

2023年分数的初步认识教学设计反思 分数的初步认识数学教学反思(优质8篇)

通过总结，我们可以跳出零散的知识点，构建知识体系，提高学习的系统性。写总结时要注重细节，通过详细的描述和具体的数据，更准确地反映出自己的工作和学习成果。以下总结范文中的观点和思路非常独特，值得我们学习和借鉴。

分数的初步认识教学设计反思篇一

本节课的教学内容是学生在小学阶段第一次接触认识分数，这是学生对数的认识的重要拓展。因此本节课是继续学习分数和小数的基础。教学时要重点引导学生体会分数几分之一的含义，建立分数的初步概念。

我从学生喜欢的小游戏入手，利用圆形纸片，让学生“用掌声击数”，引导学生充分认识平均分。接着让学生上台来分圆形纸片，把分得的两份进行了比较，这样学生就更加形象直观地认识到分数学习的前提是“平均分”。为了更加清晰的认识二分之一，我还特意用多媒体课件演示了“把一个圆平均分成了2份，每份都是它的 $\frac{1}{2}$ ”。最后引导学生说一说 $\frac{1}{2}$ 表示的意义，我顺势进行了板书，并且讲解了 $\frac{1}{2}$ 的写法和读法，同时及时进行了巩固。这一部分的教学主要是引导学生在大脑里着力建构 $\frac{1}{2}$ ，也就突破了教学重点。

教学时，我还十分重视学生的动手操作，以此来强化学生对分数的认识。充分放手让学生利用手中的长方形、圆形纸片来折一折、涂一涂、说一说，这样学生通过自己动手来做，在实践中发挥了积极性和主动性，也在亲身体验中更加强化了对分数的认识。

这节课中我也有不足之处，教学的环节上还需要更加紧凑些，这就需要我多下功夫更加熟悉教材，充分了解学生，多向有

经验的老师请教；在练习题的处理方面，以后要注意关注全体学生。

教学是一门艺术，它需要我们多下功夫去思考，多总结，用心上好每一节课，用心关注孩子的需要，我相信做到了这些，每个孩子在数学学习中会得到不同程度的发展的。

分数的初步认识教学设计反思篇二

“分数的初步认识”是新课标三年级上册第七单元教材，这个单元的教学内容是在学生已经掌握一些整数知识的基础上进行教学的，从整数到分数是数的概念的一次扩展，又是学生认识数的概念的一次质的飞跃。因为无论在意义上，还是在读写方法上以及计算方法上，它们都有很大的差异。由于分数概念较抽象，学生接受起来比较困难，不容易一次学好。所以，分数的知识是分段教学的，本单元只是“初步认识几分之一”。而认识几分之一是认识几分之几的第一阶段，是单元教材的“核心”，也是整个单元的起始课，对以后学习起着至关重要的作用。

本课时的教学是笔者在这次去希望小学上的内容。新课开始，我是从旧知识引入，关键是要牢牢抓住旧知识与新知识的切入点，“分数的初步认识”必须在“平均分”的概念上建立。所以教学一开始，我先让学生回答把8个苹果和4个苹果平均分装在两个盘子里，每个盘子可以装几个？把8个苹果、4个苹果“平均分”成两份后，每一份的个数可以用整数表示，学生回答后教师在黑板上演示。接着我出示“把1个苹果平均分成两份，每个盘子里可以装多少个？”学生就回答半个苹果，老师就问：半个苹果是把一个苹果平均分成两份得到的一份就是半个苹果，那这半个苹果你能用我们以前学过的什么数字来表示呢？在学生猜测不定的过程中，我就告诉他们用一个新朋友来表示“分数”（这就是我们这节课要学习的新内容），并出示课题。

为了帮助学生进一步理解几分之一的含义，教学四分之一时我先让学生拿出一张长方形纸，把这张长方形纸平均分成四份（同桌同学互相合作），然后把其中的一份画上阴影，我巡视一周，发现大多数同学会平均分成四份，但不能把其中的一份画上阴影。接着我就指导学生操作，又把几个同学的作业展示给大家看，再让学生进行修改自己的作业。通过这样的操作练习，学生能更加理解对折两次表示出它的四分之一。由于实践目的明确，方法得当，把学生的认识推向深入，不同的学生有不同的折法，课堂上出现了几种类型正确折法，根据黑板上学生的操作练习提问：所表示的部分是这个长方形的四分之一吗？这时不失时机的引导学生分组进行讨论。为什么折的方法不同，形状不同，但都能用四分之一表示呢？学生按说出：因为把这张纸都“平均分”成了四份，所以每一份就表示这张纸的四分之一。如果分成四份的大小不相等呢？它不是平均分，就不能用分数表示，这样就突出了分数概念中相当重要的前提“平均分”的概念，为以后学习分数的意义奠定了基础。接着我用同样大小的长方形纸拆出二分之一、三分之一、八分之一，让学生看着四张长方形纸上的阴影部分来说说这四个分数的大小，学生很容易说出 $1/2 > 1/3 > 1/4 > 1/8$ ，同时再帮助学生理解，我就说同样大小的一块蛋糕平均分成2份，小红吃其中的一份，还是把这个蛋糕平均分成3份，小明吃其中的一份，还是把这个蛋糕平均分成4份，小刚吃其中的一份，还是把这个蛋糕平均分成8份，小英吃其中的一份，小红吃得最多，因为平均分的份数越少，吃到的一份就多，反之平均分的份数越多，吃到的一份就少。

分数的初步认识教学设计反思篇三

“分数的初步认识”这一单元教材是在学生已经掌握一些整数知识的基础上进行教学的，从整数到分数是数的概念的一次扩展，又是学生认识数的概念的一次质的飞跃。因为无论在意义上，还是在读写方法上以及计算方法上，它们都有很大的差异。分数概念抽象，学生接受起来比较困难，不容易一次学好。所以，分数的知识是分段教学的，本单元只

是“初步认识几分之一”。认识几分之一是认识几分之几的第一阶段，是单元教材的“核心”，也是整个单元的起始课，对以后学习起着至关重要的作用。

一节新课，往往是从旧知识引入，关键是要牢牢抓住旧知识与新知识的切入点，“分数的初步认识”必须在“平均分”的概念上建立。所以教学一开始，我先让学生回答“把4块月饼分给2名同学应该怎样分才公平，每人分几块？”学生很快的答到“平均分”每人分2块，很公平。接着我又提出了“把2块月饼分给2名同学应该怎样分才公平，每人分几块？”学生也很快答出了“平均分”每人分1块。接着我又趁热打铁问“把1块月饼分给2名同学应该怎样分才公平，每人分几块？”让学生感受当所分物品的个数是非整数时，就可以用一种新的数——分数来表示，从而引出把一块月饼平均分成两份每个人得到其中的一半，也就是这块月饼的二分之一。从而引出新课“分数”。《数学课程标准》中指出“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的最重要方式。”所以在教学中我注意引导学生自主地经历知识形成的过程，通过让学生动手操作“折一折”二分之一和四分之一让学生感受把一个正方形平均分成两份，取其中的一份就是这个正方形的二分之一；把一个正方形平均分成四份，取其中的一份就是这个正方形的四分之一。让学生亲身经历了分数的形成过程，把原本复杂、抽象的东西变得到简单、直观易于学生的理解和掌握。

学习是主动的，感悟是深刻的。当我引导学生说一说生活中的分数时，学生的发言是那么积极、那么准确、那么精彩，令我都不禁为他们鼓掌叫绝。再让学生学具上表示分数时，学生兴趣盎然，水到渠成，有的学生甚至表示出了 $1/7$ 、 $1/12$ 、 $1/24$ ……而且对分数的意义理解很不错。

为了让学生进一步理解概念，让每个学生的思维都能有所提升，我设计的练习都是为了帮助学生进一步体会“平均分”

在分数形成过程中的重要性与在平均分的基础上如何用分数表示，用来加深学生对“平均分”概念的认识。练习的设计顾及了面向全体学生，也考虑到个别能力强的学生，所以安排了拓展练习，以促其思维发展，采用旋转、推理等数学方法解决问题，使学生的学习活动成为自主探索、获得成功体验的学习过程。

分数的初步认识教学设计反思篇四

《数学课程标准》中指出，有效的数学学习活动不能单纯的依赖和模仿与记忆，动手实践、资助探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。这节课，我注重为学生创造探究条件，让学生动手折一折，涂一涂，进一步探究分数的意义，使学生获得直接的感官认识。本节课我安排了两次的操作活动，在认识 $\frac{1}{2}$ 时，学生通过分月饼初步感知了 $\frac{1}{2}$ 的意义后，我安排了一个用各种图形来折出 $\frac{1}{2}$ 的活动，让学生从实物上升到抽象图形的认识。知道不同的物体但可以用相同的分数来表示；在认识 $\frac{1}{4}$ 时，我完全放手让学生用同样一张正方形纸折出 $\frac{1}{4}$ ，学生的折法不同，所呈现出的这张纸的 $\frac{1}{4}$ 也不同，通过这种方式发展学生的求异思维，拓展学生的思路，进行思维训练。同时让学生感悟，相同的分数，可以用不同的图形来表示；同一个图形，可以表示不同的分数，并初步感知分数的大小。

整个学习过程中，学生在操作中发现，在发现中体验，每个学生都有自己的想法、自己的发现，每个分数都由学生自己去创造，充分激发了学生的创造力，使学生体验自主探究的乐趣。

经过手脑并用，建立起清晰鲜明的表象，从而使抽象的数学概念形象化、具体化，进而培养学生的抽象思维能力。

分数的初步认识教学设计反思篇五

本课没有停留在知识的传授上，而是为学生创设了一个自主探究、自主创造的空间，调动学生的各种感官，让学生利用各种形状的纸片自由地动手折一折、涂一涂，并用分数表示这张纸的几分之一。

师：刚才我们认识了 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ ，你能用手中的图形表示出它的几分之一吗？我们小组合作，来看看活动建议。

活动建议：

用阴影表示出手中图形的几分之一。（每组的几名同学表示的要各不相同）

互相说一说，每个分数表示什么意思。

比较阴影部分表示分数的大小

通过让学生动手操作，比较阴影部分的大小，发现 $\frac{1}{2}$ 与 $\frac{1}{4}$ ， $\frac{1}{3}$ 与 $\frac{1}{4}$ 比较大小的规律：同一个物体，平均分的分数越多，每一份就越少。像这样让学生自己总结出来的规律，学生的印象会比较深刻。

在这一节课中，也有一些不足的地方。

小组合作应该是在这节课里的亮点。我从学生的认知角度出发，设计了一系列动手操作的活动，让学生在小组里折一折、涂一涂，相互交流从而理解分数的意义，让他们觉得分数这个内容没有那么枯燥，但是有个小遗憾，就是在每次的小组活动结束后，我没有反馈，我应该请小组的成员发言，让小组的成员来汇报结果，说一说刚才你是怎样想的？为什么要这样折？这样学生再来说分数的意义就容易一些。

联系生活实际还不够。我出示的关于几分之一的例子不多，并且学生也没有感受到身边还有哪些几分之一，数学是来源于生活的，如果学生感觉不到几分之一与生活的联系，那么他对几分之一的认识就不会太深刻，不久就会忘记。

比较分子都是1的分数的大小放在第二课时讲比较好。这节课就认识几分之一，理解分数的意义，会读能写，然后在拓展延伸，再联系生活，整节课就把重点放在几分之一的意义、分数的读法和写法上，效果可能会更好一点。

我想只有一次次积累、一次次思考，才能上出真正平实而有效的数学课。

分数的初步认识教学设计反思篇六

《数学课程标准》（实验稿）指出，数学课程不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生的已有生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。数学基于生活，数学的知识本来就来源于生活。在这一理念的指导下，在上课伊始，我创设了一个十分贴近孩子实际生活的教学情境——分月饼。

(1) 把4个苹果平均分给2个小朋友，每人分得多少？

(2) 把2条香蕉平均分给2个小朋友，每人分得多少？

师：刚才我们都是怎样分的？

师：什么是平均分呀？

(3) 现在只有1个月饼，也要平均分给2个小朋友，每人分得多少呢？

生：半个。

师：每人分到的是这个月饼的一半，“一半”怎么表示呢，大家在数学作业纸上表示表示吧。

师：能不能也用一个数来表示呢？

师：你们知道这是一个什么数吗？（分数）

师：这节课我们就来认识分数。

在分月饼的过程中，让学生体会分数产生的必要性，经历分数产生的过程，强调“平均分”是分数的本质特征。在这个过程中，没有人为的灌输，学生的分月饼的过程中自然而然的产生了要学习一个新的数的需要，产生了积极探究的情感。

分数的初步认识教学设计反思篇七

一、教学内容：

教科书第75——76页的例1——例5。

二、教学目标：

1、知识与能力：使学生初步认识几分之一，会读写几分之一。通过学习，培养学生的操作能力、思维能力及创新意识。

2、过程与方法：先一起认识 $\frac{1}{2}$ ，在通过动手操作，创造认识更多的分数，从而掌握分数的特征。

3、情感态度价值观：通过学习，让学生感受数学源于生活，感受数学在生活中的应用。

三、教学重难点：

认识并读写几分之一，知道分数各部分的名称。

四、教具、学具准备：

1、教师准备：课件（练习题），为每个小组准备不同形状的信纸若干张，胶水，剪刀。

2、学生准备：彩色笔。

教学过程：

（一）、创设情景，导入新课。

1、故事导入：每年的八月十五是中国的传统节日——中秋节，在中秋节这一天，家家都要围在一起吃月饼。今年的八月十五这一天，强强一家也围在一起吃月饼，强强和弟弟看着香甜的月饼馋得直流口水，嚷嚷要吃月饼。可妈妈说：“吃月饼可以，我得先考考你们。”

“14块月饼，平均分给两个人，每人分几块？”同学们，你们知道吗？

“8块月饼，平均分给两个人，每人分几块？”

2、老师看他俩回答得这么好，决定奖励给他俩一块大月饼。（师拿出一个圆形纸片，分成大小不一的两部分。）

问：“你们看，老师这样分公平吗？为什么？”

接着问：“要分的大小一样，得怎么分？”（让学生知道平均分才公平）

师：“那我到底要分给他俩几块呀？”（生回答）

师由此引出课题，并板书：分数的初步认识

（二）学习二分之一

- 1、同学们，你们从老师给你们的纸中选择一张试着分分它的二分之一吗？（学生动手分）
- 2、谁来说说你是怎么分的？（让两名生回答）
- 3、师：同学们都是对折以后分成了大小相同的两部分，这样分我们我们叫（生答，师板书：平均分）
- 4、师：谁能用上“平均分”这三个字，再说说你是怎样分的？（指名生回答）
- 5、师：老师就把这块月饼奖励给他俩（师边说边把圆剪开，粘在黑板上）强强拿着月饼可高兴了，他说（课件出示：把一块月饼分成两份，每份是它的二分之一）

指名读这句话

问：你们同意他的说法吗？（生答后进行辩论）

生观察后回答，是引导生注意“每份”、“它的”两个词，并把这两个词变成红色。

- 7、面和你小组的同学说说你刚才分的过程，注意要把那些特别重要的词突出出来。（生小组交流）
- 8、我们认识了二分之一，那谁能试着写写二分之一？（生到黑板上写，是再强调分数的正确写法）

（三）动手操作，创造分数

1、师：刚才我们一起认识了二分之一，其实这个大家族中还有许多新朋友等着我们去认识，相信聪明的你们一定能够运用老师给你们准备的材料创造出更多的分数，赶快行动起来吧。

2、生用不同形状地纸动手创造分数，并把它贴在黑板上，用分数表示出来。

3、师有选择的让生说说意义。

4、同学们，你们真聪明，用自己的小巧手创造了这么多分数，像 $2(1)$ 、 $3(1)$ 、 $4(1)$ 、 $8(1)$ ……这样的数都是分数。

5、我们创造出了这么多分数，我们来观察一下，分数和我们以前学的整数一样吗？那不一样？（生答）

让生看书，了解各部分名称，是相应板书。

（四）、练习（课件出示练习题）

1、选择能用 $4(1)$ 表示的图。

2、为涂色部分写分数或用分数表示涂色部分。

3、写分数，看看每个小图形各是大正方形的几分之几（师发给每组图片，小组讨论后交流）

（五）联系生活，谈分数生活中的运用。

生自由交流在生活中发现的分数

（六）升华总结

师：是，不仅这些图形和纸片中蕴含着丰富的数学知识，生活的每个角落都有数学的存在，课下，同学们到生活中去发现更多的分数，下节课交流。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

分数的初步认识教学设计反思篇八

1、同学们，你们喜欢听故事吗？

3、怎么不拍了？每只兔子分几个？那半个能用掌声表示吗？那能用我们以前学过的数字来表示吗？那用什么数来表示呢？这就是我们今天要认识的一个新朋友——分数（引出课题：分数的初步认识）

二、出示学习目标

- 1、通过动手操作和观察，初步认识几分之一，会读写几分之一；
- 2、通过同桌合作学习活动，学会合作，并学会用数学语言表达；
- 3、在动手操作中，学会探索和自主学习；

三、出示自学指导

- 1、仔细观察例1，然后用圆形纸片折出 $\frac{1}{3}$ ，并说一说你是怎样想的？
- 2、怎样用圆形纸片表示出 $\frac{1}{3}$ ？
- 3、想一想：用正方形纸片能表示出 $\frac{1}{3}$ 吗？如果能，该怎样表示？

4、为什么正方形和圆形都可以用 $\frac{1}{2}$ 来表示？

四、生自学，师巡视指导

1、同桌合作

五、检查自学效果，教师给予适宜点拨

(一) 认识 $\frac{1}{2}$

1、折好了吗？那谁愿意上来给大家展示一下你是怎么折的？并说一说你为什么要这样折？

2、对了，像这样把圆片平均分成两份，每一份呢就是这个圆片的一半，也就是它的二分之一，写作： $\frac{1}{2}$ （2呢叫做“分母”，表示把一个圆片平均分成2份；而横线呢叫做“分数线”，它表示的是平均分；1呢叫做分子，表示的是这其中的一份）读作：二分之一（全班跟着老师齐读两遍）

3、那现在呢请同学们用直线把自己所折的折痕划下来，并在圆片上表示出 $\frac{1}{2}$ ，然后涂上色。

(二) 认识 $\frac{1}{3}$

1、哎呀，不好！第四天，兔妹妹也来了，他也想吃苹果，这可怎么办，只有一个苹果，可是却有3只兔子，这又该怎么分呢？（把一个苹果拿来平均分成3份）那每只兔子能够分到多少苹果呢？说说你的想法。

2、哦，你真聪明！谢谢你帮老师解决了这个难题！同学们，听了xx的叙述，你们会分了吗？老师也会了，那现在我们一起来分分看，好吗？（出示课件）

3、首先呢我们把一个圆平均分成3份，然后每一份呢就是它

的 $\frac{1}{3}$ ，读作三分之一。

（三）认识 $\frac{1}{4}$

2、那好，现在呢，请同学们用老师所给的正方形纸片折 $\frac{1}{4}$ ，折好后，请同学们在自己所折的图形上表示出 $\frac{1}{4}$ ，并给它涂上色。

3、涂好了吗？现在呢我请一个同学上来给我们展示一下，并说一说你的想法。

4、说的真好，对了，他呢把正方形纸片平均分成了几份？然后呢他取其中的一份，并给它涂上了色。让我们一起来读一读（出示课件）

5、刚才呢我们是用正方形纸片来折 $\frac{1}{4}$ ，那圆片呢，我们能用它来表示出 $\frac{1}{4}$ 吗？那现在请同学们用另一面折出 $\frac{1}{4}$ ，并把它表示出来。

6、对了吗？那你们看，我们刚才折的和现在折的：方法不同，然后形状也不同，可为什么都可以用 $\frac{1}{4}$ 来表示呢？（让生理解：只要是把物）体平均分成4份，其中的一份就是 $\frac{1}{4}$ 。

7、那刚才我们学了这么多，现在呢，让我们一起来做一做练习，检查一下自己是否真的已经掌握这些知识了！

六、出示课堂练习

1、生独立完成；

2、师边指导边改

3、一起校正答案

七、课堂小结

1、今天我们学习了什么？（分数的初步认识）知道了什么？