

最新五彩石头路小班美术教案反思 五彩石头路小班美术教案(实用8篇)

教案模板可以被不同教师使用和分享，提供了一个共享教育资源的平台。以下是小编为大家整理的五年级教案模板，供大家参考和借鉴。

五彩石头路小班美术教案反思篇一

活动目标

1. 尝试体验用手指点画的方法画鹅卵石。
2. 体验局部组合成整体的新奇感。
3. 培养幼儿的观察、操作、表达能力，提高幼儿的审美情趣及创新意识。
4. 引导孩子们在活动结束后把自己的绘画材料分类摆放，养成良好习惯。

活动准备

1. 鹅卵石若干，手指点画的示范画。
2. 裁成小路形状的绘画纸(数量与班级人数相匹配)，各种水粉颜料若干。

活动过程

1. 谈话导入。

兔姐姐和兔弟弟在松鼠大婶的店门口铺了一条五彩石头路，

漂亮吗?(老师引导幼儿观察鹅卵石,并尝试用手指点画的方法画鹅卵石)。我们也来画些五彩的石头吧。

2. 教师分给幼儿每人一个鹅卵石,请幼儿说一说它们的样子。

3. 教师示范用手指点画的方法画鹅卵石,请幼儿在练习纸上练习点画鹅卵石。

4. 教师出示绘画纸及绘画材料,让幼儿分组制作绘画作品《五彩石头路》。请幼儿用不同的颜色在“小路上”进行手指点画。

5. 操作时教师讲清活动规则,幼儿进行自由创作。

6. 教师根据幼儿能力,进行个别指导。

7. 欣赏作品。

(1) 将幼儿完成好的作品分别摆在桌子上,引导幼儿欣赏“五彩石头路”

(2) 启发幼儿将作品连在一起,将小路变长,体验局部组合成整体的'新奇感。

(3) 引导幼儿使用各种颜料进行涂画,把幼儿画好的石头展示到手工区,供幼儿欣赏。

8. 活动结束。

教学反思:

作为教师要善于发现幼儿的不同特点,给予每一位幼儿以激励性的评价,充分挖掘作品中成功的东西,给予积极的肯定,使他们获得成功的体验,感受到手工活动的乐趣,从而增强自信心。

五彩石头路小班美术教案反思篇二

【教学目标】

- 1、乐意参与活动，体验玩石头的乐趣
- 2、学习按石头的特征有规律的进行排序
- 3、发展幼儿的数数和分类、排序的能力
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、培养幼儿对数字的认识能力。

【教学准备】

石头若干，每人一只筐

【教学过程】

（一）引题

回忆故事，引导幼儿一起去铺路（活动一开始通过老师简短的话，既帮助幼儿复习了有关故事的角色，同时也揭示了本次活动的主题，小班数学活动《五彩石头路》。运用开门见山的方法和去帮兔姐弟来引起幼儿铺路的兴趣。为整个活动的有序开展奠定了基础。）

（二）捡石头

1、观察石头

- 1) 看看这里有多少石头？
- 2) 这些石头是怎么样的？

3) 小结：原来石头是各种各样的。有大有小，有的粗糙，有的光滑。

2、捡石头——能数量捡石头

1) 听口令捡石头

2) 听拍手声捡石头

3) 石头排队，你捡了几块石头？

(第一次让幼儿捡石头的环节中老师给了幼儿多种的刺激，通过听口令、拍手、小铃的声音等不同的方法来让幼儿捡相应的石头。然后又让幼儿自己数数捡来的石头一共有几块。同时老师又把石头的数量控制在6以内。使的幼儿能数的清楚、正确。然后让幼儿根据石头的光滑、粗糙的特征分类，使得幼儿对于石头的这两个特征有了进一步的巩固了解，又为下一环节的捡石头奠定了物质的准备。)

3、分类

把捡到的石头送回家：光滑的石头放在红筐里，粗糙的石头放在绿筐里

4、捡石头

1) 要求幼儿在规定的时间内捡不同的石头

2) 数数你捡到了多少石头？

(再一次让幼儿来捡石头，而这次捡石头老师充分的放手，让幼儿自由的捡石头，但是在放手的同时又有一定的控制，如让幼儿一块一块的捡不同的石头，主要是为后面的排序作好准备。由于幼儿动作有快慢，捡的时候有的幼儿一块一块的在挑选，有的则见一块捡一块。因此幼儿捡的数量都不一样，

这样在数数的时候也显示了差距。同时每位幼儿不同数量的石头也为后面的排序铺路造成了数量上的差距。但是在教学的时候，老师的时间没有很好的控制，给幼儿的时间稍长了点，导致有的幼儿捡了17、18块石头，数量过多。不仅为数数带来了难度，更影响了后面的排序。)

(三) 铺路

1、幼儿自由铺路

2、交流：你用石头是怎么铺的？（老师把幼儿的铺法陈列在黑板上）

3、学别人的方法铺路

4、学习按间隔的方法进行铺路

(用石头铺路是本次活动的重点，也是难点。由于有了前面对石头特征的了解的铺垫，因此在幼儿自由铺路的时候，有的幼儿是按照大的石头排好再排小的石头，有的. 幼儿则是先排光滑的石头再排粗糙的石头。而有的幼儿虽然整条路是没有规律的，但是在路的某一段有一定的规律，如有的幼儿用大小间隔的方法拍了四块石头。有的幼儿用光滑粗糙间隔的方法拍了三块石头。老师在孩子自由铺路的时候进行了细致的观察，敏锐的观察到孩子的排序方法。在孩子交流的时候让他们把好的方法说给同伴听，并通过在黑板上的现场图示，让幼儿更加的看清楚排序的方法。在图示的基础上让幼儿根据图示来进行对应的排序。在幼儿自己经验的基础上老师加以提升，让幼儿学习间隔的排序方法。在实际的教学过程中，老师对于幼儿原有经验的提升显得着急了点，如果在提升的时候能更仔细、详细就更加完美了。)

(四) 延伸活动

1、今天我们一起铺了一条石头路，上次我们去哪里走过？

2、一起去踩踩自己铺的石头路

(最后通过回忆在梅苑公园走石头路的经历，再次激发幼儿走石头的兴趣。)

教学反思：

在执教的过程中缺少激情，数学本身就是枯燥的，那在教孩子新知识的时候，就需要老师以自己的激情带动孩子的学习，在今后的教学中这方面也要注意。

小百科：石头，一般指由大岩体遇外力而脱落下来的小型岩体，多依附于大岩体表面，一般成块状或椭圆形，外表有的粗糙，有的光滑，质地坚固、脆硬。可用来制造石器，采集石矿。在几千年前，我们的祖先就是用石头来生火。石头一般由碳酸钙和二氧化硅组成。

五彩石头路小班美术教案反思篇三

教案设计：

石头是幼儿平时生活中比较常见的物品，孩子们都很喜欢玩。近来班里的自然角中有家长为我们送来了几块雨花石，那色彩斑斓的石头更引起了幼儿极大的兴趣。正好我们小班开展了以故事〈五彩石头路〉为引线的主题活动。那么如何挖掘石头本身所具有的特征来对幼儿进行数学方面的教育呢一开始，我想到了数数。但纯粹的数数活动仅仅把石头作为其他教具的替代，也没有多大的意思，而且显得很单调。重要的是如何利用石头本身所具有的特征，围绕它的特征来开展活动。细细的观察石头，它具有不同的颜色，有大有小，有粗糙有光滑。因此我想就此入手，把活动的重点放在让幼儿根据石头的特征来进行排序活动，并整合了有关数学方面数数

和分类的知识。

教学目标

- 1、乐意参与活动，体验玩石头的乐趣。
- 2、学习按石头的特征有规律的进行排序。
- 3、发展幼儿的数数和分类、排序的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

教学准备

石头若干，每人一只筐

教学过程

（一）引题

回忆故事，引导幼儿一起去铺路

（活动一开始通过老师简短的话，既帮助幼儿复习了有关故事的角色，同时也揭示了本次活动的主题。运用开门见山的方法去帮兔姐弟来引起幼儿铺路的兴趣。为整个活动的有序开展奠定了基础。）

（二）捡石头

1、观察石头

1) 看看这里有多少石头？

2) 这些石头是怎么样子的？

3) 小结：原来石头是各种各样的。有大有小，有的粗糙，有的光滑。

（让幼儿通过自己的观察，进一步掌握、了解石头的特征，并突出了石头特征中的大和小，粗糙和光滑，为后面的根据石头的特征进行排序埋下了伏笔。同时在这一环节中，既发展了幼儿的观察能力，又使他们的语言得到了发展。在实际的教学过程中，幼儿不仅说出了石头有各种各样的颜色，有粗糙的，有光滑的，有大的，有小的，还有的幼儿说出了石头是冷冷的，摸上去象冰一样，这些都说明了幼儿比较细致的观察能力。如果在教学中老师能及时的抓住幼儿的这一回答引导幼儿再细致的进行观察、描述，那么更加体现了多种教育内容的整合。可见老师心中应该时时装有整合的目标。使整合真正落实、体现，而不是单纯的为了整合而整合。）

2、捡石头——能数量捡石头

1) 听口令捡石头

2) 听拍手声捡石头

3) 石头排队，你捡了几块石头？

幼儿捡相应的石头。然后又让幼儿自己数数捡来的石头一共有几块。同时老师又把石头的数量控制在6以内。使的幼儿能数的清楚、正确。然后让幼儿根据石头的光滑、粗糙的特征分类，使得幼儿对于石头的这两个特征有了进一步的巩固了解，又为下一环节的捡石头奠定了物质的准备。）

3、分类

把捡到的石头送回家：光滑的石头放在红筐里，粗糙的石头

放在绿筐里

4、捡石头

1) 要求幼儿在规定的时间内捡不同的. 石头

2) 数数你捡到了多少石头?

(再一次让幼儿来捡石头，而这次捡石头老师充分的放手，让幼儿自由的捡石头，但是在放手的同时又有一定的控制，如让幼儿一块一块的捡不同的石头，主要是为后面的排序作好准备。由于幼儿动作有快慢，捡的时候有的幼儿一块一块的在挑选，有的则见一块捡一块。因此幼儿捡的数量都不一样，这样在数数的时候也显示了差距。同时每位幼儿不同数量的石头也为后面的排序铺路造成了数量上的差距。但是在教学的时候，老师的时间没有很好的控制，给幼儿的时间稍长了点，导致有的幼儿捡了17、18块石头，数量过多。不仅为数数带来了难度，更影响了后面的排序。)

(三) 铺路

1、幼儿自由铺路

2、交流：你用石头是怎么铺的？（老师把幼儿的铺法陈列在黑板上）

3、学别人的方法铺路

4、学习按间隔的方法进行铺路

的某一段有一定的规律，如有的幼儿用大小间隔的方法拍了四块石头。有的幼儿用光滑粗糙间隔的方法拍了三块石头。老师在孩子自由铺路的时候进行了细致的观察，敏锐的观察孩子的排序方法。在孩子交流的时候让他们把好的方法说

给同伴听，并通过在黑板上的现场图示，让幼儿更加的看清楚排序的方法。在图示的基础上让幼儿根据图示来进行对应的排序。在幼儿自己经验的基础上老师加以提升，让幼儿学习间隔的排序方法。在实际的教学过程中，老师对于幼儿原有经验的提升显得着急了点，如果在提升的时候能更仔细、详细就更加完美了。)

(四) 延伸活动

- 1、今天我们一起铺了一条石头路，上次我们去哪里走过？
- 2、一起去踩踩自己铺的石头路

课后反思：

本次活动主要是让幼儿在感知石头特征的基础上，学习按石头的特征进行排序的一个数学活动。其中也整合了数学中的一些数量，分类等内容。

在这个活动中主要的教具就是石头，老师有意识的选择不同特征的石头作为本次活动的主角。石头是幼儿平时生活中比较常见的，也是幼儿十分很感兴趣的东西。通过这样的集体教学活动使幼儿对石头的认识更深了一步。同时也得到了数学方面的发展。在活动中老师所提供的石头数量应该更加充足，这样在幼儿排序的时候可以根据自己的需要随时的补充一些自己所需要的石头。

本次活动的材料是石头，充分体现了材料的生活化。材料是数学活动的载体，它本身的特性及由这些特性所规定的活动方式往往决定着幼儿获得知识的多少，激发兴趣的大小及开发智力的深度。而石头本身具备的特征比较多，适合幼儿进行分类和排序。同时这样的材料来源于生活，准备比较简单，不用化很多的功夫。体现了材料准备的简单化，但虽然是简单的材料但在用的时候却是非常的实用。

在教学方法的选用上体现了方法的多样化。操作法是提供合适的材料，教具，环境，让幼儿在自己的摆弄，实践中获得数学感性经验和逻辑知识，是小班幼儿学数学的最主要的方法；游戏法是将抽象的数学知识寓于幼儿感兴趣的游戏中，让幼儿在游戏活动中学习，有利于调动积极性和激发兴趣，也是一种常用方法。

在本次活动中就充分考虑到小班幼儿的年龄特点，运用游戏的方法贯穿始终，同时又让幼儿充分的操作，让幼儿在自己的动手中获取新的知识经验。

在活动中始终体现幼儿是活动的主体，教师是活动的主导的现代教育思想。

在让幼儿学习排序的过程中就体现了幼儿在前，老师在后的学习方法。首先让幼儿自己自由的进行排序，然后让孩子自由的进行展示，在孩子展示的基础上，老师加以总结，把孩子的原有的经验进行提升。再让孩子学习新的排序方法，获得多种的排序经验，得到发展。

教师指导做到三个“最”：最少的干预，最多的观察，最大的鼓励。对幼儿来说，操作的过程要比结果更为重要，教师仔细观察幼儿的操作，让幼儿充分的表达自己的操作方法，然后鼓励幼儿学习新的方法。

五彩石头路小班美术教案反思篇四

“这是我们送给松鼠大婶的礼物！”兔姐姐和兔弟弟神气地说“多漂亮的围巾！要是妈妈围上，一定会非常好看。”兔姐姐和兔弟弟很想给妈妈买一条漂亮围巾。

“我们去采鲜花来卖钱，有了钱就可以买围巾了。”兔弟弟想出了办法。“可是，鲜花是给大家看的呀！”兔姐姐说。

“要不，我们画几张画来卖。”兔姐姐和兔弟弟画了好多画摆在商店门口卖。“卖画喽!卖画喽!”兔姐姐和兔弟弟喊哑了嗓子，就是没人来买。“在纸上画画，大家都会，谁来买你们的画呀?”商店里的松鼠大婶好心地告诉他们。

太阳快要下山了，兔姐姐和兔弟弟回家去，他们一边走，一边想：怎样才能给妈妈买漂亮围巾呢?他们走到小河边。太阳给小河边的石头画上了美丽的颜色。大大的石头，小小的石头，圆圆的石头，扁扁的石头，一块块石头，都那么好看。

兔姐姐和兔弟弟捡起石头来，捡了一块又一块，捡了好多好多。“太阳下山了，石头不漂亮了!”兔弟弟喊了起来。“我们在石头上画上画，它又会漂亮起来的。”兔姐姐想出了好办法。

第二天，兔姐姐和兔弟弟给石头画上五颜六色的画，摆到商店门口去卖。“哟!石头画!”到商店来的人都喜欢地喊起来。大家都来买，一会儿就都卖完了。

兔姐姐和兔弟弟去给妈妈买围巾。松鼠大婶说：“你们的石头画五颜六色的，太漂亮了。这是给你妈妈的围巾。我还要给你们一人一条围巾。”

兔姐姐和兔弟弟给妈妈围上围巾。“这是我们画了漂亮的石头画，换来的。松鼠大婶还送给我们围巾。我们也要送她一件最好最好的礼物。”兔姐姐和兔弟弟神秘地说。

“你们送一件什么礼物?”兔妈妈问。“明天，你到商店门口来看。”这一天早上，兔妈妈和松鼠大婶看见商店门口铺了一条五颜六色的石头路。原来，这是兔姐姐和兔弟弟画了更多的石头铺上去的。

“哇!多漂亮的五彩石头路!”到商店来的人都喜欢地喊起来。

“这是我们送给松鼠大婶的礼物!”兔姐姐和弟弟神气地说。

月亮池的小路

很远的地方有一座月亮森林，森林里有一个月亮池，每天，都会有很多小动物沿着一条小路走到月亮池边去喝水。

有一天，森林里来了一只大狗熊，他也走到了小路上。

大狗熊看见路上有一排小小的竹叶状脚印，知道小鸡在前面，就“嘭嘭嘭”地追上去，一把拎起小鸡说：“让开!让开!这条路只许我一个人走!”

小鸡吓得一声也不敢吭。大狗熊又看见路上有一排扇子状脚印，知道小鸭在前面，就“嘭嘭嘭”地追上去，一把推开小鸭说：“让开!让开!这条路只许我一个人走!”

小鸭吓得“嘎嘎嘎”乱叫。

大狗熊还看见路上有一排梅花状脚印，知道小狗在前面，就“嘭嘭嘭”地追上去，一脚踢开小狗说：“让开!让开!这条路只许我一个人走!”

小狗吓得呜呜呜叫。

个子最小的小鸡，想了一个好主意。

第二天，大狗熊又走在小路上，去月亮池喝水。他昂头挺胸，又得意又骄傲：“看我多么高大，瞧我多么强壮，路我一个人走，水我一个人喝!”

正得意呢，大狗熊一脚踩到了坑里，他慌忙低头一看，哎呀，是一个大脚印，这个脚印可真大，大狗熊的两个脚掌摆在里面，还空出一圈哪!

大狗熊往前一看，嗬，前面还有一大排这样的大脚印呢！

大狗熊越想越害怕，腿脚发软，再也不敢往前走，悄悄地逃离了月亮池。

躲在树丛后的小动物们哈哈笑起来。月亮森林里没有大怪兽也没有大恐龙，是他们做了两个大脚板，一起“制造”了那些大脚印！

五彩石头路小班美术教案反思篇五

活动目标：

- 1、乐意参与活动，体验玩石头的乐趣
- 2、学习按石头的特征有规律的进行排序
- 3、发展幼儿的数数和分类、排序的能力

活动准备：

小猪洗澡的图片，1—5圆点卡片和数字卡片。

活动过程：

（一）引题

回忆故事，引导幼儿一起去铺路

（活动一开始通过老师简短的话，既帮助幼儿复习了有关故事的角色，同时也揭示了本次活动的主题。运用开门见山的方法和去帮兔姐弟来引起幼儿铺路的兴趣。为整个活动的有序开展奠定了基础。）

（二）捡石头

1、观察石头

1) 看看这里有多少石头？

2) 这些石头是怎么样的？

3) 小结：原来石头是各种各样的。有大有小，有的粗糙，有的光滑。

(让幼儿通过自己的观察，进一步掌握、了解石头的特征，并突出了石头特征中的大和小，粗糙和光滑，为后面的根据石头的特征进行排序埋下了伏笔。同时在这一环节中，既发展了幼儿的观察能力，又使他们的语言得到了发展。在实际的教学过程中，幼儿不仅说出了石头有各种各样的颜色，有粗糙的，有光滑的，有大的，有小的，还有的幼儿说出了石头是冷冷的，摸上去象冰一样，这些都说明了幼儿比较细致的观察能力。如果在教学中老师能及时的抓住幼儿的这一回答引导幼儿再细致的进行观察、描述，那么更加体现了多种教育内容的整合。可见老师心中应该时时装有整合的目标。使整合真正落实、体现，而不是单纯的为了整合而整合。)

2、捡石头——能数量捡石头

1) 听口令捡石头

2) 听拍手声捡石头

3) 石头排队，你捡了几块石头？

(第一次让幼儿捡石头的环节中老师给了幼儿多种的刺激，通过听口令、拍手、小铃的声音等不同的方法来让幼儿捡相应的石头。然后又让幼儿自己数数捡来的石头一共有几块。同时老师又把石头的数量控制在6以内。使的幼儿能数的清楚、正确。然后让幼儿根据石头的光滑、粗糙的特征分类，使得

幼儿对于石头的这两个特征有了进一步的巩固了解，又为下一环节的捡石头奠定了物质的准备。)

3、分类

把捡到的石头送回家：光滑的石头放在红筐里，粗糙的石头放在绿筐里

4、捡石头

1) 要求幼儿在规定的时间内捡不同的石头

2) 数数你捡到了多少石头？

(再一次让幼儿来捡石头，而这次捡石头老师充分的放手，让幼儿自由的捡石头，但是在放手的同时又有一定的控制，如让幼儿一块一块的`捡不同的石头，主要是为后面的排序作好准备。由于幼儿动作有快慢，捡的时候有的幼儿一块一块的在挑选，有的则见一块捡一块。因此幼儿捡的数量都不一样，这样在数数的时候也显示了差距。同时每位幼儿不同数量的石头也为后面的排序铺路造成了数量上的差距。但是在教学的时候，老师的时间没有很好的控制，给幼儿的时间稍长了点，导致有的幼儿捡了17、18块石头，数量过多。不仅为数数带来了难度，更影响了后面的排序。)

(三) 铺路

1、幼儿自由铺路

2、交流：你用石头是怎么铺的？（老师把幼儿的铺法陈列在黑板上）

3、学别人的方法铺路

4、学习按间隔的方法进行铺路

五彩石头路小班美术教案反思篇六

教案设计：

石头是幼儿平时生活中比较常见的物品，孩子们都很喜欢玩。近来班里的自然角中有家长为我们送来了几块雨花石，那色彩斑斓的石头更引起了幼儿极大的兴趣。正好我们小班开展了以故事《五彩石头路》为引线的主题活动。那么如何挖掘石头本身所具有的特征来对幼儿进行数学方面的教育呢一开始，我想到了数数。但纯粹的数数活动仅仅把石头作为其他教具的替代，也没有多大的意思，而且显得很单调。重要的是如何利用石头本身所具有的特征，围绕它的特征来开展活动。细细的观察石头，它具有不同的颜色，有大有小，有粗糙有光滑。因此我想就此入手，把活动的重点放在让幼儿根据石头的特征来进行排序活动，并整合了有关数学方面数数和分类的知识。

教学目标

- 1、乐意参与活动，体验玩石头的乐趣
- 2、学习按石头的特征有规律的进行排序
- 3、发展幼儿的数数和分类、排序的能力

教学准备

石头若干，每人一只筐

教学过程

(一)引题

回忆故事，引导幼儿一起去铺路

(活动一开始通过老师简短的话，既帮助幼儿复习了有关故事的角色，同时也揭示了本次活动的主题。运用开门见山的方法和去帮兔姐弟来引起幼儿铺路的兴趣。为整个活动的有序开展奠定了基础。)

(二) 捡石头

1、观察石头

1) 看看这里有多少石头?

2) 这些石头是怎么样的?

3) 小结：原来石头是各种各样的。有大有小，有的粗糙，有的光滑。

(让幼儿通过自己的观察，进一步掌握、了解石头的特征，并突出了石头特征中的大和小，粗糙和光滑，为后面的根据石头的特征进行排序埋下了伏笔。同时在这一环节中，既发展了幼儿的观察能力，又使他们的语言得到了发展。在实际的教学过程中，幼儿不仅说出了石头有各种各样的颜色，有粗糙的，有光滑的，有大的，有小的，还有的幼儿说出了石头是冷冷的，摸上去象冰一样，这些都说明了幼儿比较细致的观察能力。如果在教学中老师能及时的抓住幼儿的这一回答引导幼儿再细致的进行观察、描述，那么更加体现了多种教育内容的整合。可见老师心中应该时时装有整合的目标。使整合真正落实、体现，而不是单纯的为了整合而整合。)

2、捡石头——能数量捡石头

1) 听口令捡石头

2) 听拍手声捡石头

3) 石头排队，你捡了几块石头？

幼儿捡相应的石头。然后又让幼儿自己数数捡来的石头一共有几块。同时老师又把石头的数量控制在6以内。使的幼儿能数的清楚、正确。然后让幼儿根据石头的光滑、粗糙的特征分类，使得幼儿对于石头的这两个特征有了进一步的巩固了解，又为下一环节的捡石头奠定了物质的准备。)

3、分类

把捡到的石头送回家：光滑的石头放在红筐里，粗糙的石头放在绿筐里

4、捡石头

1) 要求幼儿在规定的时间内捡不同的石头

2) 数数你捡到了多少石头？

(再一次让幼儿来捡石头，而这次捡石头老师充分的放手，让幼儿自由的捡石头，但是在放手的同时又有一定的控制，如让幼儿一块一块的捡不同的石头，主要是为后面的排序作好准备。由于幼儿动作有快慢，捡的时候有的幼儿一块一块的在挑选，有的则见一块捡一块。因此幼儿捡的数量都不一样，这样在数数的时候也显示了差距。同时每位幼儿不同数量的石头也为后面的排序铺路造成了数量上的差距。但是在教学的时候，老师的时间没有很好的控制，给幼儿的时间稍长了点，导致有的幼儿捡了17、18块石头，数量过多。不仅为数数带来了难度，更影响了后面的排序。)

(三) 铺路

1、幼儿自由铺路

2、交流：你用石头是怎么铺的?(老师把幼儿的铺法陈列在黑板上)

3、学别人的方法铺路

4、学习按间隔的方法进行铺路

的某一段有一定的规律，如有的幼儿用大小间隔的方法拍了四块石头。有的幼儿用光滑粗糙间隔的方法拍了三块石头。老师在孩子自由铺路的时候进行了细致的观察，敏锐的观察孩子的排序方法。在孩子交流的时候让他们把好的方法说给同伴听，并通过在黑板上的现场图示，让幼儿更加的看清楚排序的方法。在图示的基础上让幼儿根据图示来进行对应的排序。在幼儿自己经验的基础上老师加以提升，让幼儿学习间隔的排序方法。在实际的教学过程中，老师对于幼儿原有经验的提升显得着急了点，如果在提升的时候能更仔细、详细就更加完美了。)

(四) 延伸活动

1、今天我们一起铺了一条石头路，上次我们去哪里走过?

2、一起去踩踩自己铺的石头路

五彩石头路小班美术教案反思篇七

教学目标

1、乐意参与活动，体验玩石头的乐趣

2、学习按石头的特征有规律的进行排序

3、发展幼儿的数数和分类、排序的能力

教学准备

石头若干，每人一只筐

教学过程

(一) 引题

回忆故事，引导幼儿一起去铺路

(活动一开始通过老师简短的话，既帮助幼儿复习了有关故事的角色，同时也揭示了本次活动的主题。运用开门见山的方法和去帮兔姐弟来引起幼儿铺路的兴趣。为整个活动的有序开展奠定了基础。)

(二) 捡石头

1、观察石头

1) 看看这里有多少石头?

2) 这些石头是怎么样的?

3) 小结：原来石头是各种各样的。有大有小，有的粗糙，有的光滑。

(让幼儿通过自己的观察，进一步掌握、了解石头的特征，并突出了石头特征中的大和小，粗糙和光滑，为后面的根据石头的特征进行排序埋下了伏笔。同时在这一环节中，既发展了幼儿的观察能力，又使他们的语言得到了发展。在实际的教学过程中，幼儿不仅说出了石头有各种各样的颜色，有粗糙的，有光滑的，有大的，有小的，还有的幼儿说出了石头是冷冷的，摸上去象冰一样，这些都说明了幼儿比较细致的观察能力。如果在教学中老师能及时的抓住幼儿的这一回答引导幼儿再细致的进行观察、描述，那么更加体现了多种教

育内容的整合。可见老师心中应该时时装有整合的目标。使整合真正落实、体现，而不是单纯的为了整合而整合。)

2、捡石头——能数量捡石头

1) 听口令捡石头

2) 听拍手声捡石头

3) 石头排队，你捡了几块石头？

(第一次让幼儿捡石头的环节中老师给了幼儿多种的刺激，通过听口令、拍手、小铃的声音等不同的方法来让幼儿捡相应的石头。然后又让幼儿自己数数捡来的石头一共有几块。同时老师又把石头的数量控制在6以内。使的幼儿能数的清楚、正确。然后让幼儿根据石头的光滑、粗糙的特征分类，使得幼儿对于石头的这两个特征有了进一步的巩固了解，又为下一环节的捡石头奠定了物质的准备。)

3、分类

把捡到的石头送回家：光滑的石头放在红筐里，粗糙的石头放在绿筐里

4、捡石头

1) 要求幼儿在规定的时间内捡不同的石头

2) 数数你捡到了多少石头？

(再一次让幼儿来捡石头，而这次捡石头老师充分的放手，让幼儿自由的捡石头，但是在放手的'同时又有一定的控制，如让幼儿一块一块的捡不同的石头，主要是为后面的排序作好准备。由于幼儿动作有快慢，捡的时候有的幼儿一块一块的在挑选，有的则见一块捡一块。因此幼儿捡的数量都不一样，

这样在数数的时候也显示了差距。同时每位幼儿不同数量的石头也为后面的排序铺路造成了数量上的差距。但是在教学的时候，老师的时间没有很好的控制，给幼儿的时间稍长了点，导致有的幼儿捡了17、18块石头，数量过多。不仅为数数带来了难度，更影响了后面的排序。)

(三) 铺路

1、幼儿自由铺路

2、交流：你用石头是怎么铺的?(老师把幼儿的铺法陈列在黑板上)

3、学别人的方法铺路

4、学习按间隔的方法进行铺路

(用石头铺路是本次活动的重点，也是难点。由于有了前面对石头特征的了解的铺垫，因此在幼儿自由铺路的时候，有的幼儿是按照大的石头排好再排小的石头，有的幼儿则是先排光滑的石头再排粗糙的石头。而有的幼儿虽然整条路是没有规律的，但是在路的某一段有一定的规律，如有的幼儿用大小间隔的方法拍了四块石头。有的幼儿用光滑粗糙间隔的方法拍了三块石头。老师在孩子自由铺路的时候进行了细致的观察，敏锐的观察到孩子的排序方法。在孩子交流的时候让他们把好的方法说给同伴听，并通过在黑板上的现场图示，让幼儿更加的看清楚排序的方法。在图示的基础上让幼儿根据图示来进行对应的排序。在幼儿自己经验的基础上老师加以提升，让幼儿学习间隔的排序方法。在实际的教学过程中，老师对于幼儿原有经验的提升显得着急了点，如果在提升的时候能更仔细、详细就更加完美了。)

(四) 延伸

活动

- 1、今天我们一起铺了一条石头路，上次我们去哪里走过？
- 2、一起去踩踩自己铺的石头路

(最后通过回忆在梅苑公园走石头路的经历，再次激发幼儿走石头的兴趣。)

五彩石头路小班美术教案反思篇八

- 1、乐意参与活动，体验玩石头的乐趣。
- 2、学习按石头的特征有规律的进行排序。
- 3、发展幼儿的数数和分类、排序的能力。

石头若干，每人一只筐。

(一) 引题

回忆故事，引导幼儿一起去铺路

(活动一开始通过老师简短的话，既帮助幼儿复习了有关故事的角色，同时也揭示了本次活动的主题。运用开门见山的方法去帮兔姐弟来引起幼儿铺路的兴趣。为整个活动的有序开展奠定了基础。)

(二) 捡石头

1、观察石头

- 1) 看看这里有多少石头？
- 2) 这些石头是怎么样的？

3) 小结：原来石头是各种各样的。有大有小，有的粗糙，有的光滑。

（让幼儿通过自己的观察，进一步掌握、了解石头的特征，并突出了石头特征中的大和小，粗糙和光滑，为后面的根据石头的特征进行排序埋下了伏笔。同时在这一环节中，既发展了幼儿的观察能力，又使他们的语言得到了发展。在实际的教学过程中，幼儿不仅说出了石头有各种各样的颜色，有粗糙的，有光滑的，有大的，有小的，还有的幼儿说出了石头是冷冷的，摸上去象冰一样，这些都说明了幼儿比较细致的观察能力。如果在教学中老师能及时的抓住幼儿的这一回答引导幼儿再细致的进行观察、描述，那么更加体现了多种教育内容的整合。可见老师心中应该时时装有整合的目标。使整合真正落实、体现，而不是单纯的为了整合而整合。）

2、捡石头——能数量捡石头

1) 听口令捡石头

2) 听拍手声捡石头

3) 石头排队，你捡了几块石头？

（第一次让幼儿捡石头的环节中老师给了幼儿多种的刺激，通过听口令、拍手、小铃的声音等不同的方法来让幼儿捡相应的石头。然后又让幼儿自己数数捡来的石头一共有几块。同时老师又把石头的数量控制在6以内。使的幼儿能数的清楚、正确。然后让幼儿根据石头的光滑、粗糙的特征分类，使得幼儿对于石头的这两个特征有了进一步的巩固了解，又为下一环节的捡石头奠定了物质的准备。）

3、分类

把捡到的石头送回家：光滑的石头放在红筐里，粗糙的石头

放在绿筐里

4、捡石头

1) 要求幼儿在规定的时间内捡不同的石头

2) 数数你捡到了多少石头？

（再一次让幼儿来捡石头，而这次捡石头老师充分的放手，让幼儿自由的捡石头，但是在放手的同时又有一定的控制，如让幼儿一块一块的捡不同的石头，主要是为后面的排序作好准备。由于幼儿动作有快慢，捡的时候有的幼儿一块一块的在挑选，有的则见一块捡一块。因此幼儿捡的数量都不一样，这样在数数的时候也显示了差距。同时每位幼儿不同数量的石头也为后面的排序铺路造成了数量上的差距。但是在教学的时候，老师的时间没有很好的控制，给幼儿的时间稍长了点，导致有的幼儿捡了17、18块石头，数量过多。不仅为数数带来了难度，更影响了后面的排序。）

（三）铺路

1、幼儿自由铺路

2、交流：你用石头是怎么铺的？（老师把幼儿的铺法陈列在黑板上）

3、学别人的方法铺路

4、学习按间隔的方法进行铺路

（用石头铺路是本次活动的重点，也是难点。由于有了前面对石头特征的了解的铺垫，因此在幼儿自由铺路的时候，有的幼儿是按照大的石头排好再排小的石头，有的幼儿则是先排光滑的石头再排粗糙的石头。而有的幼儿虽然整条路是没

有规律的，但是在路的某一段有一定的规律，如有的幼儿用大小间隔的方法拍了四块石头。有的幼儿用光滑粗糙间隔的方法拍了三块石头。老师在孩子自由铺路的时候进行了细致的观察，敏锐的观察到孩子的排序方法。在孩子交流的时候让他们把好的方法说给同伴听，并通过在黑板上的现场图示，让幼儿更加的看清楚排序的方法。在图示的基础上让幼儿根据图示来进行对应的排序。在幼儿自己经验的基础上老师加以提升，让幼儿学习间隔的排序方法。在实际的教学过程中，老师对于幼儿原有经验的提升显得着急了点，如果在提升的时候能更仔细、详细就更加完美了。）

（四）延伸活动

- 1、今天我们一起铺了一条石头路，上次我们去哪里走过？
- 2、一起去踩踩自己铺的石头路