

# 平均数课教案 数学教案一平均数中位数和众数第二课时(通用5篇)

中班教案是教师在中班教学活动中使用的一种组织和规划教学内容的工具。教案的编写需要结合教材和学生的实际情况，使教学更具实效性。

## 平均数课教案篇一

### 一、改造教材

本人认为，这节课在用教材方面有两个特点：

第一、教材中的三个例题都是开放性的，学生很可能会大多指向平均数，从而忽视了中位数和众数在实际生活中的应用。故本课仅采用了和学生生活最贴近的例.1（比较三人成绩）来展开，同时增加了中位数、众数的例子，把相关的知识点纳入其中，既巩固了知识点，有起到了以题激情，题情交融的效果。

第二、改变了例题与习题的界限和跨度。每一例题呈现后，我都安排学生有默读的时间，让学生独立地在读中研，在研中读，有意识地使学生学会提取、处理和加工信息，培养他们的阅读数学数据的能力，在这个基础上再开展合作交流。老师主要进行方向性的引导，从而使例题的‘探究交流过程就是习题的解决过程，改变了例、习题之间单纯的示范，记忆和模仿，加大例题之间的思维跨度，让学生的思维不断地产生认知冲突。

### 一、从关注教到关注人

首先、从关注教到关注学，小组讨论时，我走进学生中间，巡问、点拨，“引而不发”，激发学生主动精神，让学生始

始终保持求知欲，为了让问题讨论更加广泛和深入，我及时删掉了一个例题。整节课教师尽可能多地引发并适应学生的观念，参与学生开放式的探究，引领学生掌握真正的研究方法，自主、合作、探究地学习，从而让师生相互交流和启发，共同分享彼此的思考和经验，丰富教学内容，求得新的发现，从而实现教学相长和共同发展。

其次，从关注学到关注人。由于我在该班开展“指导——自主学习”的教学活动，同学的大胆质疑否敢于发表自己的想法，课堂气氛相当活跃。课堂教学从关注学转向关注人就意味着要求教师要改变学科本位观，有更高的人文素质。既要关注每一位学生，多一些尊重和关心；还要关注学生的情感体验，用“心”施救，体现教师的人文关怀，力求从“目中有人”到“心中有人”；还要关注学生的人格养成，从而使教学过程成为学生一种丰富的人生体验，让我们的教学服务于“完整的人”的成长。

## 二、跳出模式，走向理念

为了让课堂形式适合初一学生的年龄特点和认知水平，更好地服务于教学目标和内容，我一方面改变了例题的呈现方式，把“效果评价”放入课堂，创设真实的学习环境，激活学生已有的知识积淀，一下子拉近了师生间的心理距离；另一方面尽可知多联系学生的生活实际和经验背景，设计有一定挑战性、开放性的教学任务，通过自主探索与合作交流（而非形式上的热闹，促使学生在较复杂的水平上理解这三种数，从而较好地达到了有效教学的目的。

另外，从构建探究性教学模式到超越模式，课堂教学更多地关注研究性教学的理念，让学生带着问题走进教室，走向生活。课堂教学是创生问题的起点，不必过于追求探索教学的形式，更改地是问题与方法的迁移、发现，让学生有进一步探究的愿望。

### 三、几点不足

虽然我还是比较注意运用“延迟判断”，给学生较充足的思考与发言的时间和空间，但有些地方还是过早地介入了学生的发言。

这节课对学生中的“弱势群体”关心也不够，新课程要求我们关注每一个学生的发展。我觉得学生评价老师的主要标准应该是他在课堂中有没有真正的收获。本课中虽然只有个别学生认为自己收获不大，给老师打了80分以下的分数，但也足以说明我的教学设计和教学过程更多地关注了中上水平的学生，忽视了对困难生的关爱和帮助。

## 平均数课教案篇二

1. 使学生理解平均数的含义，掌握简单求平均数的方法。能根据简单的统计表求平均数。
2. 培养学生分析、综合的能力和操作能力。
3. 使学生感悟到数学知识与生活联系紧密，增强对数学的兴趣。

明确求平均数与平均分区别，掌握求平均数的方法。

理解平均数的概念，明确求平均数与平均分区别。

1. 小华4天读完60页书，平均每天读几页？
3. 小明和小刚的体重和是160斤，平均体重多少斤？

1. 引入新课。

以前，我们学习过把一个数平均分成几份，求每份是多少的

应用题，也就是平均分的问题。

今天我们共同研究一下求平均数问题。（板书课题：求平均数）

## 2. 教学例2.

(2) 组织讨论：你怎样理解水面的平均高度？

(4) 学生操作。

(5) 学生汇报操作结果，一般出现两种方法。

第一种：数出共有多少个积木，或把积木全部叠放在一起，共16厘米，再用

$16 \div 4 = 4$ 厘米，得出每杯水水面的平均高度是4厘米。

(7) 引导学生列式计算。

$$(6+3+5+2) \div 4$$

$$= 16 \div 4$$

$$= 4 \text{ (厘米)}$$

答：这4个杯子水面的平均高度是4厘米。

(8) 看例2与复习题，两题的结果都是4厘米，所表示的意义相同吗？

(9) 反馈练习。

小强投掷三次垒球，每次的成绩分别是：28米、29米、27米。求平均成绩。

### 3. 教学例3.

(1) 出示例3：四年级一班第一小组有6个同学，第二组有7个同学，下面是两组同学身高的统计表（单位：厘米）

(3) 根据讨论结果，明确先求出每组的平均身高，再进行比较.

(4) 列式计算.

第一小组的平均身高是多少？

$$\square 136 \square 142 \square 140 \square 135 \square 137 \square 144 \square 6$$

$$\square 8346$$

$$= 139 \text{ (厘米)}$$

第二小组的平均身高是多少？

$$\square 132 \square 141 \square 133 \square 138 \square 145 \square 135 \square 142 \square 7$$

$$\square 9667$$

$$= 138 \text{ (厘米)}$$

第一小组的平均身高比第二小组的高多少？

$$139 - 138 = 1 \text{ (厘米)}$$

答：第一小组平均身高高一些，高1厘米.

(5) 反馈练习.

通过小结，进一步区分平均分与平均数两个概念的不同含义，

巩固求平均数的方法.

回家后量出你家中每个人的身高，记录下来，并求出全家人的平均身高.

## 平均数课教案篇三

教师：我们怎样表示才能使四种矿泉水的销售情况一目了然？  
（画条形统计图）

生动手制作条形统计图。

分析：从统计图上，你看到了什么？

### 二、提出问题，引入新课

1、（利用复习题）教师：条形统计还可以用这样画。

比较：这两张统计图有什么不同？

教师：上一张数据标在纵轴上，矿泉水的品牌在横轴上，而下一张数据标在横轴上，矿泉水品牌标在纵轴上，我们把这样的统计图称为横向统计图，现在请同学们把横向条形统计图补充完整。

教师：我们在画纵轴和横轴时，都画上了一个箭号，表示纵轴和横轴都可向上和向右无限延长。

根据这张条形统计图，你想了解什么？把你想了解的内容在四人小组里交流。

2、小结：大家在画条形统计图时，想采用纵向条形统计图还是横向条形统计图，可根据大家的需要自由选择。

### 三、巩固运用

教科书第40页练习十的第1题。

(1) 让学生独立完成前两个小题，然后教师讲评。

(2) 你还能提出那些问题？

四、课堂小结：

本节课学习了什么？你有什么收获？制作统计图要注意什么？

教学反思：

## 平均数课教案篇四

教学内容：

义务教育课程标准实验教科书人教版二年级上册第八单元排列与组合

教学目标：

- 1、通过观察、猜测、操作等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数。
- 2、经历探索简单事物排列与组合规律的过程。
- 3、培养学生有序地全面地思考问题的意识。
- 4、感受数学与生活的紧密联系，培养学生学习数学的兴趣和用数学方法解决问题的意识。

教学重点：经历探索简单事物排列与组合规律的过程。

教学难点：初步理解简单事物排列与组合的不同。

教具准备：每组三张数字卡片、人民币学具。

教学设计：

一、情境创设，激发兴趣

学生汇报（黑板演示）（2分）

（2）（黑板出示：用数字卡片1、2、3可以摆成几个不同的两位数呢？）

师：哦刚才用几摆的呢？轻轻地闭上眼睛，张开双眼看一看，用数字卡片1、2、3可以摆成几个不同的两位数呢？）

师：想一想，和同桌说一说，拿出数字卡片，一人摆卡片，一人做好记录。

学生活动，教师巡视，汇报结果。

1、你们小组排出了哪些数？2、怎样排的？指名一边操作一边汇报。其他学生一起说数。

3、检查一下，有没有重复的？还有吗？（有没有漏掉的）

4、谁发现了他们小组排数的规律？（可以让排数的学生说，也可以指名其他同学说。）

5、看来呀，每个组的方法虽然不完全一样，但都只能排出这6个数。6、教师小结：大家都采用各种方法摆出了6个不同的两位数。真了不起啊！

看来要想既不重复也不漏掉，就必须要按照一定的顺序和规律进行。

像这道题：先把数字1放在十位，再把数字2和3分别放在个位，



分别组成12和13，我接着把数字2放在十位，数字1和3分别放在个位，又分别组成了21和23，最后把数字3放在十位，数字1和2分别放在个位，分别组成了31和32，这样就不会漏也不会重复了。（8分）

随机练习：听明白吗？那么你能试着说几个数吗？

### 3. 感知组合（5分）

师：咱们合作的真是太愉快！让老师握握你的小手吧！

三个小朋友，每两个人只能握一次手，一共要握几次手呢？

师：一人做裁判，小组的其他三个同学握一握，试一试，到底几次？

学生汇报表演。他们握手，咱们一起来数吧！（注意握过小朋友一边休息）

师问□a和b握手了吗□b和a握手了吗？这算一次还是两次呀？

对比：三个小朋友握手只有三次，那刚才三个数去摆了六个数，是怎么回事呢？

小结：看来，两个人相互握手，只能算一次。刚才排数，交换数的位置，就变成另一个数了。孩子们，你们真了不起。

## 三、应用拓展，深化探究（15分）

### 1、搭配衣服

（课件出示）有几种搭配的选择呢？

师：谁愿意起来告诉我们大家究竟有几种不同的穿法呢？

(1)：一件上衣可以配两条不同的裤子，这样有2种，另一件上衣又可以配两条不同的裤子，又有两种，这样一共有4种。

(2)：上衣1号和裤子1号，上衣1号和裤子2号，上衣2号和裤子1号，上衣2号和裤子1号。

师：运动员们穿上你们搭配的漂亮衣服，非常高兴，邀请大家去观看比赛。

## 2、乒乓球比赛

师：三人参加乒乓球比赛，如果两个人打一场比赛，那三个人要打几场比赛呢？

师：运动员的参赛激情很高，如果有4个人参加比赛，那又要打几场呢？

## 3、买奖品

比赛结束了，老师想给他们买些作业本，买一个作业本可以怎样付钱？

## 四、总结延伸，畅谈感受（5分）

师：刚才，我们一起去玩游戏，也观看了精彩的比赛，你有什么收获吗？（学生谈收获）

师：原来生活有这么多数学问题，只要同学们细心观察，就能发现更多有趣的数学问题。

## 平均数课教案篇五

教学内容：

教材第38页例1，练习十第1题。

教学目标：

1. 使学生进一步了解条形统计图的意义，学会看横向的条形统计图。
2. 初步学会制作横向的条形统计图。
3. 能正确地分析条形统计图，培养学观察、分析和动手操作能力。

教学重难点：

初步学会制作横向的条形统计图。

教学过程：

一、创设情境，复习导入

出示：某商店6月3日-10日销售四种矿泉水的统计表：