

# 2023年数学统计教案(通用14篇)

小学教案是教师为了指导学生学学习某一学科或某一课程而制定的一种教育教学计划。以下是小编为大家收集的一年级教案范文，供大家参考和借鉴。

## 数学统计教案篇一

知识与技能：（1）初步认识简单的条形统计图，能够根据条形统计图回答简单的问题。

（2）能根据统计表在格子纸上画出简单的条形统计图。

（3）知道在统计图中，1刻度不仅可以表示1，也可以表示2、3、4……。

过程与方法：创设实际生活情景，让学生在情景中经历数据的整理、分类以及数据呈现等统计过程，初步渗透统计思想方法。

情感、态度与价值观：通过对条形统计图的学习，体验数学来源于生活，激发学生学习数学的兴趣，提高学生的合作意识与能力。

能根据统计表画简单的条形统计图。

知道1刻度不仅可以表示1，还可以表示2。

创设情景，激发兴趣

（播放生日歌）

师：小朋友，你知道这是什么歌吗？（生日歌）

（10月份生日的小朋友站起来数一下举手）

师：我们班本月过生日的人都有谁呢？（师生交流）

师：大家的想法真不错，用这样的方法我们就可以把我们班级每月过生日的人数分别记录下来，小丁丁也是用月份分类的方法对小朋友的生日做统计的。

前情复习，引入课题

师：像这样同一个月份的小朋友站在一起，就能很清楚的知道每一个月份到底有多少人过生日了，那我们要用到我们学习过的哪个好朋友来记录呢？（统计表）

出示记录表

信息收集与整理

信息反馈

师：你是怎么知道的？（数字比较）

师：从这张完整的统计表上，就能很清楚的把月份和人数一一对应起来，但我们要通过观察、比较数字的大小才能得出过生日人数最多和最少的月份，那有没有一种统计方法能一眼就得出结论呢，今天我们来学习另一种统计方法——统计图。（教师板书课题）

动手实践，探究新知

介绍条形统计图的特征

师：观察这张图，你能看到些什么呢？

（每个格子大小一致，横轴上表示月份，纵轴上表示人数）

师：下面看老师是怎样在统计图上表示出1月份过生日的人数的？观察并回答以下问题（课件演示）

问题1：对准横轴的哪一位置开始画的？

问题2：画了几格？对准纵轴上的哪一个数？

师：那现在你知道在这幅统计图中1格表示几呢？（1格表示1）

师：还可以从哪里看出来1格表示1呢？

学生自己动手画一画

根据条形统计图解决问题

问题1：几月过生日的人数最多？

问题2：11月过生日的人数比10月的人数多几人？

小结

师：今天学的统计图都是用直条的长度来表示数量多少的统计图，这样的统计图我们称之为“条形统计图”（补充课题）

巩固知识，拓展练习

师：小胖和小丁丁学习了条形统计图的知识，他们分别带来了自己制作的条形统计图。

师：首先，我们来看一看小胖的条形统计图

小胖统计的是什么？

根据条形统计图回答以下问题

问题1:1格表示几人？

问题2：参加哪种兴趣班的人数最多？

问题3：参加数学兴趣班的人数比参加绘画兴趣班的人数多几人？

根据统计图学生自己提问题，当小老师。

师：下面我们一起来看看小丁丁的统计图。

师：小丁丁统计的是什么？横轴和纵轴分别表示什么呢？

师：喜欢蛋筒的.有几人呢？（通过此题让学生意识到1刻度不仅可以表示1，还可以表示2。）

请学生根据条形统计图完成统计表。

想一想，如果你是老板，你会怎样预定下次冷饮的数量呢？

五、精彩小结，展示自我

师：这节课你有什么收获？

师：你还有什么疑问？

六、自主探究，作品展示

出示上节课师生共同整理的统计表（本班最爱吃的水果的统计表）

同桌讨论，根据统计表完成统计图。

作品展示

根据统计图学生自己提问题，当小老师。

板书：（条形）统计图

标题

横轴条形统计图：直条长度数量的多少

纵轴

每格代表1每格代表2

## 数学统计教案篇二

1、通过观察条形统计图，了解条形统计图的构图特征：横坐标是统计的物品种类、纵坐标是统计的物品数量。

2、能根据前后统计图的对比，明白条形统计图一眼就能看出数量的多少，并能独立制作完成条形统计图。

3、体验统计活动的乐趣。

1、每组桌面玩具：齿轮积木8个、雪花积木5个、子弹积木7个、圆圈3个、聪明棒6个。

2、条形统计图范例一幅；

3、小统计图人手一张，水彩笔，空白条形统计图。

1、创设情境，激发幼儿学习统计的兴趣。

小结：哦，像这种先把要统计的物品分一分类，再数一数，最后再把统计结果记录下来，就是统计。

2、运用已有经验进行统计。

(1) 幼儿按要求尝试用自己的方法统计出物品的数量。

师：在统计的时候呢，一桌5个小朋友，担会请小朋友自己去选择，统计一下你们桌上的东西并把统计结果记录在桌上的统计图上。在统计的时候要细心一点，别统计错了。

(2) 交流统计结果，巩固、复习简单的统计方法。

师：请一个小朋友说说你的统计结果。（老师把他的统计结果记录在大的统计表里）

小结：从这张图上你们能看出统计了哪些东西？他有多少吗？（一起看图说一说）

### 3、观察认识条形统计图。

(1) 出示条形统计图，引导幼儿观察、认识条形统计图。

师：今天我们要来学习一种新的统计记录方法，看，这里也有一张统计图，你能看懂这张图吗？你从图上看到了什么？他表示什么意思？有什么用？（重点引导孩子从横纵坐标上看出物品的数量）

(2) 比较前后两张统计图。

师：这张统计图和刚才我们画的统计图有什么不一样？为什么要用条形来制作统计表呢？（通过观察条形的高矮可以一眼就看出哪种物品数量多，哪种数量少）小结：小朋友们的眼睛真厉害。那像这种有横坐标、纵坐标，用条形来表示物体数量的统计图，我们就叫他条形统计图。在条形统计图上，我们可以通过观察条形的高矮一眼就看出物品数量的多少。

### 4、操作体验，学习制作条形统计图。

(1) 出示空白条形统计图纸，引导幼儿讨论制作方法。

师：你们会用条形统计图来统计吗？老师帮你们每个人准备了一张空白的条形统计图，我们先一起来看一看，在这张条形统计图上该怎么记录呢？在记录统计物品的数量的时候我们该怎么记录呢？（要看纵坐标上的数字）

（2）幼儿根据原来统计图上的数据，动手制作条形统计图。

师：请小朋友拿出刚才的统计图，根据统计图上的统计结果，把他们制作成一张条形统计图吧！

（3）交流分享。先做完的幼儿可与同伴交流，全部完成后集体展示幼儿的统计图，请个别幼儿讲述自己的统计。

5、活动延伸。

欣赏生活中的条形统计图。

结束：原来条形统计图有这么大的用处啊，可以不用数数就能一下子看出物品的多少。也正是因为这个优点能给我们带来很多的方便，所以很多地方会用条形统计图来统计，下课后，我们再去生活中找一找，还有哪些条形统计图吧！

## 数学统计教案篇三

知识背景和目标定位：

《折线统计图》是在学生已经掌握了收集，整理数据并制成统计表（单式和复式）和条形统计图（单式和复式）来表示统计结果，并能根据统计图表解决简单的实际问题，了解了统计在现实生活中的意义的基础上了解和掌握的一种新的统计图。

基于以上认识，把《折线统计图》的教学目标定位于以下几点：

1、认识折线统计图，并知道其特征。

2、能从折线统计图中发现数学问题，同时能够依据数据变化的特征进行合理的推测。

3、通过对数据的简单分析，进一步体会统计在生活中的意义和作用

## 一、创设情境

1、课件出示相山公园图片

师：知道这是哪儿吗？看到这些画面你想说点什么？

预设生：人多、人山人海……

2、由统计表提出问题

预设生：统计表，条形统计图……

仔细观察，你能从统计表中知道些什么？

学生回答

师：老师这儿还带来了一个问题，在相邻的两个年份（ ）年到（ ）年浏览人数增加最快？（课件出示）

质疑：我们能不能不计算，换一种方式就可以很直观地看出（ ）年到（ ）年人数增加最快？

出示条形统计图，提问：这幅统计图是用什么表示每年浏览的人数？这也不能很直观的看出哪年到哪年人数增加最快。

师：我在公园里还看到这样一幅统计图（出示折线统计图）

## 二、探究新知

### 1、初步感知：

师：在这幅统计图中，横轴代表什么？纵轴代表什么？

每一年的浏览人数在这幅统计图中都能找到吗？

这幅统计图是通过什么来表示每年的浏览人数的？（点）师板书：点

### 2、深入探究

带着三个问题来研究折线统计图

## 数学统计教案篇四

1、通过观察和比较，学习基本的统计方法，初步感知条形统计图的优点。

2、乐意与同伴交流探索过程和结果，分工合作，体验成功的乐趣。

3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

《小朋友的书数学》、各班男女小朋友人数统计表、统计图各一份；每组一张空白统计图表、笔。

### 一、了解统计表、条形统计图的意义

#### 1、出示统计表

之前我们去各班统计了男生和女生的人数，曹老师把统计出来的结果做成了一张统计表，请你来看一下。

你在这张表格里看到了什么？你是怎么看出来的？你有什么看不懂的地方。

## 2、出示条形统计图

### 二、对比两张表格

你更喜欢统计表还是统计图？为什么呢？

教师小结：统计图更方便我们直接看出哪个班级的男生人数最多，哪个班级的女生人数最多。

### 三、展示空统计图，集体探索如何使用统计图进行统计

#### 1、出示一张空白的统计图，提出要求

曹老师想要统计一下班级里电风扇和电灯的数量，怎么来画统计图？

### 四、小组操作统计

#### 1、确定统计对象

除了刚才统计过的东西，我们还可以统计什么？

#### 2、分组操作

请每个小组完成一张统计图

#### 3、各组分享、交流各自的统计结果

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动

中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节教学活动的內容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

## 数学统计教案篇五

- 1、通过观察条形统计图，了解条形统计图的构图特征。
- 2、学习通过统计图感知数量的多少。
- 3、喜欢合作，体验统计活动的乐趣。
- 4、让孩子们能正确判断数量。
- 5、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

记录纸、记号笔若干4盒蜡笔水果图片若干小熊仔一对。

一、导入活动。

师：小朋友们喜欢吃水果吗？喜欢什么水果？

（出示小熊，与幼儿问答互动环节）

二、幼儿操作。

1、交代任务，幼儿分组统计水果并记录，教师指导。

师：我们可以怎样统计水果的数量呢？

2、教师讲解合作统计要求

老师儿有几张记录表，要小朋友们合作记录。4个小朋友一组，每组1位组长。

(幼儿按照学号顺序分组1—4。5—89—1213—16)

我们4个人做一个记录肯定不容易，大家在统计的时候一定要好好商量，谁来记、谁来数、谁最后来检查核对（2人核对）。

3、交流分享统计结果。

小结：你们用了数字的办法进行了统计，知道了果篮里有哪些水果，每种水果有多少。请你们再看看哪种水果多？哪种水果少？原来我们不能很快看出哪种水果最多，哪种水果最少。

三、教师出示条形统计图。

师：怎样让别人不用数也能一下就看明白呢？前两天余老师也帮小熊家做了一张记录表，我们一起来看一看吧。

统计图形式：水果标识在下面，用涂格子`的方法，一种水果有几个就涂几个格子，按从下往上的顺序排。

教师提问：

1、这张图上记录了哪些水果？怎么看出来的？（引导水果标识——横坐标）

2、每种水果有几个？你是怎么知道的？（引导左边数据——纵坐标）

3、哪个的数量最多？哪个最少？（引导“计数条”）

6、你们也没数怎么就能知道呢？（介绍计数条最高数量最多，最矮数量最少）

讨论总结：你们的眼睛真亮，像这张记录表上由横坐标、纵坐标、计数条组成的表格，我们叫它条形统计图，它能很快

告诉我们统计的信息。用条形统计图来统计能够很快地知道果篮里有几种水果，哪种最多，哪种最少。最高的计数条代表的数量是最多的，最矮的计数条代表的数量是最少的。

四、指导幼儿使用条形统计图再次统计。

1、师：刚才啊小熊妈妈又去进来一批水果，请你们用条形统计图再来帮小熊家做一次统计，看能不能很清楚地看出哪种水果最多？哪种水果最少？”

2、交流分享。

先完成的幼儿可与同伴交流，全部完成后集体展示幼儿的统计图，请个别幼儿（小组负责人）讲述自己的统计。

“果篮里有几种水果？哪种最多？哪种最少？怎么看出来的？”

五、激发兴趣，拓展生活经验。

1、师：“在我们生活中，很多时候还会用到条形统计图，能帮助我们解决很多更复杂的问题。一起来看一看，还有什么时候会用到统计。”

2、分享图片：分别观看幼儿身高、夏季气温、热门动画片、奥运会奖牌榜统计图表，再次感受统计在生活中的作用，激发幼儿对统计的兴趣。

六、结束活动。

本课教学是在学生认识了简单的统计表的基础上进行教学的，条形统计图的特征，尤其是条形统计图中横轴、纵轴表达的意义及制作条形统计图时直条对应数据是本节课着重要突破的知识点。本课的教学设计力求体现：突破难点，关注学生

的学习兴趣和经验，以及学生的自主性学习能力和小组合作学习能力的培养。反思本节课的教学，我认为比较成功的有以下几点：

## 一、学生是真讨论真探究了

与以前类似教学相比，统计教学往往热闹有余，而思考不足，学生的能力并没有多大提升。我认为这节课学生是有收获的。知识的难点真的是学生自主探究解决的。

## 二、小组合作，自主探究

紧扣难点，围绕：

- 1、你知道纵轴上的这些数量是怎么设计出来的吗？
- 2、标数据的直条该如何确定高度呢？
- 3、为什么要在直条顶端标出相应的数据？

展开讨论先让学生再小组里说说自己的想法，发散他们的思维，让每个孩子都有说的机会。完成后用展台展示学生作业，请同学互相观察“他画的好看么，符合要求吗，完美吗？”以学生为主体展开教学，让他们指出同伴们的优缺点，我认为这样可以培养学生的独立性和学生之间的合作意识。

三、教师引领学生思考，促使学生展开思维碰撞。在大组交流中不断围绕这三个问题进行拓展延伸。帮助学生真正理解并掌握纵轴上数量的设计，提供一组数据，请学生来设计纵轴数据，即一格表示多少数量，要参看原始数据，以及根据实际情况来定。准确定位直条的高度。沟通学生知识储备，运用平均分的知识准确把握数据，从而定位直条的高度。

# 数学统计教案篇六

教学内容：

教材62页、63页例3做一做，练习十三的1—4题。

素质教育目标

（一）知识教学点

- 1、使学生认识折线统计图，知道折线统计图的特点。
- 2、了解制作折线统计图的一般步骤，初步学会制作折线统计图。

（二）能力训练点

培养学生观察、分析和动手操作能力。

（三）德育渗透点

通过练习十三第2题，使学生知道我国人均生活水平在逐年提高，渗透国情教育。

教学重点：

掌握制折线统计图的一般步骤，能看图准确地回答问题。

教学难点：

弄清折线统计图与条形统计图的区别。

教具学具准备

折线统计图、条形统计图的投影片各一张、图线一张（长8厘

米，宽6厘米)

## 教学步骤

### 一、铺垫孕伏

教师：这节课我们继续学习统计图。板书课题：折线统计图

[通过复习，不仅唤起了学生对旧知的回忆，而且还为学习新知识作了孕伏。]

### 二、探求新知

#### 1、介绍折线统计图的特点。

(1) 介绍折线统计图的特点。

(出示折线统计图的投影片)

教师：折线统计图是用一个单位长度表示一定的数量，根据数量的多少，描出各点，然后把各点用线段顺次连接起来，折线统计图不但可以表示出数量的多少，而且能够清楚地表示数量增减变化的情况。

(2) 与条形统计图比较异同。

(再打出条形统计图的投影片) 认真观察，折线统计图与条形统计图有什么异同点？

#### 2、教学制作折线统计图的方法：

出示例3：指名读出例3中统计表中各数据，师边引导边教学制作步骤。

教师述：制折线统计图的步骤与制条形统计图的步骤基本相

同，只是不画直条，而是按照数据大小描出各点，再用线段顺次连接起来。

(1) 根据图纸的大小，画出两条互相垂直的射线。

教师：想一想，制作统计图的第一步干什么？指名说后，师出示画好的图纸（水平射线长6厘米，垂直射线长4厘米。）

(2) 适当分配各点的位置，确定各点的间隔。

师：指名说制条形统计图第二步干什么？

生：适当分配各直条的位置，确定直条的宽度和间隔。

师：折线统计图是描出各个点，应当怎样说？

生：适当分配各点的位置，确定各点间的间隔。

师：原来统计表中有几个月份？（十二个月份）在水平射线上应如何划分？

师：请一名学生到前面量一量图纸中水平射线的长度。（水平射线长6厘米。）

师：水平射线长6厘米，根据统计表中有12个月份，把水平射线平均分成多少等份？（13等份）

这里用1厘米宽的距离表示一个年份，教师完成下图：

(3) 在与水平射线垂直的射线上，根据数据大小的具体情况，确定单位长度表示多少。

教师：指名说第三步干什么？问：这一年中最高的月平均气温是多少？

教师：垂直射线长4厘米，应如何划分？每一份表示 $5^{\circ}\text{C}$ 。

在垂直射线的箭头上方注明单位，教师完成下图：

(4) 按照数据的大小描出各点，再用线段顺次连接起来。

教师：第四步干什么？生答后，指名到前面试着画一画，师加以帮助，画成如教科书69页的折线统计图。

(5) 在图纸上方写上统计图的标题，注明制图日期及制图人姓名。

3、引导学生看图分析：

(1) 哪个月的平均气温最高？哪个月的平均气温最低？（八月份的平均气温最高，二月份平均气温最低。）

(2) 哪两个月平均气温上升得最快？哪两个月之间的平均气温下降得最快？（三、四月平均气温上升得最快，十、十一月之间平均气温下降得最快。）

(3) 折线统计图和条形统计图哪个能表示出数量的增减变化情况？（折线统计图）

三、巩固发展

1、65页的做一做，让学生自己画在书上，然后让学生互相交换检查，并说明这个服装店衬衫销售量变化的情况。（总趋势是上升的）

2、练习十三的第1题（通过这道练习，使学生学会看折线统计图）

四、全课小结：

这节课我们学习了制作折线统计图的方法，知道了它与条形统计图的区别，谁能说说制作折线统计图关键要注意什么？（关键是注意描出各点，然后把各点用线段顺次连接起来）

五、布置作业练习十三的2、3题。

课后小记：

本节课的教学目的基本得以实现，方法有待于进一步探究。

## 数学统计教案篇七

预设：数量的多少对比：如喜欢乒乓球人数最多，喜欢足球的比喜欢踢毽的多2人等；数量求和：如喜欢乒乓球的和喜欢足球的一共有20人等。

2. 如果要比较喜欢每种运动的人数占全班人数的多少，可以怎样比较？

3. 如何计算喜欢各种运动项目的人数占全班人数的百分之多少呢？

4. 学生进行口算或笔算，完成统计表，并进行校对。

喜欢的. 项目

乒乓、球足球、跳绳、踢毽、其他

人数

128569

百分比

30%20%12.5%15%22.5%

【设计意图】先让学生根据统计表得到数量之间的关系，再让学生计算出百分比并补充表格，可以让学生体会到百分比不仅可以表示出喜欢各项运动的人数的多少，还可以体现出喜欢各项运动的人数与全班总人数之间的关系，加深百分比与绝对人数之间的联系和区别。

## 数学统计教案篇八

一、提问：

问：我们在学习可能性的知识时，怎样用分数来表示可能性的大小呢？你们能举例说说吗？

我们还会根据事件发生可能性大小的要求设计活动方案，对此，你有什么体会？

二、完成第25题

读题，理解题意。

可演示主持人两次抽奖的过程，使学生明白：

第（1）题用4种不同颜色的彩纸表示4种不同颜色的座位票，演示从中抽出一种颜色的座位票，启发学生思考每个同学获得开心奖的可能性。

第（2）题用10张红色彩纸表示10张红色座位票，按1~10编号后，演示从中抽出一个编号的座位票，启发学生思考拿红色票的同学获得幸运奖的可能性。

三、完成第26题

出示题目，读题

问：要使落下后红色面朝上的可能性是 $\frac{1}{3}$ ，必须有几个面涂上红色？有几种涂的方法？

要使落下后数字2朝上的可能性是 $\frac{5}{6}$ ，必须有几个面写上2字？有几种写法？

在交流中使学生认识到：

符合要求的涂色或写数方法不是唯一的，但第（1）题必须有2个面涂成红色，第（2）题必须有5个面写2。

## 数学统计教案篇九

有关统计图的认识，小学阶段主要是认识条形统计图、折线统计图和扇形统计图。扇形统计图原义务教育教材是作为选学内容，考虑其在日常生活中的广泛应用，《标准》把它作为必学内容。

学情分析：

本单元是在前面学习了条形统计图、折线统计图的基础上教学，主要通过熟悉的事例使学生体会扇形统计图特点和作用。

教学的目标：

认识扇形统计图的特点和作用，能看懂并能简单地分析扇形统计图所反应的情况；

培养学生的收集信息和处理信息的能力。

教学重点：

认识扇形统计图的特点和作用，能看懂并能简单地分析扇形统计图所反应的情况；

教学过程

题：统计上课时间年月日

教学设计备注

2、数据收集和整理：请一名学生做主持人，统计全班最喜欢的各项运动项目的人数。

观察条形统计图，你从中得到哪些有用信息？

从条形统计图中，还有哪些信息不容易表示出来？

引发学生思考，从而发现条形统计图不容易看出各部分量与总量的关系。

生成扇形统计图引导学生观察从扇形统计图中，你得到哪些数学信息？（学生根据直观观察，发表见解）

根据统计图上表示的情况，你对我班同学有哪些建议？

回顾知识生成，归纳扇形统计图的特点和作用。

做一做：（投影出示）自主看图，说一说，你从图中得到哪些有价值的数学信息？

根据题意自主计算，全班订正。

练习二十五第1题：自主看图，说一说李明同学一天的作息安排是否合理，从中你能提出那些合理化建议。

练习二十五第2题：自主看图，说一说，你得到哪些信息？自

主根据给出的条件计算出各项支出金额。

- 1、请同学们总结扇形统计图产生的原因及特点和作用。
- 2、多媒体展示收集到的扇形统计图，拓展学生视野，培养创新精神。

## 数学统计教案篇十

1. 学习基本的统计方法，初步感知条形统计图的优点。
2. 通过图表感知数量的多少。
3. 敢于尝试和探索，愿意与同伴合作。

1. 条形统计图范例一张
2. 幼儿人手一张白纸、记号笔
3. 铅笔、胶水、剪刀、书本学习用品若干份
4. 多功能厅有风扇、桌子、喇叭、空调、相框

### 一、创设情境，激发兴趣

小结：像这种先要把统计的物品分一分类，再数一数，最后再把统计结果记录下来，就是统计。

### 二、自由探索，尝试统计

1. 用自己的方法统计出学习用品的数量。

师：老师在每组桌上放了学习用品，请你用自己的方法统计箩筐里的东西，并记录结果。在统计的时候，一定要细心哦，

别统计错了。好的，去试试吧。

## 2. 交流统计结果

师：请一个小朋友说说你的统计结果？

小结：小朋友都运用了先画出物体标记，再记录数量的方法进行了统计。

## 三、观察讨论，认识条形统计图

2. 说说它们各有多少？谁的数量最多？谁的数量最少？

3. 你们怎么一下子看出来谁多谁少的？

4. 和刚才你们记录的有什么不一样？

小结：像这种有横轴、纵轴，用条形来表示物体数量的统计，叫做条形统计图。可以通过观察高矮，一眼看出数量多少，速度快又方便。

## 四、操作体验，学习制作条形统计图

1. 出示空白条形统计图，引导幼儿制作条形统计图

师：你们会用条形统计图来统计了吗？现在四个小朋友一组，每一组有一张大统计纸，小朋友分工合作，将多功能厅里的喇叭、相框、空调、桌子、风扇进行统计。

3. 展示幼儿统计图，交流分享

## 五、活动延伸

原来条形统计图有这么大的用处啊，可以不用数数就能一下子看出物品的多少。回去后我们再去生活中找一找，还有哪

些条形统计图吧！

## 数学统计教案篇十一

活动目标：

1. 敢于尝试和探索，学习分类和统计物品，提高计数能力。
2. 感受统计给生活带来的帮助。
3. 体验同伴合作完成任务的乐趣。

活动准备：

活动重点：

1. 掌握统计方法，并能运用到实际生活中。
2. 读懂记录表。

活动过程：

师：小朋友们你们喜欢逛超市吗？

幼儿：喜欢

师：在超市你们都看到哪些商品？

幼儿：有苹果、毛巾、水杯、鱼、土豆、猪肉、洗碗精等等。

师：超市里的物品是怎么摆放的？

幼儿：水果放在水果架上，毛巾放在日用品架上。

师：它们可以放在一起吗？

幼儿：不可以，因为它们不是一类。

师：这里是一个小超市，请你们看看货架上都有什么？

幼儿：书、白菜、笔、毛巾等等

幼儿：准备好了

师：那我们就来统计一下货架上的物品吧，大家要仔细看每种物品有多少个？并且把你统计的数量详细的记录在记录单上。

师：小朋友们你们统计好了吗？

幼儿：统计好了

师：现在老师这里也有一张统计表，请小朋友们把统计到的数量告诉给老师（提问1、2、3、4组）。

幼儿：上报统计数量。

师：刚才四个小组已经把货架上的物品数量分别的统计出来了，那们就请我们的好朋友在数位板上帮我们统计出来吧！

师：老师展示数位板上的统计结果。

师：听音乐，请小朋友分别把同类的物品核对之后放在指定的货架上。

活动延伸：

请小朋友们在生活中统计出家里的物品，和大家一起分享。

## 数学统计教案篇十二

- 1、通过观察条形统计图，了解条形统计图的构图特征。
- 2、学习通过统计图感知数量的多少。
- 3、喜欢合作，体验统计活动的乐趣。
- 4、让孩子们能正确判断数量。
- 5、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

记录纸、记号笔若干4盒蜡笔水果图片若干小熊仔一对。

### 一、导入活动。

师：小朋友们喜欢吃水果吗？喜欢什么水果？

（出示小熊，与幼儿问答互动环节）

### 二、幼儿操作。

- 1、交代任务，幼儿分组统计水果并记录，教师指导。

师：我们可以怎样统计水果的数量呢？

### 2、教师讲解合作统计要求

老师儿有几张记录表，要小朋友们合作记录。4个小朋友一组，每组1位组长。

（幼儿按照学号顺序分组1—4。5—8 9—12 13—16）

我们4个人做一个记录肯定不容易，大家在统计的时候一定要

好好商量，谁来记、谁来数、谁最后来检查核对（2人核对）。

3、交流分享统计结果。

小结：你们用了数字的办法进行了统计，知道了果篮里有哪些水果，每种水果有多少。请你们再看看哪种水果多？哪种水果少？原来我们不能很快看出哪种水果最多，哪种水果最少。

三、教师出示条形统计图。

师：怎样让别人不用数也能一下就看明白呢？前两天余老师也帮小熊家做了一张记录表，我们一起来看看吧。

统计图形式：水果标识在下面，用涂格子的方法，一种水果有几个就涂几个格子，按从下往上的顺序排。

教师提问：

1、这张图上记录了哪些水果？怎么看出来的？（引导水果标识——横坐标）

2、每种水果有几个？你是怎么知道的？（引导左边数据——纵坐标）

3、哪个的数量最多？哪个最少？（引导“计数条”）

6、你们也没数怎么就能知道呢？（介绍计数条最高数量最多，最矮数量最少）

讨论总结：你们的眼睛真亮，像这张记录表上由横坐标、纵坐标、计数条组成的表格，我们叫它条形统计图，它能很快告诉我们统计的信息。用条形统计图来统计能够很快地知道果篮里有几种水果，哪种最多，哪种最少。最高的计数条代表的数量是最多的，最矮的计数条代表的数量是最少的。

#### 四、指导幼儿使用条形统计图再次统计。

1、师：刚才啊小熊妈妈又去进来一批水果，请你们用条形统计图再来帮小熊家做一次统计，看能不能很清楚地看出哪种水果最多？哪种水果最少？”

#### 2、交流分享。

先完成的幼儿可与同伴交流，全部完成后集体展示幼儿的统计图，请个别幼儿（小组负责人）讲述自己的统计。

“果篮里有几种水果？哪种最多？哪种最少？怎么看出来的？”

#### 五、激发兴趣，拓展生活经验。

1、师：“在我们生活中，很多时候还会用到条形统计图，能帮助我们解决很多更复杂的问题。一起来看一看，还有什么时候会用到统计。”

2、分享图片：分别观看幼儿身高、夏季气温、热门动画片、奥运会奖牌榜统计图表，再次感受统计在生活中的作用，激发幼儿对统计的兴趣。

#### 六、结束活动。

本课教学是在学生认识了简单的统计表的基础上进行教学的，条形统计图的特征，尤其是条形统计图中横轴、纵轴表达的意义及制作条形统计图时直条对应数据是本节课着重要突破的知识点。本课的教学设计力求体现：突破难点，关注学生的学习兴趣和经验，以及学生的自主性学习能力和小组合作学习能力的培养。反思本节课的教学，我认为比较成功的有以下几点：

## 一、 学生是真讨论真探究了

与以前类似教学相比，统计教学往往热闹有余，而思考不足，学生的能力并没有多大提升。我认为这节课学生是有收获的。知识的难点真的是学生自主探究解决的。

## 二、 小组合作，自主探究

紧扣难点，围绕“1、你知道纵轴上的这些数量是怎么设计出来的吗？2、标数据的直条该如何确定高度呢？3、为什么要在直条顶端标出相应的数据？”展开讨论先让学生再小组里说说自己的想法，发散他们的思维，让每个孩子都有说的机会。完成后用展台展示学生作业，请同学互相观察“他画的好看么，符合要求吗，完美吗？”以学生为主体展开教学，让他们指出同伴们的优缺点，我认为这样可以培养学生的独立性和学生之间的合作意识。

三、教师引领学生思考，促使学生展开思维碰撞。在大组交流中不断围绕这三个问题进行拓展延伸。帮助学生真正理解并掌握纵轴上数量的设计，提供一组数据，请学生来设计纵轴数据，即一格表示多少数量，要参看原始数据，以及根据实际情况来定。准确定位直条的高度。沟通学生知识储备，运用平均分的知识准确把握数据，从而定位直条的高度。

小百科：统计图是根据统计数字，用几何图形、事物形象和地图等绘制的各种图形。

## 数学统计教案篇十三

教学内容：教材第7~8页的内容。

教学目标：

1、巩固理解扇形统计图的特征，学会简单的数据分析。

2、通过练习，学会合理的选择统计图。

3、加强数学与生活的联系。

教学资源：课件

教学过程：

一、想一想，填一填。

1、常用的统计图有统计图，（）统计图，（）统计图。

2、如果只表示各种数量的多少，可以选用（）统计图表示；如果想要表示出数量增减变化的情况，可以选用（）统计图表示；如果要清楚地了解各部分数量同总数之间的关系，可以用（）统计图表示。

学生独立完成后，教师评价归纳。

二、分层练习，强化提高。

1、下面数据分别用哪种统计图表示比较合适？

a□人离不开水，成年人每天体内47%的水靠喝水获得，39%来自食物含的水，14%来自体内氧化时释放出来的水。

b□某校五年级学生最喜欢的课外活动统计表如下。

看电视打球听音乐看小说其他

人数8068745623

c□小强从一年级到五年级每年体检的身高记录如下。

年级一年级二年级三年级四年级五年级六年级

身高/cm125129135140150153

a用（）统计图b用（）统计图c用（）统计图

2、练习一第5题。

品种合计黄瓜韭菜萝卜番茄

种植面积 / 平方米

3、练习一第6题。

出示题目

先观察分析上面的两个统计图，理解统计的内容与统计图的选择，接着算一算，画一画，完成下面的两个统计图。（体会扇形图和条形图既有不同，也有内在联系）

提问：表示同一组数据的统计图各有什么特点？从中各能获得哪些信息？

4、练习一第7题。

先确定课题和设计调查方案；接着开展调查，收集信息、整理数据，制作统计图表；然后分析数据，评价自己班级同学的课外阅读习惯；最后拓宽研究课题，重新设计调查方案，开展新的统计活动。（如时间不够可作课外完成）

5、动手做。

4人一组进行活动，每人轮流做6次，根据记录的数据，在方格纸上制作统计表或统计图。

三、全课小结

通过今天的学习，你又有了哪些收获？

## 数学统计教案篇十四

- 1、体会数据在现实生活中的作用。
- 2、理解扇形统计图的特点，能从扇形统计图中获取有用的信息，并作出相关决策。

培养学生搜集数据、处理数据并根据的能力；培养学生地预测能力与分析问题的能力。

通过学生收集数据，组织讨论，作出决策的活动，培养学生独立思考，合作交流，敢于发表自己的观点的习惯，教材分析已学过一些统计知识，教师可以组织学生选择一个全班感兴趣的问题展开讨论，让学生收集数据，用统计图表展示数据，并作出决策。

培养学生的统计意识；从扇形统计图中获信息，并能作出决策。

教师可以再准备课本以外的扇形统计图

1、情境导入：我们班想在十一国庆节过后举行一次秋季运动会，大会开赛在即，班里要统计一下同学们喜欢的运动项目？为了回答这个问题，学生们会想到做一个调查，就产生了统计的必要，然后再思考具体的统计方法（具体的问一问每一个人的喜好，具体的数一数喜欢每一种水果的人数）。然后，学生自然会对统计的结果进行表达与交流，最后作出决定，进而解决教师提出的问题。这样，从学习统计的那一时刻起，学生们就逐渐的接触到越来越多的需要统计才能解决的问题。

要回答上面的问题，我们需要收集数据，数据可以帮助我们了解周围的世界，作出合理的决策。

人们经常利用统计图形象的表示收集到的数据，你能从以下图中获得有用的信息吗？

## 2、提出问题

出示下图，学生通过观察统计图获取信息。（让学生感受扇形统计图的特点）

(1) 哪种活动最受欢迎？

(2) 哪两类活动受欢迎的程度差不多？

(3) 最受欢迎的两类活动是什么？它们的百分比之和是多少？

(4) 图中的各个扇形分别代表了什么？

(1) 你认为图中的各个百分比是如何得到的？所有的百分比之和是多少？

3、分析问题：让同桌交流，还要让学生观察还有没有其它的信息。（数据的来源）

说明：

(1) 和 (2) 可以从扇形或图中所标百分比的大小得出。

(6) 目的是使学生体会统计对决策的作用，根据调查数据，应组织观看乒乓球比赛。

4、引出概念：

提问：请你说一什么样的图叫扇形统计图好吗？

（应鼓励学生自己总结扇形统计图的特点，只要求学生能够用自己的语言表述清楚即可，不要求学生背诵。）

强调：

- (1) 利用圆和扇形来表示总体和部分的关系
- (2) 圆代表总体，各个扇形分别表示总体中不同的部分
- (3) 扇形的大小反映部分占总体的百分比的大小

5、应用反思：观察右图，并回答问题

（目的是帮助学生进一步理解扇形统计图的总体，即100%，而非具体的数量）

6、拓展练习从下列的两个统计图中，你能看出哪一个学校的女生人数多吗？

甲校乙校

（目的在于使学生体会到扇形统计图表明的是部分再总体中所占的百分比，一般不能直接从图中得到具体的数量）

更多练习

7、归纳小结：

通过本节课的学习，你认为应掌握什么或有什么体会？