

# 画地图教案(精选14篇)

通过安全教案，我们可以学习到关于安全知识和技能的重要性。以下是小编为大家整理的几份高一教案范文，供大家参考和借鉴。

## 画地图教案篇一

活动目标：

- 1、认识数字5。并理解5以内各数的实际意义。
- 2、能按数取物，按物取数。
- 3、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。
- 4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

活动准备：

- 1、《数数是多少》游戏卡中的数字卡1—5。
- 2、《送水果》游戏卡。
- 3、幼儿水果游戏卡。
- 4、《小熊操过生日》操作单（一）、（二）。

活动过程：

排序

- 1、打乱顺序出示数字卡1—4，请幼儿为数字1—4排序。

教师：这是数字几？我们可以怎样给它们排队？为什么？

（幼儿可从大到小排，或从小到大排）

教师：数字4后边应该是几？

2、出示数字卡片5，引导幼儿认读并辨认5的特征。

教师：这是数字几，它像什么？为什么要排在数字4的后面。

游戏：送礼物

创设小熊过生日的情境，为小熊送礼物。

教师：小熊今天过5岁生日，你们想送他什么礼物？小熊希望是用数字5来代表这个礼物的数量。

操作：送水果

1、出示《送水果》游戏卡，练习按数取物，引导幼儿寻找、点数水果。

教师：小熊最喜欢吃水果，这有很多水果，请小朋友每人取出一种水果，数量为5个。

2、出示数字卡片，幼儿练习按物取数，引导幼儿互相验证“礼物”的数量。

教师：请小朋友互相数一数，水果的数量对不对，并找出相应的数学卡片，放在旁边。

3、完成操作单《小熊过生日》操作单（一）、（二）。

教师带幼儿阅读操作单，在幼儿完成操作单过程中及时鼓励引导，并以大拇指粘贴作为奖励贴在幼儿的操作单上。

## 延伸

将操作单放入活动区，请小朋友在活动区中继续进行相互验证操作单的正确与否。

## 教学反思：

教学活动的设计有利于幼儿探索、自主的学习，体现了以幼儿为主体，改变过去数学活动中的教师为主的教学模式，体现新的'教学理念。特别是在幼儿想象5像什么的环节上，给予了幼儿充分的思考时间，满足幼儿想象的需求，对幼儿的发散思维的发展十分有利，使幼儿在原有生活经验的基础上，有所提高。本活动的容量较大，特别是后面的画圆点环节，由于借班上课，忽略了对本班幼儿这方面能力的了解，使得时间过长，可将此环节作为延伸活动，放入活动区进行。将此环节运用前面的水果卡片再设计一个小游戏来替代。

## 他评：

- 1、教师的鼓励及时、到位。
- 2、活动内容的安排有些丰满，使得教学容量过大，可将操作单环节放入活动区进行，改为为小熊再次选水果，加深难度选两种水果，数量合起来为5个。
- 3、教师的语速过快，提问的语言不规范，提问后要留给幼儿思考的空间。
- 4、注意活动能够中的动静交替，教师能采取好的策略将幼儿的注意力收回来，但要注意细节，特别是幼儿操作时，应采取相应的策略给予时间上的限制。

## 画地图教案篇二

### 【活动目标】

- 1、大胆探索侧身钻圈的技巧，提高幼儿身体的灵敏性及协调性。
- 2、体验帮助他人的乐趣，有勇敢精神。

【活动准备】钻圈，塑料圈，橡皮筋，椅子、地图等。

### 【活动过程】

一、创设情景，以“解放军”的'形象引入，激发幼儿兴趣。

小朋友们，有一位解放军叔叔受伤了，可是他还要送一张很重要的地图，那该怎么办啊？（我们帮他送）他告诉我说，途中要经过很多山洞，跳过一个一个水坑，还要跑一大段路才能把地图交到解放军阿姨手中。可是我们小朋友的本领还不够，所以让我们一起先来学习一下本领吧。

二、准备活动：现跟老师一起来放松一下吧！

教师带领幼儿做准备运动。（头部运动，四肢运动，下蹲，侧走）

三、基本动作练习。

1、练习侧身走。

（1）我们送地图的路上要经过很多山洞，那些山洞很窄，就跟老师前面准备的这个一样，那我们怎么经过这个地方呢？谁来试试看？（请幼儿示范）

(2) 教师小结：这么窄的山洞，我们不能正面走，只能侧着身子，一只脚先迈过去，另一只脚再跟过去。

(3) 我们每个小朋友都来走一走。

## 2、练习有高度的侧身走。

(1) 那些山洞除了很窄外还很低，就跟前面这里一样，那又要怎么走呢？（幼儿探索侧身低头走的方法）

(2) 请一个幼儿示范；

(3) 教师小结：原来我们要弯腰、下蹲、低头，一只脚先跨过去，另一只再跟过来；

(4) 集体尝试；

(5) 纠正错误姿势的幼儿。

## 四、游戏活动：送地图

小朋友的本领学得真好，现在我们要准备出发了。

1、交代任务：解放军叔叔为了安全把地图分成了好多块，每个小朋友都拿一小块地图藏在口袋里，这样即使敌人抓到了我们其中一个，那他还是不知道地图的内容。

2、交代路线：我们先要跳过一个一个小土坑，然后钻过一连串的山洞，还要跑过一条小路才能把地图交给解放军阿姨。过山洞时，记住可要用我们刚才学到的本领，侧身、弯腰、低头过去，可别把头给磕破了哦。完成任务后请和解放军阿姨一起等待后面的小朋友，一起给他们加油！

3、完成任务。

## 五、放松活动:

小朋友们真勇敢，帮助解放军叔叔完成了任务，现在让我们来放松一下吧！

## 画地图教案篇三

地形与表示的地形的地图教案【教学目标】认知目标1. 在地形图上识别五种主要的地形类型。2. 判读简单的地形等高线图，识别等高线地形图上的山峰、山脊、山谷等。技能目标1. 用大个马铃薯作简单的地形模型。2. 学习简单的地形等高线图的绘制。情感目标认识地形是人类赖以生存的基本物质条件，人和自然是一个整体。【教学重、难点】重点是识别等高线地形图主要的地形，难点是等高线地形图的判读。

【教学准备】多媒体课件，水槽，刀片，大个马铃薯，白纸一、复习提问引入地球内部的结构与煮熟的鸡蛋很相似，地球内部可分为哪三层？由于不能直接进入地球的内部，对地球内部结构的研究都是采用的间接方法，相对而言，研究地球的地表结构就要容易一些。今天我们就来学习常见的几种地形。板书：地形与表示的地形的地图二、新课教学地球表面有陆地，有海洋，有高山、有深谷，高低起伏、差别很大。从大陆整体来看，地形既复杂多样，又错落有序。在地球上，形态各异的地表形态可以划分为几种地形类型呢，1、展示景观图，让每组同学介绍一种地形类型，教师小结五种地形类型特点。丘陵——地面起伏较小，海拔高度有高有低，相对高度小。平原——地面宽大，起伏较小，海拔明显较低，相对高度小(200米以下)山地——地面起伏明显，海拔高度较高(500米以上)，相对高度较大高原——顶面较大，起伏小，海拔较高(500米以上)，相对高度较小(和山地的区别)盆地——周围山脉，中部低陷，海拔高度有高有低，相对高度较小2、那么地形是怎样绘制在地图上的呢？3、画等高线在地图上怎样才能把这些不同的形态表现出来呢？我们又是如何在地图上辨认地面的高低起伏呢？在地图上一般都用海拔表示地面高度，并制成等高线图。通过读等高线图就可以反

映地面的起伏特征。(1)什么是等高线?海拔高度相等的各点的连线,叫等高线(2)什么是等高线地形图?将不同高度的等高线投影到同一平面上来表示起伏的'地图,即等高线地形图。

4、动手制作简单的等高线模型,比比谁做的好老师先介绍制作过程:1.将模拟山峰置于水槽中2.往水槽中倒入适量的水3.用刀沿水浸没线切开,剩余部分继续按上述方法做三次4.将模型拼回原状5.插入2根牙签固定以免位置发生移动,破坏模拟山峰的原型6.在白纸上轻轻扎出2个小洞,用笔沿最底层画第一条等高线7.取下最下层,牙签依旧插回原处,拉下第二层,画出第二条等高线,依序画出第三条...8.展示你们的作品..注意四人一组,互相配合,每小组完成一幅等高线地图完成后举手示意把你的作品,给老师实物投影比较优秀的作品.问:可以从你们的图上推出山峰原型吗?等高线地形图和地形又有何规律呢?

5、认识山的结构:知道山的各部分结构名称吗?认识:山顶、鞍部、峭壁、山脊、山谷6.等高线地形图是如何反映地形的?.

五种主要地表形态山脊山谷鞍部悬崖峭壁山顶等高线向海拔低处凸出等高线向海拔低处凸出两条等高线凸侧相对处等高线重叠处等高线呈很小封闭曲线

学生观察、讨论得到:地形和等高线分布的关系。地形部位等高线分布特点山顶等高线呈封闭状态,由外向内,海拔增高鞍部两条等高线凸出部位相对应峭壁等高线重叠处山脊等高线向海拔较低处凸出山谷等高线向海拔较高处凸出陡坡等高线较密处缓坡等高线较疏处山峰(洼地)等高线呈很小的封闭的曲线时(中间高)或(中间低)

三、课堂小结:今天你学到了什么?四、布置作业

## 画地图教案篇四

活动目标:

1、指导幼儿学习纵跳触物,发展跳跃能力。

- 2、培养幼儿动作的协调性和灵活性。
- 3、体验模仿的乐趣。
- 4、能积极参加游戏活动，并学会自我保护。

活动准备：

青蛙头饰若干，在架高的竹竿或绳子上悬挂画在纸上的小虫子（数目与幼儿人数相等，“虫子”距离幼儿高举双手指尖20~25厘米），红花若干。

活动过程：

### 1、复习引入

（1）教师集合幼儿成四路纵队，然后组织幼儿走成圆形队，听口令齐步走，跑步走，再成四路纵队。

（2）引入主题：教师告诉幼儿，小青蛙本领大，最会捉虫子，今天老师就要当青蛙妈妈，请小朋友当小青蛙一起来捉虫子。

### 2、学习纵跳触物的动作

教师示范讲解纵跳触物的动作要领：腿微屈，体前倾，臂后摆预备，双腿用力蹬直，双臂由后往下向前上方摆起，右手举触摸物体，腾空时不低头。

小朋友原地练习2~3遍。

### 3、玩《青蛙捉害虫》的游戏

全体幼儿玩《青蛙捉害虫》的游戏，教师注意悬挂的小虫子应高低不同，适合不同身高的孩子，以便每个幼儿都能捉到虫子，虫子用回形针或线绳悬挂，能反复使用。最后比比看



谁捉的虫子多。

玩一会儿后，坐下来休息评比，捉虫子多者奖励红花一朵，可反复游戏2~3次。

#### 4、整理评价

整理成四路纵队，做放松练习，最后评价结束活动。

活动反思：

基本过程我主要设计了小青蛙练本领，我先带领幼儿去荷叶上玩，先示范青蛙怎样跳，然后再进行动作讲解，边讲解的时候幼儿边做动作，然后幼儿自由练习。运动后请幼儿坐到荷叶上面休息，休息时告诉青蛙宝宝最大的本领是捉害虫，请幼儿学习捉害虫的方法，幼儿学的非常认真，积极性很高，幼儿存在个体差异性，在幼儿练的过程中有些幼儿姿势做的不到位，我对个别幼儿进行指导。活动中孩子们始终处于兴趣盎然的情趣中，使气氛达到了\*\*。整个活动比较符合孩子们的身心特点，发展了孩子的协调能力，齐心合力消灭害虫的团结协作的精神。

## 画地图教案篇五

周次 年级 四年级 备课组 语文组

主备人 李xx 审核人 时间 月 日

22 地图上的发现

教案示例

【内容简析】

课文记述的是德国气象学家、地球物理学家阿尔弗雷德魏格纳首创“大陆漂移说”的故事，表现了科学家勇于探索大自然奥秘的执著精神。

### 【设计理念】

以学生为主体，给学生充分的自主学习的机会，让学生在自读中提出问题，在充分读书后，小组合作交流个人阅读时的理解，大家一起分享学习的快乐。

### 【教学目标】

1. 认识“魏、廓”等生字，会写“吻、锯、拼”等字以及由会写字组成的词语；能借助字典和联系上下文理解词语的意思。
2. 默读课文，大体了解课文内容和文章的叙述顺序，体会科学家勇于探索大自然奥秘的执著精神，并能把读后的感受和同学交流。

【重点难点】引导学生了解魏格纳发现大陆漂移的过程，理解有关的地理知识。

【教学时间】两课时。

### 【教学流程】

主备案个性案

第一课时

一、谈话导入

师：李四光勤于思考、善于动脑、执著求索，成了著名的地质学家。今天我们要学习的课文中的主人公魏格纳又在地图

上发现了什么？请响亮地读课题。

## 二、初读课文

1. 自由读课文，边读边查阅工具书，把字音读准。
2. 同桌互相认读生字词，纠正对方的错音。
3. 指名读、“开火车”读、齐读生字词。
4. 识记生字，交流记字的好方法。
5. 指名分段读课文、正音。
6. 自由读课文，把课文读通顺。
7. 默读课文，想一想：课文写了谁的什么事？是按怎样的顺序写的？

## 三、细读课文

### 1. 学习第一、第二自然段。

(1) 自由读第一、第二自然段，想一想：魏格纳是怎样提出“大陆漂移说”的？

(2) 汇报：用“\_\_”画出魏格纳在地图上的发现，用“~~~”画出“大陆漂移说”的内容。

(3) 指导学生观察世界地图，找到南美洲和非洲的位置，看看南美洲东海岸的轮廓跟非洲西海岸线的形状，是不是像书上说的那样很吻合。

(4) 指导读好画出来的句子，说说你的感受。

## 2. 学习第三至第八自然段。

(1) 默读第三至第八自然段，边读边想：科学家是怎样证明“大陆漂移说”这一假说的？

(2) 四人小组内交流。

(3) 检查汇报。

(科学工作者进行了长期艰苦的考察，在南极洲找到了显示植物生长痕迹的煤块，找到了大量的动植物化石，还发现了有冰川移动时留下的擦痕的冰碛岩。这些新的发现，使“大陆漂移说”获得了新生。)

(4) 师生合作读书。(老师读第三自然段，女同学读第四至第六自然段，男同学读第七、第八自然段，理解作者是如何进行推理、证明“大陆漂移说”的。)

## 四、总结课文

### 第二课时

#### 一、复习引入

课文是按什么顺序写的？写了一件什么事？

#### 二、再读感悟

1. 默读课文，想一想：魏格纳的重大发现靠的是什么？

2. 讨论交流、仔细观察、认真思考、反复论证，是魏格纳获得成功的不可缺少的几个因素。

3. 把课文中你感受最深的句子或段落多读几次。

### 三、质疑问难

你还有哪些问题要提出来让大家讨论？

### 四、指导书写

1. 认读生字，组词说句。
2. 观察各个要求会写的字在田字格中的位置，说说你的发现。
3. 指导书写。

要点：“适、存”是半包围结构，“适”的笔顺是先内后外，“存”的笔顺是先外后内；“吻、锯、拼、煤”是左右结构，左窄右宽，“吻”字的右边“勿”不要写成“匆”；“置、悬、崖”是上下结构，其中“置、崖”上小下大，“悬”上大下小，“置”字下面的“直”中间是三横，“崖”字下面是两个“土”，不要写成四横一竖，书写上下结构的字，上下要对齐。

4. 学生在写字本上独立书写。
5. 评价，互相欣赏与指正。

### 五、总结

1. 学了这篇课文，你有什么收获？
2. 课后查阅有关“大陆漂移说”的其他资料，和同学交流交流。

课后反思：

[地图上的发现教案示例(s版四年级上册)]

# 画地图教案篇六

## [教学要求]

1. 指导默读课文，大体了解课文内容和文章的叙述顺序。体会科学家勇于探索大自然奥秘的执著精神，并能把读后的感受和同学交流。
2. 引导学生认识4个生字，会写8个生字。能借助字典和联系上下文，理解“轮廓、吻合、锯齿、拼接”等词语。

[教学重点]指导默读课文，发现大陆漂移的过程，体会科学家勇于探索大自然奥秘的执著精神，并能把读后的感受和同学交流。

[教学难点]大体了解课文内容和文章的叙述顺序。理解有关地理知识。

[教学准备]多媒体课件。

[教学时间]两课时。

## [教学过程]

### 第一课时

#### 一、初读课文，扫除障碍

1. 自己读课文，注意读准生字，把课文读通顺。
2. 同桌互相读课文，检查识字情况。
3. 分节指名读课文，相机检查巩固生字、新词的读音。

[意在体现以学生为主体，运用已有知识自主学习，整体感受

课文。]

## 二、质疑解难

1. 结合资料袋中的内容介绍本文主人公——魏格纳。
2. 借助查阅工具书，理解生字新词。

一字组多词：

拼（ ）（ ）（ ）

置（ ）（ ）（ ）（ ）

适（ ）（ ）（ ）（ ）

存（ ）（ ）（ ）（ ）

学生针对课文内容质疑，师生共同解疑。

3. 学生完整齐读课文。想想课文主要写了些什么内容？

——德国气象学家魏格纳发现提出“大陆漂移说”的事。

三、观看世界地图，了解地理概况。大洲、大洋的名称、位置。

[意在拓展学生视野，课内外有机的结合]

## 四、指导写字

1. 投影出示生字词，自读，指名读。
2. 观察生字字形，指导写字：“适”“存”的结构、笔顺；“置”下面是三横；“崖”下面是两个“土”。

[教师在学生自学、互动的基础上给予辅导]

五、读一读“词语花篮”中的词语，从课文中找出自己喜欢的词，写在空花篮上。

## 第二课时

一、出示课件，观察地图上的南美洲的东海岸和非洲的西海岸，你会发现什么有趣的现象？

19，德国气象学家魏格纳和同学们一样，也发现了这个有趣的现象。94年来，人们没有忘记魏格纳的观察和发现。

板书：地图上的发现齐读课题

二、整体感知：浏览全文，回忆课文主要讲的是什么？

1. 魏格纳是怎样提出“大陆漂移说”的？

2. 科学家怎样证明这一假说的？

四、按照事情的发展顺序，学习理解课文。

1. 自读1、2自然段。思考：魏格纳是怎样提出“大陆漂移说”的？

看插图1。

重点理解：“仔细观察”“进一步发现”“逐渐”等词语。

同样的世界地图许多人都看见过，甚至研究过。魏格纳却没有漫不经心发现的这个有趣的现象。他与众不同的地方是什么？——仔细观察，认真思考。

2. 可是，这只是一个“假说”。“假说”是什么意思？



科学容不得半点虚假，必须有足够有力说明的事实证据。为此，科学工作者进行了长期艰苦的考察活动。

3. 科学家怎样证明这一假说的？默读4-7自然段。

——长期艰苦的考察：

（1）南极洲找到的煤块上有植物生长的痕迹和大量的动植物化石。这说明2亿年前的南极洲不是现在的冰雪覆盖，而是一个适合生物生存的环境。

看插图，感受考察的艰苦。

南极洲的冰碛石和大洋洲、非洲发现的冰碛石是完全相同的，说明它们全都来自同一大陆。

读句子，体会“并不在……也不是……而是”的推理过程。

所以，现在的地球上的几大洲在三亿年前是连在一起的，两亿年前这块大陆分裂了，逐渐漂移到现在的位置上。

4. 指名读第七自然段。多媒体课件演示“大陆漂移说”

5. 齐读最后一段。

人们没有忘记魏格纳的观察和发现。再读最后一句，你能说说原因吗？

五、总结全文：魏格纳的重大发现靠的是什么？（仔细观察，认真思考，反复论证，科学家勇于探索大自然奥秘的执著精神。）

六、学完课文，你有什么感受？

七、课后继续搜集“大陆漂移说”的有关资料。

[意在培养学生搜集处理信息的能力。]

教学反思：在教学时，我紧扣文章的重难点，在引导学生整体感知的基础上，启发学生质疑，再细读课文，通过读、思议、等方式引导学生体会科学家的精神。

## 画地图教案篇七

教学要求：

1. 指导默读课文，大体了解课文内容和文章的叙述顺序。体会科学家勇于探索大自然奥秘的执著精神，并能把读后的感受和同学交流。
2. 引导学生认识4个生字，会写8个生字。能借助字典和联系上下文理解词语。

教学重点：指导默读课文，发现大陆漂移的过程，体会科学家勇于探索大自然奥秘的执著精神，并能把读后的感受和同学交流。

教学难点：

大体了解课文内容和文章的叙述顺序。理解有关地理知识。

教学时间：2课时。

第一课时

教学内容：学习生字，初步感知课文内容。

教学过程：

一、初读课文，扫除障碍

1. 自己读课文，注意读准生字，把课文读通顺。
2. 同桌互相读课文，检查识字情况。
3. 分节指名读课文，相机检查巩固生字、新词的读音。

## 二、质疑解难

1. 结合资料袋中的内容介绍本文主人公——魏格纳。
2. 借助查阅工具书，理解生字新词。

## 3、指导写字

(1) . 出示生字词，自读，指名读。

(2) . 观察生字字形，指导写字：“适”“存”的结构、笔顺；“置”下面是三横；“崖”下面是两个“土”。

3、理解词语。

4、学生针对课文内容质疑，师生共同解疑。

5. 学生完整齐读课文。想想课文主要写了些什么内容？

(德国气象学家魏格纳发现提出“大陆漂移说”的事。)

三、观看世界地图，了解地理概况。大洲、大洋的名称、位置。

四、读一读“词语花篮”中的词语，从课文中找出自己喜欢的词，写在空花篮上。

五、朗读课文，抄写生字、词语。

## 第二课时

教学内容：理解课文内容。

教学过程：

二、整体感知：浏览全文，回忆课文主要讲的是什么？

三、学生质疑，师生梳理问题。

1. 魏格纳是怎样提出“大陆漂移说”的？

2. 科学家怎样证明这一假说的？

四、按照事情的发展顺序，学习理解课文。

1. 自读1、2自然段。思考：魏格纳是怎样提出“大陆漂移说”的？

2. 可是，这只是一个“假说”。“假说”是什么意思？

3. 科学家怎样证明这一假说的？默读4-7自然段。

（1）南极洲找到的煤块上有植物生长的痕迹和大量的动植物化石。这说明2亿年前的南极洲不是现在的冰雪覆盖，而是一个适合生物生存的环境。

4、读句子，体会“并不在……也不是……而是”的推理过程。

5. 指名读第七自然段。多媒体课件演示“大陆漂移说”

6. 齐读最后一段。

人们没有忘记魏格纳的观察和发现。再读最后一句，你能说说原因吗？

五、总结全文：魏格纳的重大发现靠的是什么？（仔细观察，认真思考，反复论证，科学家勇于探索大自然奥秘的执著精神。）

六、学完课文，你有什么感受？

七、课后继续搜集“大陆漂移说”的有关资料。

[地图上的发现(s版四年级上册教学设计)]

## 画地图教案篇八

**【课程标准】**知道战国七雄的史实，通过商鞅变法等史实，认识战国时期的社会变革。

### **【教学目标】**

**识记和理解：**记住战国时期的起止时间，战国七雄的名称和地理方位。理解战国时期战争的特点，了解合纵与连横的含义。

**能力与方法：**通过对战国时期战争特点的概括，培养概括能力。通过对孙臧、白起等历史人物的了解和评价，培养评价历史人物的初步能力。通过对战国形式图的学习，培养学生释读历史地图的能力。

**情感、态度与价值观：**学习战国时期的相关知识，进行历史唯物主义观点的教育。通过合纵与连横。培养是非分明、爱憎分明的情感。

### **【教学重、难点】**

**重点：**战国时期的起止年代，战国七雄的名称和地理方位。

难点：对战国时期的战争的特点的理解，合纵、连横的含义及其形成的原因。

## 【教学步骤】

### 一、导入新课

#### 1. 学生读引言

2. 教师引入：我们上节课学习了“春秋争霸”，作为一个时期的名字，春秋和战国常常是连在一起的。我们了解了春秋争霸的情况，战国争雄的局面又如何呢？春秋争霸战争和战国争雄战争有什么不同？就让我们一起走进战火硝烟的战国。请大家先把课文认真预习一遍，包括课文中设计的所有信息，看书的同时找出你没有弄懂的问题，5分钟后我们一起讨论解决。

### 二、新课讲授

#### (一) “战国七雄”

1. 观察地图，谈发现。

2. 战国七雄是哪七个诸侯国？“三家分晋”，七个国家的分布有何特点等

#### (二) 战国时期的战争

1. 学生读教材，看看战国时期战争有哪些特点？

3. 简述长平之战的影响。

#### (三)、合纵与连横

1. 学生阅读教材，弄清何为纵、横？什么是合纵？什么是连横？

是怎样做的?为什么要这样做?这样做有何影响?在地图上示意出来。

2. 阅读小字，评人物的行为。“朝秦暮楚”。

(四) 课堂小结

(五) 学习测评

完成课后学习测评题。

【教学后记】略

七年级上册历史第一课教案

文档为doc格式

## 画地图教案篇九

### 一、课程标准

1-4-1认识地图三要素，知道地图的基本种类，运用地图获取所需要的地理信息。

### 二、教材分析

《带着地图定向越野》是人教版《历史与社会》（七年级上）综合探究一《从地图上获取信息》中的部分内容。教材通过创设情境，引导学生学习等高线地形图、分层设色地形图和地形剖面图，不仅要求学生学会判读，使用地图，而且增加了绘制地形剖面图的要求。内容形式多样，激发兴趣，也锻炼了能力。重点是对等高线地形图展开分析。让学生学会从地图上获取信息。

### 三、学情分析

通过《我的家在哪里》这部分的学习，学生已经开始接触地图，对地图有了粗略的、浅层次的了解。对于具体的等高线地形图学生是第一次接触，而且七年级的学生抽象思维比较弱，将立体的山脉转化为封闭曲线的等高线地形图，学生比较难理解。但是他们好奇心强，只要创设适当的情景就能激发他们对知识的兴趣和求知欲，在教学过程中我们要努力创设可以激发求知欲的情景，引导学生从地图上和材料中获取自己想知道的信息。但是由于本部分内容比较难，在教学过程中，教师应兼顾学生的接受力，不能过于简单，让学生觉得无趣，也不能拔得太高，让学生丧失信心。

### 四、教学目标

#### （一）知识与技能目标

1. 学会阅读等高线地形图、分层设色地形图和地形剖面图。
2. 学会识别等高线地形图上的坡度陡缓，分层设色地形图上的海拔关系。
3. 能利用等高线地形图、分层设色地形图以及地形剖面图分析区域地形、地势的特点。
4. 学会从地图上获取所需信息，解决具体的问题。

#### （二）过程与方法

1. 通过比较等高线地形图上等高线的疏密程度，识别坡度的陡缓。
2. 通过观察分层设色地形图，分析颜色深浅与海拔的对应关系。



3. 通过绘制和阅读地形剖面图，概括剖面线地带地面起伏的特点。

### （三）情感、态度和价值观

树立与人合作学习的精神。

### 五、教学重点

分析等高线地形图。

### 六、教学难点

等高线地形图的分析和使用。

### 七、教学方法

绘图、讲练结合法。

### 八、教学流程

教学环节

教师活动

学生活动

设计意图

创设情境导入新课

今天老师要带大家去爬山（出示：山脉模型）。

如何将这么笨重的模型变得简单易携带呢？但是有可以帮助我们了解这个区域。

思考。

通过问题，激发学生强烈的好奇心和求知欲。让学生带着这问题走进新课学习。

我画我析合作探讨

1. 对绝大多数同学提出的导学案疑问部分给予解答。
  2. 出示视频：等高线地形图绘制的方法。
  3. 师生共同在黑板上绘制山脉模型的等高线地形图。
  4. 问：在模型中找到山峰、鞍部、山脊、山谷、陡崖、缓坡、陡坡，分析它们表现在等高线地图中，各有什么特点？河流出现在哪？（出示各种地形及特点）
  5. 问：说说在现实的爬山中爬缓坡和陡坡的'感受。从地形图角度分析爬山问题（指导学生一定要从等高线疏密角度进行判断）。
  6. 在地形图上填上颜色及图例。
  7. 教师在已有的地形图上画一直线，示范绘制地形剖面图的方法。
1. 学生对课前预习部分进行相互交流，提出疑问点。
  2. 看视频。
  3. 绘图、提问。对师生绘制的等高线地形图提出自己的看法（可能出现的错误之处以及自己的疑惑）。

4. “玩”模型，谈感受、读图、析图完成课本p17第2. 3两个箭头的题目。

5. 对老师绘图进行提问。完成课本练习。

6. 独立完成课本18页第一题。小组合作分析地形剖面图所反映的地势以及确定越野路线。

通过自主、合作学习，让学生自己发现问题，依靠集体解决问题。

通过视频，学生对等高线地形图的绘制有一个大概的了解。学生自己动手绘制等高线地形图，让学生的学习不仅仅停留在听的过程中，调动了学生多感官参与学习，激发他们的学习兴趣，而且通过自己动手，他们对本部分内容理解会加深。

通过模型教学，让抽象的教学内容直观化，让学生更好理解。

通过讲练结合，不仅能起到检验学生掌握的情况，同时也是对知识的巩固。

当堂检测

查漏补缺

教师个别批改。

自主完成、合作交流。

通过知识运用，检验学生对知识的掌握情况以及从地图上获取所需信息的能力。

教师个别批改则有利于教师对学生学习情况的把握。

九、板书设计

# 画地图教案篇十

## 第一课时

教学目的.：

- 1、学会正确读写本课生字新词。
- 2、朗读课文，整体感知课文，初步了解课文内容。

教学重难点：学习生字词，整体感知课文，初步了解课文内容。

教学过程：

### 一、导入新课

玻璃是我们日常生活中常见的东西，但是玻璃的种类不仅仅是我们见到的最普通的那种，还有许多新型的玻璃，你知道有哪些吗？它们又有什么用途呢？今天我们就学习几种新型玻璃。

### 二、板书课题

提问：“新型”是什么意思？

### 三、学习生字词

- 1、注意读音：殊、即
- 2、字形：碎。
- 3、形近字同音字：
- 4、教师结合课文，理解文中的词语：陈列、博物馆、企图、

犯罪、特殊、即使。

四、指导学生朗读课文，整体感知课文。

学生自读课文。思考：这一课介绍了哪几种新型玻璃？

教师板书：

夹丝防盗玻璃，夹丝玻璃，变色玻璃，吸热玻璃，吃音玻璃。

提问：课文的主要内容是什么？

教师总结：全课介绍了五种新型玻璃及它们的作用。

第二课时

一、检查学生朗读课文。

二、学生自学课文，思考

课文共介绍了哪几种新型玻璃，它们的特点，作用是什么？  
在文中画出。

三、学生分小组交流，并填表。

四、全班交流并展示图表

五、结合表格内容，读课文，概括段意。练说几种新型玻璃的自述。

六、练习朗读一至五段。

七、学习第六段，理解“正在、将会”两个词。

八、提问：

这句话你怎样理解？对全文起什么作用？

九、教师总结全课。

学习了本课我们应在当今科技飞速发展的情况下，努力学习科学文化知识，以后为科技事业的发展作出贡献。

教学反思：教学时，我先引导学生提出质疑，激发学生学习的兴趣，在整体感知课文的基础上讲读课文，引导学生从文找出新型玻璃的特点和作用。

## 画地图教案篇十一

熟练掌握在指向标地图上辨别方向的方法

教学重难点

熟练掌握在不类型指向标地图上辨别方向的方法

教学过程

**【导入】**指向标地图上方向的辨别

这节课我要讲的内容是：“指向标地图上方向的辨别”。首先，我们先

来复习一下一般地图上辨别方向的方法。

活动2 **【讲授】**指向标地图上方向的辨别

(一)复习：在一般地图上辨别方向的方法

(二)授课：1、在有指向标的地图上如何辨别方向(通过电子白板演示)说明：在一般情况下指向标箭头所指方向为“北方”。

情况1:当地图上的指向标箭头指向正上方时,我们可以按照一般地图辨别方向的方法来辨别方向。即“面对地图,上北下南左西右东”

情况2当地图上的指向标箭头没有指向正上方时,可以通过两种方法来辨别方向(出示实例,边分析边讲解)

2、例题一(电子白板演示某学校平面图)并向学生说明在有指向标的地图上确定方向:(1)确定中心地点。

(2)以中心地点为中心画与指向标相对应的十字坐标,按指向标方位标注东西南北。

(3)指出各点与中心点的方向关系

例题三、通过给陌生人指路的事例来加强在指向标地图上辨别方向的方法

(三)课堂小结:1、如果指向标箭头指向正上方,按一般地图来辨别方向

2、平移指向标

3、旋转地图法(即把指向标地图转化成一般地图)

## 画地图教案篇十二

----- 《地图上的发现》第一课时教学设计(简案)

禾云镇中心小学梁海勤

单元训练重点:

揣摩文章的叙述顺序,抓住文章叙述的事件,体会人物的特

点。

## 一、教学目标：

知识目标：自学本课生字新词，能借助字典和联系上下文，理解“轮廓、吻合、拼接”等词语。准确理解词句的意思。

能力目标：有感情地朗读课文。大体了解课文内容和文章的叙述顺序。弄清大陆漂移说的由来。

情感目标：体会魏格纳仔细观察、认真思考的执著的科学精神和态度。

## 二、教学重、难点：

重点：有感情地朗读课文。准确理解词句的意思，弄清大陆漂移说的由来。体会魏格纳仔细观察、认真思考的执著的科学精神和态度。

难点：

理解课文内容和文章的叙述顺序。

## 三、教具准备：

地球仪，多媒体课件

## 四、教学过程：

（一）、激趣导入，自主发现：

1、课件出示世界地图，看轮廓，说发现。（边说边板题）

2、引出课题，读题。



## 二、初学课文，感知“发现”。

### 1、了解魏格纳，了解发现。

（点出“学习链接”的作用，让学生知道书本设计的这个“学习链接”是有利于课文的了解的。）

### 2、出示阅读要求，学生自主学习。

用你喜爱的方式读课文，边读边思考：

（1）找出生字词，借助拼音多读几遍。

（2）课文主要写了什么？按什么顺序写的？

### 3、检查生字新词的学习情况。

以熟字带新的方法来识记，并掌握。

### 4、梳理课文，掌握主要内容。

（检查学生思考学习的结果，授予整理文章内容与写作顺序的学习方法，并要求学生在平常的学习中加以运用）

## 三、精读1、2自然段，体会“发现”。

1、出示问题：魏格纳是怎样发现并提出假说的？找出相关的词句读一读。

2、朗读1、2自然段，边读边思考问题。

3、检查自主学习的效果，指导理解并感悟朗读。

4、通过这个发现，魏格纳提出了什么假说？

(朗读句子，播放影片)

四、总结延伸，品味“发现”。

1、小组合作，研究讨论：

魏格纳的重大发现靠的是什么？

2、检查学习效果。

得出结论：仔细观察认真思考

(对学生渗透思想教育)

五、作业天地，继续“发现”

1、继续预习课文，了解科学家作了哪些考察活动。

2、搜集“大陆漂移说”的有关资料，继续“发现”。

[《地图上的发现》教学设计(s版四年级上册)]

## 画地图教案篇十三

教学目标：

知识与能力：

1。认识诗中的圃字，能正确，流利有感情地朗读这首诗，并背诵。

2。借助注释，初步理解大意。

3。培养学生的古诗自学能力

过程与方法：

小组讨论，借助工具书自学

情感态度与价值观：

感受诗中初秋景色美丽

教学课时：

一课时

教学过程：

一、导入：

同学们，秋天渐渐来了，说说初秋时节，你都见到过哪些景色？

我们今天来学习一首描写初秋的诗，板书课题及作者，请生谈谈对作者了解多少。

二、自学古诗

1. 自由朗读古诗，注意读准字音

2. 指句朗读，正音

3. 回忆一下以前学过的古诗的学习有哪些方法？

4. 各小组自学古诗，老师辅导

5. 小组汇报结果：古诗大意：这是初秋的一天傍晚，诗人在园子里散步，这时，太阳西下，漫天五彩晚霞，要说这快落下的太阳，真是又是无情，又是有情，园里树上的蝉，正趁

着太阳落下的短暂时间，拼命的高声歌唱，园子里一片蝉叫声。蝉的叫声好像就在身边，可是你却无法找到他们，因为，当你找到它跟前的时候，它好像知道你来了，鸣叫声立即停止了。

### 三、创设情境，自主朗读

小组比赛读，读出诗的节奏和意境

### 四、板书：

#### 初秋行圃

（宋）杨万里

落日无情最有情，

偏催万树暮蝉鸣。

听来咫尺无寻处，

寻到旁边不作声。

## 画地图教案篇十四

-

### [教学要求]

1. 指导默读课文，大体了解课文内容和文章的叙述顺序。体会科学家勇于探索大自然奥秘的执著精神，并能把读后的感受和同学交流。
2. 引导学生认识4个生字，会写8个生字。能借助字典和联系

上下文，理解“轮廓、吻合、锯齿、拼接”等词语。

[教学重点]指导默读课文，发现大陆漂移的过程，体会科学家勇于探索大自然奥秘的执著精神，并能把读后的感受和同学交流。

[教学难点]大体了解课文内容和文章的叙述顺序。理解有关地理知识。

[教学准备]多媒体课件。

[教学时间]两课时。

[教学过程]

第一课时

一、初读课文，扫除障碍

1. 自己读课文，注意读准生字，把课文读通顺。
2. 同桌互相读课文，检查识字情况。

二、质疑解难

1. 结合资料袋中的内容介绍本文主人公——魏格纳。
2. 借助查阅工具书，理解生字新词。

一字组多词：

拼（ ）（ ）（ ）

置（ ）（ ）（ ）（ ）

适 ( ) ( ) ( ) ( )

存 ( ) ( ) ( ) ( )

学生针对课文内容质疑，师生共同解疑。

3. 学生完整齐读课文。想想课文主要写了些什么内容？

——德国气象学家魏格纳发现提出“大陆漂移说”的事。

三、观看世界地图，了解地理概况。大洲、大洋的名称、位置。

[意在拓展学生视野，课内外有机的结合]

四、指导写字

1. 投影出示生字词，自读，指名读。

2. 观察生字字形，指导写字：“适”“存”的结构、笔顺；“置”下面是三横；“崖”下面是两个“土”。

[教师在学生自学、互动的基础上给予辅导]

五、读一读“词语花篮”中的词语，从课文中找出自己喜欢的词，写在空花篮上。

第二课时

一、出示课件，观察地图上的南美洲的东海岸和非洲的西海岸，你会发现什么有趣的现象？

19, 德国气象学家魏格纳和同学们一样，也发现了这个有趣的现象。94年来，人们没有忘记魏格纳的观察和发现。

板书：地图上的发现齐读课题

二、整体感知：浏览全文，回忆课文主要讲的是什么？

1. 魏格纳是怎样提出“大陆漂移说”的？

2. 科学家怎样证明这一假说的？

四、按照事情的发展顺序，学习理解课文。

1. 自读1、2自然段。思考：魏格纳是怎样提出“大陆漂移说”的？

“经过仔细观察，他进一步发现，世界各大洲的边缘，虽然像锯齿一样参差不齐，却恰好可以拼接在一起。”什么叫参差不齐？看插图1。

重点理解：“仔细观察”“进一步发现”“逐渐”等词语。

同样的世界地图许多人都看见过，甚至研究过。魏格纳却没有漫不经心发现的这个有趣的现象。他与众不同的地方是什么？——仔细观察，认真思考。

2. 可是，这只是一个“假说”。“假说”是什么意思？

科学容不得半点虚假，必须有足够有力说明的事实证据。为此，科学工作者进行了长期艰苦的考察活动。

3. 科学家怎样证明这一假说的？默读4-7自然段。

——长期艰苦的考察：

(1) 南极洲找到的煤块上有植物生长的痕迹和大量的动植物化石。这说明2亿年前的南极洲不是现在的冰雪覆盖，而是一个适合生物生存的环境。

看插图，感受考察的艰苦。

南极洲的冰碛石和大洋洲、非洲发现的冰碛石是完全相同的，说明它们全都来自同一大陆。

读句子，体会“并不在……也不是……而是”的推理过程。

所以，现在的地球上的几大洲在三亿年前是连在一起的，两亿年前这块大陆分裂了，逐渐漂移到现在的位置上。

4. 指名读第七自然段。多媒体课件演示“大陆漂移说”

5. 齐读最后一段。

人们没有忘记魏格纳的观察和发现。再读最后一句，你能说说原因吗？

五、总结全文：魏格纳的重大发现靠的是什么？（仔细观察，认真思考，反复论证，科学家勇于探索大自然奥秘的执著精神。）

六、学完课文，你有什么感受？

练笔设计：读句子，结合上下文体带点的词语，再用它写一句话。

[《地图上的发现》教学设计(s版四年级上册)]