

大班语言教案懒惰的小蜗牛反思(精选8篇)

教案的编写需要根据教育部门的要求和学校的实际情况进行合理调整和修改。高中政治教案范文分享：探索民主与法治的关系。

大班语言教案懒惰的小蜗牛反思篇一

- 1、引导幼儿运用连贯、完整的语言讲述图片的情节，并运用合理的想象来表现角色的心理变化。
- 2、锻炼幼儿能在集体面前自然大方有重点的讲述。
- 3、引导幼儿对图片进行创造性排列并讲述，培养幼儿的求异思维。

大挂图5幅，（同课本）小图片每人一套。

（一）开始部分：

（二）基本部分：

- 2、幼儿自由讲述。
- 3、请个别幼儿讲述。
- 4、分图讲述，教师运用提问的形式，引导幼儿仔细观察讲述提问：

图一：小蜗牛和乌龟要去干什么？

图二：（1、）小乌龟为什么要睡懒觉？

(2、) 乌龟睡着了，蜗牛是怎么想的，怎么做的呢？

图三：(1、) 乌龟醒来没看到小蜗牛，它会怎么想？怎么做？

(2、) 小蜗牛这时正在干什么呢？

5、幼儿在理解基础上讲述1——3幅图，教师小结：

图四：(1、) 走着走着发生什么事情了？

(2、) 乌龟为什么会去河里呢？

(3、) 掉到河里后，小蜗牛怎么了/它会怎么做呢？

(4、) 小乌龟怎么说？怎么做呢？

图五：小蜗牛怎么样了？它对乌龟说了什么呢？幼儿讲述图四图五，教师总结讲述。

6、幼儿自由排图，进行创造性讲述。

(三) 延伸活动：搜集有关蜗牛的资料，在区域中展示，大家分享，雨天后带幼儿寻找蜗牛，观察蜗牛的外形特征，探索蜗牛的生活习性，并把观察到的画下来。

大班语言教案懒惰的小蜗牛反思篇二

【活动目标】

1、引导幼儿运用连贯、完整的语言讲述图片的情节，并运用合理的想象来表现角色的心理变化。

2、锻炼幼儿能在集体面前自然大方有重点的讲述。

3、引导幼儿对图片进行创造性排列并讲述，培养幼儿的求异

思维。

【活动准备】

大挂图5幅，（同课本）小图片每人一套。

【活动过程】

（一）开始部分：

（二）基本部分：

2、幼儿自由讲述。

3、请个别幼儿讲述。

4、分图讲述，教师运用提问的形式，引导幼儿仔细观察讲述提问：

图一：小蜗牛和乌龟要去干什么？

图二：（1、）小乌龟为什么要睡懒觉？

（2、）乌龟睡着了，蜗牛是怎么想的，怎么做的呢？

图三：（1、）乌龟醒来没看到小蜗牛，它会怎么想？怎么做？

（2、）小蜗牛这时正在干什么呢？

5、幼儿在理解基础上讲述1——3幅图，教师小结：

图四：（1、）走着走着发生什么事情了？

（2、）乌龟为什么会到河里去呢？

(3、) 掉到河里后，小蜗牛怎么了/它会怎么做呢？

(4、) 小乌龟怎么说？怎么做呢？

图五：小蜗牛怎么样了？它对乌龟说了什么呢？幼儿讲述图四图五，教师总结讲述。

6、幼儿自由排图，进行创造性讲述。

(三) 延伸活动：搜集有关蜗牛的资料，在区域中展示，大家分享，雨天后带幼儿寻找蜗牛，观察蜗牛的外形特征，探索蜗牛的生活习性，并把观察到的画下来。

大班语言教案懒惰的小蜗牛反思篇三

1、引导幼儿运用连贯、完整的语言讲述图片情节，并运用合理的想象来发现角色的心理变化。

2、锻炼幼儿能在集体面前自然、大方、连贯的讲述。

3、引导幼儿对图片进行创造性排列并讲述，培养幼儿的逻辑思维和求异思维。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。

大挂图、每组一套故事图片、音乐磁带。

引导幼儿对图片进行创造性排列并讲述，培养幼儿的逻辑思维和求异思维。

1、律动《春天在哪里》稳定幼儿情绪，引起幼儿兴趣。

2、观察图片，进行讲述。

教师出示挂图，引导幼儿进行观察：你看到了什么？(有小蜗牛、小乌龟、小蜗牛掉进水里了、小乌龟背着小蜗牛)鼓励幼儿大胆的讲述。

3、发散思维。

通过观察图片，提问：

(1)、小蜗牛为什么睡了？(累了，不舒服·····)蜗牛是怎么想的？会怎么做？(我爬到小乌龟背上多省劲呀，看风景，很舒服·····)

(2)、小乌龟睡醒没有看到小蜗牛，它会怎么想？又会怎么做？这时小蜗牛又在做什么？

(3)、如果小蜗牛没有爬到小乌龟背上，而是它们比赛又会怎样呢？(小蜗牛被远远的甩在了后面，小蜗牛自己不怕累，爬到了前面·····)

(4)、通过观察图片你还想到了什么？(它们俩去洗澡，是好朋友·····)

4、幼儿自由排列图片，进行创造性讲述。

教师引导幼儿对图片进行创造性排序、讨论，并进行讲述，教师进行指导，分三个步骤进行：

(1)、幼儿观察图片说出自己的想法，然后讨论，最后排序。

(2)、大家根据排列顺序进行讲述并为故事取名字。

(3)、各组选派一名代表到前面喂全体幼儿进行讲述。

5、教师小结：

通过这件事情，小蜗牛觉得很惭愧，它决心向勤劳的小乌龟、小蜜蜂学习，做一个人人喜爱的好孩子，教师引导幼儿随音乐到户外找小蜗牛一块儿做游戏。

搜集有关小蜗牛的资料，在区域中展示，大家分享。雨后带幼儿寻找小蜗牛，观察蜗牛的外形特征，搜索蜗牛的生活习性。

活动环节设计合理，采用层层递进的方式，围绕目标展开。从活动的整个流程看，教师始终是在引导的位置上。从幼儿角度来说，幼儿们的发言积极，思维活跃，多数幼儿都能大胆表达积极的见解。在让幼儿自由看图讲述时，教师活动前要求明确，能够突出重点。教师提问时，给了幼儿一定的时间，不仅能够激发幼儿的想象力，同时也调动了每个幼儿的积极性。

大班语言教案懒惰的小蜗牛反思篇四

- 1、引导幼儿运用连贯、完整的语言讲述图片的情节，并运用合理的想象来表现角色的心理变化。
- 2、锻炼幼儿能在集体面前自然大方有重点的讲述。
- 3、引导幼儿对图片进行创造性排列并讲述，培养幼儿的求异思维。

【活动准备】大挂图5幅，（同课本）小图片每人一套。

（一）开始部分：

（二）基本部分：

- 2、 幼儿自由讲述。

3、 请个别幼儿讲述。

4、 分图讲述，教师运用提问的形式，引导幼儿仔细观察讲述提问：

图一：小蜗牛和乌龟要去干什么？

图二：（1、）小乌龟为什么要睡懒觉？

（2、）乌龟睡着了，蜗牛是怎么想的，怎么做的呢？

图三：

（1、）乌龟醒来没看到小蜗牛，它会怎么想？怎么做？

（2、）小蜗牛这时正在干什么呢？

5、 幼儿在理解基础上讲述1——3幅图，教师小结：

图四：（1、）走着走着发生什么事情了？

（2、）乌龟为什么会到河里去呢？

（3、）掉到河里后，小蜗牛怎么了/它会怎么做呢？

（4、）小乌龟怎么说？怎么做呢？

图五：小蜗牛怎么样了？它对乌龟说了什么呢？幼儿讲述图四图五，教师总结讲述。

6、 幼儿自由排图，进行创造性讲述。

（三）延伸活动：搜集有关蜗牛的资料，在区域中展示，大家分享，雨天后带幼儿寻找蜗牛，观察蜗牛的外形特征，探索蜗牛的生活习性，并把观察到的画下来。

1、从活动的整个流程看，我觉得是比较清楚的，教师始终是在引导的位置上。但从幼儿角度来说，孩子们的发言不积极，思维不活跃，始终是这几个幼儿在说，其他的孩子不说。当我提醒他们说的时候，也就只会简单的重复别人说过的。说明孩子对画面的理解不够。对活动的专注性不够。

2、在第一次让孩子去自由看图讲述时，由于教师前面交代的不清楚，在看图时，出现了争抢的现象，而且没有塑封的图片容易破，导致个别幼儿撕破后大喊大叫。教师应先出示首张图片让幼儿看看、说说，然后再分组说，给幼儿一个有东西说的铺垫。在每张图片的下面标上页码，引导幼儿给图片排排队，再说一说，这样幼儿更容易注意到情节的变化。对一张或2张图的讲述后要有一个小结。

3、在教师提问后要给幼儿一定的时间，引导幼儿大胆地表达自己的所见、所想、所思。应积极调动每个孩子的积极性，让他们参与到讨论中。当幼儿不能回答时，教师应有追问，引导幼儿回答，而不是自己回答。

大班语言教案懒惰的小蜗牛反思篇五

1、律动《春天在哪里》稳定幼儿情绪，引起幼儿兴趣。

2、观察图片，进行讲述。

教师出示挂图，引导幼儿进行观察：你看到了什么？（有小蜗牛、小乌龟、小蜗牛掉进水里了、小乌龟背着小蜗牛……）鼓励幼儿大胆的讲述。

3、发散思维。

通过观察图片，提问：

（1）、小蜗牛为什么睡了？（累了，不舒服……）蜗牛是怎

么想的？会怎么做？（我爬到小乌龟背上多省劲呀，看风景，很舒服……）

（2）、小乌龟睡醒没有看到小蜗牛，它会怎么想？又会怎么做？这时小蜗牛又在做什么？

（3）、如果小蜗牛没有爬到小乌龟背上，而是它们比赛又会怎样呢？（小蜗牛被远远的甩在了后面，小蜗牛自己不怕累，爬到了前面……）

（4）、通过观察图片你还想到了什么？（它们俩去洗澡，是好朋友……）

4、幼儿自由排列图片，进行创造性讲述。

教师引导幼儿对图片进行创造性排序、讨论，并进行讲述，教师进行指导，分三个步骤进行：

（1）、幼儿观察图片说出自己的想法，然后讨论，最后排序。

（2）、大家根据排列顺序进行讲述并为故事取名字。

（3）、各组选派一名代表到前面喂全体幼儿进行讲述。

5、教师小结：

通过这件事情，小蜗牛觉得很惭愧，它决心向勤劳的小乌龟、小蜜蜂学习，做一个人人喜爱的好孩子，教师引导幼儿随音乐到户外找小蜗牛一块儿做游戏。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园大班教案 | 幼儿园大班教学计划

大班语言教案懒惰的小蜗牛反思篇六

- 1、引导幼儿运用连贯、完整的语言讲述图片情节，并运用合理的想象来发现角色的心理变化。
- 2、锻炼幼儿能在集体面前自然、大方、连贯的讲述。
- 3、引导幼儿对图片进行创造性排列并讲述，培养幼儿的逻辑思维和求异思维。

[活动准备]

大挂图、每组一套故事图片、音乐磁带。

[活动重点]

引导幼儿对图片进行创造性排列并讲述，培养幼儿的.逻辑思维和求异思维。

[活动过程]

- 1、律动《春天在哪里》稳定幼儿情绪，引起幼儿兴趣。
- 2、观察图片，进行讲述。

教师出示挂图，引导幼儿进行观察：你看到了什么？（有小蜗牛、小乌龟、小蜗牛掉进水里了、小乌龟背着小蜗牛）鼓励幼儿大胆的讲述。

- 3、发散思维。

通过观察图片，提问：

（1）、小蜗牛为什么睡了？（累了，不舒服·····）
蜗牛是怎么想的？会怎么做？（我爬到小乌龟背上多省劲呀，

看风景，很舒服·····)

(2)、小乌龟睡醒没有看到小蜗牛，它会怎么想？又会怎么做？这时小蜗牛又在做什么？

(3)、如果小蜗牛没有爬到小乌龟背上，而是它们比赛又会怎样呢？（小蜗牛被远远的甩在了后面，小蜗牛自己不怕累，爬到了前面·····)

(4)、通过观察图片你还想到了什么？（它们俩去洗澡，是好朋友·····)

4、幼儿自由排列图片，进行创造性讲述。

教师引导幼儿对图片进行创造性排序、讨论，并进行讲述，教师进行指导，分三个步骤进行：

(1)、幼儿观察图片说出自己的想法，然后讨论，最后排序。

(2)、大家根据排列顺序进行讲述并为故事取名字。

(3)、各组选派一名代表到前面喂全体幼儿进行讲述。

5、教师小结：

通过这件事情，小蜗牛觉得很惭愧，它决心向勤劳的小乌龟、小蜜蜂学习，做一个人人喜爱的好孩子，教师引导幼儿随音乐到户外找小蜗牛一块儿做游戏。

[活动延伸]

搜集有关小蜗牛的资料，在区域中展示，大家分享。雨后带幼儿寻找小蜗牛，观察蜗牛的外形特征，搜索蜗牛的生活习性。

大班语言教案懒惰的小蜗牛反思篇七

- 1、引导幼儿运用连贯、完整的语言讲述图片的情节，并运用合理的想象来表现角色的心理变化。
- 2、锻炼幼儿能在集体面前自然大方有重点的讲述。
- 3、引导幼儿对图片进行创造性排列并讲述，培养幼儿的求异思维。
- 4、萌发对文学作品的兴趣。
- 5、喜欢并尝试创编故事结尾，并乐意和同伴一起学编。

大挂图5幅，（同课本）小图片每人一套。

（一）开始部分：

（二）基本部分：

- 2、幼儿自由讲述。
- 3、请个别幼儿讲述。
- 4、分图讲述，教师运用提问的形式，引导幼儿仔细观察讲述提问：

图一：小蜗牛和乌龟要去干什么？

图二：（1、）小乌龟为什么要睡懒觉？

（2、）乌龟睡着了，蜗牛是怎么想的，怎么做的呢？

图三：

(1、) 乌龟醒来没看到小蜗牛，它会怎么想？怎么做？

(2、) 小蜗牛这时正在干什么呢？

5、幼儿在理解基础上讲述1——3幅图，教师小结：

图四：(1、) 走着走着发生什么事情了？

(2、) 乌龟为什么会到河里去呢？

(3、) 掉到河里后，小蜗牛怎么了/它会怎么做呢？

(4、) 小乌龟怎么说？怎么做呢？

图五：小蜗牛怎么样了？它对乌龟说了什么呢？幼儿讲述图四图五，教师总结讲述。

6、幼儿自由排图，进行创造性讲述。

(三) 延伸活动：搜集有关蜗牛的资料，在区域中展示，大家分享，雨天后带幼儿寻找蜗牛，观察蜗牛的外形特征，探索蜗牛的生活习性，并把观察到的画下来。

课后反思：

1、从活动的整个流程看，我觉得是比较清楚的，教师始终是在引导的位置上。但从幼儿角度来说，孩子们的发言不积极，思维不活跃，始终是这几个幼儿在说，其他的孩子不说。当我提醒他们说的时候，也就只会简单的重复别人说过的。说明孩子对画面的理解不够。对活动的专注性不够。

2、在第一次让孩子去自由看图讲述时，由于教师前面交代的不清楚，在看图时，出现了争抢的现象，而且没有塑封的图片容易破，导致个别幼儿撕破后大喊大叫。教师应先出示首张图片让幼儿看看、说说，然后再分组说，给幼儿一个有东

西说的铺垫。在每张图片的下面标上页码，引导幼儿给图片排排队，再说一说，这样幼儿更容易注意到情节的变化。对一张或2张图的讲述后要有一个小结。

3、在教师提问后要给幼儿一定的时间，引导幼儿大胆地表达自己的所见、所想、所思。应积极调动每个孩子的积极性，让他们参与到讨论中。当幼儿不能回答时，教师应有追问，引导幼儿回答，而不是自己回答。

幼儿百科：蜗牛并不是生物学上一个分类的名称，一般是指腹足纲的陆生所有种类。一般西方语言中不区分水生的螺类和陆生的蜗牛，汉语中蜗牛只指陆生种类，而广义的蜗牛还包括巨盾蛞蝓。

大班语言教案懒惰的小蜗牛反思篇八

【活动目标】

- 1、引导幼儿运用连贯、完整的语言讲述图片的情节，并运用合理的想象来表现角色的心理变化。
- 2、锻炼幼儿能在集体面前自然大方有重点的讲述。
- 3、引导幼儿对图片进行创造性排列并讲述，培养幼儿的求异思维。

【活动准备】

大挂图5幅，（同课本）小图片每人一套。

【活动过程】：

（一）开始部分：

(二) 基本部分:

2、幼儿自由讲述。

3、请个别幼儿讲述。

4、分图讲述，教师运用提问的形式，引导幼儿仔细观察讲述提问：

图一：小蜗牛和乌龟要去干什么？

图二：

(1、) 小乌龟为什么要睡懒觉？

(2、) 乌龟睡着了，蜗牛是怎么想的，怎么做的呢？

图三：

(1、) 乌龟醒来没看到小蜗牛，它会怎么想？怎么做？

(2、) 小蜗牛这时正在干什么呢？

5、幼儿在理解基础上讲述1——3幅图，教师小结：

图四：

(1、) 走着走着发生什么事情了？

(2、) 乌龟为什么会到河里去呢？

(3、) 掉到河里后，小蜗牛怎么了/它会怎么做呢？

(4、) 小乌龟怎么说？怎么做呢？

图五：小蜗牛怎么样了？它对乌龟说了什么呢？幼儿讲述图四图五，教师总结讲述。

6、幼儿自由排图，进行创造性讲述。