

科学课蜗牛教案(优秀8篇)

编写高中教案时，教师应合理运用多种教学方法和教学技术，以激发学生的学习兴趣。以下是一些一年级语文教案的典型案列，供大家参考学习。

科学课蜗牛教案篇一

在这次活动中，幼儿自己去寻找问题的答案，而不是大人灌输。出一个问题，然后让孩子自己去图书馆找书、上网查资料，这样孩子获得的知识更系统、全面、深刻，学习能力由此增强。无疑，网络是一本大百科全书，提供知识更为快捷、方便。在这次活动中，幼儿还初步了解到网络给学习带来的好处，这为他们成为信息时代的合格人才产生了极大的影响。

科学课蜗牛教案篇二

1. 认识蜗牛，初步了解蜗牛的外形特征及生活习性。
2. 萌发对事物的探究兴趣。
3. 学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
4. 在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

科学课蜗牛教案篇三

幼a[]蜗牛的背上有壳，像小房子。

幼b[]它的壳是一圈一圈的。

幼c□蜗牛还有两根细细的脚呢？

师：蜗牛头上的角叫触角，那蜗牛的眼睛长在哪里呢？

幼a□不知道。师：就长在触角上。师：蜗牛是怎样走路的呢？它有脚吗？

幼a□蜗牛没有脚，它身体一动一动的就是在走路。

幼b□蜗牛没有脚也能走路，它本领真大。

幼c□不是，蜗牛有脚的。师：你怎么看见蜗牛有脚的？

幼c□反正我看见的。

师：蜗牛到底有没有脚，让我们一起去找找，仔细地看一下。

评析：通过观察，幼儿发现蜗牛真的有脚，而且是一只脚，就像鞋底一样，大家为这惊人的发现而欢呼。幼儿通过共同探索活动，增长了知识、开阔了眼界。

2. 观察蜗牛，观看vcd□了解蜗牛的生活习性。

幼：（观察）蜗牛爬行。

师：刚才你们发现了什么？蜗牛走过的地方会留下什么？

幼a□蜗牛走过的地方有一根白线。

幼b□这白白的东西是什么？

幼c□是小蜗牛的唾沫。师：这可不是唾液沫，你们看，小蜗牛在爬的时候身体在蠕动，它的腹部就会分泌出这种白色的沾液，看上去就像白线一样。

幼a□那为什么要分泌这种白色的东西呢？

师：让小蜗牛自己来告诉你们吧。（观看vcd“趣味动物小百科”）师：原来蜗牛是靠身体蠕动来爬行的，它分泌这种白色的粘液，是为了让身体更润滑，这样在爬行的时候就不会擦伤皮肤了，而且前进的更快。

幼b□蜗牛是不是都躲起来了。

幼c□蜗牛怎么老喜欢睡觉，它冬眠了吗？师：老师也觉的奇怪，蜗牛好像很少，让我们一起来揭开这个秘密。

幼a□我爸爸帮我去图书馆查了，蜗牛要冬眠的。

科学课蜗牛教案篇四

中班幼儿的.好奇心强，喜欢对新鲜的、感兴趣的事物询问、探索，特别喜欢寻找草丛里的小虫子、小动物。在一次散步的时候，幼儿无意中在围墙的草坪里发现了一只小小的蜗牛，就大声喊：“快来看，小蜗牛。”大家都围过去：“真的是蜗牛呀！”“小蜗牛身上有壳！”“小蜗牛的身子一爬一爬的。”于是这个有关蜗牛的话题引起了大家的兴趣。我们发动幼儿、家长一起寻找蜗牛，并搜集关于蜗牛的一些资料，为了让幼儿对蜗牛有一个比较清楚的认识，我们设计了这一活动方案。

科学课蜗牛教案篇五

- 1、能按要求指令游戏，初步养成遵守规则的意识。
- 2、学习双手双膝着地向前爬的'技能。
- 3、喜欢参与户外爬行游戏，体验游哮来的乐趣。

1、幼儿在户外游戏中有参与“爬”的各种活动

重点：能根据游戏规则进行游戏

难点：学习双手双膝着地爬的动作

一、情境导入，教师扮演黄鹂鸟带领幼儿进入户外游戏情境

师：葡萄园的树叶都长出来了，黄鹂鸟邀请小蜗牛们一起去玩咯！

热身运动：

跟随歌曲《蜗牛与黄鹂鸟》做头部、肢体热身运动(重点带领幼儿做下肢动作)

二、爬过葡萄架

1、制造幼儿活动障碍(如：图一)，引导幼儿了解活动的内容。

2、教师讲解游戏规则，幼儿自主尝试爬过葡萄架

师：小蜗牛是怎么爬的，谁愿意试试?看看哪只小蜗牛能快速的爬过葡萄架还不碰到葡萄架呢?(幼儿自主尝试，教师适时指导)

三、学习双手双膝着地爬

1、教师引导幼儿学习双手双膝着地爬的方法

2、引导幼儿根据幼儿指令按正确的爬行方式进行游戏，体验规则在游戏中的重要性。师：小蜗牛想不想跟蜗牛妈妈一起逛逛葡萄园啊?这么多的小蜗牛在一起，怎样爬才不会碰到呢?如果小蜗牛要碰到了，怎么办?(提示：听教师的指令随时停止游戏)

四、游戏结束：放松身体

教师播放歌曲《蜗牛与黄鹂鸟》，幼儿自由放松身体，重点引导幼儿放松四肢

师：小蜗牛们，葡萄成熟还早的很呐，赶紧和蜗牛妈妈回班喝点水喽，活动结束。

在幼儿会双手双膝着地爬的基础上将钻爬架子调整为5080cm的高矮不一的高度，幼儿探索钻爬游戏的玩法。

科学课蜗牛教案篇六

听音乐《蜗牛与黄鹂鸟》安定幼儿情绪，并引起幼儿对小蜗牛的好奇心，从而我出示实物小蜗牛。

二、欣赏蜗牛

1让幼儿集体观察蜗牛的外形特征，引导幼儿说出蜗牛身体小，身背着壳像小房子，而且壳是一圈圈的。

2请个别幼儿用手摸摸蜗牛头上的两根触角，然后观察到受到刺激的触角会顺速往壳里缩进去，这时大家会觉得非常有趣。

三、认识蜗牛

1这时候我会告诉幼儿这是蜗牛的触角，蜗牛的眼睛就是长在触角的顶端。

2举例说明：蚂蚁也有触角，当两只蚂蚁的触角碰到一起就是它们在对话，再用蜗牛与田螺. 乌龟进行对比，找出相同点。它们的身体都会缩进壳里，而且壳都是有点硬的，因为它们都是软体动物，所以身上都有壳，这样它们就可以保护自己不受到伤害。

3随机教育：就像小朋友们要穿衣服，鞋子一样，才不会弄脏身体还能保护自己。

四、了解蜗牛

1带领幼儿观察蜗牛，了解蜗牛生活习性，仔细观察蜗牛爬行，出示菜虫与蜗牛进行比赛，突出蜗牛行动缓慢，是靠身体蠕动来爬行的。

2小蜗牛的食物是什么呢?经过搜索资料，我会出示部分实物并告诉幼儿蜗牛吃的东西可多了，有各种菜叶.蛋壳.菌类{如木耳.蘑菇等}还有一些枯了的树枝.红薯这些都是蜗牛的食物。蜗牛只喜欢呆在湿润的地方，蜗牛睡觉的时候是缩在壳里的，它不但要冬眠还要夏眠，就像小朋友们一样，不但要睡午觉，到了晚上也要睡觉，这样才能身体棒棒，快长快高。

五、小结

通过学习了解小蜗牛身上背着壳都有自我保护能力，那么小朋友呢?应该怎么做?引导幼儿自我保护意识并要爱护小蜗牛，不伤害小动物，热爱大自然的情感。

六、延伸活动

做一做，彩色橡皮泥小蜗牛

1引导幼儿多制作大小颜色不同的蜗牛，并添上花.草，丰富幼儿的想象空间。

2幼儿动手制作。

3展示幼儿作品欣赏，鼓励大胆创作的幼儿，并给予表扬。

科学课蜗牛教案篇七

- 1、理解故事内容，知道蜗牛吃什么颜色的东西就会变成什么颜色的蜗牛。
- 2、根据已有经验，初步学习仿编故事情节。
- 3、体验在阅读活动中快乐的情绪。

蜗牛图片、变色蜗牛图书，幼儿人手配套小图书

一、谈话导入，激发幼儿的学习兴趣。（出示蜗牛的图片）

师：小朋友，瞧瞧！我给你们带来了哪位小客人？

师：这只蜗牛，前几天去旅行了，在旅行的时候发生了件很有趣的事情，今天我们一起来看看这只蜗牛旅行时候发生的事。

二、分段讲述，了解阅读内容。（出示图书）

师：看！这是书的什么？（封面）

师：这又是书的什么？（封底）

师：我们一起轻轻地打开封面，第一页，你看到了什么东西？（蜗牛）一只小蜗牛“，”爬了出来。

1、第二页

师：小蜗牛“沙沙，沙沙”的吃了起来，我们一起来学学！

师：小蜗牛吃完了绿色的树叶会变成什么颜色的呢？为什么呢？

师：原来小蜗牛吃了绿色的树叶变成了绿色的蜗牛了。

师：这只蜗牛多有趣啊！我们一起来说说第二页吧！（教师与幼儿共同讲述第二页，个别幼儿讲述）

2、第三页

师：轻轻翻开第三页，第2天，咦！这是什么颜色得什么东西呀？（手指桔子）

师：小蜗牛一下子把桔子吃完了，那小蜗牛吃桔子会发出什么声音呢？

师：我们一起来学学小蜗牛，哟，它又变成了什么颜色的了？

师：谁会讲小蜗牛第2天的旅行呢？（个别幼儿讲述本页面）

总结：哦！这只小蜗牛真神奇呀！它吃什么颜色的东西就会变成什么颜色的。

3、第四页

师：第3天了，小蜗牛又是吃了什么颜色的东西，又发生了什么事情？谁可以用完整的话来说说。（个别幼儿讲述第4页）

师：哦！你讲得真棒！谁也来学学他的话呢？

4、师：那第四天、五、六天小蜗牛会吃到什么颜色的东西呢？它又会变成什么颜色呢？请小朋友拿起小图书，边看边讲这个故事。（幼儿操作）

师：谁来试试，把你刚才看到的故事讲出来。（个别幼儿讲述）

三、完整讲述

师：这么有趣的画面连起来就是一本有趣的故事书，这本书的名字就叫《变色蜗牛》。

四、延伸活动，创编故事情节

师：那第七天，它会吃什么颜色的什么东西呢？请小朋友用蜡笔把它画下来。

科学课蜗牛教案篇八

说起蜗牛，大家一定很熟悉吧。我家阳台上的小罐子里，就放着我捉来的两只蜗牛，我每天只要有空就会去看看他们。

蜗牛的身体非常软，头上有四只“触角”——上面两只比较短的是它的鼻子，下面两只比较长的是它的眼睛，背上驮着一个硬壳，这就是它居住的“房子”。要是累了或遇到危险，它就会躲进房子里。

假期，闲来无事，我突发奇想：何不让这两只蜗牛进行一次赛跑比赛？说干就干，我将两只蜗牛分别放在卡片上，并仔细地做了记号。

比赛即将开始，我将两位选手“请”上场，并帮它们做“热身运动”。

比赛开始！

身为裁判的我，急得像热锅上的蚂蚁，而两位选手却优哉游哉地慢慢爬。大约过了四分钟，两只蜗牛才跑了五厘米。好慢呀！我说道：“加油，太慢了！”蜗牛们仿佛听懂了我的话似的，只见它们“触角”一摇，背一昂，使出吃奶的劲往前冲。终于，1号蜗牛取得胜利。

为了犒劳他们，我在它们居住的小罐子里，放进了一小段黄

瓜和一小块西红柿。我饶有兴趣地看着它们，1号只拣黄瓜吃，2号专挑西红柿吃。

看它们津津有味地吃着，我开心地笑了。

文档为doc格式