

# 守株待兔教案详案 守株待兔教案(优秀10篇)

初三教案涵盖了各个学科的教学内容，可以帮助学生更好地整合和运用所学知识，提高学习的整体水平。每个教师在编写初三教案时都可以结合自身的教学经验和实际情况进行创新和改进，提供更适合学生学习的教学内容和方式。

## 守株待兔教案详案篇一

教学目标：

- 1、引导学生理解寓言故事的内容，并体会其中的道理，懂得凡事都应该积极主动地去做，不能老想着意外的收获。
- 2、本课要求会写的字是：桩、株、滋，理解“树桩”“蹿”“乐滋滋”等词语。
- 3、指导朗读好课文，要求学生能够复述故事。

教学重点：理解寓言故事所揭示的寓意。

教学难点：体会那个种田人的内心想法。

教学过程：

### 二、学习生字“株、桩”

指名读“株”字，请生查字典，说说这个字有几个意思，在课题里是什么意思？（树桩）树桩又是什么呢？这两个字都与树木有关，所以用了木字旁来提示意思，再看看它们的左边，怎么读？（都是声旁），所以这两个字都是形声字，很好记。

三、自由读课文，要求学生不懂的字词查字典或者联系上下文理解，想一想课题是什么意思。

四、揭题，感知大意。

指名说说课题是什么意思，谁守在树桩旁等？（板书：种田人）他为什么要守在树桩旁呢，请一个同学来说说这个故事主要讲了什么。

五、学习课文内容。

1、大家听了有什么想说的？（让生自由发言）

2、是什么事让他有守着树桩的想法的？（一只兔子撞死在树桩上）板书

（他白捡了一只又肥又大的兔子）板书

3、有兔子捡当然好，我也想捡啊，怎么傻？分析兔子撞死的原因，抓住“仓皇”“蹿”等重点词来理解兔子撞死完全是个意外，偶然。（板书：意外）

4、分析种田人的心理。这个意外发生在种田人面前，他怎么样？抓住“没花一点力气”“白捡”“乐滋滋”等词语体会他那种意外之喜。学习“滋”字。（在“意外”后板书：收获）是你你会不高兴啊，那又从哪儿看出他傻？从他的想法来体会他想不劳而获的心理。出示段落指导朗读。

5、他这样想确实很傻，但更傻的还怎么做了？出示最后的段落，请生发表自己的看法，抓住“丢下”一词，看能否用“放下”来换，理解他的死心等待。齐读这一段。

六、揭示寓意。

1、所以，从上面的分析我们可以看出，这个种田人之所以做

这么傻里傻气的事是有原因的，那就是他老想着——意外收获（生答），因为这样可以不花力气啊，不用劳动啊。那我们应该怎么做才对？请生说。

总结寓意：什么事都应该积极主动地去做，不能老想着意外收获。（补齐板书）

2、那你想怎么去劝劝这个种田人呢？

七、复述课文。

1、看动画，想一想，等会儿怎么用自己的话来说说这个故事。

2、指名复述，点评，再请。布置回家讲给家长听。

八、课外扩展。

1、出示古文原文，让生自己比照课文看能否读懂。

2、师朗读，略作指点，让生跟读。

3、我们学的寓言基本都是在这些古代经典书籍当中，有兴趣可以自己找来看。

板书：

（种田人） 守 株 待 兔

白捡撞死

树桩

凡事都要积极主动地去做，不要老想着意外收获

## 守株待兔教案详案篇二

1、认识6个生字，会读守株待兔、树桩、撞死、乐滋滋等词语。

2、正确、流利地朗读课文，能在读中悟出故事的寓。

在读的过程中感知故事，体会故事的寓意，运用多媒体课件进行直观教学。

情感态度与价值观：懂得对意外的收获不要存有侥幸心理，要想有收获，必须付出劳动。

1、认识6个生字和课文词语。

2、正确、流利地朗读课文，默读课文，能在读中悟出故事的寓意

懂得对意外的收获不要存有侥幸心理的道理。

多媒体课件。

### 一、谈话导入，揭示课题

1、师：我们做个游戏好吗，看图片猜谜语，沈老师跟大家一起来学习这个故事，故事的名字就是《守株待兔》（板书课题：守株待兔）齐读课题。

### 二、初读课文，认识生字

1、下面请同学们打开课本，听老师把这个故事给大家读一遍。听的时候请同学们注意从故事中找到一句最能说明题目意思的话来。

2、这个题目背后又藏着一个怎样的故事呢?请小朋友拿起课本，自由朗读课文吧!

### 三、研读课文，明白寓意

同学们的字词掌握得很好，我相信课文也一定读得很好。再次读课文。

#### (一)学习第一自然段。

根据学生回答，出示：古时候有个种田人，一天，他在田里干活，忽然看见一只野兔从树林里窜出来。不知怎么的，它一头撞在田边的树桩上，死了。

1、这只野兔怎么会一头撞死在树桩上呢?

2、“窜”是什么意思?究竟怎样的跑才叫“窜”?

3、什么原因，野兔会这么慌张地从树林里窜出来撞在树桩上呢?大家猜一猜?

4、想一想这段我们该怎么读呢?

#### (二)学习第二自然段。

(课件出示句子：种田人急忙跑过去，没花一点儿力气，白捡了一只又肥又大的野兔。)

2、面对这样意外的收获，种田人的心情怎样?谁能用课文中的一个词来形容?

出示：他乐滋滋地走回家去。心里想：要是每天都能捡到一只野兔。那该多好啊。

#### (三)学习第三自然段。

出示：从此他丢下锄头，整天坐在树桩旁边等着，看有没有野兔再跑来撞死在树桩上。)

1、“从此”是从什么时候起他就丢下了锄头？

3、“整天”是什么意思？

4、(课件出示：课文插图)同学们，你们瞧！种田人丢下了锄头，他呀，不干活了。当别人在地里浇水施肥时，他在守株待兔；别人在地里拔草捉虫时，他在守株待兔；当别人的庄稼大丰收的时候，他还在——守株待兔。锄头丢掉了，庄稼不管了，什么事儿都不干了，他一心只想着再白捡野兔。他可以不付出任何辛劳就可以收获，用一个词就叫“不劳而获”。(板书：不劳而获)

5、你们想，他坐在树桩旁等野兔时会怎么想呢？

(师生齐读)最后，种田人不但再也没有得到野兔，而且田野长满了草，庄稼全完了。用个词语来说，就是——(板书：一无所获)

7、引导学生说理明白寓意。

#### 四、拓展延伸

(课件出示图)

你们看，那个种田人执迷不悟，还在那儿傻傻地等着，做着他的白日梦呢？现在假如你从种田人的身边走过，你会对他说些什么呢？师生扮演进行对话。

#### 五、总结

是啊，做事不能有侥幸心理，不能有不劳而获的思想，不然最后终将一无所获。只有实实在在去做，才能有收获。

## 六、课外阅读

(过渡)：这就是寓言故事。寓言，总是借一个短小的故事说明一个深刻的道理，它对我们的学习、生活，都会有很大帮助。(推荐课外读物)其实像这样的寓言故事还有很多很多，课后我们可以去读读这本《中国古代寓言故事》，《伊索寓言》相信你们会有更大的收获。

### 守株待兔教案详案篇三

1、引导学生理解寓言故事的内容，并体会其中的道理，懂得凡事都应该积极主动地去做，不能老想着意外的收获。

2、本课要求会写的字是：桩、株、滋，理解“树桩”“蹕”“乐滋滋”等词语。

3、指导朗读好课文，要求学生能够复述故事。

教学重点：理解寓言故事所揭示的寓意。

教学难点：体会那个种田人的内心想法。

指名读“株”字，请生查字典，说说这个字有几个意思，在课题里是什么意思？（树桩）树桩又是什么呢？这两个字都与树木有关，所以用了木字旁来提示意思，再看看它们的左边，怎么读？（都是声旁），所以这两个字都是形声字，很好记。

三、自由读课文，要求学生不懂的字词查字典或者联系上下文理解，想一想课题是什么意思。

指名说说课题是什么意思，谁守在树桩旁等？（板书：种田人）他为什么要守在树桩旁呢，请一个同学来说说这个故事主要讲了什么。

1、大家听了有什么想说的？（让生自由发言）

2、是什么事让他有守着树桩的想法的？（一只兔子撞去世在树桩上）板书

（他白捡了一只又肥又大的兔子）板书

3、有兔子捡当然好，我也想捡啊，怎么傻？分析兔子撞去世的原因，抓住“仓皇”“蹿”等重点词来理解兔子撞去世完全是个意外，偶然。（板书：意外）

4、分析种田人的心理。这个意外发生在种田人面前，他怎么样？抓住“没花一点力气”“白捡”“乐滋滋”等词语体会他那种意外之喜。学习“滋”字。（在“意外”后板书：收获）是你你会不高兴啊，那又从哪儿看出他傻？从他的想法来体会他想不劳而获的心理。出示段落指导朗读。

5、他这样想确实很傻，但更傻的还怎么做了？出示最后的段落，请生发表自己的看法，抓住“丢下”一词，看能否用“放下”来换，理解他的死心等待。齐读这一段。

1、所以，从上面的分析我们可以看出，这个种田人之所以做这么傻里傻气的事是有原因的，那就是他老想着——意外收获（生答），因为这样可以不花力气啊，不用劳动啊。那我们应该怎么做才对？请生说。

总结寓意：什么事都应该积极主动地去做，不能老想着意外收获。（补齐板书）

2、那你想怎么去劝劝这个种田人呢？

1、看动画，想一想，等会儿怎么用自己的话来说说这个故事。

2、指名复述，点评，再请。布置回家讲给家长听。



- 1、出示古文原文，让生自己比照课文看能否读懂。
- 2、师朗读，略作指点，让生跟读。
- 3、我们学的寓言基本都是在这些古代经典书籍当中，有兴趣可以自己找来看。

板书：

（种田人） 守 株 待 兔

白捡撞去世

树桩

凡事都要积极主动地去做，不要老想着意外收获

## 守株待兔教案详案篇四

目标预设：

- 1、学会本课六个生字，初步掌握归类识字的方法。
- 2、正确、流利地朗读课文，在研读中明白寓意：不劳动不会有收获，不能靠碰运气过日子。

教学重点、难点：研读课文，明白寓意。

教学过程：

一、揭示课题，初步解题

- 1、这节课，老师和你们一起再来学习一则寓言故事。
- 2、谁能把题目读一读？能说说课题是什么意思吗？

## 二、初读课文，自主识字

1、学生自由轻声读课文，注意把生字的音读准了。

2、检查生字词的学习情况

(1) 这些词你会读吗？（窜出来树桩撞死锄头庄稼乐滋滋）指名读，齐读。

(2) 如果让你给这六个字分类，你会怎么分？

小结：你们一个个都很棒，已经学会了归类识字，这可是识字的一种好办法！

3、再次解题：你们都已读了课文，现在你能用一句话解释一下课题是什么意思了吗？

4、质疑：根据这个课题，你能提几个问题吗？板书：怎么等？等的结果？

## 三、带着问题，再次读文

## 四、深读课文，明白寓意

种田人守呀守，等呀等，结果呢？板书：庄稼全完野兔没来（课件出示句子）：日子一天一天过去了，再也没有野兔来过，他的田里已经长满了野草，庄稼全完了。

（一）研读课文，知道不劳动是不会有收获的

1、田里的庄稼怎么会全完的呢？请你找一找，课文中哪句话告诉了我们原因，把它用横线划下来。

2、学习句子：从此他丢掉了锄头，整天坐在树桩旁边等着，看有没有野兔再跑来撞死在树桩上。

(1) 自由读读句子，看看从这句话我们可以知道什么。

(2) 交流预设：

a□“丢掉了锄头”可以知道他没有到田里去锄过草，没有到田里去挖过地。（是呀，锄头可是种田人最重要的劳动工具，现在他连锄头也不要了，又怎么去劳动呢？）

b□你是怎么理解“整天在树桩旁等着”这句话的？你们看，早晨，太阳刚从东方升起，他已经坐在树桩旁等了；中午，太阳高照，他没回家休息，还是坐着等；傍晚，太阳已经下山了，他仍旧在等，从早到晚，他一直都在等。

c□他在树桩旁傻等，人家在干什么呀？想象说话：别人---时，他在等；别人---时，他在等；别人---时，他在等；别人---时，他在等；别人---时，他还在等……是呀，一田到晚，他什么活也不干，一心只想着等兔子，他是多么渴望得到兔子呀！

(3) 朗读指导：

a□谁愿意来读读这个句子？先自己准备一下，指名读。

b□你对他的朗读满意吗？那你能试一试吗？

e□一天、两天、三天，从此他再也不出门劳动了，就在树桩旁傻等，让我们一起读，一起去感受一下吧！

(4) 结：种田人整天什么农活也不干，也难怪，他的庄稼全完了！

3、学到这儿，你明白了什么？（板书预设）不劳动是不会有收获的。

## （二）研读课文，知道不能凭着运气生活

2、理解“窜”，“窜”是什么意思？笔直地向前跑，能叫“窜”吗？究竟怎样的跑才叫“窜”？（窜就是没有方向地乱跑）

3、什么原因，野兔要这么慌乱地从树林了跑出来，四人小组想象野兔“窜”的种种原因。

（1）后面有猎人追赶

（2）受伤了

（3）有野兽追击

（4）他发现前面有好玩的东西

（5）他想到森林外面去玩一玩

（6）他想出去找朋友玩

（7）他和别的野兔比赛跑步

……

4、种田人意识到这一点了吗？从哪里知道？能给“乐滋滋”换一个词吗？（喜滋滋、美滋滋、乐呵呵、乐哈哈、喜洋洋）

话读好吗？

（1）指名读

（2）每天都白捡一只野兔，这是一件多美的事呀，谁再来读读？

（3）不是一只，也不是两只，三只、四只……而是每天都有

一只呀，还想读吗？

(4) 让我们都来做做这样的美梦吧！齐读

切实际的想法，所以从捡到兔子的那天起，他便一直坐在树桩旁傻等（课件：第一天……第二天……第三天，……一个星期后……一个月后……）每天，他就是在那儿撞运气，可直到最后，他还是没又等到兔子。

7、学到这儿，你又明白了什么？（板书：不能靠碰运气过日子）

(三) 观看动画，加深理解

1、刚才我们通过读课文了解了这个故事，现在想看看动画吗？

2、现在，你想对种田人说些什么，请你把自己想说的话写下来。小结：靠碰运气是不可能得到自己想要的东西的，只有实实在在去做，才能有收获。

(四)、说说身边的人和事

五、课外阅读

（过渡：寓言，总是借一个短小的故事说明一个深刻的道理，它对我们的学习、生活，都会有很大帮助。老师这还有一则寓言故事，请你们自由地读一读）

1、自由读读寓言，说说自己读懂了什么。

2、推荐课外读物。其实像这样的寓言故事还有很多很多，课后我们可以去读读这本《中国古代寓言故事》，相信你们会有更大的收获。

# 守株待兔教案详案篇五

目标预设：

- 1、会认本课六个生字，会写五个生字。
- 2、正确、流利地朗读课文，在研读中明白寓意：不劳动不会有收获，不能靠碰运气过日子。

教学重难点：研读课文，明白寓意。

教学过程：

一、初读课文，读懂课题。

1、听说我们班同学特喜欢学寓言故事，是吗？那好，今天我们就来学习一篇寓言故事，题目叫《守株待兔》。（出示课题，学习生字“守”）

2、下面请同学们打开课本，用自己喜欢的方式读课文。要求：

（1）读准生字的读音，读通课文。

（2）从故事中找到一句最能说明题目意思的话来。

3、学习生字。

（1）出示带生字的词语：

守株待兔 撞死 树桩 锄头 窜出  
来 从此

（2）联系实际理解“树桩、锄头”

（3）课文中哪句话写出了题目的意思？

学习句子，理解课题：

从此他丢下了锄头，整天坐在树桩旁边等着，看有没有野兔再跑来撞死在树桩上。

二、深读课文，明白寓意

1、种田的人等待野兔的结果是什么？

学习句子：

日子一天一天过去了，再也没有野兔来过，他的田里已经长满了野草，庄稼全完了。

2、田里的庄稼怎么会全完的呢？请你找一找，课文中哪句话告诉了我们原因，把它用横线划下来。

3、学习句子：

从此他丢掉了锄头，整天坐在树桩旁边等着，

看有没有野兔再跑来撞死在树桩上。

(1) 自由读读句子，看看从这句话我们可以读懂什么。

(2) “丢掉了锄头”可以知道他没有到田里去劳动。

(3) 具体理解“整天在树桩旁等着”这句话。（从早上、中午、傍晚三个方面来说）

(4) 他在树桩旁傻等，人家在干什么呀？

当别人 \_\_\_\_\_ 时，他  
在树桩旁傻等；

当别人  
在树桩旁傻等；

时，他

(5) 朗读指导。

(6) 小结：种田人整天什么农活也不干，也难怪，他的庄稼全完了！

4、学到这儿，你明白了什么？（板书预设）不劳动是不会有收获的。

6、学习第1自然段

(2) 野兔为什么要这么慌乱地从树林里跑出来，四人小组想象野兔“窜”的种种原因。

(3) 野兔从树林里窜出来就撞死的可能性大吗？

(4) 种田人意识到这一点了吗？从哪里知道？能给“乐滋滋”换一个词吗？

7、因为有了一次意外的收获，种田人便希望每天都能碰到这样的好运气，正因为有了这种不切实际的想法，所以从捡到兔子的那天起，他便一直坐在树桩旁傻等，可直到最后，他还是没等到兔子。

8、学到这儿，你又明白了什么？（板书：不能靠碰运气过日子）

三、观看动画，加深理解

1、刚才我们通过读课文了解了这个故事，现在想看看这个故事拍成的动画片吗？

2、现在，你想对种田人说些什么，请你把自己想说的话写下



来。

3、小结：靠碰运气是不可能得到自己想要的东西的，只有实实在在去做，才能有收获。

#### 四、联系实际，明理导行

1、其实像种田人一样，因为一次碰到好运气，就想永远靠碰运气过日子的人在我们生活中也有，你能说一说吗？（比如赌博）

2、如果你的身边有这些想法的人，就请你用这个寓言故事来劝劝他吧。

#### 五、书写指导。

板书预设：

野兔没来 （不能靠碰运气过日子）

守株待兔

庄稼全完 （不劳动就不会有收获）

### 守株待兔教案详案篇六

1. 认识“耕、翼”等4个生字，学写“守、株、待”等9个生字。

2. 能读准字音、读好“因释其耒而守株”，背诵课文。

3. 能借助注释，结合插图疏通文意。懂得不要心存侥幸，不要不劳而获，要靠自己的劳动去创造美好的生活。

1. 读准字音，读通句子。

2. 能借助注释，结合插图，疏通文意。懂得不要心存侥幸，不要不劳而获，要靠自己的劳动去创造美好的生活。

2课时

关于寓言故事的相关课件。

第一课时

1. 导入新课，认读字词。

(1) 同学们，寓言故事是我国传统文化中一颗璀璨的明珠，它用简练的语句告诉我们深刻的道理。今天，我们能从《守株待兔》这则寓言故事中懂得什么道理呢？学习课文，找一找答案吧！

(2) 出示图片。(守株待兔)

古人写的寓言故事叫文言文寓言，今天咱们看看古人是怎么守株待兔的。

(3) 板书课题。

(4) 提问“株”是什么意思？守株待兔是什么意思？

(5) 读了课题，你想知道什么？

2. 初读课文，学习生字。

(1) 这些问题的答案就藏在课文里，请打开课本，结合注音，借助课后生字表，读准字音，读通句子。

(2) 指名读文，师随机正音。

预设：

(1)折颈而死：“折”做一做折的动作，提手旁，“颈”应读三声。

(2)“冀”字正音。

3. 复习生字，指导写字。

(1) 课件出示生字，自由练读。

(2) 生字组词，巩固识字。

(3) 指导书写“株”。提示木字旁做偏旁最后一笔捺变为点，提示“株、待、耕、折、颈、释”都是左右结构的字，左窄后宽。

指导书写“守”和“宋”，引导观察两个字的异同。

1. 理解句意，疏通文意。

(1) 结合注释再读课文。

2. 学习第一句。

(1) 谁在等兔子？

(2) 这个宋国人是干什么的？

3. 学习第二句。

(1) 图中除了有农夫还有什么？

(2) 课文中是怎么说的？

4. 学习第三句。

(1) 这只又肥又大的兔子，为什么会被农夫得到？

(2) 为什么兔子会撞到树桩上？

(3) 强调“颈”字读音。

(4) 从哪个字你知道，兔子跑得快？

## 5. 学习第四句。

(1) 白白捡到又肥又大的兔子后，农夫是怎么做的呢？

(2) “耒”字教学，出示“耒”的图片，上面有把手，下面有犁头，是翻土用的农具，想一想，你认识的字中哪个是以“耒”做偏旁。

(3) “耒”的字意已经了解了，“释其耒”呢？原文中是怎么说的？（因释其耒而守株，冀复得兔）

(4) 从中你体会到了什么？读懂了什么？带着你的’感受读出来。

(5) 出示断句：因/释其耒/而守株/冀/复得兔。

## 6. 学习第五句。

(1) 他一直这样等，有什么收获吗？

(2) 课文中怎么说的？

## 7. 疏通课文。

(1) 让我们把这几句话送回到原文中，好好读一读。

(2) 学生自由读，读出节奏感。

## 8. 小结。

这篇文言文对于孩子们来说还是有一定难度的，在学习时有意识地指导学生结合注释对语句进行理解，在读懂句子的基础上，串起整个故事，形成整体的认识。教师在教学时还充分发挥了学生的想象，学生的想象力被激发的同时，训练了学生的语言表达能力，在此基础上进行反复朗读，读中感悟，对寓意也有了清楚的认识。

## 守株待兔教案详案篇七

活动目标：

- 1、观察画面，推测判断人物的心理状态，乐意用较连贯的语句在集体面前讲述画面内容。
- 2、初步理解作品内容，知道只有辛勤的付出才会有收获的道理。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动准备：

自制图书

活动过程：

一、导入。

过渡：到底发生了什么事？我们一起来看看！

二、理解故事，感受寓意。

(一)观察图片，分段理解

1、(第一天)提问：

(1)(图1)农夫在做什么?他心里可能在想些什么?

小结：锄地可真累呀!种田可真辛苦!

小结：农民白白捡了一只兔子，他特别高兴。

2、(第二天)(图3)提问：农民在做什么?他心里可能在想些什么?

小结：农夫照旧到地里干活，可是他再不像以往那么专心了。他干一会儿就朝草丛里瞄一瞄、听一听，希望再有一只兔子窜出来撞在树上。

3、(第三天)(图4)提问：这个人在干什么?他为什么不去种田?

小结：农夫再也没有心情种地了，坐在树旁，专门等待野兔子窜出来。

4、讨论：你觉得他会等到兔子吗?为什么?

(1)根据幼儿出现的情况分组讨论：

a□能等到，

b□等不到，双方说出自己的理由。

教师及时总结，突出重点：他坐在树桩旁等呀等终于等到了野兔、他坐在树桩旁等呀等最后还是没有等到野兔，他到底

有没有等到野兔呢?我们继续往下看(播放课件)

(2)他等到了吗?为什么等不到呢?

(3)他没有等到野兔,反而怎么样了?

教师总结,重点突出:他坐在树桩旁边等呀等,庄稼也死了,人也瘦了,最后一只野兔也没有等到。“守株待兔”这个故事告诉我们不经过努力和辛勤劳动,是不会获得成功的。

三、完整欣赏,提升经验。

1、为什么农夫会成为大家的笑话?

2、你认为他应该怎么做呢?如果是你,你会怎么做?

活动反思:

《守株待兔》是一则寓言故事。课文通过种田人因一次偶然的机会得到一只撞死的兔子,他就放弃农活整天守着树桩等待撞死的兔子的事,生动形象、深入浅出地向幼儿介绍了“想不劳而获是不行的”这一比较深奥的道理。

## 守株待兔教案详案篇八

同学们学过很多寓言故事,你能说出哪些寓言故事的名字?下面请看一组图画,(课件出示:树桩、农夫和幻想中不断奔跑而来的兔子)你想到了哪个寓言故事?(守株待兔)好,这节课我们就来学习《守株待兔》这个寓言故事。

课前同学们已经预习了课文,能告诉老师你们预习了什么吗?(熟读课文,学习了生字)一起来看看你们生字认识得怎么样!(课件出示“守、窜、撞、桩、此、锄”)

1、整体读一遍

2、个别识记

守：拆字法识记，组词。

窜：重点纠正读音。让生比划窜的动作。用“窜出来”说一句话。

撞：拆字法识记，组词。

桩：形声字。组词树桩。知道树桩什么样吗？生说，课件出示树桩图片。

此：些字去掉下半部。课件出示。

锄：形声字。组词锄头。知道锄头是什么样子吗？课件出示锄头图片。

同学们真聪明，学会这么多生字一定累了，轻松一下。听叔叔为我们讲故事。（课件出示）叔叔讲得怎么样？想不想试一试？（想。）那就把书打开，美美的朗读吧。在读课文的时候老师有一个要求：边读边划出最能解释“守株待兔”意思的话。开始读吧。

谁愿意勇敢地站起来朗读课文？

揭示题意。

能把你画的句子读一读吗？（屏幕显示，在课文中注下划线）都来读读这句话。你能用简短的语言说说什么叫守株待兔吗？（种田人坐在树桩旁边等兔子）

概括主要内容。



## 第一自然段（抓重点字词句为主）

看来，这个故事还得从兔子说起。课文哪一段是讲兔子撞去世在树桩上的？（课件出示兔子撞去世在树桩上的底图，第一自然段）读这一段，想这一部分当中的哪个字，哪个词或者哪一句话用得好？（重点品味“窜”字，课件出示兔子窜出来撞去世的过程）师：兔子撞去世，种田人就白捡了一只兔子。

## 第二自然段（感情朗读、表演）

第三自然段（和第一段学习方法一样）（课件出示第三自然段，背景是种田人坐在树桩旁，庄稼长满了野草。）

接下来种田人是怎么做的呢？结果怎样呢？我们来学习第三自然段。在学习这一自然段的时候，用和第一自然段同样的方法，也就是——生：抓字词句来体会。

（抓住“整天”说明种田人不劳而获的思想很严重。抓住“一天一天”“再也”“长满”重点体会种田人的悲惨下场。）

好，我们去看看种田人（出示课件）这个种田人多可怜啊，假如你从这个种田人身边走过，你想对这个可怜的种田人说点什么呢？那现在老师就是那个种田人，哎呀，我现在已经等了一年了呀，这只兔子怎么还不来呀？（师生情景对话）

……

是啊，大家都是这么认为的。

生活中，有没有守株待兔这样的故事，这样的人呢？

回去把这个故事和其中的道理说给身边的人听，好吗？

了解成语故事，理解其寓意课时。

故事讲述所需三幅图片。

1、今天老师要给小朋友们讲一个故事：

一天，一个农民在地里干活，突然一只兔子从他身边跑过，一头撞到树上，死了。农民捡起这只死兔子，高兴地把它拿回家。（展示第一张图片，换到第二张）

农民心想：“如果每天我都能抓住一只兔子，何必要在地里拼命干活呢？”第二天他便坐在那棵树下，等着其他兔子来送死。他在那儿坐了几天，可连一只兔子的影子也没有看到。（展示第二张图片，换成第三张）

田里的禾苗却因为没有浇水枯死了，这个农民最后没有得到兔子也没有得到田里的收成，他最后只好躲在树底下听着小鸟嘲笑流着眼泪过日子了。（展示第三张图片）

2、师：故事讲完了，你们知道小鸟是怎么说这个农民的么，让我来告诉你们听，它们说：守株待兔。守株待兔跟老师读一读。

生：守株待兔。

3、师：对了，如果我们今后看到只是凭着自己想法做事，而不考虑实际情况的小朋友，我们就说用“守株待兔”羞羞他。

守株待兔。

1、教学寓言的主要目的是为了运用，要让幼儿会读并理解到寓言的含义。

2、在故事情节中增添一些动物的有趣言论，可帮助幼儿处于模仿的天性会不自觉的理解记忆寓言，重点不要放在寓言字

面意思的解释上。

## 守株待兔教案详案篇九

- 1、认识株、兔，理解守株待兔的含义，知道不劳而获是不会成功的。
- 2、通过猜字的形式，初步感受玩字的乐趣。
- 3、续编成语故事，相信只要自己努力，就会有所收获。
- 4、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。
- 5、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。

动画片守株待兔。

### 一、认识成语守株待兔。

教师出示画面，引导幼儿猜测后面躲得是什么字？认识株、兔守株待兔是什么意思呢？我们一起来看看动画片就知道了！

### 二、通过动画片结合具体的问题引导幼儿理解守株待兔的含义。

- 1、谁在什么地方见到了野兔？
- 2、见到野兔以后他是怎么想的？怎么做的？
- 3、他能等到野兔吗？为什么？幼儿猜想。

根据幼儿出现的情况分组讨论（a能等到b等不到）双方说出自己的理由。

教师及时总结，突出重点：

a□他坐在树桩旁等呀等，终于等到了野兔。

b□他坐在树桩旁等呀等，最后还是没有等到野兔。

他到底有没有等到野兔呢？我们继续往下看（继续播放至结束）

4、他等到了吗？为什么等不到呢？

5、他没有等到野兔，反而怎么样了？

教师总结，重点突出：他坐在树桩旁边等呀等，庄稼也死了，人也瘦了，最后一只野兔也没有等到。

守株待兔这个成语告诉我们不经过努力和辛勤劳动，是不会获得成功的。

6、你认为他应该怎么做呢？如果是你，你会怎么做？

幼儿可以表演守株待兔。

以看图猜成语故事导入，让学生在轻松的环境中进入课题。猜谜语导入寓言故事，向学生介绍《中国寓言故事》这本书，了解更多的寓言故事。老师板书课题，学生跟写，同时老师一边写课题一边说说每个字的大概意思，那么在入题时，学生跟写可以更好的集中注意里，老师边写边说，是让学生理解题目大概的意思。

让学生自己读课文，找出文中最能解释题目的句子，让学生有更好的概括能力。同时随文识字，找出句子中的生字，对个别字进行拓展。

教学过程中，我在两个地方进行了说话练习，一个是小组讨

论课文每句话的意思；一个是学生上台讲《守株待兔》的故事。想象说话能调动学生的积极性，活跃课堂气氛。

故事拓展，让学生讲讲《守株待兔》的故事，这一系列的设计都是想让学生更好的理解课文，在教学中引导和调动学生的情感体验。但是在教学实践中突显了几个问题：

- 1、留给學生讨论的时间有点短。
- 2、当学生回答不到点子上，没有及时指导。
- 3、小组分享时应多找几个小组展示。

从这次的成长课中，我深深的体会到，教师备课，读透教材，学生课堂调控能力等方面的工作一定要做得细致。在今后的教学中我要做到：

教师一定要认真的备好课，头脑中要头清晰的教学环节。

熟悉教材，吃透教材。今后在上每一节时，先要管理好班级的纪律，让差生能跟上脚步，试着大胆举手发言，好的学生能让好的吸收课堂上学习的知识。

## 守株待兔教案详案篇十

课时：一课时

教学准备：故事讲述所需三幅图片

教学过程：今天老师要给小朋友们讲一个故事：

一天，一个农民在地里干活，突然一只兔子从他身边跑过，一头撞到树上，死了。农民捡起这只死兔子，高兴地把它拿回家。

（展示第一张图片，换到第二张）农民心想：“如果每天我都

能抓住一只兔子,何必要在地里拼命干活呢?”第二天他便坐在那棵树下,等着其他兔子来送死。他在那儿坐了几天,可连一只兔子的影子也没有看到。(展示第二张图片,换成第三张)田里的禾苗却因为没有浇水枯死了,这个农民最后没有得到兔子也没有得到田里的收成,他最后只好躲在树底下听着小鸟嘲笑流着眼泪过日子了。(展示第三张图片)

生:守株待兔

师:对了,如果我们今后看到只是凭着自己想法做事,而不考虑实际情况的小朋友,我们就说用“守株待兔”羞羞他。

板书设计:寓言守株待兔

教学反思:

1. 教学寓言的主要目的是为了运用,要让幼儿会读并理解到寓言的含义