

# 小学品德与社会教学计划(通用10篇)

教学计划的制定需要充分考虑学生的特点和需求，以及教师的教学风格和能力。请大家注意，以下创业计划范文仅供参考，每个行业和项目都有其独特的挑战和机遇。

## 小学品德与社会教学计划篇一

1、方向性原则，教学中必须坚持以马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导，全面贯彻教育方针，并把逐步确立学生的社会主义理想和信念贯穿始终。

2、科学性原则。教学必须做到思想观点正确、说理明白，给学生以正确的思想道德认识，在教学中所引用的代表性人物、典型事例和史实都应经过缜密核证。

3、理论联系实际的原则。教学要密切联系中小学生的思想实际和社会生活实际，遵循学生的心理特点和认识规律，循序渐进地讲述有关的道理，注意克服成人化和概念化的现象。

4、正面教育原则。教学中要坚持正面引导，以真情感染学生；要充分运用榜样的力量，选材要有利于对学生产生正面的教育效果；教师要以身作则，为学生做出示范。

5、启发性教学原则。教学中要注意启发学生勇于提出问题，参加讨论，以多种形式激发学生的求知愿望，调动学生的学习主动性和积极性，引导学生自己教育自己，逐步培养学生的自学能力、独立思考能力和道德辨析能力。

6、知行统一的原则，教学要注重提高学生的思想道德认识，激发道德情感，指导道德行为，要把传授知识同陶冶情操、提高觉悟有机地结合起来，不断增强学生的社会责任感。

## 二、教学方法

教学方法应该为达到教学目标、完成教学任务服务。本学科的教学方法应有利于激发学生思想道德情感，提高学习热情，引导学生思考，指导学生实践，避免单纯背诵教学内容。

针对不同的教学内容和学生的实际情况，应该有不同的教学方法，教师应根据自己的知识结构和教学经验在教学过程中综合选用多种方法进行教学。

3、在重视教法研究的同时，要加强对对学生学法的研究，引导学生参与教学过程，并注意培养学生学习的成就感。

4、课堂的知识教学要与课外的实践活动结合进行。教师应有计划地组织学生开展社会调查、参观、社会服务，以及引导学生搜集名言、谚语、格言，举办展览、壁报，观看电影、电视录像等活动，并安排高年级学生撰写小论文、调查报告、总结等。开展这些活动要注意针对性；既要尽力安排，又要因地、因时制宜，量力而行，精心设计，精心组织，讲求实效。

### 三、教学用具

课本、教学参考书是教学的必备用具。教学挂图、照片、投影片、幻灯片、录音录像带及计算机软件等直观教具，也是配套的教学辅助用具。学校和教师应有计划地搜集和制作，以利于教学时选用。

## 小学品德与社会教学计划篇二

三年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生会乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动

中去。

人教版三年级下册《品德与社会》教材共设计了四个单元，这四个单元主题所涉及内容是对这个年龄阶段儿童具有重要影响的、在儿童生活中所发生的各种社会互动关系（如来自社会的爱）。

这四个单元教育主题是：第一单元主要是在爱的阳光下；第二单元主要是我们共欢乐；第三单元主要是生活不能没有他们；第四单元主要是寻路和行路。

“寻路和行路”这一教育主题是本册教材的重难点，本主题以儿童的成长与安全的关系为教育内容，从校外探路出发，激发学生对出行有很大的学问认识，最后落实到保护自己的安全教育。

总要求：促进学生良好品德的形成和发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

1、引导学生在家人爱的关怀下，懂得爸爸、妈妈的艰辛，以达到关爱社会。

2、指导学生参与社会生活，能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流和合作。

3、尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，学会对生活中的道德问题作出正确的判断和选择。理解感谢他人。

4、初步了解个人外出要注意些什么，初步学看平面图，严格遵守交通规则、懂得安全的重要性。

1、全面把握课程目标，通过教学帮助学生懂得爱来自家庭，学校和社会。

- 2、发挥艺术形式在本课程教学中的效能，重视创设良好的学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间，以人为本，引导学生自主学习。
- 3、重视发展性教学评价方法的运用。强调评价过程化，重视儿童在活动中的态度、情感、行为表现，重视儿童活动中付出的努力的程度，以及过程中的探索、思考、创意等。
- 4、开发教学资源，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感，使本课程教学走向家庭、社会，真正走进学生的实际生活，体现该课程的开放性、实践性。
- 5、重视教学反思，在反思中与学生共同成长。

## 小学品德与社会教学计划篇三

三年级的学生还处于儿童期，这一阶段是儿童品德和社会性发展的启蒙阶段，他们刚刚进入“品德与社会”课程的学习，这一册的教育内容应当是对学生品德形成和社会性发展打基础的教育，是学生由良好品德和行为习惯养成向良好品德的形成和社会性发展的自然衔接。

本教材以儿童社会生活为主线，编制了“我在家庭中幸福成长”、“我们一起长大”、“班级是我们快乐的家”、“我喜欢我们的学校”四个单元，共12个主题，31个活动。让儿童从自己熟悉的家庭生活、学校生活入手，来感受自己生活的环境和环境中的人，知道家庭、学校、社会各种生活环境之间的联系，以及这些环境与人的关系和人与人之间的相互关系。

### 二、教学目标：

1、让学生体验家人对自己无微不至的关爱，爱家庭、爱家人，有一定的家庭责任感和居家生活安全意识，行成真爱生命、热爱生活、关系他人的生活态度。

2、了解自己的特点，知道每个人各有所长，学会取长补短，学会与同学合作，诚实守信，平等相处。珍惜同学之间的友谊，对人宽容。

3、学会关心集体，维护集体荣誉。遇到困难不退缩，体验克服学习困难，取得成绩的乐趣。初步形成规则意识和民主平等意识。

4、热爱关心学校，尊重学校工作人员的劳动。学会在生活中辨认方向的方法，能利用图例画出自己学校的平面图和上学路线图。

### 三、教学方法与措施

1、全面准确地把握课程目标。品德与社会课程不同于以往的思想品德课和社会课，也不是两者的简单叠加。该课程旨在促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心，良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。在创造性使用教材过程中的依据是什么？课程标准。

2、引导学生去进行角色转换。当前学校的大多数学生是独生子女，家长包办过多，角色意识和责任意识相对较弱，他们不知道自己在家庭、学校、社会中所承担的角色，更不知道自己由于角色不同所应当承担的责任。而角色意识和责任意识是一个人社会性发展的基础，需要在小学阶段的教育中奠定初步基础。通过角色转换，让学生多进行一些生活体验，并引导学生对生活进行观察，人们在生活中是怎样在根据不同的场合很好地进行着角色转换，履行自己的职责。教师要注意运用学生的生活经验来提高学生的认识。

3、大胆选择、开发和利用课程资源。教学中应依据课程标准，重视学生的社会参与，重视学生生活圈的逐渐扩大，注重社会性意义的发掘，如：民族文化、社会风俗伦理、历史、地理、政治、法律、经济等方面的整合。随着活动形式逐渐复杂，涉猎的范围慢慢扩大，文本资源、社会信息、考察采访资料等要综合运用。在课程实施过程中，凡能促进课程内容与现代社会、科技发展和学生生活的紧密联系，给学生提供主动参与、探究发现、交流合作并且能增长知识、开发智力、培养能力、陶冶情操、养成好习惯的一切可用教育资源，都应成为品德与社会的有效课程资源。教师本身的学识、态度和价值观，也构成了影响学生学习的课程资源的一部分。

4、综合组织多种活动。情感在活动中萌发，课堂在活动中生成。养成好习惯的养成，能力的培养，性情的陶冶是离不开课堂内外丰富多彩的活动的。活动使一切“随风潜入夜，润物细无声”，仿佛嫩芽无声无息破土而出。教材本身提供了很多活动的范例，如编剧本，角色扮演、小记者采访等，然而教学总是处在一种流动的状态，时刻挑战教师的智慧。使活动更适合自己的班级的学生，使活动更具操作性，及时调控活动进程等都是值得教者深思的。

## 小学品德与社会教学计划篇四

1、使学生充分体现教育以人为本的现代价值取向。帮助学生明确自己的学习方向，即以“学会做人”为中心，发展自己丰富的内心世界和主体人格，使自己的发展有助于社会的进步，帮助教师克服传统教学观念的惯性，充分关注学生的主体人格发展，从而使以人为本的现代教育理念在教学中得到有效落实。

2、使学生成为从社会生活出发实现知识整合的过程。从学生社会生活的原型出发，多视角（地理、历史、社会、文化等角度）地分析，探究社会事物和社会现象，向学生展示一个完整的社会生活，以便让学生了解社会，适应社会，参与社

会，在此过程中实现学科知识的整合，培养学生对生活的积极态度以及参与社会的能力。

3、使学生成为在实践、体验、感悟中实现意义建构的过程。帮助学生掌握体验，感悟建构的学习策略，关注思维过程及其体验，使他们真正成为学习的主人。并在主动参与过程中得到充分的发展，帮助教师超越，以知识直接传承，思维单一路径为特点的传统教学方式，实现从直接传授转向间接传授，从简单呈现结论转向关注过程体验，从信息单向传输转向多向交流和多元选择的教学策略的转变，从而使教学过程成为学生在实践体验，感悟中，通过自己的建构实现发展的过程。

1、以儿童的社会生活为主线，以社会环境，社会活动，社会关系为基本要素整合学习内容。

2、采用跨学科的编写方式，体现同时学习的原则。

3、具有充分的活动性，弹性和延展性。

1总的框架结构：各大单元下均包若干单元（长单元，短单元结合）。本套教科书所含单元的次序主要以学生的心理发展和生活经验为依据，再考虑逻辑次序。因此，每一年级教科书包含从个人到世界的8个单元。

3学习信息的呈现结构：文字、图像、学习活动三个系统相互渗透，有机融合，形成生活情景——问题线索——参考信息——行动方案——方法建设（工具使用）的内容呈现结构。

2学习重点：旨在引导学生多问学习的方向和重点。教科书标明“关键词”，明确将要学习的品德与社会的核心概念。

4学习活动：即活动部分，教科书力求形式多样，如角色扮演，辩论，演说，实地参观，调查访问，影片欣赏，展览，竞赛，

讨论，小新闻，小评论等，依据教材内容加以设计。

本班有\_\_\_\_\_个学生，大部分学生思维敏捷，活泼快乐。本人已任教了一学年。对全班每位个性特点，爱好特长都有了一定的了解。因而对本册内容的学习不会有困难。再加上我校处于城郊交际处，学生的知识面也较广，课外知识也较丰富，上课积极发言，肯动脑筋。课堂气氛比较活跃，这些条件对完成本册教材的教学都能起到有效的帮助。

1. 培养学生的自信心，动的取长补短在成长过程中的重要意义，既不自满也不自卑，善于为别人拥有长处而欣慰，培养学生的竞争意识，培养学生的合作精神，懂得既要竞争，又要相互合作，才能获得成功。

2、知道自己的成长离不开家庭的关爱，感受父母长辈的养育之恩，体会家庭成员之间的亲情，以恰当的方式表达对他们的感激、尊敬和关心。

3、感受从小爱学习的重要性，能珍惜现有的学习条件；懂得学习需要耐心和毅力，体验克服困难取得成功的乐趣，培养积极上进的学习生活态度；懂得时间非常宝贵，要珍惜时间。

4、懂得社会是个大家庭，不同的职业为社会做出了不同的贡献，各种职业的劳动是光荣的，要珍惜劳动成果，要养成热爱劳动，勤俭节约的态度。

1、能正确地看待自己的缺点，欣赏别人的长处，并能自觉地主动地学习他人的成长，初步培养学生的规则意识，能自觉的`遵守竞争意识。

## 小学品德与社会教学计划篇五

《品德与社会》教材三年级的教育主题是：我在成长。在这一教育主题统领下，根据学生的年龄特点，教材共设计了七



个单元教育主题：1.我和我的同学；2.我要安全地成长；3.我的成长与家庭；4.我的邻里生活；5.我的成长与学校；6.我的成长与他人；7.家乡哺育了我。

这七个单元主题所涉及的内容是对这个年龄阶段儿童具有重要影响的、在儿童生活中所发生的各种社会互动关系（如儿童自我、家庭、学校、邻里、家乡之间的相互作用关系。）

本册教材由后四个单元组成。第一单元主要是有关邻里生活的教育；第二单元主要是学校生活的教育；第三单元主要是在社会生活中与他人关系的教育；第四单元主要进行热爱家乡的教育。

“我的成长与他人”这一教育主题是本册教材的重难点，本主题以儿童的成长与他人的关系为教育内容，从自我劳动体验出发，激发对劳动和劳动者的理解和尊重，最后落实到对公共劳动成果的爱护上。

## 二、学生分析

三年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生会乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

本校三年级共四个班级。各班学生集体主义荣誉感都比较强，大部分都积极向上，勤奋刻苦，能够互相帮助，互相探讨问题，勤于思考，勇于发言，都能听从老师指导，遵守学校纪律，遵守课堂常规，有了错误能虚心接受，积极改正。

## 三、教学目标

总要求：促进学生良好品德的形成和发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

1. 引导学生在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、团结合作、有责任心的品质。
2. 指导学生参与社会生活，能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流与合作。
3. 尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，学习对生活中的道德问题作出正确的判断和选择。
4. 初步了解个人的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。
5. 知道一些不同文化背景下人们的生活方式和风俗习惯，知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义，懂得和平与发展是人类共同的愿望。

#### 四、教学措施

1. 全面把握课程目标，通过教学帮助学生养成良好的行为习惯，掌握必备的知识，提高参与社会的能力。
2. 发挥艺术形式在本课程教学中的效能，重视创设良好的学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间，以人为本，引导学生自主学习。
3. 重视发展性教学评价方法的运用。强调评价过程化，重视儿童在活动中的态度、情感、行为表现，重视儿童活动中付出的努力的程度，以及过程中的探索、思考、创意等；强调评价多样化，如：主体多样化，角度多样化，尺度多样化；

强调质性评价，强调日常观察过程，强化专题性探究过程，建立成长记录袋，实施阶段性评价。

4. 开发教学资源，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感，使本课程教学走向家庭、社会，真正走进学生的实际生活，体现该课程的开放性、实践性。

5. 拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，得到全面和谐的发展。

6. 重视教学反思，在反思中与学生共同成长。

## 五、教学进度

第一、二周邻居家的小伙伴

第三周不给邻居添麻烦

第四周快乐的邻里生活

第五周为你介绍我们的学校

第六周我是教室美容师

第七周我送老师一朵花

第八周我的劳动感受

第九周有多少人为了我

第十周不说话的“朋友”

第十二周我的家乡在哪里

第十四周请到我的家乡来

第十五周可爱的家乡人

第十六周我们共同的家

第十七、八周复习总结

## 小学品德与社会教学计划篇六

以中国特色社会主义思想，中华民族优秀思想为主导，以构建社会主义及新时期公民核心价值观为工作方向会主义，与时俱进，以深受当代小学生欢迎的教学方法为手段深受，全心全意做好本科目的教育教学工作教学工作。

1、尊重各行各业的劳动者，懂得勤劳是美好生活的源泉，学做集体小主人，爱护集体荣誉培。人人争做我是小小主人翁。

2、了解祖国悠久的历史，懂得讲文明、有礼貌是做人的基本品质，自觉遵守公共道德，做一个诚实守信的好学生。

3、向人民英雄致敬，勿忘国耻，培养热爱祖国的思想感情。能够虚心听取他人意见，树立敢于向困难挑战的信心，遇到失败和挫折不灰心、不气馁。

4、自尊自爱，不骄傲自满，心胸开阔，不计较小事，不为小事生气。

5、引导儿童逐步完成两个自我的分化。

6、引导儿童逐步建构起共生型的人格。

## 7、通过历史与文化的启蒙引发对祖国的认同感、归属感。

五年级学生，大多是独生子女，是家里的小皇帝，是全家人的核心，过着衣来伸手，饭来张口的生活，他们的依赖性很强。他们正处于思想形成的重要时期，求知欲强，但缺少社会经历。教学时要注重对他们进行学做集体小主人，爱护集体荣誉、热爱祖国、牢记历史、勿忘国耻、勤劳、节俭、文明、礼貌等思想教育，努力把学生培养成综合素质较强的有用人才。

《品德与社会》课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。五年级《品德与社会》上册教材力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感，态度，价值观，能力，知识在互相联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维目标”。教材采用单元编排，主题统整的方式来构建教材体系。五上教材以单元编排的方式，每个单元反映生活的一个侧面，突出一个鲜明的教育主题，本册教育内容由四个单元构成。单元主题下设课文主题，每个课文题均来一个引导学生学习，研讨的话题，下面又生成多个小话题。

1. 根据本校的实际和学生的实际生活，加强课程资源的开发，提高教育的针对性、实效性。

2. 进一步加强本课程开放式教学方式的课题研究，通过艺术、活动等多种形式对学生进行情景教育。培养学生明辨是非的能力。

3. 通过书面、口头调查的方式，了解学生的内心世界。

一周2课，其间也可安排一些劳动，踏青、参观、调查等实践活动

## 小学品德与社会教学计划篇七

1、方向性原则，教学中必须坚持以马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导，全面贯彻教育方针，并把逐步确立学生的社会主义理想和信念贯穿始终。

2、科学性原则。教学必须做到思想观点正确、说理明白，给学生以正确的思想道德认识，在教学中所引用的代表性人物、典型事例和史实都应经过缜密核证。

3、理论联系实际的原则。教学要密切联系中小学生的思想实际和社会生活实际，遵循学生的心理特点和认识规律，循序渐进地讲述有关的道理，注意克服成人化和概念化的现象。

4、正面教育原则。教学中要坚持正面引导，以真情感染学生；要充分运用榜样的力量，选材要有利于对学生产生正面的教育效果；教师要以身作则，为学生做出示范。

5、启发性教学原则。教学中要注意启发学生勇于提出问题，参加讨论，以多种形式激发学生的求知愿望，调动学生的学习主动性和积极性，引导学生自己教育自己，逐步培养学生的自学能力、独立思考能力和道德辨析能力。

6、知行统一的原则，教学要注重提高学生的思想道德认识，激发道德情感，指导道德行为，要把传授知识同陶冶情操、提高觉悟有机地结合起来，不断增强学生的社会责任感。

教学方法应该为达到教学目标、完成教学任务服务。本学科的教学方法应有利于激发学生思想道德情感，提高学习热情，引导学生思考，指导学生实践，避免单纯背诵教学内容。

针对不同的教学内容和学生的实际情况，应该有不同的教学方法，教师应根据自己的知识结构和教学经验在教学过程中综合选用多种方法进行教学。

3、在重视教法研究的同时，要加强对学生学法的研究，引导学生参与教学过程，并注意培养学生学习的成就感。

4、课堂的知识教学要与课外的实践活动结合进行。教师应有计划地组织学生开展社会调查、参观、社会服务，以及引导学生搜集名言、谚语、格言，举办展览、壁报，观看电影、电视录像等活动，并安排高年级学生撰写小论文、调查报告、总结等。开展这些活动要注意针对性；既要尽力安排，又要因地、因时制宜，量力而行，精心设计，精心组织，讲求实效。

课本、教学参考书是教学的必备用具。教学挂图、照片、投影片、幻灯片、录音录像带及计算机软件等直观教具，也是配套的教学辅助用具。学校和教师应有计划地搜集和制作，以利于教学时选用。

## 小学品德与社会教学计划篇八

三年级下册教材以单元编排的方式，每个单元反映生活的一个侧面，突出一个鲜明的教育主题，这一教育主题表达了编者明确的设计意图和课程标准中要求完成的教育内容。单元主题下设课文主题，每个课文主题均设一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。每课的内容力求打破学科界限，将各学科的内容综合起来，体现综合课程的特点。每个单元所涵盖的课文内容表现为一组完整的经验和一组有意义的学习活动。单元中的每一课又力求从不同的角度来表现单元主题所要达到的教育目标。三年级下册共安排了四个单元主题，即：“我会保护自己”“我尝试自主学习”“我和我的朋友”“我们生活在一起”。这四个主题将来源于不同生活领域的素材整合为建立在儿童生活基础上的主题与活动，这些主题与内容将品德教育与学生的社会性发展有机地融为一体。

1. 以学校生活、家庭生活、社区生活为基础，让学生通过对

生活的感受，获得对家庭、学校、社区的初步认识，树立最基本的社会公德意识。

2. 以学生的生活经验为基础，促进学生对社会的关注和对人的关注。

3. 教材中没有理性的说教，而是对儿童生活的真实呈现。都是从儿童生活中一些平常的现象切入，引起儿童对生活的思考和关注。

4. 培养对学生道德判断能力，面对生活中的各种现象，该学什么，不该学什么。

教材在选择切入点时，力求从儿童的生活经验和儿童感兴趣的问题入手，采用第一人称的表现方式，来增强教材与学生的亲近感。教学中应将学习内容和学习活动融为一体。教师要利用和开发地方教育资源，教师要联系当地和学生的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、学生生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去，不断提高教育教学的针对性、实效性和主动性，提高整个教育的质量。

1. 初步了解儿童的基本义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构的社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

2. 初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

1. 利用直观教具，引起学生的注意力。

2. 通过各种有趣的机械操练、意义操练形式，激发学生参与的热情。

3. 充分发挥现代化教育手段的作用。



4. 力体现“用中学、学中用”的原则。

## 小学品德与社会教学计划篇九

三年级绝大部分学生能遵守学校各项规章制度，思想上积极要求上进，参加了少先队组织，班上班风好，学风好，在去年的期末考查中，合格率100%，但也有几个学生，组织纪律涣散，上课时能勉强遵守课堂纪律，课余时间就不能自觉了，本学期得对他们进行自律教育。

品德与社会课程是在中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。本课程根据中高年级学生社会生活范围不断扩大的实际、认识了解社会和品德形成的需要，以儿童的社会生活为主线，将品德、行为规范和法制教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情历史和文化教育，地理和环境教育等有机地融合，引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会活动的社会关系的交互作用，不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识，加深对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判别能力，为他们成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础。

总要求：促进学生良好品德的形成和发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

### （一）情感?态度?价值观

- 1、珍爱生命，热爱生活，养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤俭节约的态度。
- 2、在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。

3、初步形成民主、法制观念和规则意识。

4、热爱祖国、珍视祖国的历史、文化传统。尊重不同国家和人民的文化差异，初步具有开放的国际意识。

5、关爱自然，感激大自然对人类的哺育，初步形成保护生态环境的意识。

## （二）能力

1、能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为。初步掌握基本的自护自救的本领。养成良好的生活和行为习惯。

2、能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流与合作，学习民主参与集体生活。

3、学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题。学习对生活中遇到的道德问题做出正确的判断和评价。

4、学习搜集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

## （三）知识

1、初步了解儿童的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

2、初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

3、了解一些基本的地理知识，理解人与自然、环境的相互依存关系，简单了解当今人类社会面临的一些共同问题。

4、知道在中国长期形成的民族精神和优良传统。初步知道影响中国发展的重大历史事件。初步了解新中国成立和祖国建设的伟大成就。

5、知道世界历史发展的一些重要知识和不同文化背景下人们的生活方式、风俗习惯。知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义。

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

## 小学品德与社会教学计划篇十

### 一、学生情况分析：

六年级学生正处于思想形成的重要时期，求知欲强，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。同时，这个

时期的少年的发展也极其复杂、充满矛盾。尽管这样，他们身上也出现了不少具有积极意义的质的变化，这个年龄的少年在个性方面出现的最主要的特点是“成人感”的发展。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去，但他们缺少社会经历。

## 二、教学目标：

- 1、引导学生逐步确立自己的学习、生活目标，并据此独立安排自己的生活，发展他们的自主性、独立性，让他们健康快乐成长。
- 2、引导学生以现实中的经验话题，逐步向少年们打开成人生活的大门，让他们在参与和探索中成长。
- 3、引导学生一起走进多样化的世界。让学生了解世界的多样性，将世界存在的原本道理逐步融会于儿童的心灵之中。
- 4、引导学生在思想和行为上逐步向成人靠拢，指导他们辨别正确的成熟的行为，不盲目地模仿。
- 5、引领学生探索和关怀生存的家园。

## 三、教学措施

- 1、力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在相互联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维”目标。
2. 根据本校的实际和学生的实际生活，加强课程资源的开发，提高教育的针对性、实效性。
3. 进一步加强对本课程开放式教学方式的课题研究，通过艺术、

活动等多种形式对学生进行情景教育。培养学生明辨是非的能力。

4. 通过书面、口头调查的方式，了解学生的内心世界。

5、为了使學生真正体味本课程所要达到的教育目标，就力求尽可能提供学生参与、亲身体验的机会。

#### 四、课时安排

一周二课，其间也可安排一些劳动，踏青、参观、调查等实践活动。