

# 最新六年级数学设计图案教学设计(实用8篇)

文明礼仪是一个人素质的体现，它能够增强个人的自信心和魅力。我们需要借助科技手段来普及文明礼仪的知识，在当今高科技时代，这是不可或缺的一点。在这些总结范文中，可以看到不同人的不同体验和感悟。

## 六年级数学设计图案教学设计篇一

第五单元总复习

数与代数

课题一：数的分类和读写法整理和复习

教学内容：六年级下册第38—40页1—5题

教学目标：

- 1、使同学牢固地掌握整数，小数、正负数等概念的意义，沟通知识之间的联系和区别。
- 2、使同学能熟练地读、写数，并进行数的改写。
- 3、通过自主探索和合作学习，使同学在整理复习中形成知识网络，学会复习方法，提高综合运用能力。

教学重、难点：掌握有关数的意义和多位数的读写法，沟通联系，形成知识网络。

教学准备：多媒体课件，练习纸等

教学过程：

## 一、联系实际，引入课题

### 1、谈话激趣。

谈话主题：日常生活中的整理话题

同学联系实际举例，教师适时渗透整理的意义和整理方法。

### 2、迁移导课。

师：生活中我们很多地方用到了整理，整理也是一种非常重要的学习方法，这节课我们一起整理和复习有关数的基础知识。（板书课题）

## 二、回忆整理，沟通联系。

### 1、数的搜集。

师：同学们，回忆一下我们学过哪些数呢？

同学回忆搜集学过的数（随着同学回忆屏幕上显示：整数、小数、自然数、正数、负数……）

### 2、分类整理。

师：大家还记得这些数的意义吗？咱们看着大屏幕，小组内互相说一说。

各小组在班上交流，然后独立完成书38页第1题，集体证正。

### 3、数的读写和改写。

小组探究，一起参与

同学自身举例，出示多位数，提出问题考考大家。

通过同学之间、组与组之间、师生之间相互提问、相互质疑、相互争辩、相互评价，完成知识构建。

三、综合练习，加深理解。

填空：（1）在0、8、-15、10、3.15、-3.7、0.43中（）是自然数，（）是小数，（）是整数，（）是正数，（）是负数。

（2）九亿六千万四百三十写作（），四舍五入到亿位记作（）。

（3）二百零七零零四写作（）

（4）53005300读作（）

（5）3.92保存一位小数约是（）

四、总结全课学习情况。

五、作业。

教科书39—40页3、4、5题。

小学六年级下册数学《抽取问题》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 六年级数学设计图案教学设计篇二

教学目标：通过复习，使学生进一步理解、掌握数的概念，掌握有关性质，并能正确地判定数的范围。

教学重点：数的概念。

教学难点：灵活理解数的概念。

教学过程：

### 一、知识整理

自然数十进制的计数法多位数的读法

整数

小数的意义小数大小的比较

数小数小数的分类无限小数（循环小数）

有限小数

小数的性质

2□

3、整数和小数的数位顺序表。

4、整数、小数的读法

5、万、亿做单位记数

较大的数可用万、亿作单位进行改写不是整万、整亿的数可用小数表示。

如： $18000000=1800$ 万

$110600000=1.106$ 亿

6、近似数表示：（1）四舍五入法（常用）

（2）进一法（3）去尾法

二、练一练

（1）填空

a.学生练习

b.反馈：说出正误理由，并讨论如何改正。

（2）判断

a.学生练习判断。

b.反馈并说明理由。

□3□

a.一个五位数加上1就变成六位数，这个五位数是，一个五位数减去一就变成四位数，

这个五位数是（）。

b.把下列各数从小到大用符号连接起来0.70.7550.760.75。

c.用0、1、2、3、9这十个数字，每个数字只能、用一次，写出一个最接近十亿的整数。

d.课本第1-----6题。

三、总结：

四、提高练习

1、用2、3、4分别去除一个数，正好都能整除，这个数最小是（），把它写成两个质数相加的形式是（）。

2、互质的两个数的积是68，这两个数是（）和（）或（）和（）。

3、甲、乙、丙三个小朋友绕操场滚铁环，绕一周甲要3分，乙要6分，丙要9分。3人同时从同一地点出发，至少要（）分，3人才能同时在出发地点相会。

五、作业布置

作业本

## 六年级数学设计图案教学设计篇三

教学内容：

教材有关成数的内容

教学目标：

结合具体事物，经历认识成数、解答有关成数实际问题的过程。

1、了解成数的含义，会解答有关成数的实际问题。

2、对成数问题有好奇心，获得运用已有知识解决问题的成功体验。

教学重点：

理解成数与分数、百分数的关系

教学难点：

解决有关成数的实际问题。

教学过程：

## 一、导入

同学们，商业上与百分数有关的术语是折扣，你知道农业上与百分数有关的术语是什么吗？

农业收成，经常用成数来表示，今天就让我们一起来研究成数的相关问题。

## 二、探究体验，经历过程

1、成数表示一个数是另一个数的十分之几，通称几成。

例如，一成就是十分之一，也就是百分之十。二成呢？三成五呢？（学生交流）

2、除了农业上，你还在其它地方见过成数吗？举例说说

(工业生产、在旅游业等说出实例)

3、成数与折扣相比，你发现了什么？

4、教材第9页例2

学生交流理解题意

学生独立解决问题，老师巡视了解情况，指导个别学生。

学生交流自己的'想法

对于学生的解法不强求统一，只要合理就要给予肯定和鼓励。

三、课堂练习

第9页做一做

四、课末总结

通过本节课的学习，同学们有哪些收获？

五、课后作业

2、某水泥厂5月份销售水泥875吨，比4月份减少二成。4月份水泥销售量是多少吨？

板书设计：

成数

几成就是百分之几十

二成就是20%三成五就是35%



# 六年级数学设计图案教学设计篇四

## 一、教学目标

- 1、运用直观手段，帮助学生理解和掌握整十数加减的计算方法。
- 2、创设情境，给学生自主探索、合作交流的学习空间。
- 3、培养学生观察、分析、解决问题的能力。

## 二、教学内容

教科书第56~57页。

## 三、教具、学具准备

多媒体课件，小棒。

## 四、教学过程

### 一创设情境

- 1、公园里举行花卉展，同学们想不想去看看？电脑演示

教学过程说明：结合教材，精心创设“公园花卉展”的真实情境，激发了学生的学习兴趣，吸引学生进入新课的教学。

### 二探究新知

从这幅图上，你能看到什么？

学生汇报：苗圃里有3种颜色的花；红花有10盆；黄花有20盆；紫花有30盆等。电脑出示10、20、30。

1、整十数加整十数。

看着这些花，你能提出什么问题？小组讨论。

全班交流，教师板书。

1红花和黄花一共有多少盆？

2红花和紫花一共有多少盆？

3黄花和紫花一共有多少盆？

我们先来解决第一个问题。

要想知道红花和黄花一共有多少盆，怎样计算？板书： $10+20$

谁还有不同的算式？板书 $20+10$

$10+20$ 等于多少？你是怎样想出来的？请每组的几个同学讨论讨论。小组讨论

全班交流。

1数的方法： $10$ 、 $20$ 、 $30$ 。

2计算的方法：因为 $1+2=3$ ，所以 $10+20=30$ 。

3数的组成： $10$ 和 $20$ 组成 $30$ 。

5用十作单位： $10$ 里面有 $1$ 个 $10$ ， $20$ 里面有 $2$ 个 $10$ ，加起来一共是 $3$ 个 $10$ ，也就是 $30$ 。

6摆小棒：先摆一捆小棒，再摆两捆小棒，一共是 $3$ 捆小棒，所以 $10+20=30$ 。

.....

同学们想出了这么多方法，真了不起！那么我们算出的结果对吗？请同学们用摆小棒的方法来验证一下。学生活动。

谁来说说你是怎么摆的？学生汇报。

请同学们用自己喜欢的方法来解决第二个和第三个问题。

## 2、整十数减整十数。电脑演示

工人叔叔说：布置花坛还需要紫花，我要搬走10盆。小朋友们，你能提出什么问题？

学生汇报，教师板书。

还有多少盆紫花？

原来有30盆紫花，工人叔叔搬走了10盆，想一想，要算还有多少盆紫花，怎样列算式？

我们算出的结果对吗？请同学们再用摆小棒的方法来验证一下。学生活动。

教学过程说明：借助苗圃有许多鲜花的场景图，描述工人叔叔运送鲜花的情节，让学生进入情境，并从中发现“红花和黄花一共有多少盆”“还有多少盆紫花”等计算问题。进而，引导学生思考计算方法，组织学生交流计算方法。让学生在自主探索思考和合作交流中了解到，计算整十数加减整十数，可以用十作单位数出结果，还可以根据整十数的组成想出得数，爱可以……这样，就给了学生充分探索、思考、动手、动口的时间和空间，开阔了学生的思路，培养了学生的合作精神。

## 三巩固练习

小猫花花要去钓鱼了，同学们，你们想不想去钓鱼？听说花花要和小朋友们一起去钓鱼，猫妈妈可不放心了，电脑演示“花花，钓鱼的路上会遇到很多难题，你和小朋友们能解决吗？”“能！”“好！我要出几道题考考你们。”

电脑演示：

2、口算：

$$3+2=4+5=6-4=$$

注意：若有学生把右图的算式列为 $4+3=7$ ，教师应让学生讲清道理。

电脑演示：这么多难题都没有难住你们，看来，你们已经掌握了今天的知识。希望你们能钓到许许多多的鱼！不过，你们可要牢牢的记住，只有得数等于40的路，才是回家的路！

花花拿着鱼竿和水桶来到了小河边，一条大鱼游了过来。谁能帮花花算出鱼身上的得数，谁就能钓出这条鱼。

电脑演示：

不知不觉，太阳就快落山了，让我们和花花一起赶紧回家吧！哪条路才是回家的路呢？花花正在犯愁的时候，突然想起了妈妈的话，得数是40的路就是回家的路。请同学们算一算，哪些式子的得数是40？学生活动。

$$0+40$$

$$20+30$$

40+30

10+30

教学过程说明：运用多媒体把“小猫花花”的动画故事呈现给学生，展示了小猫花花出发、钓鱼、回家的连续场景，生动的画面吸引了学生的注意，调动了学生积极参与的情感，让学生在轻松愉快的练习活动中提高计算能力。

四评价体验

你学到什么？

反思：

运用多媒体把“小猫花花”的动画故事呈现给学生，展示了小猫花花出发、钓鱼、回家的连续场景，生动的画面吸引了学生的注意，调动了学生积极参与的情感，让学生在轻松愉快的练习活动中提高计算能力。

## 六年级数学设计图案教学设计篇五

### 【设计理念】

本课通过创设情境、直观和实际操作，使学生进一步经历“鸽巢问题”的探究过程，并对一些简单的实际问题“模型化”，从而在用““鸽巢问题”加以解决的过程中，促进逻辑推理能力的发展，培养分析、推理、解决问题的能力以及探索数学问题的兴趣，同时也使学生感受到数学思想方法的奇妙与作用，在数学思维的训练中，逐步形成有序地、严密地思考问题的意识。

### 【教学内容】

《义务教育课程标准实验教科书数学》六年级下册第70--71页的内容。

### 【教学目标】

1. 经历“鸽巢问题”的探究过程，初步了解“”“鸽巢问题”，会用“”“鸽巢问题”解决简单的实际问题。
2. 通过操作发展学生的类推能力，形成比较抽象的数学思维。
3. 通过“”的灵活“鸽巢问题”应用感受数学的魅力。

【教学重点】经历“”的探究“鸽巢问题”过程，了解掌握“”“鸽巢问题”。

【教学难点】理解“”，并对“鸽巢问题”一些简单实际问题加以“模型化”。

教学过程：

#### 一、游戏激趣，初步体验

##### 1、教师组织学生做“抢凳子游戏”

游戏规则：4个人围着凳子转，老师喊“停”，4人必须都坐到凳子上。

老师说：我不用看，就能猜到，总有一个凳子上至少做了两个同学。

##### 2、揭示课题：

老师为什么能做出如此准确的判断？道理是什么？这里面蕴含着有趣的数学原理。（板书课题：鸽巢问题）

## 二、检查预习：

- 1、什么是抽屉原理？
- 2、谁发现的？
- 3、通过预习，你知道了什么？
- 4、你的困惑是什么？

## 三、探究发现

出示例1：把4支笔放进3个笔筒里，不管怎么放，总有1个笔筒里至少有2支笔。

- 1、让看懂例1的同学来讲讲。
- 2、师问：你这是用的什么方法验证这一结论的？

对这一问题其他同学还有不明白的地方吗？

生质疑，师答。

- 3、如果不用一一列举法，还有其他方法来验证这一结论吗？

指名上台来讲。

师问：你们对这种方法听懂了吗？

生质疑，师解答。

## 4、练习

6支铅笔放进5个笔筒里，不管怎么放，总有1个笔筒里至少放了几支铅笔？

7支铅笔放进6个笔筒里，不管怎么放，总有1个笔筒里至少放了几支铅笔？

100支铅笔放进99个笔筒里，不管怎么放，总有1个笔筒里至少放了几支铅笔？

5、师引导学生发现规律：

只要笔的支数比盒子数多1，不管怎么放，总有1个盒子里至少有2支笔。

师：如果多2呢？

例如：5只鸽子飞回了3个鸽笼，总有一个鸽笼至少有（ ）只鸽子。

如果多3呢？

出示例2：

5支笔放进2个笔筒，不管怎么放，总有1个笔筒至少有几支笔？

1、指名上台讲解。

2、学生如果听不太明白，再引导讲课的同学举几个例子。

3、师问：你们听明白了吗？

4、引导讲课同学带着同学们观察黑板，看发现了什么规律？

总有一个盒子里至少放了几本书？

四、总结归纳：

五、巩固练习



1、扑克游戏：

3、课本69页1、2

4、课本71页1、2、3

## 六年级数学设计图案教学设计篇六

### 一、指导思想：

本学期，我们六年级数学教研组的工作开展将以《浙江小学数学教学建议》为依据，以培养学生学习主动性为重点，以学校课题研究为抓手，用课题研究有效地解决课程改革中的实际问题，让课程改革促进课题研究的不断深入，进一步加强教学科研，探寻解决课程改革中的困惑的路径与方法，争做学习型教师，努力提高教学水平和教学质量。

### 二、工作要点：

#### （一）、加强理论学习，增强课程改革的意识

1、本学期，教研组结合研究课题，有计划地进行教育教学理论的学习，结合教学中的实际问题有针对性地学习其他学习材料中的相关内容，在寻找策略、解决问题的过程中加深对《浙江小学数学教学建议》的理解和把握。

2、根据本年级的教学特点、重点研究的课题、学生的不同需求，采用灵活多样的学习方式，把集体学习与自主学习相结合、把专题学习与问题探讨相结合、把学术交流与教学反思相结合，提高理论学习的针对性与实效性。

#### （二）、扎实教学研究，提高课程实施水平

1、加强本年级年级的教学研究力度，宣传课改新理念，把课

改的精神落实自身，提六年级组数学教师教师的课改意识与课改热情。

2、进行教师备课改革的研究，落实教师集体备课。常规调研时将备课检查、教学反思作为一个重点，及时沟通教师课前、课中、课后研究教材、落实课堂实效的情况。优化教学流程：研在课前：教案的设计、编写作业设计时要充分考虑尖子生能吃饱，将培优工作与课堂教学紧密结合。探在课堂：要让每个学生都在“探”，不能让优秀学生代替学习有困难的学生；让每个学生的多种能力都得到发展。辅在馈中：学生对学习知识掌握如何，要通过课堂学习活动，课后练习，单元独立作业，期中（终）考试等反馈，教师要注重反馈，并根据反馈信息，对教学活动进行查漏补缺，称之为辅在馈中。思在课堂：力克泛泛而谈，要剖析实例，用事例评析。传在网上：力求精、重在鉴。在保证质量的前提下，讲究数量。及时总结和交流课堂教学的经验。

3、在理论学习、总结经验的基础上，积极开展教改实践，让教师在文本理论、个人观点与教改实践的对话中进一步激活思想，认真撰写教育随笔及教学反思。开展“老教材新思路”备课活动，以此来促进教师新理念的内化，教学新行为的改善。逐步形成具有特色的数学课堂教学模式。

（三）、落实课题研究。

（四）、抓实常规，提高教学水平。

1、严格规范数学教学常规。认真制定各年级教学计划，认真备课、上课、布置和批改作业、辅导学生。配合教导处每月对教师业务常规情况以检查与反馈。

2、加强培优辅差工作。加强对学困生的辅导。早一点打算、多一点行动、少一点埋怨、早一点落实转化措施、多一点关心体贴。要花大力气来提高合格率和优秀率。

3、自觉应用现代教育教学理论指导备课、上课。规范教师的业务行为，切实减轻学生的课业负担。

4、认真组织好教研课，磨好课。形成教师课堂教学风格。

5、全力以赴，备战调考

究的不断深入，进一步加强教学科研，探寻解决课程改革中的困惑的路径与方法，争做学习型教师，努力提高教学水平和教学质量。

周次

时间

内容

主讲人员

主持

1

3.1~3.7

教师到校，学生报名注册

2

3.8~3.14

讨论制定教研计划，落实集体备课安排

3

3.15~3.21

集体备课活动：第二单元正比例和反比例

4

3.22~3.28

讲座（叶茂）

5

3.29~4.4

集体备课：数与代数

6

4.5~4.11

讲座（蓝建波）

7

4.12~4.18

陈奕善上研讨课评课议课

集体备课活动（柳良芬）

8

4.19~4.25

智慧课堂展示系列活动（集团活动）：

钢笔字比赛、说题比赛

9

4.26~5.2

吴春英研讨课，评课议课讲座（吴李珍）

10

5.3~5.9

期中质量监测分析（备课组）集体备课

11

5.10~5.16

柳良芬上研讨课讲座（胡少华柳良芬）

12

5.17~5.23

吴李珍上研讨课，集体备课活动

13

5.24~5.30

课堂教学诊断活动（二），“奥数”竞赛

14

5.31~6.6

讲座（陈奕善，吴春英）

15

6.7~6.13

期末复习研讨

16

6.14~6.20

教研组资料收集

17

6.21~6.27

教学资料归库、建档

18

6.28~7.4

期末教学常规检查、评优活动

19

7.5~7.10

教研组长年度工作评估考核

## 六年级数学设计图案教学设计篇七

教学内容：

人教版小学数学教材六年级上册第96~97页例1及相关练习。

教学目标：

1. 通过学习，使学生初步认识扇形统计图的特点和作用，知道扇形统计图可以清楚地表示出各部分数量和总量之间的关系。
2. 能看懂扇形统计图，并能从图中获取所需要的信息，进行简单的分析，进一步增强学生的统计意识，感受统计的价值。

教学重点：

看懂扇形统计图，知道扇形统计图的特征，并能从统计图中读出必要的信息。

教学难点：

根据统计图进行简单的数据分析。

教学准备：

课前统计本班学生喜欢的体育项目，课前统计学生自己一天的作息时间安排，课件。

教学过程：

一、创设情境，谈话激趣

1. 出示教材第96页情境图，说说同学们正在干什么？
2. 在这些体育项目中，你喜欢什么活动？出示统计表，进行统计。（可在课前进行调查统计，利用excel自动生成扇形统计图）

喜欢的项目

乒乓球 足球 跳绳 踢毽 其他 人数

【设计意图】联系学生生活实际，统计自己喜欢的体育项目，为引出有关统计数据提供了现实背景。同时，采用真实的数据进行教学，可以引发学生学习的兴趣，也可以让他们经历数据收集、整理的全过程，进一步体会到统计的意义和价值。

## 二、整理数据，引入新课

1. 通过这张统计表，我们可以得到什么信息？

预设：数量的多少对比：如喜欢乒乓球人数最多，喜欢足球的比喜欢踢毽的多2人等；数量求和：如喜欢乒乓球的和喜欢足球的一共有20人等。

2. 如果要比较喜欢每种运动的人数占全班人数的多少，可以怎样比较？
3. 如何计算喜欢各种运动项目的人数占全班人数的百分之多少呢？
4. 学生进行口算或笔算，完成统计表，并进行校对。

喜欢的项目

乒乓、球足球、跳绳、踢毽、其他



人数

128569

百分比

30%20%12.5%15%22.5%

【设计意图】先让学生根据统计表得到数量之间的关系，再让学生计算出百分比并补充表格，可以让学生体会到百分比不仅可以表示出喜欢各项运动的人数的多少，还可以体现出喜欢各项运动的人数与全班总人数之间的关系，加深百分比与绝对人数之间的联系和区别。

### 三、合作交流，探究新知

#### 1. 认识扇形统计图

(2) 乒乓球的30%又表示什么？

预设：把全班人数看作单位“1”，喜欢乒乓球的人数占全班人数的30%；把一个圆平均分成100份，喜欢乒乓球的占其中的30份。

(3) 你能根据我们刚才计算的，把这张图补充完整吗？（教师可以逐项出示，并可以让学生根据扇形的大小来判断一下这块扇形可能表示的是哪个运动项目。）

(4) 根据学生回答完成扇形统计图。

(5) 揭题：像这样的统计图，我们把它叫做扇形统计图。  
(板书课题)

(6) 想想各个扇形的大小与什么有关系？

(7) 小结：扇形的大小和项目所占总人数的百分比有关。我们可以根据扇形的大小来判断数量的大小。

## 2. 理解扇形统计图的特征

(1) 看图说说，在这幅统计图中你还可以知道哪些信息？

预设：量的多少：如谁多谁少，谁和谁一样多；部分和总量的关系：如喜欢乒乓球和足球的人数占了总人数的一半，喜欢踢毽和跳绳以及其他项目的人数占了总人数的一半。

(2) 说说这样的统计图有什么优势？

预设：可以根据扇形的大小清楚直观地看到量的相对大小；可以看到各部分和整体之间的关系。

(3) 小结：在这样的统计图上，我们不仅可以直观地比较各个扇形的相对大小，还能清楚地看出各部分与整体之间的关系。

**【设计意图】**通过计算、选择、补充，让学生经历扇形统计图制作的过程，使学生对扇形统计图有一个较为完整、全面的认识，同时通过对信息的整理和对扇形统计图的优势分析，明确扇形统计图的特点。

## 3. 尝试练习

出示教材第97页“做一做”的内容。

(1) 你能看懂这张扇形统计图吗？统计的是什么？你是怎么知道的？（可以根据旁边的图例来知道各个扇形代表的项目。）

(2) 说说从图上你得到了哪些信息？

(3) 如果每天喝一袋250g的牛奶，能补充每种营养成分各多少克？引导学生用百分数的意义理解各百分数和250g的关系，进而算出各种营养成分多少克。

【设计意图】通过让学生看图获取信息并计算的尝试练习，检查学生的学习状况，使学生进一步认识到扇形统计图的特点，并体会到数学来源于生活，又可以更好地为生活服务。

#### 四、课堂练习，巩固应用

##### 1. 练习二十一第1题。

引导学生看图，并解决以下问题

(1) 李明每天花多少小时做作业？你还能得到哪些信息？

(2) 你认为李明的作息时间安排得合理吗？你能提出哪些合理化的建议？

(3) 拿出课前收集的自己一天的作息时间安排，说说自己的作息时间和李明的有什么不同？想想怎么样安排时间才是合理的。

##### 2. 练习二十一第3题。

(1) 看图读图，同桌互相说说能得到哪些信息？

(2) 想想在100l空气中含有多少升氧气？

(3) 估计一下，教室内大约有多少升氧气？同时进行环保宣传。

##### 3. 练习二十一第2题（在教材基础上拓展改编）。

- (1) 你能得到哪些信息？
- (2) 如果陈东家每月总计支出元，你能提出并解决哪些问题？
- (3) 这是李丽家每月各种支出计划图，你能得到哪些信息？
- (4) 从图上看，陈东家和李丽家每月的教育支出金额是一样多的，对吗？

**【设计意图】**通过练习，进一步巩固学生对扇形统计图的认识，提高学生的读图能力和数据分析能力。

## 五、回顾总结，布置作业

1. 扇形统计图有什么特点和作用？你对它产生了哪些了解？
2. 选择自己感兴趣的内容进行统计，并进行数据分析，提出合理化的建议。

**【设计意图】**让学生对自己感兴趣的内容进行统计，并进行数据分析，一方面让学生在生活中进一步感受统计的现实意义，另一方面也为下节课选择合适的统计图进行素材的准备。

## 课后反思：

根据本节课的内容我主要采用“以问题为中心”，讨论发现法。教师提出问题，通过学生与学生（或）教师之间相互讨论、学习，让学生从例题中看到：在表示全班人数的圆中，用扇形统计图可以清楚地表示出最喜欢的各种运动项目的人数占全班总人数的百分比，从而使学生真切地体会到扇形统计图的特点。

## 六年级数学设计图案教学设计篇八

- 3、一部儿童电视剧共336分钟，分8集播放，每集大约播放多长时间？
- 4、春雨小学389名学生去参观自然博物馆，每辆车准乘45人，租9辆车够吗？
- 5、有530把椅子，分5次运完，平均每次运多少把？如果分4次运呢？
- 6、一个画展每天的开放时间是8：00—17：00，这个画展每天展出多长时间？
- 7、一场排球赛，从19时30分开始，进行了155分钟，比赛什么时候结束？
- 8、小明买20枚8角的邮票和30枚2元的邮票，一共要付多少钱？
- 10、篮球场的长是28米，宽是15米。它的面积是多少平方米？半场是多少平方米？
- 11、一个正方形，它的周长是64米，面积是多少平方米？
- 12、一个游泳池的长是25米，小明游了3个来回。他游了多少米？
- 13、一个人每月大约产生37千克垃圾。我家三口人，一年要产生多少垃圾？
- 14、有9600千克的货物，两辆车4次就能运完。平均每辆车每次运多少千克？

15、图书馆共有126本书，放在3个书架，每个书架有6层。平均每层放几本？