最新小学二年级语文识字课教案(优质18篇)

在四年级教案中，教师会精心安排教学内容，确保学生在规定的学习时间内达到预期的学习目标。以下是小编为大家收集的中班教案范文，仅供参考，希望能够给大家提供一些启示。

小学二年级语文识字课教案篇一

1、会认11个生字，会写八个生字。

2、正确流利地朗读课文，积累词语体会词语的节奏。

3、留心观察校园生活，体会校园生活的多彩多姿。

重点：认字、写字。正确流利地朗读课文。

难点：积累词语体会词语的节奏，留心观察校园生活，体会校园生活的多彩多姿。

一、看图引入：

1、学生观看校园生活的图，议一议，说说图上都画了什么？

2、说说自己的学校生活经及自己的感受。

二、学习生字。

1、借助图画读本课的词语，画出生字。

2、借助拼音读准字音，同桌互相纠正读音。

3、检查读音，重点读准琴和多音字模。

4、学生在独立思考的基础上交流识字经验。总结识字方法。

三、看图读词。

1、小组合作学习，找一找哪些词语在图画中能找到，再读一读。

2、哪些词语是图画中没有的.？找出来读一读。

3、再次练读词语，展示：喜欢读哪一行就读哪一行。

4、比赛读，看谁读得最好。

四、指导书写

1、学生观察田字格中的范字，然后描红。

2、教师范写，学生临写：

胡：左高右低，左右宽乍基本相等。

戏：左窄右宽，左短右长，又的捺变点。

钢；金字旁的起笔不要超过第二横。

一、复习字词

1、自已读词语，如有不会的可以向同学请教。

2、指名读词语，看谁读得准确读得有感情。

3、检查学生认读词语的情况。

二、诵读词语

1、教师范读。

2、学生评说老师的范读，教师提示从以下两个方面：要边读边想象，读每个词语都要读出一个画面来。要读出词语的韵律来。

3、学生有滋有味地练读词语。指名读第一行词语，相机评议，最后齐读。

5、男女生比赛读。

三、指导写字。

1、学生观察描红。

2、教师范写学生临写。

观；左窄右宽，左短右长，左边又字捺变点，右边见字的撇不宜太长，竖弯钩要舒展开。

弹：左窄右宽，左右相等长。

琴：上边的两个王字要扁一点，下面的人字要舒展开。

养：中间的竖撇要一笔写成。

四、读读说说

学生先读一读课后的题目的意思，再来个生字开花。比一比，谁说得好，说得多，从理解词语中积累词语。

五、实践拓展学校还有哪些活动？把知道的说给同学听。

内容概括：这篇介绍了关于小学语文二年级上册《识字2》教学设计四,二上识字2，希望对你有帮助！

小学二年级语文识字课教案篇二

本课是特殊偏旁的认识与识字。课文上面是两张图表。第一张图表中的鸟可以用“鸟、隹”两个偏旁来表示，说明同一个事物可以用不同的符号来表示；第二张图表中的月亮、肉都可以用“月”这一偏旁来表示，说明不同的事物可以用相同的符号来表示。重点是识字、写字。

学情分析：本课属于看图读韵文识字，它吸收了传统识字教材的编写经验，将同偏旁的字写在一起让学生认读，这样激发了学生的学习兴趣，使识字与认识事物相结合，发展语言与发展思维相结合，逐步培养学生理解词语的能力。

小学二年级语文识字课教案篇三

2、观察象形字：你们知道这两个字表示什么意思吗？你们觉得“鸟”这样写怎样？

3、小朋友们，你们会写“鸟”字吗？（指名写并予表扬）还有一个偏旁也表示“鸟”的意思，你们知道吗？出示“隹”，指导读准，并指名写。

4、小结

小朋友们，现在你们知道鸟可以用哪两个偏旁表示吗？

齐读：“鸟、隹”各三遍。

小学二年级语文识字课教案篇四

1、学生大声朗读课文内容。

2、出示词语卡片，请学生读词语。

3、重点指导，庄稼一词的“稼”要读轻声。

4、这几个词的部首与字义有联系吗？

学生甲：“稻谷、庄稼”都是“禾”，都是禾苗的一类。

学生乙：“箩筐”是用竹条编的，所以都是“？”。“筷子”的“筷”是“？”，因为筷子大多是用竹子做的。

学生丙：“兰花”也是矮小的植物，所以花用“艹”。

5、分组读读下面四组词语。

松柏杨柳桌椅秧苗稻谷庄稼

竹篮箩筐筷子茶叶菠萝兰花

6、你还能找到哪些带有以上这四个部首的字？

学生甲：带有“木字旁”的有槐、树、框。

学生乙：带有“禾字旁”的有秆、和、秋、种。

学生丙：带有“竹字头”的有篷、笔、竿、笼。

学生丁：带有“草字头”的有莲、草、节、芽。

7、通过以上这些字我们就能看出，我们的祖先在造字的时候，借鉴了生活中的事物。从另一个方面来看，大自然不仅给我

们提供了生活的场所，更为我们提供了吃的、穿的、用的。如果这个世界所有的动物、植物都消失了，那么我们人类也就无法生存下去了，因此，我们要爱护大自然，保护大自然中的一草一木。

识字3

柏杨柳椅庄篮茶兰

小学二年级语文识字课教案篇五

教学目标:

1.学会本课5个生字，两条绿线内的7个字只识不写，认识1个笔画。理解由生字组成的词语。

2.认真观察图画，能把图上描绘的事物同所学的词语联系起来。

3.了解公园里的景物与设施，能感受韵文所描绘的公园景色的优美。

教学重难点:

1.指导学生观察图画，了解课文中的事物，训练学生说话的能力。

教学时间:

2课时

教学准备:

课件词卡

第一课时

教学目的

认真观察图画，能把图上描绘的事物同所学的词语联系起来。

能读准确通顺地读韵文。

教学过程

一、创设情境，导入新课

师：同学们，今天王老师给大家带了一个新朋友小叮当，小叮当想请大家猜个小谜语，咱们一起来看一看吧。请听：有个地方真美丽，绿草红花铺满地，还有木马和滑梯，小朋友们真欢喜。(谜底：公园)

过渡语：对了，就是公园。这节课咱们就一起去公园逛一逛，学一学——出示课题识字3(板书课题)

那王老师想让大家想一想你觉得公园是怎么样的，王老师觉得公园是美丽的，(美丽的)公园，出示()公园，指导说话。

二、指导看图，初步感受词串

由近到远，从左往右出示课文词串，从而指导学生学会看图方法。

三、教学词串，感悟词串所描写的景色之美

(一)教学第一行(公园绿树红花)

请大家把语文书翻到第62页，自己小声拼一拼，读一读这些词语，注意一定要看清音节读准字音哦。

1.指名读。正音，读准字音。

2.这一行中，有两个表示颜色的字，你能找到吗?(绿，红)

3.(幻灯树木图片)学习：绿树。你们瞧，公园里的树怎么样?(指名读)

4.(出示图)学习：红花。这个词，谁能看着图读好它。去掉图，你还会读吗?指名读。

师：蓝天白云青山绿水，你看，加了表示颜色的词，大自然变得多美啊，我们一起美美地读读，齐读。

(二)教学第二行(小桥流水宝塔)

1.公园里除了树绿花红，还美在哪里呢?

2.读准字音，正音，指名读。

3.练习说话：公园里的游戏项目真多，谁能用公园里有()，有()，还有()，我们玩得真开心。

4、出示前六行词串，齐读，开火车读。

过渡语：这个公园可真美啊，绿树成荫，红花遍地，清澈的小河潺潺地流着。让我们一起读出公园的优美景色。(齐读，前两行)

(三)教学第三、四行。

过渡语：公园里景色虽然优美，但最吸引我们小朋友的还是那些好玩的游乐设施.

1.哇，游乐场可热闹了，小朋友正开心地玩呢?你们想不想玩?

2.想玩，就必须要认识每个娱乐设施的名称。

3.课件出示让生一一指认并正确读出(齐读后两行)

4.游戏放松

想不想玩，好，我们一起来玩玩。

小朋友们，来跟老师一起鼓掌玩游戏，仔细听老师念

师：转、转、转，转什么?生：转、转、转，转转椅。

师：开、开、开，开什么?生：开、开、开，开火车。

师：穿、穿、穿，穿什么?生：穿、穿、穿，穿山洞。

师：滑、滑、滑，滑什么?生：滑、滑、滑，滑滑梯。

师：荡、荡、荡，荡什么?生：荡、荡、荡，荡荡椅。

师：骑、骑、骑，骑什么?生：骑、骑、骑，骑木马

5.大家玩得这么开心，来一起读出游玩的快乐。(男女生赛读)

四、整篇朗读

今天学的这些词串连在一起，就成了一篇韵文。谁来美美地读好这篇韵文?

齐读、开小火车读一读

?教学总结】

小学二年级语文识字课教案篇六

(出示课件)今天老师向学生们介绍一位司机爷爷，名叫阿光，他开了几十年的车，今天爷爷退休了，他没在家休息却开着车拿着锄头、水壶、麻袋又去干什?大家猜一猜。

生：自由的猜想。

师：同学们想不想知道，它要到底去干什么呢?请同学们打开书47页，

引入新课11《一路鲜花》。

创设情境，激发学生的好奇心，使学生兴趣浓厚地投入到新课的学习中。

小学二年级语文识字课教案篇七

1、学习后三组生字新词。

2、正确、流利的朗读句子。

3、培养良好的记字及书写习惯。

1、学习后三组生字新词。

2、正确、流利的朗读句子。

1、正确识记后三组生字新词。

2、正确、流利的朗读句子。

字词卡片。

一、复习生字及词语。

1．认读生字词。

整齐评比值日

证明草坪植树

2．认读要求会认的字词

队伍主席台

二、复习学习方法：

1、认识熟字

2、熟字的基础上加偏旁组成新字

3、用新字组词，了解字义、词意

4、用新词说一句话，以深入了解词意

5、再读字词句，体会它们之间的关系。

三、学习第四、五组生字。

1、生按照学习方法自学。

2、请学生做小教师板书“分”，学生齐读、并组词。分钟分数

3、小教师板书草字头和绞丝旁。

对照课本，借助汉语拼音读一读这两个生字，看看你想的对不对。

4、同学们一起看由“芬”字组成的词语“芬芳”，通常芬芳

是指花的芳香，所以是草字头。

5、学生自己读第一句，有不认识的生字借助汉语拼音，知道它的读音并用心记住生字的字形。

让学生在读句子的同时进一步理解词意。

认识生字“芳”和“桂”。

6、用“芬”字组词。芳香芳草

7、再来看“纷”，板书“纷纷”。

8、读第二个句子，遇到不认识的字按照前面的方法自己学习。认识生字“求”。

9、再读句子，体会词语在句子中的意思，注意读出语气。

10、再想一想，纷纷的“纷”字，为什么是绞丝旁。

因为，纷纷是形容多而繁杂，而绞丝旁恰好能表现出这一现象，所以是绞丝旁。

11、用“纷”字组词。纷纷

12、请一名小老师带领同学们学习第五组生字。

1）小教师板书“主”，学生齐读、并组词。主要主管

2）小教师板书三点水旁和木字旁。

对照课本，借助汉语拼音读一读这两个生字，看看你想的对不对。

3）同学们一起看由“注”字组成的词语“注意”。

4）学生自己读第一句，有不认识的生字借助汉语拼音，知道它的读音并用心记住生字的字形。

让学生在读句子的同时进一步理解词意。

5）用“注”字组词。注视关注

6）再来看“柱”，板书“柱子”。

7）读第二个句子，遇到不认识的字按照前面的方法自己学习。

认识生字“雕”。

8）再读句子，体会词语在句子中的意思，注意读出语气。

9）再想一想，柱子的“柱”字，为什么是木字旁。

因为，柱子通常是木制的，所以是木字旁。

10）用“柱”组词。圆柱水柱

四、学习第六组生字。

1、教师板书“共”，学生齐读、并组词。

共同总共

2、教师板书提手旁和单人旁。

对照课本，借助汉语拼音读一读这两个生字，看看你想的对不对。

3、同学们一起看由“拱”字组成的词语“拱桥”，拱最早是双手抱在一起向人作揖，所以是提手旁。

4、学生自己读第一句，有不认识的生字借助汉语拼音，知道它的读音并用心记住生字的字形。

让学生在读句子的`同时进一步理解词意。

5、用“拱”字组词。

拱手拱洞

6、再来看“供”，板书“供应”。

7、读第二个句子，遇到不认识的字按照前面的方法自己学习。认识生词“充足”生字“丰”。

8、再读句子，体会词语在句子中的意思，注意读出语气。

9、再想一想，供应的“供”字，为什么是单人旁。因为，供应是人来提供补充，所以是单人旁。

10、用“供”组词。

供给提供

五、指导书写。

（1）自己观察田字格中的字，注意每部分、每一笔的占格情况。

（2）照范字书写。

芬：“分”字要短一些，宽一点。

纷：“分”字要细一些，长一点。

主：中间一竖压田字格的竖虚线。

共：第二横要比第一横长一些，第二横要压田字格横虚线。

供和拱：“共”要稍宽点。左右紧凑一些。

六、句子练习。

1．同学自己读，理解句子意思。

2．同桌互相读，每组句子一人读一句。

3．教师指名一组同桌读，看哪组读得好？

七、完成课后习题。

1．将课本打开到课后习题三。

（1）读题目明要求。

按拼音填空，巩固本课生字。

（2）学生自己对照本课生词表，完成填空。

八、看课后习题4。

1．读题目明要求。

2．学生根据词意完成连线。

3．汇报完成情况。

（1）教师说前边的形容词部分，学生集体答后边名词部分。

（2）指名回答。

（3）读一读。

九、作业。

抄写生字词。

正确、流利的读句子

板书设计

小学二年级语文识字课教案篇八

教学目标：

知识与技能：

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、正确认读本课十四个生字，会写十个。

过程与方法：

1、学生反复诵读，展开想象来理解课文，体验情感。

2、展开小组讨论，对课文的思想内容及情感进行体验、交流。

情感、态度与价值观：

感受只要人人都献出一份爱心，人们将生活得更加美好。

课前准备：课件、录音机、磁带，生字词卡片。

教学过程

小学二年级语文识字课教案篇九

1、认真观察本课的生字，看看每个字在书写时要注意什么。

2、每个人在学习小组里说一说。

3、请学生到前面来给大家讲解。

学生甲：我观察到所有用“木”作左部首的字都是左窄右宽，而且“木”的最后一笔要写成点。

学生乙：我来讲“柳”字，“柳”字写的时候特别容易丢掉中间那个竖撇，我觉得那个竖撇就像随风飘舞的柳条，而且把柳树的柔美表现出来了，这样记就不会丢掉了。

学生丙：我来讲“椅”字，这个字的右半部分容易写错，上面的“大”字要写得小些，而且要把捺变成点，下面的“可”字要托住上面的“大”字。

学生丁：我观察到带“？”的字笔画比较多，尤其是“篮”字，下面是“监”。

学生己：我认为“茶”字容易错，上面是“艹”，中间是“人”，下面是“”，不要写成“木”。（注意“茶”是上下结构的字）

4、请学生马上在书上练习描红，看看怎样把字写漂亮。

5、在生字本上写字头。

6、写完后同桌互相交换评价，看看可以向别人学习什么。

小学二年级语文识字课教案篇十

1，初读全文，不认识的字多读几遍。

2，同桌互读，互相纠正不足。

3，指名逐节度，同时正音。

4，学习谜语

（1）同学们，和你的同桌一起想一想，那么是什么呢？

（3）读好第一行，二行句子。

（4）读读下面两句，大家猜的谜语正确吗？仔细推敲一下。

（5）读读“团结，力量”，学习“团，量”用自己喜欢的方式记住这两个字并组词，在小小组内交流。

（6）指导朗读。男女赛读，同桌赛读，及时作好评价

5．学习谜语

（1）同学们，刚才我们一起替一休解决了第一困难。我们不但猜出了谜底，还学会了一种学习的方法：

读——把这小节认真读会。

想——展开想象，体会句子表达的内容，想办法猜出谜底。

认——认识生字朋友。

（2）用刚才我们共同的学习方法，分小组选择一首你喜欢的谜语来学一学。

（3）师巡回指导，及时表扬和作出色的小组。

（4）全班交流、讨论。

交流谜语2小时，请学习谜语3的小组质疑。

学习谜语3的小组负责释疑，师做适当的补充。

（5）同样的方法交流谜语3。

小学二年级语文识字课教案篇十一

《所见》：

教学目标：

1、学会本课8个生字。了解词语的意思。

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3、通过朗读，感受诗中牧童的机灵活泼，天真可爱。

教学重点：

学会本课生字，朗读和背诵课文。

教学过程

第一课时

一、看图导入

(一)观察课文配图

1、图上都有什么?(儿童、牛、大树、蝉)

2、仔细观察图画，看看这个儿童是什么时候的人。是干什么的。(引导学生抓住儿童的衣着及牛和儿童手上的鞭子的联系，明白这个儿童是古时的一个放牛娃。)

3、图上的儿童在干什么?(指导观察儿童的表情，初步体会牧

童看见树上的蝉时的心情。)

(二)揭题，解题

1、解释题意：牧童骑着牛，唱着歌，忽然听到蝉的叫声，于是停住歌声跳下牛背，准备捕捉蝉。这一切给一个叫袁枚的诗人看见了，他就写了一首诗，叫“所见”，意思是说诗中写的内容是自己亲眼看到的。

2、出示课题：“所见”，读题。

3、介绍作者：袁枚，清代诗人，浙江钱塘(今杭州市)人。

二、初读诗歌，理解课文

(一)初读课文

1、学生轻声自读课文，要求读准确，读通顺。

2、检查自读情况。

(1)出示生字词卡：

(2)注意翘舌音，前鼻音：振蝉

3、教师范读。

4、看插图，读诗句，想想每句诗说的是什么意思。

(指名让学生试着回答问题。牧童开始在黄牛背上唱歌，后从牛背上下来了，站在那儿想捉蝉。)

(二)学习诗句，理解诗意

1、理解第一句“牧童骑黄牛，歌声振林樾。”

(1)用自己的话说说前一个分句的意思。通过观察图使学生理解到“牧童”指的就是放牛的小孩。

黄牛——牛的一种，角短，皮毛黄褐色，或黑色，也有杂色的，毛短，常用来耕地或拉车，肉可以吃，皮可以制革。

(2)读整个诗句，查字典说说“振”“樾”的意思。

振——振动;樾——树荫

教师补充：“林樾”是指茂密的树林。

(3)用自己的话说说后半句的意思。(响亮的歌声在茂密的’树林里振荡。)

(4)让学生读诗句，然后用自己的话说说整句诗的意思。

2、理解第二句“意欲捕鸣蝉，忽然闭口立。”

(1)齐读第二句，并看图，说说图上的牧童在干什么，与第一句说的情景有什么不同

(着重指导学生观察牧童的表情。)

(2)理解前一个分句的意思。

查字典，说说“欲”“捕”在诗中的意思。(欲——想捕——捉)

用自己的话说说前半句的意思。(想要捕捉鸣叫的知了。)

(3)读全句，想一想：牧童听到广蝉的叫声后，怎样做的呢?

“闭口”在这里是停止唱歌的意思。

“立”指牧童从牛背上迅速跳下来，站在树下。

理解“忽然”一词在诗中的意思。(骑在牛背上唱歌时，忽然听到蝉叫声。)

(4)读诗句，用自己的话说说整句诗的意思。

三、齐读全诗

四、叙说诗意

用自己的话说说诗句的意思。

第二课时

教学过程

一、复习巩固

1、熟读全诗。

2、说说下面几个词语的意思。

振，欲，捕，鸣，闭，口，立

二、整体感知

引导学生看图，理解全诗，说出诗意。

1、看插图，讲图意。

2、用自己的话说说全诗的意思。

(夏天，一个牧童在树林中骑着一头黄牛高声歌唱，知了在树上叫着。牧童听到了知了叫声。想去捉知了，立即停止唱歌，

跳下牛背，站在树下，望着树上的知了。）

三、指导朗读，加深理解

1、指导读第一句诗。

想象牧童在牛背上高声歌唱的心情。

指导读

牧童/骑黄牛，歌声/振林樾。

2、指导读第二句诗。

意欲/捕鸣蝉，忽然/闭口立。

“忽然闭口立”使我们想到了什么?(教师可引导学生想象牧童面部表情，他全神贯注地盯着知了。想象牧童的动作，他踮起脚尖，身子向前倾，双手轻轻拍起，作好捕捉知了的准备。想象牧童的内心活动，他不住盘算怎样抓知了。让学生仿佛身临其境，产生“屏住呼吸，别惊动了知了，赶快捉住它”的感觉。）

3、有感情地朗读全诗。

四、背诵全诗

五、分析指导字形

1、比较字形。振——晨，蝉——弹，忽——物，闭——闲

2、重点分析、记忆字形。

欲：左边是“谷”，第四笔“捺”改为“点”，右边是“欠”，不是“文”。

所：左边不要写成“户”。

3、指导书写。

六、总结

1、朗读全诗。

2、背诵全诗。

3、学了这首诗，你觉得这个牧童怎么样?(活泼可爱，愉快、顽皮)

小学二年级语文识字课教案篇十二

1、师：刚才大家生字掌握得真好!下面，自己再自由地读一读课文，边读边想，爷爷去干什么了?爷爷的心情怎样?从文中哪些词句读懂的?爷爷第一次笑了。(充满喜悦的读)

2、学生再次自由读文，小组交流爷爷第一次笑的原因。

3、小组汇报，全班交流。

伴随着学生交流感受，教师引导学生接着看课件，一年后，爷爷又去干什么了?谁把你看到的讲给大家听。

师：导引出以下问题

(1)爷爷身份的变化。(司机－－-乘客)

(2)道路的变化。(颠簸－－-平坦)

(3)爷爷第二次笑的原因。

(4)爷爷两次笑的心情有什么不同?

以上问题从那些词句中读懂得，(充满感情的读一读)小组交流汇报。

(5)随机指导朗读。配乐读。

提出的开放性问题，把学习的主动权充分交给了学生，既有利于学生整体把握课文，又有利于学生自己在读中品味和体验，留给了学生读书、感悟的余地。

小学二年级语文识字课教案篇十三

我们学习了一篇有关重阳节的课文，课后请同学们帮助老师解决一个个问题：希望你们能互相合作，查阅资料，向老师或你的家人或朋友介绍一种传统的节日，注意要讲详细、具体。(小组分工合作，培养学生的团结协作精神)。

小学二年级语文识字课教案篇十四

教学目标：

1、了解小帕斯卡是怎样发现声学的震动原理的，激发学生学习帕斯卡仔细观察、好动脑筋的良好品质和习惯。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、认识8个生字，会写10个生字，学习偏旁部首

教学难重点：

1、了解声音的秘密的发现过程。

2、了解声学的震动原理。

3、学会书写10个生字。

教学准备：

声学原理示意图。

教学时间：2课时。

第一课时

教学流程：

一、读书指导。

1、初读课文，正音识字。

2、自读课文，纠正读音、停顿、语气等问题。

3、识字教学：

出示生字，以开火车形势练读。

学生组词并用词说话。

二、读课文，深入理解

1、朗读展示，指名读课文，检查学生读课文的情况。

2、集体交流，说说读懂了什么。

3、围绕重点问题，分组讨论。

(各种各样)的声音

()的音乐

()的秘密

()的噪音

问：声音究竟有什么样的秘密呢?

三、小组选派代表，汇报讨论结果。

1、小组活动探究，体会帕斯卡善于观察、勇于时间。

2、积累内化，自选词语由学生独立完成。

四、作业：读课文。

第二课时

教学流程：

一、指名读课文，要求读熟，读出感情。

二、认识文中9个生字，会写10个生字。

1、学生自己试着认。

2、师领读。

3、生领读。

三、会认，会写10个生字。

1、先观察10个生字。

2、认识10个生字。

3、指导写10个生字。

4、反复认、写、组词、说话等。

5、练习：选词填空。

关心、关怀、爱护

(1)党对我们的()，我们永记心间。

(2)少先队员要()公共财产。

(3)老师向妈妈一样()我们的健康成长。

6、独立完成课后52页练习。

小学二年级语文识字课教案篇十五

教学目标：

1、认识11个字，会写8个字。自主积累词语。

2、正确、流利、有感情的朗读课文，了解未来的理想，体会妈妈的心愿。

3、能读懂文中的对话，初步认识冒号、引号。

教学重点：

1、认识11个字，学写8个字。

2、正确、流利、有感情的朗读课文。

教学难点：

读懂文中的对话。

教学过程：

第一课时

一、导入新课。

有谁能把天上的星星摘下来?

学生自由回答。

揭示课题，板书课题：5摘星星

二、初读课文，了解内容。

1、学生用自己喜欢的方式自由读课文，读准字音。

2、同桌互读课文，互相帮助。

3、指名分段读课文，大家评价，教师指导，初步认识冒号和引号。

4、学生默读课文，想一想课文讲了一件什么事?

5、指名反馈，了解课文内容。

6、你读懂了什么?还有什么不明白的地方?

学生自主质疑解疑。板书：

淡淡的月色闪闪的星星

凉凉的夜风幽幽的花香

7、分组学习要求会认字。

8、抽读生字卡片。

9、找出带有会认字的句子，读一读。

三、细读课文，品位语言，体会情感。

1、学生朗读课文，注意读出问话的语气。

2、读了课文，你认为未未是一个怎样的孩子?

3、分组讨论：未未长大后要给妈妈摘一颗最亮的星星，他能摘到吗?说说你的理由。

4、分组反馈。

5、全班齐读课文。

作业：

读课文。

第二课时

一、复习。

1、抽读生字词语卡片。

2、读课文。

二、感悟朗读。

1、分组分角色读课文。

2、指名分角色读课文。

3、自由组合表演朗读课文。

三、指导写字。

1、出示会写字：

摘未想端面镜叔船

2、读一读，说词。

3、仔细观察田字格里的生字，同桌说一说书写规律。

4、教师范写。

5、学生练写，教师个别指导。

6、作业展示，大家评价。

四、积累词语。

作业：

1、写字。

2、和家人表演读课文。

3、画一副夜空的画，把自己的愿望表达出来。

小学二年级语文识字课教案篇十六

1、知识与技能：

（1）理解“山、石、土”部首的涵义。

（2）认字10个，写字5个。

（3）积累相关词语。

2、过程与方法：

理解部首的意思学习有关词语，用形声字的构字特点逐步独立识字。

3、情感态度价值观：

利用形声字的特点激发学生学汉字的兴趣。

小学二年级语文识字课教案篇十七

1、通过理解课文内容，教育学生留心生活，认真观察，勤于思考。

2、朗读课文，培养学生语言的感悟、积累和运用能力。

教学过程

一、设疑导入，提出要求

1、设疑导入。商人走失了一只骆驼，一位老人虽然没有见过那只骆驼，却帮助商人找回了骆驼，你想知道是怎么回事吗?读了《找骆驼》这篇课文后，同学们就明白了。

我们一起来学习《找骆驼》。(板书课题)

2、提出学习要求。这是一篇略读课文，我们可以根据课文前面的“阅读提示”来学习，并通过自读课文解决问题。

二、初读课文，整体感知

1、让学生用自己喜欢的读书方式完全自由地读课文。要求把课文读正确、读通顺，对难读的词、句可重点练习，多读几遍，读通为止。

2、默读课文，一边读一边想，课文讲了一件什么事?

3、再读课文，尝试解决“阅读提示”中的问题，圈画有关的句子，并找出不明白的地方。

三、研究问题，合作探究

1、带着问题自读课文，尝试解决问题。

(1)课文讲了一件什么事?

(2)老人非常详细地说了骆驼的哪些情况?

(3)这些详细的情况老人是怎么知道的?

2、小组合作探究。

小组讨论交流，互相启迪解决问题。

3、各小组汇报学习收获，师生共同归纳整理。

4、重点段阅读指导。认真阅读老人最后说的一段话，解决下列问题：

(1)读一读，议一议：老人是根据什么知道骆驼的有关情况的?

(2)填一填，说一说：(出示)

因为老人还看见_____，所以知道_____。

(尽量用文中的语句，也可根据自己的理解用自己的话填空，先在小组内互相说，再推选代表在班上说。)

(3)读一读，想一想：为什么老人能指点商人找回骆驼

(启发学生思考理解，老人留心生活，善于观察、分析骆驼留下的种种迹象，并且通过这些迹象来确定骆驼的特点。)

5、启发学生思考：读了这段话，你受到了什么启发?

(鼓励学生畅所欲言，可从老人留心生活，善于观察，勤于思考方面来说，可从老人乐于助人方面来说，也可从自己的生活、学习实践方面来谈。)

6、教师小结。

老人没见过那只骆驼的模样，却凭着他敏锐的观察力和准确无误的判断，凭着骆驼留下的几处迹象，就分析得出骆驼的详细情况，达到了“窥一斑而知全豹”的境界，真可谓是观察与思考的典范。

四、再读课文，创新表演

1、朗读课文，想一想商人和老人说话时的动作、神态、心情和语气等，给文中的人物语言补充恰当的提示语。

(启发指导学生抓住人物的特点，结合课文的内容来补充。)

2、小组合作讨论补充的提示语，并练习分角色朗读。引导学生注意人物语言的多样化和丰富性，如“是的”“不错”“对极了”等，积累运用语言。

3、各小组根据补充的提示语进行创新表演汇报。

4、师生共同评议，指出优点及不足。

五、拓展运用，练习说写

任选其中一项练习说一说，写一写。

1、商人找到骆驼后，心情怎样，心中会怎么想，对老人会说些什么?

2、在学习、生活中你有没有留心观察、认真思考的经历、亲身体验?如果有，试着举例说一说;如果没有，请你以后去亲身体验一下吧!

小学二年级语文识字课教案篇十八

1、认识偏旁“身”和“月”以及带“身”和“月”的生字，认识10个生字，会写5个生字，培养学生独立识字的能力。

2、发现汉字形体特点，能有规律地识字，并借助图片和字典协助认字。提高查字典的速度，提高学生分析字形的能力。