

2023年二年级对印的图形教案 二年级轴对称图形教案(汇总12篇)

小学教案是教师在备课过程中设计的一份教学计划，用于指导学生的学习。以下是一些优秀初一教案的分享，希望能对大家的教学工作有所启发。

二年级对印的图形教案篇一

(2) 教师出示下列图形，引导学生思考：

那些图是轴对称图形？如何标准地找出它的对称轴。

(把图形对折，如果两边能完全重合，便是轴对称图形，折痕就是这个图形的对称轴)

引导发现，拓开思路。

学生说一说生活中的那些东西是对称图形？你能找出蜻蜓、树叶、蝴蝶、北京脸谱的对称轴吗？使学生了解对称在生活中的应用性。

运用提高、发展思维。

(1) 比一比谁用树叶拼成的轴对称图形最多、变化多。

(2) 下列图形是轴对称图形吗？是轴对称图形的请画出对称轴？

(课本68页的做一做)

(4) 比一比，谁在方格纸上设计的轴对称图形最美，(选佳作贴在黑板上，及时反馈、欣赏)。

二年级对印的图形教案篇二

- 1、通过展示轴对称图形的图片，使学生初步认识轴对称图形；
- 2、通过试验，归纳出轴对称图形概念，能用概念判断一个图形是否是轴对称图形；
- 3、培养学生的动手试验能力、归纳能力和语言表达能力。

1、动手做剪纸：

- (1) 将一张长方形的纸对折；
- (2) 在纸上画出一个你喜欢的图形；
- (3) 沿线条剪下；
- (4) 把纸展开。

2、观察下面的图形，它们有什么共同特征？

3、结论：

如果一个图形沿一条直线折叠，直线两旁的部分能够互相重合，这个图形就叫做，这条直线就是它的。这时，我们也说这个图形关于这条直线（成轴）对称。

1、先想后做：下面图形是轴对称图形吗？如果是，请画出它们的对称轴。

等腰三角形、等腰梯形、等边三角形、平行四边形、正方形、圆

2、想一想下列英文字母中，哪些是轴对称图形？

3、猜字游戏（抢答）

在艺术字中，有些汉字是轴对称的，

猜猜下列是哪些字的一半？

1、（1）看下面两组图形，和刚才的蝴蝶，枫叶等比较，有什么不同？

第一组 第二组

（2）思考：这两幅图有什么共同点？

2、结论：

把一个图形沿着某一条直线折叠，如果它能够与另一个图形重合，那么就说明这两个图形这条直线叫做，折叠后重合的点是对应点，叫做。

1、下面给出的每幅图形中的两个图案是轴对称的吗？如果是，试着找出它们的对称轴，并找出一对对称点。

2、说出图中点a□b□c□d□e的对称点。

3、思考：

（1）成轴对称的两个图形全等吗？

（3）把成轴对称的两个图形看成一个整体，它就是一个什么图形？

4、比较归纳。

轴对称图形两个图形成轴对称

区别个图形个图形

联系

1、沿一条直线折叠，直线两旁的部分能够

1、下图是由小正方形组成的“1”形图。请你在下图中添画一个小正方形，使它成为轴对称图形。

1、一辆汽车的车牌在水中的倒影如下图所示，你能确定该车的车牌号码吗？

本节课你有什么收获？

二年级对印的图形教案篇三

1. 引入：同学们，生活中有很多有趣的现象，只要你们有一双善于发现的眼睛，就能从中发现许多的知识。（课件出示教材28页主题图）请同学们仔细观察，你们能从图中发现哪些有趣的现象？（学生观察，自由回答）

2. 过渡：是啊，在游乐场里，空中飞舞着的蜻蜓风筝和蝴蝶风筝多漂亮呀！仔细观察可以发现，它们的左右两边是完全相同的，这里面就蕴涵着这节课我们要学习的内容。下面就让我们一起走进数学王国，去探索有趣的数学知识吧！

设计意图：以学生熟悉的游乐场情境引入本节课的学习内容，使学生感受到数学与生活的密切联系。通过观察并说一说有效地打开了学生的知识储备，使学生尽快地进入到学习状态。

二年级对印的图形教案篇四

1、认识对称现象，初步理解对称轴和轴对称图形的含义，掌握判断一个图形是否是轴对称图形的方法。

2、经历观察、操作、想象、交流等活动，感知现实世界中普遍存在的对称现象，发展空间观念。

3、体验到生活中处处有数学，获得成功的喜悦，培养学生的探究精神和美感。

认识对称现象和轴对称图形的特点。

掌握识别轴对称图形的方法。

多媒体课件、实物图片等。

一、谈话引入，激发兴趣

1、说说在游乐场喜欢玩的项目，出示主题图，引导学生观察。

2、从蝴蝶形状的风筝引出“对称”

二、合作探究，学习新知

（一）观察图形，认识对称

1、观察几幅对称图形，引导学生感悟对称。

2、说一说生活中的对称现象

（二）动手操作，认识轴对称图形

1、猜一猜：出示几幅轴对称图形，猜一猜它们是怎么来的。

2、动手操作，剪出轴对称图形

（1）师示范剪一件上衣的过程：折一折、画一画、剪一剪。

（2）生动手剪出自己喜欢的轴对称图形。

(3) 交流展示学生的作品

3、认识对称轴

(1) 看一看，摸一摸，说一说

(2) 画一画：师示范画出对称轴，然后学生自己画，再交流。

4、初步理解轴对称图形

(1) 说一说轴对称图形的特点，初步理解轴对称图形。

(2) 议一议：讨论判断轴对称图形的方法（对折后完全重合才是轴对称图形）。

(3) 举一举个身边的. 轴对称图形的例子。

三、巩固练习，拓展延伸

1、判一判：哪些是轴对称图形。

2、猜一猜：出示轴对称图形的一半，猜出它是什么图形。

3、折一折、画一画、数一数：长方形、正方形、圆形各有几条对称轴。

四、课堂总结

通过这节课的学习，你有什么收获？

五、欣赏轴对称图形的美丽

二年级对印的图形教案篇五

议一议：观察图片揭示轴对称概念：

像这样，把一个图形沿着某一条直线翻折过去，如果它能够与另一个图形重合，那么就说明这两个图形关于这条直线对称，也称这两个图形成轴对称，这条直线就是对称轴，两个图形中的对应点（即两个图形重合时互相重合的点）叫做对称点。

(1) 演示操作

(2) 用一张正方形的纸片，折叠后，把下列图形剪出来，并与同学交流你的剪法。

观察图示轴对称图形概念：

如果把一个图形沿着一条直线折叠，直线两旁的部分能够互相重合，那么这个图形叫做轴对称图形，这条直线叫做对称轴。

自学情况在黑板上反馈出来。

(每组4人上黑板)

指出下列图形中的轴对称图形，画出它们的对称轴。

是轴对称图形的是（填写序号）。

1、讨论、交流：轴对称与轴对称图形的区别与联系。

2、说说生活中的轴对称和轴对称图形，与同学讨论、交流，同小组互相补充。

1、课本第8页练习：1、2、3

2、判断题：

(1) 轴对称图形只有一条对称轴。 ()

(2) 两个图形成轴对称，这两个图形是全等图形。 ()

(3) 全等的两个图形一定成轴对称。 ()

(4) 轴对称图形指一个图形，而轴对称是指两个图形而言。
()

二年级对印的图形教案篇六

教学内容：

教学目标：

- 1、通过生活中的事例，使学生初步体会什么是轴对称图形。
- 2、让学生通过看一看，折一折，剪一剪来加深对轴对称图形的理解。
- 3、让学生应用所学知识来解决实际生活中简单的问题，初步培养学生的应用意识和实践能力。

二年级对印的图形教案篇七

(一) 认真观察，体验对称。

1. 观察图形，发现特点，认识对称现象。

(2) 组织学生交流汇报自己的发现。

预设

生1：树叶以中间叶脉的直线为界，左右两边的形状和大小都

是相同的。

生2：蝴蝶以中间的直线为界，左右两边的形状和大小都是相同的。

生3：城门图片以中间的直线为界，左右两边的形状和大小都是相同的。

（3）根据同学们的汇报，组织学生讨论：这些图形的共同特点是什么？

这些图形左右两边的形状和大小完全相同，也就是说如果沿图形中间所在的直线对折，折痕左右两边能够完全重合。

（4）理解“对称”的含义。

像图中的树叶、蝴蝶、城门这样，沿某一条直线对折后，左右两边能够完全重合，具有这种特征的物体或图形，就是对称的。

2. 列举生活中的对称现象。

（1）生活中的对称现象还有很多，谁能举例说说？

（2）欣赏对称图形。（课件出示：五角星、京剧脸谱、蜻蜓、雪花、剪纸等等）

（二）动手操作，认识轴对称图形。

1. 课件出示教材29页例1，请同学们拿出课前准备的长方形纸，运用对称的知识，跟老师一起剪一件衣服。（同步完成课堂活动卡）

（1）折一折：把这张长方形纸对折。

(2) 画一画：在对折后的纸上画线。

(3) 剪一剪：沿着刚才画的线剪一剪，剪后展开，会得到一件上衣的图形。

2. 剪其他图形。

(1) 选择松树、桃心、葫芦三种图形中的一种，自己动手剪一剪。

(2) 学生操作，集体评价。

二年级对印的图形教案篇八

1、观察几幅对称图形，引导学生感悟对称。

2、说一说生活中的对称现象

(二) 动手操作，认识轴对称图形

1、猜一猜：出示几幅轴对称图形，猜一猜它们是怎么来的。

2、动手操作，剪出轴对称图形

(1) 师示范剪一件上衣的过程：折一折、画一画、剪一剪。

(2) 生动手剪出自己喜欢的轴对称图形。

(3) 交流展示学生的作品

3、认识对称轴

(1) 看一看，摸一摸，说一说

(2) 画一画：师示范画出对称轴，然后学生自己画，再交流。

4、初步理解轴对称图形

(1) 说一说轴对称图形的特点，初步理解轴对称图形。

(2) 议一议：讨论判断轴对称图形的方法（对折后完全重合才是轴对称图形）。

(3) 举一举身边的轴对称图形的例子。

二年级对印的图形教案篇九

1、把下面得图形剪下来折一折，看一看那些是轴对称图形？并画出他们得对称轴。

2，结论：课件演示

通过刚才剪一剪，折一折，画一画，你们又发现了什么？

师：通过合作研究，我们知道了这些图形中有得是轴对称图形，有得不是；有得轴对称图形只有一条对称轴，有得有两条，三条，四条，还有得有无数条对称轴。

二年级对印的图形教案篇十

1. 为学生提供丰富而典型的学习资源。

小学低年级学生在学习抽象的几何概念时，需要借助直观形象的支持。因此本教学设计注重从学生熟悉的生活情境入手，通过观察与操作、生生交流和师生交流的方式进行教学，极大地丰富了学生学习的资源，同时又使学生感受到数学来源于生活，又服务于生活。

2. 注重操作活动与数学思考相结合。

鉴于学生思维发展的规律和《数学课程标准》的要求，要使学生认识、理解图形的运动这样抽象的概念，必须结合现实生活的实例帮助学生认识、理解轴对称图形以及图形的平移和旋转，同时要注重操作与思考相结合。为了使学生获得充分的感性经验，本设计让学生在玩一玩、折一折、画一画、剪一剪的活动中理解轴对称图形，认识图形的平移及旋转现象；在学一学中感受其特征；在说一说中列举生活中的轴对称、平移和旋转现象；在做一做中不断深化体验。同时通过有效地提问做引导，便于在操作活动中落实教学目标。

二年级对印的图形教案篇十一

1、小组合作，探究对称。

教师点击蜻蜓风筝和蝴蝶风筝的图形。

谈话：你看，这是在游乐场上的蝴蝶风筝和蜻蜓风筝，认真观察，它们在形状上有什么特征？（让学生用自己的语言说。）

教师小结并过渡：像这些物体，它们的左右两边是完全一样的，我们把这种现象称为对称，在我们的生活中还有着许多这样的物体，让我们一起去欣赏下吧。（教师出示叶子、蝴蝶和天安门图。）

师生谈话：从这些物体中，你发现它们都有什么特征呢？把你的发现在小组内说一说。

学生自主交流。

谁愿意来把你们组的发现说给大家听？（学生在汇报时，教师尽量鼓励学生用自己的语言来表达，对学生一些不准确的表达无须过分强求，不必可以纠正。）

2、教学对称

师：同学们刚才观察得非常仔细，发现了这些各式各样的图形都有一个共同的特征，就是它们的左右两边都是完全一样的。这种现象在数学上称为对称，这些物体就是对称现象。

二年级对印的图形教案篇十二

课件出示：蝴蝶、枫树叶、七星瓢虫、蜻蜓、脸谱、交通标志、数字8、飞机、天平、一些字母等。这些图形漂亮吗？学生欣赏各种对称图形。

2、引导观察图形，交流汇报

刚才同学看到的这些图形在日常生活中还有很多很多，那么这些图形中你发现都有什么特征呢？把你的发现在小组内说一说。

师：你发现了什么数学问题？

生1：我发现他们都很美。

生2：左右一样。上下？

生3：我发现它们是对称的。

师：你是怎么理解对称的？

生3：对称就是左右两边是完全一样的。

3、教学板书对称

(1) 课题导入

(2) 结合剪纸作品，抽象概念

师：谁能在最快的时间内剪出一个葫芦吗？

学生自己操作创作。（先把纸对折后再剪）