分类统计教案大班公开课(优秀8篇)

教案是教师在教学活动中的指导工具，可以起到明确教学目标、组织教学过程和评价学习效果的作用。在下面分享一些精选的三年级教案范文，希望能够对大家的教学有所启发。

分类统计教案大班公开课篇一

幼儿园里的小朋友们要建一个自己的超市。他们从家里带来了各种各样的物品。老师说：“小朋友们，我们要把这些物品分类摆放倒架上，请你们先将物品纷纷类，并数一数每种物品有多少件，然后统计出每种物品的数量。”老是说完后。小朋友们就忙碌碌起来。

分类统计教案大班公开课篇二

1、能根据形状、颜色对物体进行分类；

2、能将分类结果进行数量统计；

3、体验操作带来的乐趣。

能将分类结果进行统计。

能正确数出各种图形和各种颜色的数量。

教具：不同图形组成的图片；机器人；分类统计表；形状标记卡；颜色标记卡；1-10数字卡片。

学具：幼儿操作纸；各种图形卡片；白纸；马克笔。

一、开始部分

1、谈话导入：

师：你们都见过哪些图形？

幼：三角形、圆形、正方形、长方形、梯形……

2、出示各种图形宝宝

二、基本部分

师：图形宝宝们太调皮了，它们总喜欢凑在一起玩耍，一会儿变成了天上的太阳（出示太阳图片），一会儿变成了地上跑的大卡车（出示大卡车图片），一会儿又变成了水里游泳的小鱼儿（出示小鱼图片）。

1、出示小花图片

师：这会儿呀它们又变成了一朵小花，这朵小花由哪些图形组成？

2、出示小鸡图片

师：小鸡是由哪些图形组成，都有些什么颜色？

3、出示小房子

师：小房子由哪些图形组成，每种图形有几个？如果按颜色分类的话能分几种颜色？

引导幼儿按形状、颜色分类。

4、出示机器人

1）师：今天我们中七班来了一位神秘的客人，你们听一听它的声音猜猜它是谁？

播放机器人的.声音。

2）出示机器人，对机器人中的各种图形按形状和颜色统计数量。

师：这个机器人身上藏了好多不同的图形宝宝，我们一起把它们找出来吧。老师带来了一张统计表，这样更方便小朋友们记录每种图形的数量。

教师先示范，再请个别幼儿操作。引导幼儿按形状、颜色分类，并数出每种形状和颜色的数量。

5、幼儿分组操作，教师巡回指导。

1）教师介绍操作规则，请各组幼儿根据记录表按要求完成操作。

师：你们想不想给图形宝宝分类？

第一组：给图形宝宝分类

第二组：拼图形（用各种图形宝宝拼图案，教师拍照作为延伸活动，请幼儿说一说自己拼出的图案用了哪些图形和颜色。）

2）教师指导

将幼儿拼出的造型拍照作为延伸活动，在下次活动中进行形状和颜色的数量统计。

三、结束部分

1、引导幼儿将物品进行归类整理。

2、自然结束。

将图形宝宝和统计表投放到区域中供幼儿操作。

分类统计教案大班公开课篇三

一，导入活动。

1.教师引导幼儿共同回忆去超市的经历。

请小朋友们看一看每种物品有多少件

二，集体活动。

1.创建超市。

（1）教师引导幼儿讨论超市的构成。

教师：我们要见一个超市需要做哪些准备？

（2）教室引导幼儿用教室里的物品充当超市的货架。收银台。货物。购物筐。

（3）教师引导幼儿摆放物品。

1教师出示各种物品（玩具，生活用品。食品。）引导幼儿辨别。教师：请小朋友看一看我们都准备了哪些物品。

2.教室引导幼儿投入如何将物品分类摆放。

教师：想想怎么样摆放物品能够合理？让顾客一看就能找到自己想要的东西呢。？教师提出分类要求：任意物品的归类摆放要整齐合理。要轻拿轻纺。与同伴商量。相互合作。

3.教师引导幼儿按物品的名称。用途性质进行分类规范。让幼儿尝试在总分类进行子分类。

4.教室组织幼儿观察超市。说一说物品的归放是否合理，为什么？

2.统计。

（1）教室引导幼儿观察超市中摆放的物品。并讨论问题。教师：超市里都有什么物品？

他们的数量分别是多少呢？该怎样统计呢？

（2）教师提出要求。统计时要认清楚你统计的是什么物品。数量是多少呢？

（3）教师引导幼儿自由探索。

1.幼儿自由选择物品进行记录。（记录的方法有幼儿自己决定。）

2.教师引导幼儿大胆尝试。想出更合理的统计方法。

3.教师鼓励幼儿相互交流各自的统计情况。

3.讲述。

（1）教师请部分幼儿讲授自己的统计情况。并对统计的结果进行验证。

（2）教师帮助幼儿整理。并想一些更为合理的统计方法。

（3）教师出事统计表。引导幼儿根据统计表进行统计。

三·操作活动。

第一组：教师引导幼儿分类统计玩具柜里的玩具。

第二组：教师引导幼儿分类统计学界中的各种几格形状。

四、延伸活动

1、园内延伸：

（1）教师引导幼儿分类统计班里的各种物品。

（2）教师引导幼儿分类统计幼儿园厨房里的各种食物。

（3）园内完成《操作侧》第47/48页。

2、家庭延伸：

（1）家长引导幼儿在家中分类统计各种物品，例如：衣服、食品等，并帮助家长整理房间。

（2）家庭完成《亲自册》第47/48页。

分类统计教案大班公开课篇四

青岛版二年级数学下册教科书第98～100页，分类统计。

1、创设情境，引领学生感受、经历数据收集与整理的过程，能正确填写统计表，认识统计的意义和作用，会用不同的方法进行分类统计，完成相应的统计表。

2、通过学生经历统计的过程，发展学生运用数学知识解决问题的意识，让学生感受分类的多样性，体会分类统计的方法和分类统计的意义。

3、通过实践操作、合作交流等活动，让学生感受成功，体验数学与生活的紧密联系，激发数学学习的兴趣，发展学生的应用意识。

让学生经历数据收集和整理的过程，体验不同标准下统计结果的多样性。

根据统计需要，正确地分类收集整理数据。教学准备：多媒体课件、统计表。

课前交流：孩子们，喜欢这些漂亮的智慧星吗你想得到吗？课堂上，认真听讲的同学能得到它，积极发言、善于动脑的同学也能得到它，我们将得到的智慧星贴在智慧树上好不好？咱们来个比赛，看看到底是一小队获得的奖励多。还是二小队获得的奖励多。你们有信心吗？有信心的孩子用你端正的坐姿已经告诉我答案了。准备好了吗孩子们？那我们开始上课吧！

一、创设情境，导入新课

师：同学们，你们喜欢体育运动吗？喜欢什么运动？（指生回答）

预设：

生1：我喜欢跳绳。

师：跳绳可以促进大脑的协调能力。

生2：我喜欢踢球。

师：足球有利于提高我们的身体素质。

生3：我喜欢打篮球。

师：篮球有助于锻炼身体，加强团队精神。

师：看来咱们班的同学，都非常喜爱体育运动。孩子们，运动可以给我们带来快乐，能增强我们的体质，所以我们要积极参加体育锻炼。我们班的同学们也特别喜欢体育运动，他们积极报名参加了本次春季运动会，这节课我们帮我班的同学，统计一下他们班运动会的获奖情况，好不好？运动场上

同学们的表现很精彩，相信这节课你们的表现会更棒！

二、自主探究，合作交流

1、观察交流，提出问题。

师：观察记录表，你们还能提出哪些数学问题？

生1：我想知道获奖的同学一共有多少人。师：这个问题很有价值！智慧星送给你。

生2：我想知道哪个项目获奖的人数最多，哪个项目获奖人数最少。

2、讨论交流，整理数据。

师：从这个获奖成绩表中，你能一眼看出获奖的人数中男生多还是女生多吗？

生：不能。

师：为什么呢？

生：信息很多，很乱。

师：信息很多很乱，就需要整理一下，想一想，可以怎样来整理？把你的想法在小组里面交流一下吧。

师：哪个小组愿意来交流一下你们的想法？

生1：我们组按名次来整理。第一名的有几个同学，第二名的`有几个同学，第三名的有几个同学。

师：噢，老师听明白了，他们想把获奖的同学按奖的名次分一分类。分类整理这个方法真不错，智慧星奖励你们。

师：哪个小组还有不同的分类方法？

生2：我们想把获奖的同学生按项目分成跑步的、立定跑远的、投球的、跳绳的四类来整理。

生3：把获奖的同学按项目分成跑步的、立定跑远的，投球的、跳绳的四类来整理。

师：真是一个善于倾听的孩子。（发智慧星。）

生4：老师，我还有一种分类方法，我们组认为可以将获奖同学分为男生一类，女生一类来整理。

师：你们观察得真仔细！看来集体的智慧是无穷的！

师：同学们想出了这么多不同的分类方法。像这样先分一分类来整理数据的方法就是今天我们要学习的新知识——分类统计。（板书课题：分类统计）

生1：这些表中的合计是什么意思？师：这个问题谁能帮他来解答？

生2：我认为合计就是求总数的意思，如第一个表中的合计就是把得第一名、第二名、第三名的人数都要加起来。

师：说得多明白呀，合计就是把分类数的每一项都合起来，求的是一个总和。

师：这些统计表你们会填了吗？

师：看谁能静下来听温馨提示。下面请小组长轻轻拿出信封，取出里面的统计表。仔细听老师要求：四人一组，选择一种喜欢的分类方法，从三个统计表中选一个来完成，比比看哪个小组合作的好，统计得又对又快！注意：只填一个表。（课件出示。）（学生分小组进行统计。）

师：哪个小组愿意来交流一下你们的统计表？介绍时先说你们是按什么分类统计的，再说统计结果是多少。我们组是按获奖的名次来统计的，第一名的有7人第二名的有3人，第三名的有5人，合计是15人。

师：能说一下你们的合计是怎样算出来的吗？

生1：7+3+5=15（人）。

师：你们小组合作默契，表达得也很清楚。（送智慧星。）

师：哪个小组和他们的分类方法一样，结果相同吗？

师：哪个小组的分类方法和他们不一样？

生2：我们小组是按获奖的项目进行统计的，赛跑的有6人，立定跳远的有4人，投球的有2人，跳绳的有3人，合计是15人。

师：你说得很明白，如果声音再响亮一些就更好了。

师：哪个小组是按男女来分类统计的？生3：我们小组是按性别来分类统计的，男生获奖的有8人，女生获奖的有7人，合计也是15人。

生：它们的合计都一样。

师：这是它们的相同点。有什么不同的地方？

生：分类的标准不同。

师（小结）：对，同样是整理这个班的获奖情况，我们选择的分类标准不同，但最后合计数却是相同的。

（板书：标准不同，合计相同）

生：很好，不容易漏数。

师（小结）：这种边数边做标记的方法既清楚又不容易漏数或重复数，这个方法值得我们大家学习（奖励智慧星。）

4、分析数据，解决问题。

师：现在你能根据大家分类整理的数据来分析一下这个班同学的获奖情况吗？

生1：我发现这个班第一名的同学最多。

生2：我发现男生获奖的人数比女生多1人。

生3：我发现在赛跑这个项目中获奖的人数最多，投球获奖的最少。

三、实际应用，巩固深化。

师：在刚才的学习过程中，有这么多同学得到了奖励，让我们把热烈的掌声送给他们！大家看，有这么多漂亮的智慧星呀！

师：你们能用今天学习的知识来统计一下一共有多少颗智慧星吗？生：能！师：下面请小组长拿出2号信封，从里面轻轻拿出统计表，发给小组成员每人一张。大家选择自己喜欢的分类方法，完成统计表。根据你的分类方法选择统计表需要用几个格，多余的格可以空着。

师：老师发现很多同学已经用漂亮的坐姿告诉大家他已经统计完了。

师：谁愿意和大家交流一下你的想法？

生1：我把智慧星分成了五角的和六角的两类来统计，五角智

慧星有7颗，六角智慧星有12颗，合计是19颗。

生2：我按颜色把智慧星分成了红色、黄色、绿色、粉色4类来统计，红色的有5颗，黄色的有6颗，绿色的有4颗，粉色的有4棵，合计也是19颗。

生3：我按大小把智慧星分成了大的和小的两类，大的有13颗，小的有6颗，合计也是19颗。

生4：我按男女生分为两类。师：统计正确的同学请举手。同学们真能干！用分类统计的知识解决了实际问题。

五、课堂总结，畅谈收获。

师：我们一起回忆一下是怎样的研究分类统计的：我们先观察我班的运动会获奖数据，得出信息；我们又对这些信息进行了分类整理；然后我们又完成了统计表；最后我们又将得出的表格进行数据分析，通过分析我们了解了我班运动会的获奖情况。同学们，分类统计你学会了吗？其实，在我们的生活中分类统计无处不在。（课件出示）如：图书的统计、药品的统计、服装的统计、超市商品的统计等等。课后希望大家能用数学的眼光去观察生活，做生活中的有心人。

六、课后作业。

调查统计小组内同学喜欢吃的水果，然后制成统计表，下节练习课时同学们一起交流。

《分类统计》是青岛版小学数学二年级下册第九单元第一课时的内容，主要是引导小学生们认识分类统计。下面是我对《分类统计》的教学反思。在本堂课的教学过程中，教师没有把教学目标仅仅局限在掌握简单的统计方法上，而是着眼于让学生感受统计问题的产生，体验统计方法在生活中的应用。首先，通过学生自主提出想知道的问题，引发统计的需

要，这种需要很自然地转化为学生经历统计过程的内在动力。

其次，教师先让学生自己试着把听到的人数“数一数记下来”，学生的“记录”显然不够科学，别人不易看懂，感受到了“挫折”，正因为有了这种“挫折”，才激起了他们主动寻求科学的统计方法的积极性。最后，教师没有把分类统计的方法直接告诉学生，而是让学生经历了一个从独立思考到小组讨论、班级交流的过程。在这一过程中，学生始终是在自主探究，对分类统计这一方法的认识不断加深，充分经历了统计的过程。

分类统计教案大班公开课篇五

1、小朋友们都知道我们班最近在策划书香童年的活动，为了向其他班级介绍端午节传统美食，朱老师带来了许多粽子。

二、看图分类并统计

1、将图片上的粽子分为两类

如果让你们把他们按照同一特征分成2类，你可以怎么分呢？

教师小结：原来我们可以按照颜色分，也可以按照形状分。

2、增加一种粽子，观察不同

现在朱老师又拿出了一些粽子，你能发现这些粽子与刚才的粽子有什么不同吗？

教师小结：绳子的颜色不一样。

3、3人一组分类并记录

第一次：三人一组，寻找最多的分类方法。

教师总结方法：我们不光可以按照形状分、按照粽子的颜色分，还可以按照绳子的颜色分。

第二次：每组一个记录表，统计每种粽子到底有几个

三、整理小货架

1、出示理货单，观察货架

出示理货单，按照单子内容将粽子整齐又美观的摆放在货架上，这张理货单你能看懂吗？你们知道吗？货架和盘子上藏着小秘密，这些秘密会帮助你将手中的粽子放到正确的位置，我们一起来挑战一下吧！

2、六人一组按照理货单整理小货架

第一次：每组一张理货单、一框粽子、一个货架，请你们迅速分组到达指定位置按照理货单整理小货架。

教师总结方法：按照理货单和货架上的提示信息将所有粽子分类摆放。

第二次：增加几种粽子，按照理货单和货架提示，排除不属于该类别的“干扰”粽子，整理小货架。

四、延伸活动

1、将小货架摆放在班级门口，作为“书香童年”活动的道具，当天向其他班级介绍。

活动相关图片

理货单：

分类统计教案大班公开课篇六

一、在游戏中，学习按物体的名称、用途或性质进行分类，初步探索统计方法。

二、乐意与同伴交流探索过程和结果。

三、分工合作，体验成功的乐趣。

一、知识经验准备：

1、组织幼儿参观超市，观察了解超市的物品排列。

2、有生活用品、玩具、食品的类概念。

二、环境的创设：

利用货筐、积木、标志片。

等与幼儿共同布置成一个“xx超市”。

三、材料准备：

1、发动幼儿收集幼儿用品、玩具类、食品类的`物品若干。

2、袖套、笔、记录板，幼儿人手一份，橡皮擦六快。

一、分类

1、师幼共同搬运货物（生活用品、食品、玩具类）过超市。

2、幼儿讨论如何将物品分类摆放。

谈话：想想怎么样摆放物品能更合理，让顾客一看就能找到自己想要的东西。

3、提出分类要求：

（1）任意物品的归类摆放要整齐合理。

（2）要轻拿轻放，与同伴商量，互相合作。

4、引导幼儿按物品的名称、用途或性质进行分类归放，让幼儿尝试在总分类进行子分类。

5、组织幼儿观察超市，说说物品的归放是否合理，为什么？体验成功的喜悦。

二、统计

1、问题讨论：想知道超市里有什么物品吗？它们的数量是多少？该怎样统计呢？

2、提出要求：统计时要认清楚你统计的是什么物品，数量是多少？

3、自由探索：

（1）幼儿自由选择物品进行记录。记录的方法有幼儿自己决定。

（2）重点指导幼儿清楚地记录，统计的是什么物品，它的数量是多少？

（3）引导能力强的幼儿大胆尝试，想出更合理的统计方法。

（4）鼓励幼儿互相交流各自的统计情况。

三、讲述

1、请部分幼儿讲述自己的统计情况，并对统计的结果进行验

证。

2、帮助幼儿整理，提升更为合理的统计方法。

四、延伸

1、出示统计表，帮助幼儿从随意的统计过渡到表格的统计。

2、进一步激发幼儿统计的兴趣和愿望。

分类统计教案大班公开课篇七

活动目标：

一.在游戏中，学习按物体的名称、用途或性质进行分类，初步探索统计方法。

二.乐意与同伴交流探索过程和结果。

三.分工合作，体验成功的乐趣。

活动准备：

一.知识经验准备：

1.组织幼儿参观超市，观察了解超市的物品排列。

2.有生活用品、玩具、食品的类概念

二.环境的创设：利用货筐、积木、标志片等与幼儿共同布置成一个“**超市”

三.材料准备：

1.发动幼儿收集幼儿用品、玩具类、食品类的物品若干

2.袖套、笔、记录板，幼儿人手一份，橡皮擦六快

活动过程：

一.分类

1.师幼共同搬运货物（生活用品、食品、玩具类）过超市

3.提出分类要求：

（1）任意物品的归类摆放要整齐合理

（2）要轻拿轻放，与同伴商量，互相合作

4.引导幼儿按物品的名称、用途或性质进行分类归放，让幼儿尝试在总分类进行子分类

5.组织幼儿观察超市，说说物品的归放是否合理，为什么？体验成功的喜悦。

二.统计

1.问题讨论：想知道超市里有什么物品吗？它们的数量是多少？该怎样统计呢？

2.提出要求：统计时要认清楚你统计的是什么物品，数量是多少？

3.自由探索：

（1）幼儿自由选择物品进行记录。记录的方法有幼儿自己决定。

（2）重点指导幼儿清楚地记录，统计的是什么物品，它的数量是多少？

（3）引导能力强的幼儿大胆尝试，想出更合理的`统计方法

（4）鼓励幼儿互相交流各自的统计情况

三.讲述

1.请部分幼儿讲述自己的统计情况，并对统计的结果进行验证

2.帮助幼儿整理，提升更为合理的统计方法

四.延伸

1.出示统计表，帮助幼儿从随意的统计过渡到表格的统计

2.进一步激发幼儿统计的兴趣和愿望

分类统计教案大班公开课篇八

两种特征分类

按形状分类

图形宝宝分类

幼儿园中班数学《分类》主题活动教学教案一：按数量分类

活动目标：

1、感受生活中处处有数学，学会用学到的知识解决实际问题，初步养成有条理整理事物的习惯。

2、初步感知分类的意义，通过操作学会按数量分类。

3、培养幼儿积极探索的精神和观察、分析、比较的能力。

4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

活动准备：

课件、录象、操作图片、小动物图片、小房子、实物若干、玩具柜、数字卡片

活动过程：

一、游戏“一家人”复习巩固数字

师：你有家，我有家，我们都有一个家。小朋友，我们玩一个一家人的游戏呀?老师先说游戏规则。

游戏：“你有家，我有家，我们都有一个家;数一数，拉一拉，我们几个是一家。”念完儿歌，幼儿赶紧找到相应数目的小朋友手拉手站在圆圈内。(教师说10以内的数量)

师：小朋友一家可以在一起玩游戏，你们想不想知道小熊一家在做什么?

二、幼儿通过看课件，初步感知按数量分类的意义

2、幼儿动手操作各种分法后汇报自己是怎么分的。

3、师幼共同观看课件中小熊的分法，说一说小熊是怎么分的?

4、教师小结：小熊是按数量分类的，就是把数量相同的物体放到一起。

三、通过操作游戏巩固按数量分类

1、游戏：“送小动物回家”

(2)教师说游戏规则：请小朋友数一数小动物的只数，有几只小动物就送到几号房子里，每个小朋友只许选择一种小动物。(教师提醒幼儿要数准小动物的数量后，在把他们送回家。)

(3)幼儿集体游戏

(4)师：你把小动物送到哪座房子里了?为什么?

2、游戏：“娃娃家超市”

(2)幼儿分组操作，教师巡视指导。

(3)教师与幼儿一起总结分类情况。

3、扩展：按其他标准分类

(1)师：小朋友，你去过超市吗?超市里的物品是怎么摆放的?

(2)幼：把吃的分一类，把玩的分一类……

(3)师：我们一起来看一段超市的录象，看看录象中的物品是怎么摆放的?

4、教师小结：超市里的东西可以按种类、用途、颜色等标准分类，这样摆放可以方便顾客买东西，看起来也比较整齐。

5、幼儿按照自定标准把物品重新分类。

6、分好后，幼儿分组完娃娃家超市游戏。

四、自然结束

返回目录

幼儿园中班数学《分类》主题活动教学教案二：分类

活动目标

1、通过观察比较，学习按物体的某种相同特征(用途、颜色、大小、形状)的东西可以归成一类，培养幼儿分析、比较、综合的能力。

2、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

4、发展幼儿逻辑思维能力。

5、引发幼儿学习的兴趣。

教学重点、难点

幼儿能按大小、颜色、形状进行分类，注重幼儿在对物品进行分类的同时，理解物品的用途。

活动准备

实物：苹果、梨子、香蕉、皮球、玩具汽车、树叶、篮球;积木若干。

活动过程：

1、教师出示教具：苹果、梨子、香蕉、皮球、汽车。(教师问：小朋友，我们要把这些东西分别放进两个篮子里，可以怎样分?)

2、幼儿小组讨论。

可能的分法有：

(1)按用途分类。

(2)按形状分类。

引导幼儿说出：我是把形状相同的放在一起：苹果、皮球是圆形的，梨和车不是圆形的;我是把用途相同的放在一起的：苹果、梨、香蕉是水果，皮球、车是玩具。

3、以拾落叶的情节出示树叶，树叶大小、颜色不同。

问：我们要把这些树叶分别放进两个篮子里，可以有几种分法?

幼儿讨论可能的分法有：

(1)按大小分类。

(2)按颜色分类。

引导幼儿说出：我是把颜色相同的放在一起，或者我是把形状相同的放在一起。

4、操作活动。

分积木：启发幼儿按积木的大小、颜色、形状进行分类。

5、活动延伸：1、幼儿继续在其他领域中渗透分类的意识。

2、教师可利用日常环境让幼儿学习分类，比如：可以对秋天的落叶按照颜色、形状等进行分类，还可以对水果、蔬菜按照颜色、形状等进行分类。

返回目录

幼儿园中班数学《分类》主题活动教学教案三：两种特征分

类

活动目标：

1.在教师的引导下，主动观察和操作，找出事物的不同特征。

2.尝试按两种以上的特征将物体分类。

3.有一定的观察和比较能力，能大胆讲述自己的分类方法。

4.发展目测力、判断力。

5.引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

1.教具：四座不同的小房子;大小、颜色不同的积木若干;大小、颜色不同的各种水果玩具若干。动物小狗、小鸡、小猫、小鸭的头饰。

2.学具：操作卡、铅笔人手一份。

活动过程：

一、集体活动

1.教师出示小猫、小狗、小鸭、小鸡的头饰。

师：小动物在森林里盖房子，让我们看看这些房子漂亮吗?(出示四座小房子，让小朋友观察。)

2.引导小朋友观察，并说出每座小房子的不同特征，如房顶的形状、颜色;有没有窗户;门的形状、颜色等，鼓励小朋友大胆的说出这些房子的各种特征。

3.小动物找家：教师以小动物的口吻说出这些房子的各种特征，请小朋友为小动物找到家。

如：”汪汪汪，我的房子是红色的圆顶房子“，那么请小朋友根据这两个特征，为小狗找家。同上方法，根据教师的指令，按两个特征为其他小朋友找家。

4.四个小朋友分别戴上小狗、小鸡、小猫、小鸭头饰，任选一个房子，说出两个特征。如：”我的房子是没有窗户的小房子“。

二、操作活动

1.分积木。

(1)每个小朋友一盒大小、形状、颜色的积木，自己先练习按两种特征分类。

如：”红色的大积木在一边，其他形状的放另一边。“

(2)教师口述指令、小朋友找出积木举起来。

如：”黄色的圆积木“。小朋友就把符合这两个特征的积木举起来。

3.操作卡练习——给饼饼涂颜色。

返回目录

幼儿园中班数学《分类》主题活动教学教案四：按形状分类

一、活动背景

在每天的早点时，都会有小朋友问我：“老师，我们吃的饼干是不是圆的?”“今天我们吃的是方饼干吗?”“桌子是不

是方的?”我发现幼儿对身边的事物有着敏锐的观察力，有渴望了解图形宝宝的欲望。针对小班幼儿的年龄特点，我设计了这一节以认识图形和图形分类为主，动画课件和游戏贯穿全课的科学课。

二、教学目标：

1、认识圆形、方形、三角形，知道各形状的简单特征。

2、能按物体的’形状进行分类。

三、教学准备：

1、动画课件，图案如下。录音机，欢快的音乐。方形、圆形、三角形卡片一张。

2、三种形状的实物挂牌(与幼儿人数相同)。地上画有三个形状。

3、彩泥、泥工板、三种形状的操作模具若干。

四、教学过程：

一、认识圆形、方形、三角形，知道其简单特征

1、师：小朋友，形状王国里来了几位朋友，大家想认识他们吗?(课件：圆形、方形、三角形分别做自我介绍。)

(1)大家好，我是圆形，我的身体呀胖乎乎的，一个棱角也没有。你们瞧，我的眼睛、嘴巴也都是圆形的呢。

(2)嗨，我是方形，我的身体有四条边和四个角。非常高兴能和大家做朋友。

(3)小朋友好，我是三角形，我呀有三条边，三个角，大家愿

意和我做朋友吗?

2、师：(课件4)刚才三个形状朋友介绍了自己，现在，你们认识它们了吗?能说出它们长什么样吗?(请幼儿分别讲述三种形状的特征。如讲述有困难，链接到前该形状再自我介绍)

幼a□圆形它是圆圆的，没有角。

幼b□方形它是方方的，有四个角，有四条边。

那我们再来看看刚才它是怎么介绍自己的。(链接到课件，单独介绍三角形)

哪为小朋友认识三角形了，能说出它长什么样的?

幼c□三角形有三条边、三个角。

师：我们再一起来认识一下这三个朋友，好吗?(师生共同小结)

(评析：在这一环节中，幼儿通过三个图形的自我介绍，来认识图形，但小班幼儿在语言表述方面还不够完善，教师通过个别回答、集体回答，图形再介绍，使幼儿进一步巩固了对三图形的认识。)

二、按物体的形状进行分类

1、动画课件5：物体分类

课件：小朋友，我们的孩子到草地上去玩了，你们能帮我们把孩子找回家吗?

师：

(1)哎呀，形状朋友想请我们帮忙了。我们先看看哪些宝宝在草地上玩?(苹果、皮球、帽子、电视机、电脑、冰箱、帆船、金鱼)

(2)它们是什么形状的?是谁的孩子呢?(教师根据幼儿回答将物移到相应的房子边。如答对，物体走进房子，电脑：“你真了不起，帮我找到了孩子。”答错，则物体会自动走回到草地上，电脑：“这不是我的孩子，再动动小脑筋吧”)

幼d□帽子是圆圆的，是圆形妈妈的孩子。

幼e□电视机、冰箱是方形的，它们是方形妈妈的孩子。

幼f□帆船是方形的，是方形妈妈的孩子。(电脑提示错误)

师：哎呀，帆船宝宝进不了家门，它不是方形妈妈的孩子。哪它是谁的孩子呢?

幼g□帆船宝宝是三角形的，它是三角形妈妈的孩子。

小朋友真棒，帮形状妈妈把孩子都送回了家。

2、游戏：找朋友

师：小朋友看看胸前，你现在是什么宝宝呀?是什么形状的?

看、那边地上有三个家，我们去找自己的家吧。(放音乐，教师检查幼儿是否找对家)

我们和家里的朋友一起来跳舞吧。

3、做饼干

师：哎呀，跳舞跳得肚子都饿了，我们一起来做饼干吧。圆

形宝宝喜欢吃圆饼干，方形宝宝喜欢吃方饼干，三角形宝宝喜欢吃三角形饼干，请小朋友到和自己一样形状的饼干加工厂去做饼干吧！

幼儿用模具、彩泥进行制作。

（评析：在这一环节中，教师采用了多媒体课件、游戏的形式，由个别到集体，逐步加深活动内容。让幼儿对物体按图形分类有了更深的认识。）

三、结束

师：哎呀，小朋友真能干，做了那么多的饼干，我们把这些饼干送到形状王国去吧，和那里的形状宝宝一起分享。（放音乐，出场。）

活动评析：

由于小班幼儿对动画、卡通人物特别感兴趣，教师自制了动画课件。在第一环节和第二环节中的第1个活动中，将三个图形设计成了卡通动画形象，让图形自己进行讲述，这样比较容易吸引幼儿的注意力。设计的两个游戏，在幼儿进行分类练习的同时，发展了幼儿的合作精神和动手能力。整节课设计情节连贯，思路清晰，适合小班年龄的特点。

返回目录

幼儿园中班数学《分类》主题活动教学教案五：图形宝宝分类

【活动目标】

1.产生对图形的认识兴趣。

2.发展幼儿初步的分类、概括能力及观察能力。

3.引导幼儿根据图形的两种特征进行分类。

【活动准备】

不同颜色、大小的三角形、长方形、正方形若干，操作纸，蛋糕盘。

【活动重点】

引导幼儿根据图形的两种特征进行分类。

【活动难点】

引导幼儿按图形的两种特征来分类。

【活动过程】

一、情景导入

小结：长方形有四条边，请小朋友伸出你的右手食指，我们来一起数一下，(1、2、3、4)长方形有四条边，它有四个角，(1、2、3、4)都是直角。

师：(出示三角形)三角形是什么样的?

小结：三角形有三条边，(1、2、3)有三个角(1、2、3)。

师：(出示正方形)正方形是什么样的?

小结：正方形有四条边、四个角，都是直角。

二、引导幼儿观察，发现图形的异同并按照一种特征来分类

1.师：现在请小朋友比一比、看一看，黑板上的图形有什么不一样?(颜色、形状、大小)

小结：颜色不同、形状不同、大小不同。

2.师：黑板上有这么多的图形，是不是感觉很乱啊!我们用什么方法分分类呢?老师先来分一下，小朋友睁大眼睛看一看老师是按照什么特征分类的?(颜色)

小结：老师是按照颜色特征来分类，把所有的红色图形放在了一起，所有的黄色图形放在一起，所有的绿色图形放在一起。

3.小朋友们想不想和图形宝宝做游戏?(想)老师也给大家准备了一份。(发放材料)

师：我们除了按照颜色分类，我们再想一想还可以怎样分类?(教案出自：屈.老师教案网)那小朋友来给它们分分类吧!(大小和形状)

小结：有的小朋友把大的长方形、正方形、三角形放在一起，把所有的小长方形、正方形、三角形放在一起，这是按照大小特征分类;还有的小朋友把所有的长方形放在了一起，所有的三角形放在了一起，所有的正方形放在了一起，这是按照形状特征分类。

三、按图形两种特征分类

1.游戏“比比谁的速度快”。

师：你们真了不起!老师要和小朋友一起玩一个好玩的游戏，听口令取图形，老师说出图形宝宝的特征，请小朋友快速找到它，并举起来。准备好了吗?如：红色三角形、绿色正方形、大长方形、小三角形、黄色长方形。

2.发操作纸，幼儿操作。

师：刚才小朋友们操作的非常好，我要给每一位小朋友一张操作纸。小朋友看看，这张纸上面都是有什么?操作纸的左侧代表的是什么?(大圆点、小圆点)左侧上面大的圆点这一行代表的是所摆放的图形都是大的，下面的小圆点这一行代表的是所摆放图形都是小的;长方形这一列摆放的图形都是长方形，三角形这一列摆放的图形都是三角形，正方形这一列摆放的图形都是正方形。

提问：第一行第一列应该放什么图形?现在请小朋友开始操作。

师：小朋友你们都操作完了，非常的棒，你们想不想把这些图形贴在操作纸上，(想)今天下午放学，老师会把它发给小朋友，回家当小老师教爸爸妈妈一起完成。

返回目录