关注往来款项是否已清理，尽量做到没有余额或最低额度。同时按上级主管部门的要求，及时编制年度财务决算报表，并对预算执行情况进行全面深入细致的总结分析，写出决算分析报告，报告的数字要真实准确。

体验冰雪带来的乐趣。冰、雪等是冬季特有的课程资源，孩子们对它们也充满期盼。当片片雪花飘落时，教师可以选择一块安全的场地，与孩子们一同到户外玩耍，用手接一接，伸出舌头舔一舔，迎着雪花跑一跑，滚个雪球玩一玩，玩一玩冰中取物的游戏，找一找池塘的小鱼到哪里去了。冰雪给孩子们带来了乐趣，丰富了孩子们的经验。然而冰雪也是危险的根源，容易发生跌伤等事故。幼儿园要建立扫雪管理网络，成立“扫雪小组”，购置必要的扫雪工具，明确“雪情就是命令”的规则，只要路面有积雪，扫雪小组成员便应及时赶往幼儿园负责清除。同时还要注意加强师生的安全教育，特别是入园、离园途中的安全教育。

进行“消防”主题活动。消防安全教育是灾难教育中的一项重要内容，幼儿园可以结合“11.9”消防日开展消防主题活动。有条件的幼儿园可以带领幼儿参观消防支队，看展览，听介绍，让幼儿通过观察、交流、调查等方式了解有关消防的问题；也可以邀请消防武警战士将消防车开进幼儿园进行消防演练；资源使用有困难的幼儿园，则可以采用观看录像等方式丰富幼儿的经验。在主题进行中，师生可以设计调查表调查幼儿园、家庭及社区的消防设施，认识幼儿园消防疏

散通道的标记，并在消防员或老师的引导下进行消防演习活动。消防活动也可以延伸到家庭，幼儿与爸爸妈妈一起用彩笔设计家庭消防标记，粘贴在家里需要注意的地方。通过主题活动，让幼儿了解简单的消防知识，学习发生火灾时的逃生和自救方法，萌发安全第一、珍爱生命的意识。在活动过程中教师应注意选择适合幼儿年龄特点的内容，避免幼儿因为一些内容或场景而产生恐惧心理。开展“天冷我不怕”活动。鼓励幼儿不畏寒冷，坚持上幼儿园，并做好家长工作。天冷了，幼儿穿戴多了，这也正是培养幼儿自理能力的好时机。小班幼儿在父母或老师的帮助下穿脱衣帽，教师可以采用“找朋友”的方式，引导幼儿将手套、帽子与毛巾等物品匹配，并将它们放在固定的地方。中大班幼儿则应独立地穿脱衣物并折叠好摆放整齐。

冬季，教师还应鼓励和支持幼儿积极地参加户外体育锻炼，在时间安排上，把原来的晨间活动时间由八点十分改为上午十点左右，同时增加下午体育活动的的时间；在内容选择上适当增加运动量稍大的活动，不投放狭窄、易碎、易滑的器械；在活动组织方式上，适当增加集体活动方式，如开展自选活动前，带领全体幼儿进行跑、跳等全身运动；在安全保育方面，要特别细致地检查幼儿的衣裤、鞋是否穿整齐，对于易出汗的孩子，可以在他们的后背上塞一块干毛巾，等锻炼完后取出，以防受凉。

年度考评与总结是幼儿园的常规工作，若想使考评与总结发挥其应有的作用，我们就必须重新审视考评、总结的方式及其价值，不断更新评价观，让教师也承担评价者的角色，部门和个人以开放的心态回顾、反思与评价，使考评和总结过程成为教师自信心提高的过程，成为反思不足、不断对自我提出新要求的过程，成为真诚沟通、协同发展的过程。

1. 促进个体与群体的发展。应创设宽松、友善的考评氛围，在个人述职和自我评价后，部门同事客观真诚地给予评价，这能够帮助每位教工获得有效的信息。考评的真正价值并不

是关注被考评者的个人素质和工作表现，更主要的是借助同事真诚的鼓励和建议获得个人的成长，并形成一种合作的、互利的机制。总结的过程也是一次经验分享的过程，是相互学习与借鉴的过程。总结可以围绕某一核心主题展开，也可以按一定的思路展开，如进行“一个特色优势，一个努力方向，一个发展建议”的三个一活动。

2. 提升工作动机与责任感。考评与总结的形式可以是正式的，也可以是非正式的。园长应当通过与教师们一起的密切工作，使得教师获得自然而然的信息反馈。园长也有责任让教工们了解他们自己的工作成绩，感受工作的意义和快乐。另一方面，通过考评和总结。园长能从教师的自我评价、同事评价、家长评价等多方面获得真实有效的信息，从而全面地了解教师的发展状况，客观地分析某个教师在现有发展水平和挑战水平之间的距离，并通过适宜的方法给予支持或挑战的机会。以使其在挑战与现有水平方面保持恰当的平衡，能完全专注于自己的工作，不断增强工作的动机和责任感。

3. 推进民主管理。考评不仅仅是管理者的权利，同时也是每位教工的权力，园长、副园长和工会主席应在全园大会上述职，就德、能、勤、绩四个方面进行自我评价，并开展无记名民主测评活动。同时，幼儿园开展民主评议工作，教工代表就幼儿园领导班子的工作作风、工作业绩、幼儿园工作计划与目标达成情况及存在问题等开展座谈会，有效地提高教工参与管理的作用，推进民主管理的水平。