

地理教学工作计划(汇总20篇)

安全工作计划的制定需要全体员工的参与和支持，只有大家团结一心，才能确保安全风险得以最小化。教学工作计划是教师进行教学活动的有力支撑，以下范文可供借鉴。

地理教学工作计划篇一

立足地理课堂教学实际，坚持课程改革理论研究；创新课堂教学模式，深入学导法教学研究；以名师示范促教师成长，以科研引领建高效课堂。

以课题研究为核心，发挥名师示范、引领、辐射效益，充分发挥工作室同伴的互助和共进作用，组织开展教育教学研究活动，创建优秀教师专业化发展的培养平台，实现优质教育资源共享，促进骨干教师队伍建设打造特色品牌工作室。

- 1、建立地理工作室博客群和qq群，加强教师之间的交流与合作，充分发挥网络教研的作用，形成和谐的“教师发展共同体”。
- 2、通过上汇报课、研讨课、示范课，加强常规课堂教学的研究，提高教师专业能力与水平，使之形成自己独特的教学风格。
- 3、坚持撰写教学日记，加强教学研讨，采取个别指导、案例分析、专题讲座、课堂观摩、网络研讨、成果展示等方式进行教学研究活动。
- 4、加强校本课程研究，进行校本教材地理必修1、必修3的筹备纠错工作，完善地理必修2的校订工作。
- 5、发挥名师影响力。继续和金太阳教育研究院合作，进行《金太阳导学案》丛书编撰工作。

6、进行微课、晒课等新型课的学习。积极组织教师参加各类教科研成果展示比赛工作，将优秀教研论文、教学课件、教学设计、教学视频推荐到市、省级比赛。

地理教学工作计划篇二

地理学是一门研究地理环境以及地球表层自然要素、人文要素及其相互关系的科学。地理学科具有综合性、地域性、开放性、实践性等特点。中学地理课程是使学生获得可发展的地理基础知识和能力、认识地理环境、学会地理思维、树立全球伦理观念、形成全球意识和爱国情感的一门基础课程。

初中阶段学生的认知水平已进入到由形象思维向抽象思维发展的阶段，具有一定的抽象思维能力和初步的系统思维能力，同时初中已开始分科学习思想品德、历史、地理等方面的基础知识，他们的实践、体验活动开始涉及社会生活中一些较为复杂的社会现象或社会事物。因而可结合有关学科的知识和方法，引导学生从社会生活实际出发，学会发现和提出问题，分析和解决问题。这一阶段的实践、体验是在小学基础上的递进。

初一学生从思维发展来看，已有较大飞跃，学习过程中多些稳定因素，个别学生由于学习习惯较差，课堂中会出现注意力不集中、讲话等违反课堂纪律的现象，但总体来看学生的学习主动性还是有的，作业也能及时准确的完成。

第一章让我们走进地理

本章属于教材的绪论部分，第一节为“我们身边的地理知识”，第二节为“我们怎样学地理”。分别从情感和技能两个方面让学生感知地理，说明地理学科的学习内容与学习意义、地理学习的方法与途径。本章的教学内容是为今后学习地理做情感上的铺垫与准备，引导学生热爱并亲近地理学科。

教材通过“地理之谜”、“地理与日常生活”、“地理与生产建设”、“地理与风土人情”让学生感受地理知识的奇妙与亲切，既能让学生感受地理知识的实际意义，又能激发学习地理的强烈兴趣，体现出“地理知识无处不在，地理知识处处有用”的特点。

而第二节中“我们怎样学地理”则通过引导学生画学校地图开始，从实际应用出发掌握地理学习的基本工具—地图的使用，体现了学习对生活有用的地理这一理念，使学生不会感到地理仅仅是一门学科，同时是一项人生的技能。“学会收集地理信息”、“学会思考地理问题”、“在野外旅行中学习地理”则将兴趣与方法、情感与技能恰当的融合起来，使学生感受到地理是一门有趣、有用、值得学、能学好的课程。

第二章地球的面貌

本章教材主要包括认识地球、世界的海陆分布、世界的地形、海陆变迁四部分。这些内容都是学习地理的基础知识，同时又是帮助学生确立正确世界观、人生观的基础知识，蕴含着辩证唯物主义的世界观和方法论。既是地理知识的基础课，又是人生发展的奠基课。

“认识地球”一节，教材通过人类对地球形状的认识过程，蕴含了科学的世界观和方法论。教材从地球形状和大小，地球的模型—地球仪，能确定地球表面任何一点的位置，较全面地介绍了地球。同时让学生体验到了人们可以利用不同方法制作不同用途的地图，并能根据需求选择合适的地图。

“世界的海陆分布”一节，教材首先通过“世界海陆面积比较”饼状图、南北半球图等向学生展示地球的海陆分布，通过直观形象的图形和具体的数据，向学生传递了世界海陆分布的特点及其面积比较，学生在学习知识的同时，也体会了一种说明问题的方法。通过一系列直观与抽象图片的结合展示，以及大洲轮廓图的绘制等手段，让学生对大洲大洋的面

积、名称及其排序有了非常感性的认识。

“世界的地形”一节，教材首先简要介绍了什么叫地形、什么是地形图以及海拔和相对高度等概念，然后从运用海拔高度和相对高度等概念入手，对陆地上的五种基本地形类型作了比较。在此基础上重点训练学生的识图能力。而等高线知识的学习，则为地形图的学习以及后续等温线、等降水量线等知识的学习做了较好的铺垫。等高线的判读则对训练学生从形象思维到抽象思维的提升做了很好的‘热身’。

“海陆变迁”一节，教材分别从地表形态变化、大陆漂移与板块构造运动两部分来说明，通过大量实例说明地表形态处于不断变化之中。大陆漂移假说到板块构造理论的形成，是极好的科学方法论教育素材，从假设到推理，再到实践验证，最终形成完整的理论这一过程是暗含在教材中的科学方法。而魏格纳的事迹，则是对学生进行情感态度价值观教育的难得案例。

第三章世界的居民

本章属于人文地理内容，从宏观的角度阐述世界的人口、人种、语言、宗教、聚落以及世界文化遗产的保护。其中最基本的内容是世界人口，包括人口的数量、分布和人口问题。在此基础上再讲述人种、语言、宗教、聚落等内容，让学生了解世界人口的基本状况，说明人口问题对环境及社会、经济发展的影响，正确看待世界的人种、语言和宗教，了解聚落与自然环境的关系，懂得尊重历史和珍惜祖先留给我文化遗产。

本章内容将在后续学习中自然渗透，是零星分散在各章节中人文地理内容的高度概括，对后续的学习具有总领效果。而且这些内容与我们身边所知、所闻的许多事情关系密切，建议教师授课过程中，注重联系实际、联系时事，通过追本溯源的学习方法，挖掘这些地理知识的历史和现实体现，引导

学生认识一个多样的世界，培养学生正确的世界观、历史观、宗教观、人口观、环境与发展观。

气候是人类赖以生存的重要自然条件之一。它对人类生活、生产的影响是非常显著的，尤其对农业来说，他更是一种取之不尽，用之不竭的自然资源。

第四章世界的气候

本章教材主要包括天气和气候、气温和降水、影响气候的主要因素、世界气候类型四部分内容，既自成整体，又是学习后续分区地理知识的重要基础内容。本章在介绍气候过程中，大量采用了景观图、示意图、图表、地图等资料，并注意密切联系学生熟悉的生活实际引出基本的科学道理，学生感悟了现象到本质的科学研究过程。

通过本章的学习，学生能够掌握天气和气候的概念，看懂天气图、知道气温和降水的测定方法，会阅读气温和降水曲线图，了解主要降水类型，了解影响气候的主要因素及世界主要气候类型，并能结合所学知识进行基本的气候特点分析。

第五章世界的民展差异

在前面各章了解了世界自然、人文状况的基础，本章引入世界的发展差异、国际合作、国际组织等政治经济概念，为以后学习各大洲、认识国家和地区的人文地理概况起到基础性作用。第一节“发展中国家与发达国家”初步引入国家的概念，主要讲述发展中国家与发达国家的地区分布特点和经济发展差异，并简略分析了导致发展差异的原因；第二节“国际合作”，介绍当今世界的主题是和平与发展，讲述国际合作的基础和重要性；第三节“重要的国际组织”主要介绍国际组织的产生及主要国际组织的宗旨和职能。通过本章的教学学生可以对国家、对世界有一个更深入、更完整地认识，从而通过现象了解世界发展变化的本质，理解合作与发展是

人类社会发展的方向，为做一个“世界中的中国人”奠定基础。

周次单元教学内容课时

1—2一 《让我们走进地理》

3—6二 《地球的面貌》

7—10三 《世界的居民》

11—14四 《世界的气候》

15—16五 《世界的发展差异》

地理教学工作计划篇三

新年伊始，又步入了新一轮的教学工作。七年级下册的地理知识，相对于上册而言，要简单易学了许多。一方面，因为学生经过一个学期的学习，对学习地理的方法有了一定的掌握。另一方面是因为七年级下册地理相对于七年级上册而言，难度要小了许多，内容上也更具体、更直观，便于记忆和理解。

一、教学目标

通过教学，使学生掌握必要的地理知识，和基本的绘图技能。对我们所生活的世界有更清晰明了的了解，对世界上一些重要的国家和地区有较为详尽的了解。同时通过地理教学，提高学生的观察、探究能力，发展学生的创新思维，培养学生互助合作的精神。使学生知道世界主要国家的自然地理和人文地理特征、人类活动和自然环境的关系，初步掌握学习区域地理的基本方法。

使学生初步学会运用地图，了解世界各地地理事物的分布，初步学会分析区域地理特征和地理事物的内在联系，从而发展地理思维能力。学会阅读地理景观图和地理统计图表。使学生懂得人类共同生活在一个地球上，必须共同保护地球。初步知道世界一些国家在开发利用自然资源方面的经验和问题，增强可持续发展以及对外开放意识，培养全球观念。

二、教学措施

1、认真钻研教材，把握教材重点、难点。运用现代化教学设施，创设教学情境，设置多种课堂教学模式，从而激发学生学习兴趣调动学生的主观能动性和积极性，变被动学习为主动探究。

2、强化学生基础知识和基本技能的训练，巩固学生读图、填图和绘图的能力。利用地图、地理填充图增强学生的感性认识，强化理性认识。同时做到教学过程中做到穿插回忆前面所学知识，增强知识的横向和纵向联系，帮助学生形成比较系统的知识结构。

3、培养学生运用知识、分析问题和解决问题的能力。组织好课堂教学，面向全体学生。注意收集学生反馈的信息，并及时解决学生存在的问题，激发学生情感，创造良好的课堂学习氛围和融洽的师生情感，从而更好的引导学生积极主动的学习。

4、因材施教，精编习案，尽量减轻学生的作业负担。

5、每一章进行小测验，时而温习，加强巩固。

6、备课，精益求精，争创优秀教案。强化学生的技能，学会读图、填图，从宏观上地理单元的知识。地理基础知识和数据的强化记忆，对地理知识必要的储备。参加听课评课活动。虚心向他人学习，取长补短，教学。

7、参加教研教改活动，在教研处，教务处的下，努力使教育教学能力再上新台阶。

8、拟好复习计划，制定复习提纲，组织复习。每次月度考试后，每个学生，每个班级的质量分析。注意教学和学生学习中的问题并解决。

9、教学中关注学生的身心发展。学科特点，学科知识竞赛活动，激发学生学习兴趣。

地理教学工作计划篇四

在新课标理论的指导下，以学校教导处工作计划为指导，高效地完成本学科教学目标。积极参加教科研活动，努力使教学水平，业务能力有更大的提高。培养学生学习地理的兴趣和初步能力，最终使学生从“学会地理”，走向“会学地理”。

湘教版七年级上册地理以世界地理为主要内容，包括世界自然地理与世界人文地理的基础知识。主要包括地球的面貌、世界的居民、世界的气候、世界的发展差异四部分内容。共计五章，16节：第一章《让我们走进地理》，第二章《地球的面貌》，第三章《世界的居民》，第四章《世界的气候》，第五章《世界的发展差异》。

《地球的面貌》这章主要包括认识地球、世界的海陆分布、世界的地形、海陆变迁四部分内容。认识地球，了解世界的海陆分布，世界的地形以及海陆变迁，了解全球海陆分布发展演化的基本规律，是学习地理的基础。

《世界的居民》属于人文地理的内容，从宏观的角度阐述世界的人口、人种、语言、宗教、聚落以及世界文化遗产的保护。

《世界的气候》这章包括天气和气候、气温和降水、影响气候的主要因素、世界主要气候类型四部分内容。从本章知识在整个教材体系中的地位来看，是后面学习区域地理及中国地理的基础之一。

在前面各章了解自然地理，人文状况的基础上，《世界的发展差异》这章引入世界的发展差异，国际合作，国际组织等政治经济概念，为学生以后学习各大洲、认识国家和地区的人文地理概况起到基础性作用。

今年教的5个班，每班70余人，共计360多人。任四个教学班的地理教学，工作量是很大的。刚刚升入七年级的初中学生，在小学社会课中，接触了一些地理知识，但比较零碎。地理作为一门独立的学科，初一年的学生还是第一次接触，是一个陌生的学科，很多学生不知道应该如何学习地理，地理学科所需各种加到7各科目，学习压力加大，小学的学习方法、学习习惯都要有所改变，而我校很多学生的小学时期的学习习惯都比较不好。所以，初一上学期以培养良好的学习习惯为目标，掌握最基础的地理知识。比较系统地学习地理知识，做好从零开始的准备。由于地理课是学生第一次接触，学生有新鲜感，教师要抓住这一点，上好第一节课，注重培养兴趣，打一个良好开端。

本册书重点需要掌握的内容有：地图的判读方法；认识地球的面貌及海陆分布；世界的地形；世界的气候。

难点：认识地球(地球空间概念的构建，如经纬网的判读)，地形图读图能力培养，世界气候。

1、认真学习新课标理论，领会新课标精髓，用科学的理论指导教学实践。

2、抓好常规地理课堂教学。认真备好每一节课，努力讲好每一节课，提高课堂有效性。

- 3、认真参与集体备课，精益求精。
- 4、充分利用网络资源，切实做好地课备课资料的收集，整理工作，为地理课件的制作准备充分的素材。
- 5、参加听课评课活动。虚心向他人学习，取长补短，不断提高教学水平。
- 6、拟好复习计划，制定复习提纲，认真组织复习。
- 7、每次考试后，全面做好每个班级的质量分析。注意发现教学和学生学习中存在的问题并及时解决。
- 8、积极参加计算机培训并不断自学，提高课件的制作水平。

考虑到我们年级的实际情况，学生普遍学习能力较弱，地理课堂将会很少涉及拔高性太强的内容，以基础学习为主要目标。努力将课程讲解的浅显易懂，照顾多数学习能力较差的学生。此外，在作业布置上，挑选地理填充图册中较为简单的内容要求必须完成，对于程度较好的学生则要求全部完成。

1. 认识地球形状及大小，会使用地球仪，了解经纬线和经纬度，能使用经纬线判别方向，能使用经纬度确定位置。
2. 认识地球自转和公转及其地理现象和意义，知道五带的划分及各带特征。
3. 学会使用地图，能读懂等高线地形图，能绘地形剖面图。
4. 牢记七大洲、四大洋的名称和位置，认识海陆变迁，了解板块学说。
5. 知道天气与气候的区别，了解影响气温和降水的因素，了解全球主要气候及其分布。

6. 知道世界三大人种及其分布，了解世界三大宗教。
 7. 认识世界上的主要国家及划分，了解南南合作和南北对话，知道世界上最大的国际性组织联合国。
1. 必须以新理念指导教育教学。充分备课，吃透课标和教材，力求每节课，突出重点，突破难点，排除疑点。
 2. 关注学生个体差异。在面向全体的同时，进行分层次教学，做好转化后进生工作。
 3. 充分发挥教师的主导作用。进行学法指导，和探究性学习，提高学生思维能力。
 4. 做到地理教学贴近学生、贴近生活、贴近实际，引用最新资料，密切与时代的联系。
 5. 指导学生开展地理活动，培养学生动手能力和实践能力，寓德育与教学之中。

第1-2周第一章

第2-4周第二章(第一节和第二节)

第3-6周第三章(第三节和第四节)

第4-8周第三章(第一节和第二节)

第9-10周(复习及期中考试)

地理教学工作计划篇五

俗话说，“不打无准备之仗”，教书育人也一样，需要谨慎地进行规划，沿着目标的方向，边实践边反思，边反思边调

整，从而落实计划，实现教育的梦想。

所以，鉴于七年级学生第一次接触地理学习，有一定的地理初步知识，但大多数学生空间概念缺乏，比较零碎。不善于综合分析问题，抽象思维能力差，缺乏科学的探究精神，一些学习成绩好的学生，学习积极性高，学习地理的兴趣浓厚，求知欲强，但也不排除学习成绩差的学生学习积极性不高，差异性较大。我们不仅需要注意培养学生地理基本知识和学习方法，还要渗透培养地理素养，让学生学习地理的兴趣和能力进一步增长，最终使学生从“学会地理”走向“会学地理”，享受每一天的日久天长。特制订本学期教学计划如下：

4、理解世界人口问题及其影响，初步形成正确的人口观，了解世界文化的差异，理解各国的新文化传统，形成保护人类文化遗产的意识。

2. 关注学生个体差异。在面向全体的同时，进行分层次教学，做好转化后进生工作。

5. 指导学生开展地理活动，培养学生动手能力和实践能力，寓德育与教学之中。根据地理科的特点，注意在教学中贯彻启发性教学原则，充分调动学生学习地理的兴趣和积极性。

1、教学进度：

2、课时安排：

周次教学内容

第一周第一章第一节地球和地球仪

第二周第二节地球的运动

第三周第三节地图的阅读

第四周地形图的判读

第五周 第二章第一节大洲和大洋

第六周第二节海陆的变迁

第七周第一、二章复习

第八周第三章第一节多变的天气

第九周第二节气温的变化和分布

第十周第三节降水的变化和分布

第十一周第四节世界的气候

第十二周第四章第一节人口和人种

第十三周第二节世界的语言和宗教

第十四周第三节人类的居住地——聚落

第十五周复习第三、四章

第十六周第五章发展与合作

第十七周复习

第十八周复习期末考试

作业设置包括常规性作业和特色作业：

(一)常规性作业建设，常规型的作业主要为巩固和落实基本知识，基本技能服务。包括：

1. 主要结合导学案使用和学校配发材料，要求学生每课时按时完成导学案并进行修正，完成必背双基内容的学习和背诵，并通过当堂训练进行检测和拓展活动。课后及时进行抽查和评定，旨在推动学生对学习过程的记录和修订，书写质量以正确率100%评定。过关加一分，不过关必须自找时间与教师沟通，并扣一分作为惩罚活动。

2. 课外学习材料使用，要求学生每课时课前自学尝试完成，课后结合所学，与教师或其他学生互动，书写质量以正确率80%以上予以肯定，过关加一分，不过关必须自找时间与教师沟通，并扣一分作为惩罚活动。

评价办法：

1. 对学生课堂上的表现(课堂纪律、课堂互动参与情况等)进行及时评价和记载，并作为平时成绩的一个依据。

2. 参与课下调查、延伸活动的表现。

课堂辅助作业(如统一资料或小制作、小论文等按时上交，并正确率80%以上加一分)，缺一次扣一分并补抄错题2遍)

3. 平时作业的完成：掌握每课的基本知识的情况：导学案当堂完成及时修正，课后正确率100%，并完成知识梳理部分的背诵。课本重点图按要求做好简化和批注处理。(一下课检查，完成加一分，否则扣一分并当天放学留下补抄错题2遍)

4. 每个单元综合练习的评价及期中、期末考试成绩的评价。(均以考试的方式进行，85分及以上加2分，85分以下至60分加1分，60分以下扣一分，并补抄错题2遍。)(二)特色作业建设，主要针对课标要求的技能和情感态度、价值观进行渗透教育和评判。不仅推动学生参与活动学以致用，并通过展评，让每个学生体验学有所用，享受学习的过程，还有助于培养学生正确的学习观和人地观。鉴于教材安排和学期

时间，活动安排如下：

1. 制作简易的地球仪，让学生通过观察地球仪用乒乓球，毛线等材料制作地球仪，主要突出经纬线的绘制，让学生对经纬线的特点有所观察体验，基本展示就算过关。
2. 使用地球仪和台灯，演示地球公转和自转，要求学生分组展示，边展示边讲清两者区分和特点，方向和现象说清就算过关。
3. 能用水槽观察水流放水时的旋转和不同时期影子特点，以小论文方式解释，道理清晰，300字左右过关。
4. 寻宝游戏比赛，要求学生以小组为单位，结合我校某一区域特点绘制地图，并批注相应藏宝地点，在一定的时间内依照其他组提供的藏宝图找到实物，地图三要素合理，规定时间小组完成寻宝任务过关。
5. 根据教师提供的气候资料绘制某地区气温分布图和降水量分布图，并能说出依据进行分析评判，气候特点以及气候类型判断，方法正确，结论正确算过关。

总之，本期教学贵在落实，重视在平实、扎实，真实的课堂中触及学生心底儿的渴望，注意教学内容的生活化、应用化，注意环环相扣，过关评价的常态化，最终让计划成为水到渠成的表达。

地理教学工作计划篇六

根据中华人民共和国教育部制定的《普通高中地理课程标准》中指出：“地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境相互关系的科学。”目的是通过了解我们生活的地球上的地理环境——大气、水、生物、土壤等对我们生产、生活的重要意义，以及人类的活动对地理环境所造成的影响，培养学

生遵循地理事物发展的规律，按规律办事，保护地理环境，珍惜地理资源，探索地理奥秘，寻求可代替的地理资源，实现人类的可持续发展。

高一地理必修第一册主要是侧重自然地理的学习，由远及近先介绍地球所处的宇宙环境，地球运动产生的地理意义，地球上的大气圈、水圈、生物圈、岩石圈四大圈层从而构成地理环境的整体，四个要素之间相互影响相互制约，从而在地球上形成了一定的分布规律，使各地区的自然环境千差万别，从而对人类活动产生制约。因此，学习了地理环境的差异性，就需要因地制宜，合理利用地球上的一切自然资源，最大效能地发展人类的生产生活活动。

本章主要由四节内容构成：地球在宇宙中、太阳对地球的影响、地球的运动、地球的圈层结构。其中地球的运动是后面章节大气的运动、洋流的分布等内容学习的基础，同时也是本章的难点和重点，也可以说是整个高中地理学习的一大难点，在高考中的分量也是最大的，因此本节内容应至少分3个课时来完成，力求使学生弄懂，否则后面章节的内容学习将无从理解。

学生在这方面面临的困难是立体几何知识尚未建立，空间想象能力差，因此，教师应尽量通过实物直观、多媒体课件来演示，让学生初步理解抽象的地理事物，培养学习兴趣，激发地理探究的欲望，使学生通过本章内容的学习，树立科学的宇宙观。

本章是在前一章了解地球所处的宇宙环境内容的基础上，以更近的视角来了解地球表面四大圈层的基本运动和转化规律，目的是通过运用学生初中阶段学过的知识，联系日常生活的所见所闻，揭示三大圈层的物质运动规律和能量交换规律，从而初步培养学生对地理问题的探究能力。

本章由三节内容构成：大气的热状况与大气运动、水的运动、

地壳的运动和变化。其中全球大气的基本运动规律和天气的形成机理、洋流的分布和成因、外力作用和内力作用塑造了地球表面千姿百态的地貌形态是本章的重点和难点，因此应设计至少8个课时来完成。

学生在本章学习中需要克服的是抽象的地理理论、前章知识的运用、大量知识点的记忆、空间想象力的建构、物理知识的运用等等，理科性相当强，甚至比第一章的难度更大，是本学期的重中之重。教师应想尽一切办法使学生理解这些地理规律，加强同数学、物理科的迁移能力，调动学生的学习积极性，使他们自己动手动脑总结出规律。同时，还应强调三大圈层的内在联系，为下一章内容自然环境的整体性打下基础。

本章由两节构成：影响气候的因素及气候在地理环境中的作用、地理环境的整体性和地域差异。

本章是对第二章知识的总结和升华，也是第四章“自然环境对人类活动的影响”的前提和基础。通过本章内容的学习，目的是培养学生总结已学知识的能力，从中发现规律，在处理人地关系时，要遵循客观规律。同时还要学会本章的用意，就是要学生理解自然因素在自然地理环境形成中所起的主导作用，人类活动起着不可忽视的次要作用，培养学生抓主要矛盾的哲学观，树立科学的环境观。

其中，气候的成因及地理环境的整体性和区域分异是本章的重点和难点，但较之前两章，本章相对容易，教师应注重启发式教学，引导学生自己总结规律，培养学生的地理思维能力、知识迁移和创新能力。

本章由四节构成：地表形态对聚落和交通线路分布的影响、全球气候变化对人类活动的影响、水资源对人类生存和发展的影响、并以寒潮为例来说明自然灾害对人类活动的影响。着重引导学生在认识自然环境的整体性和客观规律的基础上，

学会尊重自然，按规律办事。对学生而言，本章内容比较贴近学生生活实际，学生有比较多的感性认识，教师应充分挖掘日常生活中学生比较熟悉的案例，启发其思维。

在本章节中，第一、三、四节是重点，第一节同时也是难点。因为涉及的知识点比较多，要求学生要有很强的总结能力和语言表达能力。本章可分为5个课时来完成。

高一学生身体和心理处在快速发展的时期，思维能力也正迅速从形象直观思维向抽象逻辑思维转化，但高一上册的地理第一、二章的教材特点就需要学生马上建立起抽象思维、空间想象能力，这对于处于转化期的高一学生来说是个难点，因此教师要化难为易，化繁为简，大胆删去那些学生听不懂的太抽象的内容，尽可能采用直观图像或模型展示给学生，以帮助学生建立空间想象能力。

我所带的六个班是1、2、3、16、17、18班，各班人数都是40人，由于中考时没有单独的地理科，地理知识渗透在历社和科学两门学科之中，因此不能精确地了解学生的基本学情。但通过入校时的总成绩分析可以看出：总分在300分以上的占20%—30%左右，大部分成绩处在260—300分之间，少部分低于250分，因此就总分而言，优秀率不高，学生整体成绩偏低，在全区排名中处于中下等。对于这部分差生，教师在教学中应以激发学生的兴趣为主，讲解难度降低，使每个学生能听懂学会即可。

1. 备课时重点研究教材和学生，圈出难点、重点，把知识分为了解层次、识记层次、掌握并运用层次，针对学生的现有知识结构做到有的放矢，运用恰当的教学方法帮助学生突破难点，掌握重点，记住常识。

2. 重点放在课堂教学上。要做到先管后教，以提高学生兴趣和积极性为主，运用多媒体和直观教学手段，以及学生所见所闻的现有知识，激发其学习热情，启发其积极思维，开拓

其动脑、动手能力。

3. 课堂练习应紧扣课堂讲解的内容，从易到难，深入浅出，循序渐进，以中低档题目为主，做到有梯度有层次地推进教学，使学生能在识记、听懂课堂内容的前提下就能做对，从而达到消化课堂内容，体验成功的感受。

4. 作业批改时教师应做好总结，把那些学生得分率低的地方记录下来，以利于改进教学方法，总结教学经验，查漏补缺。同时，教师要做到认真批改，对那些掌握得好的学生不吝表扬，差等生鼓励支持，中等生促进加油提高，批示时注意语言的感召力，起到潜移默化的激励作用。

5. 培养学生的竞争意识，抓好“记忆改变学习计划”，开展班级竞争，激发其学习动力，最大限度地调动其积极性，教师应通过适当的知识竞赛让学生参与竞争，达到成绩总体提高的目的。

我校开展先周集体备课和学案式教学模式，为校本教研打下了基础。因此，教师应充分利用这个平台，发挥集体的力量，各抒己见，充分讨论，各取所长，相互学习，达到最佳的教学方法和策略，组织好每堂课的教学，课后做好总结，以利于下次改进。由于各班的学习情况有异，每堂课的教学效果教师应及时观察、记录、反思，以研究更好的方法促进教学质量提高。

略

地理教学工作计划篇七

对于地理学科来说，必须变革“学科中心”“知识本位”下的地方志式的地理课程，努力创设一种以区域地理和乡土地理作为学习载体的地理课程，培养学生的地理实践能力和探究意识，激发学生学习地理的兴趣和爱国主义情感，使学生

确立正确的人口观、资源观、环境观以及可持续发展观念，这是时代赋予中学地理教育的使命。地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境相互关系的科学。它具有综合性和地域性两大特征，兼有社会学科和自然学科的性质，在解决当代人口、资源、环境和发展问题中具有重要作用。在教学中要求教师侧重基础性的地理知识和技能，增强学生的生存能力；侧重。反映全球变化形势，突出人口、资源、环境以及区域差异、国土整治、全球变化、可持续发展等内容，不仅对学生现在的生活和学习有用，而且对他们的终身学习和未来发展有用；联系实际安排教学内容，引导学生从现实生活的经历与体验出发；重视校外课程资源的开发利用；要充分考虑现代信息技术的影响，为发展学生自主学习意识和能力创造适宜的环境；创设一种“发现闪光点”“鼓励自信心”的激励性评价机制。

进入初二地理学科就要学习中国地理，这是一个既熟悉又陌生的领域。我们的学生绝大多数是出生在中国，喝中国的水长大，祖国对他们来说太熟悉太亲近了；从小就通过爸妈、报刊杂志、电视网略等途径对中国的一些了解了不少。但是由于中国疆域太大，太辽阔，学生们的了解认识不免有很大的局限性，加上他们知识结构的不完整，认识上的不全面，使得他们知其一不知其二。应该说他们的中国地理知识还有很大缺陷，不足以满足成长对地理知识的需要。另外初二学生在初一进行了一年的地理学习，具备了一定的读图能力，地理思维能力，地理学习动机，地理学习兴趣，独立分析问题的能力。可以说他们大部分基本具备地理学习的能力。

本学期主要的地理教学任务：主要是学习中国的疆域与人口、中国的自然环境、中国的自然资源、中国的区域地理。第一章：中国的疆域与人口。主要学习中国的疆域、行政区划、人口、民族，介绍了我国的领土情况、行政区域的划分、人口概况及其政策、民族的基本情况、我国的民族政策。第二章：中国自然环境。介绍了我国地形、气候、河流的基本情况，介绍了对我国经济发展的有利影响，并指出了不足。第

三章：中国的自然资源。介绍了我国主要自然资源的特点、分布、利用中存在的问题及其解决措施。第四章：中国区域差异：介绍了区域地理的划分。重点讲述了四大区域的情况。

1、将“满堂灌”分隔成几个区间。对现在发展区的知识内容，大胆采用自主学习的方式，实现教学目标。对最近发展区的知识内容，通过创设情景和设置问题实现对话教学，让学生在对话过程中体验到学习的过程、方法及情感体验，并逐步培养分析地理问题的基本思路与步骤。

2、处理好预设与生成的关系。备课成为改革课堂的关键。要周密整理与组合教材内容，明确上课的目标（三维目标），选择恰当的教学方法，特别要注重学习方法的指导，力求创设一个有趣、有效、有用的课堂。当然课堂中的生成要时刻警惕，对问题的生成营造宽松的环境，和预留充足的时间，不急于求成，不吹毛求疵，在平等、民主、和谐的氛围中使探究者享受到生成问题给自己与其他同学带来的学习快乐、思维挑战和精神满足。

3、建立民主、平等、自由、宽容、和谐的课堂氛围，在师生的共同努力下，形成“学生化的教师和教师化的学生”的新型师生关系，努力实现精神上的完全自由。

4、培养学生健全的人格，让学生自由表达人性特色，达到“人格的独立和精神的自由”。

5、关注“后进生”，用真情、诚意感化他们，抓住他们学习上的错误，借助错误实现转化的目的。

1、以课改的精神和要求指导教学。要根据教学目标、教学任务的要求选择教学方法，特别要注重激发学生学习的积极性、创造性，以便顺利地实现教学任务，完成教学任务。注重课堂教学改革与创新，信息技术的应用与整合：教学活动应该是由教学内容、学生、教师、教学环境整合而成的系统，不

仅要重视学生学习的结果，更应注重师生共同探究新知识的过程，重视学生学习的经历和经验，关注学生体验、感悟和实践的过程，通过学习情境的创设、实践环节的开发和学习渠道的拓宽，丰富学生的经历和经验，改变学生的学习方式，实现知识传承、能力发展、态度与价值观形成的统一。在平时的教学中，强调地理同生活实际的联系，创造一切条件，让学生感知生活中处处有地理，引导学生把课堂中的地理知识和方法运用于生活实际中去。

2、要注重非智力因素的优化与智力潜能的开发，以学生发展为本，一切为了学生，全面关心学生；提高教学效益，保证教学质量，推出教学品牌。

3、要特别注重学习方法的研究和指导，以收到事半功倍的效果。通过勤于钻研、辛勤劳动，精于业务、精备教案，周到思考、周密安排，严格要求、严把关口；勇于改革、勇于创新，来夯实每一位学生的学习基础，以“严、实、精、活”的教风带动“勤、实、悟、活”的学风。

4、强化对基础知识的巩固，重视知识点与时事地理的结合，进行全方位的开放性试题训练

第一章中国的疆域与人口第一周——第四周

第二章中国的自然环境第五周——第十周

第三章中国的自然资源第十一周——第十五周

第四章中国的区域差异第十六周——第二十周

复习期末考试第二十一、二周

地理教学工作计划篇八

因为主要的目的是高考，所以有必要在本学期尽快培养学生的地理思维，解决地理问题的能力。完成本学期的教学任务。实现学生地理成绩的提高。学情：

1、教学内容初步计划(随学校安排有所出入)

9月——10月城乡规划结束10月—11月·地球与地图(等值线问题强调)

11月——12月世界陆地与海洋，东亚，东南亚，南亚，12月——1月中亚，西亚与北非，撒哈拉以南的非洲，欧洲西部，欧洲东部和北亚。

1月——2月初北美概述，拉丁美洲，大洋洲，南极洲，简要复习。几点希望：

1、逐步培养学生的辩证思维与解决地理问题的逻辑思维，加强学生对地图的认知能力的培养，识图、析图能力的培养对以后的高考打基础。

2、做好分层次教学工作，优等生提高能力，中等生鼓励提高，后进生培养信心。

3、坚定不移的贯彻新课程理念，以高考为目标制定教学计划，实现教学能力的提高

4、提高学生对地理学科的兴趣，逐步进入学习地理得良性循环

必修1和必修2的目的在于使学生能从总体上理解和把握人类与地理环境协调发展的基本原理，必修3则是在上述基础上，使学生结合区域，学习将基本原理应用于实践。

因此，从必修1、必修2到必修3，不仅仅是教学内容在面上拓展的过程，更是一个从理论应用于实践的过程，对学生地理素养的培养更有利。必修3的内容包括三个组成部分，区域地理环境与人类活动、区域可持续发展、地理信息技术的应用，其核心内容是“区域可持续发展”，课程标准对这一核心内容的表述是“以为例，分析，了解”，各个版本的教材也都是采用具体的案例来呈现这部分内容的，可以看出必修3的教学是典型的案例教学，甚至是“范例教学”。

抓住必修教学的核心在于借助精选的案例，帮助学生学会分析、解剖案例，最终要能掌握分析区域可持续发展的基本思维方法，即要培养学生“举一反三、学以致用”的能力。3教学的核心，在实施教学实践时，切勿只注重案例本身的细节，而应关注案例的分析过程和规律、方法的提取，要确定学生是否掌握了方法，可以通过同类的案例进行验证，以进一步达到举一反三的目的。

地理课程目标中“过程与方法”目标有三条要求：

(3) “运用适当的方法和手段，表达、交流、反思自己地理学习和探究的体会、见解和成果”。

教学任务执行方法

1、规范集体备课程序、完善三次备课机制

重视团队协作，依靠团体力量，发挥集体优势，集中集体智慧，是做好教学工作的成功经验，这要成为全体教师的共识和行动。第一步，人人自备，形成初始教案。每位教师在集体备课之前自己首先要认真钻研教材，分析学生，设计自己的教学方案，列出自己感到困惑的问题，供集体议课时交流、研讨；第二步，集体备课，形成备课组教案。

教学组、备课组要确保集体备课的时间充分、人员到位、主

备人落实，在中心发言人发言基础上，教师人人都要主动参与和发言，解决好疑惑的问题，同时严格落实分课时备课的要求；第三步，精细备课，形成课堂教案。在教学组集体备课、集中研讨、统一思路的基础上，教师个人依据组教案再次进行深入的思考、归纳，形成更为细化、实用的课堂教案。

2、规范上课环节，提高课堂效益

课堂教学尤其是教学班的教学要立足基础，面向全体。教师要以自身严谨的教学行为和态度，以自身的人格魅力和责任意识，潜移默化地影响学生、培养优良的学风。要牢记高二学年的教育主题，完成高二学年应当完成的任务，继续重视基础知识、基本方法的学习和基本能力的培养，不盲目拔高、不急于上难度，确保课堂教学扎实推进，稳步滚动。努力践行和不断创新洋思中学“先学后教，当堂训练”的课堂教学模式，出示学习目标；出示自学指导；自学；检查自学效果；学生讨论、更正，教师点拨；当堂训练。学习时间上，要实行课时承包制，向课堂45分钟要质量、要效率，全体老师要做到上课不迟到、不拖堂、不无故缺课、不随便调课、不随便占用自习课。

3、强化听课制度，定期检查听课记录

继续强化听课制度，定期检查听课记录。新教师要坚持随堂跟踪听课，带徒教师每周听评徒弟课2节，备课组长每周听课不少于2节，其他教师每周听课不少于1节。各教学组要有计划地自主开展学科组内部教学活动，组织好组内教师的说课、听课、评课和优质课、示范课、公开课，使学科教研、学科教学活动常态化。

4、规范作业要求，提高作业质量

规范作业要求，提高作业质量。各教学组、备课组要统一、

精选作业内容，严格控制作业量，并做到分不同层次教学班提出不同要求。充分考虑学生的选课实际，按照科学、人文选择倾向，切实引领好相关学科的学习。选择科学(人文)倾向的学生，相关人文(科学)学科的学习内容完全实行课时承包制，一律不留课后作业和训练。继续实行“两周一集训”的制度。全体教师认真批改作业并及时进行反馈，加强师生间的交流，倾听学生对作业的意见和建议，教学组或班级要定期进行作业的检查活动和优秀作业的展评活动，促进学生作业、训练、答题的规范。没有作业的规范控制，就没有真正的自主学习，就不能保证教学质量的整体提高。

5、要加强课堂管理

按照文科倾向新的教学班刚刚组建，利用学生选课的热情，紧抓这个契机，开学初期应加强学生的理想和目标教育，为课堂教学顺利进行打下一个良好基础；同时自始至终也应该加强课堂教学管理，明确课堂听课要求：参与课堂教学、认真完成课堂作业，总结所学知识体系，提炼学习方法、掌握学习规律；对违反课堂听课纪律的同学予以批评于是当惩罚，对不能参与课堂教学、不能认真完成课堂作业、不注意总结提炼的同学给予必要的督导并责成按规定完成课堂教学要求。总之就是要在围绕有利于学生终生学习这个中心，从关心爱护学生出发，培养学生良好学习习惯、掌握科学学习方法，为最终完成教学任务、提高学生学习成绩提供可持续性保障。

地理教学工作计划篇九

本届高三文科班学生，由于高二下学期重点忙于高中学业水平检测考试复习，对区域地理复习没有认真对待，加上区域地理的知识点比较散乱，系统性不强，识记难度大，造成前段时间的复习效果不理想，使本学期的一轮复习内容变多，任务变重，会影响到二轮复习的进度。20__届高三地理备课组全体组员为了使备考工作顺利进行，针对存前段时间复习存在的的问题以及地理学科的特点，经过反复商议和斟酌，

特制订如下计划：

二、工作目标

力争20__届高三地理科在20__年的高考中保持20__届的优势并有所提升，夺取20__年高考胜利。为学生进入高校进一步深造打下坚实的基础。20__年高三地理备考复习分三轮进行。安排如下：

一轮复习必须在20__年9月至20__年1月完成，主要是以掌握单元基础知识，巩固各知识点，强化知识体系；同时加强综合训练，全面提高学生的解题能力以及思考能力为主，复习的具体要求如下：

通过这一轮复习，要让学生达到下列要求：

(1)掌握考纲规定的基本知识，能够对知识进行基础的归纳总结，能把握教材主干知识。

(2)能学会画图、填图、记图、读图、用图。

(3)答题做到规范化，能形成一定的解题思路，掌握基本的解题方法。

(4)能用学到的地理知识分析生活中简单的地理实例，做到活学活用。

二轮复习必须在20__年2月至20__年4月完成，在这一阶段，紧紧抓住课本，切实抓牢基础；注重讲练结合，以主干知识为载体，以专题为基础，以区域为平台，加强知识之间的联系，全面提高学科思维能力；精细培优扶弱，实现整体推进。形式为专题复习，根据高考的重点、热点内容，打破教材的章节顺序，按知识的相对独立性和内在联系划分专题，深刻理解重点，突破难点，把握知识结构内部之间的联系，培养分析

地理事物的发展规律和内在联系的能力，提高综合能力。

三轮复习从5月到6月，形式为冲刺复习，训练仿真题，查看已做试卷中的错题，抓住主干知识，重视地图，关注热点和焦点，讲析解题思路和答题技巧，提高应试能力。

三、具体措施：

(一) 抓好常规教学环节：

1、备好和上好每一节课。在领会考纲要求的前提下，根据学生的实际情况，设计合理的课堂结构，选择适宜的教学方法，形成一定的教学模式和方法。在教学内容上，在构建知识体系同时注意知识的拓展和外延。

2、加强集体备课。每周进行一次集体备课，提出备课过程中遇到的疑难问题供讨论或总结备课过程中所收获的新的体会，充分发挥集体的智慧，取长补短，互通信息，相互促进，共同提高。备课组成员必须做到“五个统一”，即教学目标统一，教学内容统一，教学重点统一，教学进度统一，习题设计统一。

3、精选、精练、精评习题。对试题要精心挑选，题不在多，关键要精，要起到真正练习的作用。要分析试题，要把握高考题的特征利用好每次单元检测、月考，出好每次考试题，试题讲解要及时、要讲透，要注重解题方法，解题思路的培养，还要强调答题的规范化，用词的专业化。对典型题还要写到纠错本上，确保学生每次考试能拿到70%的基础题分数。

4、认真辅导学生。重视学情分析，不断的调整教学思路，进一步优化地理教学，激发学生学习地理的兴趣，切实做好提优补差工作。跟踪关注每次考试前十名学生的变化，其试卷要进行面批，及时反馈其存在的问题和提出帮助解决问题的方法。利用自习课、晚自习等时间对考试成绩较差的后十名

学生进行进行辅导答疑，解决疑难问题，使他们在地理学习上尽可能减少障碍。让他们学有所得。

5、加强督促和检查。除了检查每次作业是否按时保质保量的完成外，还要通过提问检查要求掌握的内容是否掌握，还要继续加强学生纠错的检查和督促。

(二) 钻研考纲和教材

1、分析考纲，把握考纲变化。

2、全面了解教材，把握重点，突出主干，落实基础，知识系统化。注重总结与分析。特别是地理事物、现象规律的分析。

(三) 研究高考，提升质量

高考试卷的命题趋势和走向，是在坚持对重点知识，基础知识和技能的考查的同时，突出对能力的考查基础上，适当加大试题的开放性、灵活性、时代性和综合性。备课组要着重研究近5年的地理高考的特点和命题趋势。注意培养学生的学科能力，重点落实《考试说明》的能力水平要求，把教学内容与之对号入座，使知识与能力形成网络。另外，我们在教学中，还要十分注意联系社会生产、生活的重点和热点问题；重视培养学生运用已有知识解决生产实际、社会生活实际中的问题的能力。

四、进度安排

略

地理教学工作计划篇十

以《地理课程标准》为依据，努力使每一个学生通过学习地理，能够对地理学知识有更深入的理解，能够对今后的学习

方向有更多的思考;能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展;能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。通过学习学生生活密切联系的地理知识,传达地理思想,培养学生学习地理的兴趣和初步能力,最终使学生从“会学地理”。

二、教材分析: .

该教材针对初中生的特点,设置了多个学生活动,同时还有课外读及小资料对学生的知识面的拓展起积极作用,同时活动又利于学生主体作用的发挥。

三、教学设想

- 1、抓好常规地理课堂教学。认真备好每一节课,努力讲好每一节课;保障每节一练,做到全批全改。
- 2、认真学习新课标理论,领会新课标精髓,用科学的理论指导教学实践。
- 3、充分利用网络资源,切实做好地课备课资料的收集,整理工作,为地理课件的制作准备充分的素材。
- 4、强化对基础知识的巩固,重视知识点与时事地理的结合,进行全方位的开放性试题训练。

四、具体措施:

- 1]钻研教学大纲,订好教学工作计划。
- 2、认真写好教案。
- 3、教学目标明确,每节课要紧紧围绕目标进行。

- 4、要把基本概念、基本观点，正确无误地传授给学生。
- 5、做到分清主次，突出重点，分散难点，抓住关键，详略得当，快慢适中。
- 6、要重视对学生进行思想教育，对学生进行辩证唯物主义和爱国主义教育。
- 7、注意教学方法得当。对不同的内容灵活选用恰当的教法，在教学中要大胆探索，勇于创新。
- 8、科学地安排教学过程。
- 9、精心选择作业，认真批改作业。
- 10、通过测验及时了解学生的学习情况

地理教学工作计划篇十一

- 1、学生获得比较系统的自然地理基础知识。
- 2、培养学生的地理基本技能、地理思维能力，以及地理探究能力;能够独立和与人合作，运用地理科学观念、知识和技能，对人类与环境之间的关系做出正确的判断和评价。

二、本学期教学任务

完成高中地理(必修)上册教学。

三、教材分析

高中地理(必修)上册主要是自然地理内容，主要从自然科学角度研究地球。使学生认识处在宇宙中的地球，地球表层是由相互交错、重叠的大气圈、水圈、生物圈和岩石圈组成的。

地球表层又是一个开放的、复杂的、巨大的系统，宇宙有密切联系，还与地壳以下的地球内部有千丝万缕的关联。本册共四个单元：

第二章——自然环境中的物质运动和能量交换是引导学生认识地球的地表过程。通过介绍了地壳的物质组成以及人类赖以生存的地球表面形态、大气环境和水环境，使学生了解自然环境中的物质运动和能量交换以及它们对地理环境的影响。

第三章——自然地理环境的整体性与差异性引导学生认识自然环境的特征。通过对自然地理的要素变化和环境变迁分析，说明自然地理环境的整体性和差异性。

第四章——自然环境对人类活动的影响是引导学生认识自然环境及其对人类活动的影响。通过地形条件、气候变化、自然资源以及自然灾害对人类活动(聚落、交通等)的影响分析，说明自然环境与人类活动的辩证关系。

五、具体措施

- 1、认真钻研教学大纲和教材，针对学生实际情况，认真备好每一堂课，并写好教案。
- 2、认真上好每一堂课：运用生产和生活中“案例”，充分利用教材中的课文、插图、阅读材料、活动等内容，充分调动学生学习积极性，运用科学的教学方法，使学生轻松地掌握基本知识和基本技能。
- 3、布置适当的课外作业，并及时批阅、讲解作业。
- 4、要求学生积极参与社会实践活动，运用所学知识和基本技能去认识、分析、解决实际中的问题。
- 5、适当用多媒体课件给学生上课，并补充课外知识。

地理教学工作计划篇十二

2、 教学内容的呈现形式多种多样。教材中尝试不同的呈现方式，例如一些地理概念的图释、说明地理问题的对话、展示地理过程的组照或组画等，不断给学生以新鲜感，激发他们对地理课的兴趣。

3、 密切联系生活和生产实际，尤其是注意挖掘学生的生活经历和体验。教材十分重视对每一个教学内容的引入，尽可能多地联系学生的生活实际，使学生感受到地理就在身旁，是鲜活的。

4、 平实、生动的语言风格。教材中尽可能避开生涩的地理专业术语，鄙弃板着脸孔说教的语言风格。例如，尝试在表现学生对话的对话框中，使用学生的语言。此外，一些小标题也比较活泼，富有启发性。

5、 版式设计生动活泼。

本教材的主要内容：

本教材共分为五章：第一章 地球和地图

第二章 陆地和海洋

第三章 天气和气候

第四章 居民与聚落

第五章 发展与合作

教学重点：第一、二、三章

教学难点：第一、二、三章

4、理解世界人口问题及其影响，初步形成正确的人口观，了解世界文化的差异，理解各国的新文化传统，形成保护人类文化遗产的意识。

初一学生刚升入初中，虽然小学学过《社会》，有一定的地理初步知识，但大多数学生空间概念缺乏，不善于综合分析问题，抽象思维能力差，缺乏科学的探究精神，一些学习成绩好的学生，学习积极性高，学习地理的兴趣浓厚，求知欲强，但一些学习成绩差的学生学习积极性不高，厌学情绪较重。

1、通过“活动”和“综合探究”两种形式，切实让学生参与到教学活动中；

4、根据地理科的特点，注意在教学中贯彻启发性教学原则，充分调动学生学习地理的兴趣和积极性。

地理教学工作计划篇十三

高一地理组 万运

本学期我担任高一1班、2班和4班的地理教学工作。为了顺利完成本学期的教学任务，为2015年学业成绩测试打下良好的基础，也为了自身教育教学能力的提高，特制定工作计划如下。

一. 教学目标。本学期主要完成必修1教学任务，本教材主要为自然环境相关内容。通过对本教材的学习，使学生对地球的宇宙环境有一个宏观的认识，知道地球上的很多自然现象的发展变化规律是与宇宙环境和地球本身的运动密切相关的。通过对“大气”、“水”、“地形地貌”等自然环境要素的发展变化规律的学习，使学生对自然环境有了较深入的认识。通过自然环境的整体性和差异性一章的学习，使学生从宏观上认识自然环境。通过必修1的学习为树立正确的人地观做好

了铺垫。学生除了识记一些基础知识外，还要培养读图分析、绘制自然规律的原理图和模式图、归纳总结、演绎推理、语言表述、实践探究等基本技能。

二. 教材和学情分析。高中地理共三本必修课，必修1主要学习自然地理相关内容。共5章，第一章“行星地球”，第二章“地球上的大气”，第三章“地球上的水”，第四章“地球地表形态的塑造”，第五章“自然地理环境的整体性和差异性”。必修1识记的内容较少，而理解的内容较多。很多原理和规律需要学生学会演绎推理。学生在初中阶段已经学过了中国地理和世界地理。但是，初中地理倾向于识记，所涉及的知识只是表层，并没有深入。学生已经初步建立了空间思维能力和综合思维能力。在高中阶段还要进一步提高。

三. 教学常规方面。

1. 努力打造高效课堂。课堂关键是处理好教与学的关系，也就是处理好教师活动和学生活动的关系。“教”就是统筹安排课堂环节、传授知识、解答疑惑、归纳总结等活动。“学”就是“听讲”“思考”“识记”“练习”“探究”等活动。处理好“教”与“学”的关系，就要处理好师生之间的关系。课堂要尊重学生的主体地位，发挥老师的主导作用。避免师生脱节。教师的“教”要关注学生的“学”。不能满堂灌，一讲到底。增强师生之间的互动，要舍得时间安排学生自主学习和探究。尽量压缩讲解的时间，更多地关注学生的学习状态和学习效果切忌大包大揽。不拘泥教材、不墨守条框，千方百计挖掘学生的潜力，鼓励学生质疑、争论、创新。为了提高课堂教学效果，要采取合理的教学手段。使用“课件”不仅可以直观形象地理解抽象的内容，还能够扩大信息容量。但是不能对课件产生依赖。其实挂图、板书和板画等其他方法也是很有必要的。使用多样的教学手段可以大大提高课堂效果。

1 注重学生“预习”和“巩固”环节。采取导学案的方式，

帮助学生“预习”。在“导学案”中适当安排一些“预习”的内容。课前抽查学生完成的情况。为了加强“巩固”，课堂穿插一些“练习”，课后布置适量的作业，第二堂课课前还要提问学生的复习情况。提问的学生尽量照顾后进生。对学生的作业要进行全批全改，对有问题的学生进行个别辅导，批改时应加上“评语”给予鼓励和批评。作业批改后还要及时进行讲评，讲评时不急于给出现成的结论，应该先帮助学生分析出错的原因、梳理解题的思路。单元“测试”也是加强“巩固”的重要手段，必须保证“测试”的时间，对测试的结果也要完成“全批全改”、“讲评”等环节。对“考试”的讲评重在帮助学生分析答题的方法、思路和技巧。

2. 对学生进行个别指导。有一些学生学习很努力，但是效果不是很明显，最有可能是学习方法不当导致的。例如：不看地图，死记硬背，照搬照抄等。还有一些学生学习不努力，仅凭较好的“天赋”，其潜力并没有挖掘出来。也有一些学生得过且过，自由散漫，没有目标。针对不同的学生采取不同的指导方法，督促学生提高成绩。

3. 研究考试大纲、新课程标准、近几年高考题型和出题范围的变化趋势。关注当前热点问题，理论联系实际。

四. 教学能力提高方面。

1. 加强学习。不仅钻研本专业知识，还要广泛涉猎其他知识领域，同时研究教育教学理论知识。一方面从电视网络等媒体、书刊杂志等资料中获取有用的信息，不断更新知识、拓展视野、积累教学素材；另一方面通过集体备课、教研教改等活动与同事交流，互相促进。

2. 提高教研教改能力。积极参加课题研究、听课评课、集体备课、公开课等活动。每节课后都要撰写教学反思。课题研究要从教学实际出发，结合本校本年级本学科特点，以能解决教学中存在的问题为目的。要大胆尝试新的教学方法和教

学模式。本学期争取听课达16节以上，在听评课活动中要本着谦虚的心态，以借鉴别人的优点、反思自己的不足为目的，进一步提高自己的教学水平。按时参加集体备课，集思广益。多与同事探讨教学方法和专业知识，打开思路。

2 2016--2017高一下学期工作计划

高一地理组 万运

一个学期以来，我能认真地做好自己的本职工作，积极投入新一轮课程改革试验中，将提高教学水平与思想理论水平结合起来，从而不断的完善自己，教师教育教学工作个人总结。同时，热爱学生，努力为学生的发展提供契机。在教书育人中，从各方面严格要求自己，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。现对本学期教学工作进行回顾与思考，以促进今后的工作更上一层楼。

首先在思想方面，我忠诚党的领导，热爱党的教育事业，发扬奉献精神，严格执行教育方针，尽职尽责，教书育人；同时面向全体学生，热爱、尊重、了解和严格要求学生，不歧视、挖苦他们，循循善诱，诲人不倦；要求学生做到的，自己首先做到，以身作则，为人师表。同时处处以《教师职业道德规范》来约束自己的言行，认真的参加政治学习，不断的提高自身的政治素质。加强学习，不断更新教学理念。作为新课程试验的教师，我深知学习的重要性。所以，在实践中，我努力学习《课程标准》等教学理论，从而丰富更新自己的头脑。紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构件新理念有机的结合起来。将理论联系到实际教学中，解放思想，更新观念。确立了“一切为了人的发展”的教学理念。树立“以人为本，育人为本”的思想。

其次，本人能够严格执行学校的作息时间，不早退，不迟到，做到了早出晚归，按时上下班，从不因为个人问题耽误上课，

给学生做了极好的表率。

第三，在教育教学中，本人积极认真学习新大纲、新教材，将教材、教法、学法尽可能完美的结合，积极、认真备好每一个教案，上好每一节课，充分发挥课堂45分钟的作用，尽可能减轻学生的课业负担，同时积极学习钻研名师、专家的教育、教学理论，探索适合班级的教育方法、教育模式。与此同时，向身边的有经验的教师学习，积极参加听课、评课活动，努力提高自己的教育理论水平；同时在业务上精益求精，积极探索多媒体、网络教学，拓宽教学新思路；与此同时，采用灵活多变的方法，例如演讲朗诵会、读书活动等，调动学生学习积极性，提高学生的学习成绩。具体做法如下：

1、深入钻研教材，备好每一堂课。能根据教材内容及学生的实际，拟定教学方法，创造性地使用教材，编写比较实用性的教案，教案中体现学法的指导。

2、努力改变教学方式，提高教学质量。在课堂上，大胆改革传统的教学方法，把自主学习、合作学习引入课堂，注意调动学生的积极性，加强师生互动，充分体现学生的主动性，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。同时，在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、精心设计练习，认真批改作业。力求每一次练习都有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢，4、做好学科培优转差工作，全面提高教学质量。对于学习能力相对好的学生注重他们在更深层次上的学习和探究；对于学习能力相对困难的学生，从基础知识方面着手对其进行再一次针对性的教育教学，促使他们可以逐渐跟上其他同学的脚步。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。通过一学期的不懈努力，本班的优生在学习探究问题、预习、解决问题等方面有了较大的提高，在数学竞赛中赵畅、蔡少男等同学获得一等奖；后进生学习积极性也有所提高，能自觉完成作业，考试不及格的人数也逐渐减少。

5、认真做好教学反思工作，不断提高自身的业务素养。授课后及时记载本课教学的成功和失误，能够比较真实地从教法的选择、教师的备课、教学目标的要求与学生的认知水平及教材的编写等方面加以分析，寻找问题出在哪里，并能提出今后的改革措施。从而不断总结经验，吸取教训，改进教法，提高自身的业务素养。

6、积极参加教研活动，努力提高自己的理论水平。在备课组教研中积极发言，在教学目标，教材处理，规划教学流程，创设问题情境，化解教学疑问，促进学生心智发展上，善于提出自己的意见与建议。在学校的教研中，敢于提出自己不同的见解和发表自己的意见。

第四、教研方面：自己除了能一如既往地认真学习、深入钻研外，积极参加各种教科研活动，制定教研计划，并按计划进行学习、交流、研讨、反思，积极上好汇报课、公开课，撰写教学反思、教学案例、教学论文，为科研课题收集数据、资料。一句话，用科学的方法、严谨的态度、务实的作风搞好校本教研，搞好教学科研。

第五、在班主任工作方面，首先注重思想政治和道德教育。其次抓好学习方法的转变。三是搞好班级卫生，树良好形象，四是积极稳妥地展开班级竞选活动，将竞争纳入工作轨道，同时借鉴班级的先进经验，对学生进行量化，分组竞争，给个人加减分，期末总评。与此同时，积极开展各类班级文化娱乐活动，活跃班级气氛，融洽师生感情。五是积极会同各学科教师积极备好学生，探讨教育学生的方法，同时积极同

家长联系，及时了解、掌握学生情况，共同管理教育学生。

第六、存在的问题和努力的方向：

新一轮课程改革带给我们新的挑战，同时也给教师的成长带来了机遇。回顾一学期的工作，发现也存在一些问题与困惑。如，班级的学困生还比较多；平时的学习还不够，自身的教学理论还比较缺乏；在教学经验论文的撰写方面比较少动笔；课题的实验上摸不着边；备课有时尚抓不准等等问题。还如，课堂上：

1、教师在课堂中如何处理好放与收的关系？

3、教师对课堂教学中如何做到关注三个维度目标、如何有效进行整合？这些有待于，在今后的工作努力进。

地理教学工作计划篇十四

以新课程标准[20xx年考试大纲和考试说明为依据，以培养学生的创新能力和地理思维能力为核心，全面深化教育教学改革，加强学法指导，以“专题复习”、“专题训练”和“综合测试结合”为主，重在抓知识间的联系，实现对地理主干知识的巩固、完善，对学科思维能力的提升、发展。

紧紧围绕考纲要求，既要夯实基础知识，多层次、多角度、全方位疏通每个知识点，又要准确把握主干知识体系，既不能有知识盲点，也不能漫天撒网，应以干带支，重在贯通。

自然地理，应讲透原理和规律，形成灵活运用知识的能力

自然地理知识较难，但规律性强，应该讲清地理概念，讲透地理原理和规律，并通过典型例题和变式图，或者结合区域实际，强化对概念理解和原理运用的能力。

人文地理知识理解并不难，但内容分散，不容易抓住重点，需要记忆的东西较多，因此在复习方法与策略上，应抓住核心知识，即区位因素（农业的区位因素、工业的区位因素、城市的区位因素、交通的区位因素及商业的区位因素等），剖析典型案例，理清知识线索，并用于其他案例的分析。如在学过了美国商品谷物农业后，我们可以借鉴美国成功的经验，从地理的角度提出我国东北发展商品粮基地的措施：以大规模经营来应对市场竞争；发展先进科技和建立一流的科技服务体系；实行农业一体化经营、延长生产链，提高经济效益等。学习了德国鲁尔区的兴起，经济衰退，振兴后，联系我国的一些老工业区如东北老工业区的振兴，煤炭城市焦作的产业转型，宁夏煤城“石嘴山市”经济的转型等都有相同或相似的地方。

对于区域地理，应运用系统地理的原理进行分析，提高综合思维能力

区域地理的综合复习，一般包括8个方面：位置、气候、地形、河流、资源、交通、农业和工业。通过对8要素的分析，弄清各自然地理要素之间的联系，以及自然地理要素对人文地理要素所产生的影响等，从而使学生对区域的整体性有完整的了解。所以区域定位非常重要，这就要求教师指导学生记忆一些重要的经线，纬线穿过的地理事物，一些典型地理事物的轮廓，一些关键性的符号和注记等能帮助学生区域定位的信息。同时要引导学生进行跨区域比较，通过比较，有利于学生加深对地理学区域差异的认识，有助于开阔思路，提高能力。

对重点知识进行系统整理，形成专题，既要挖掘知识间的横向联系，又要透视知识间的纵向联系，构建知识体系框架，重在运用，力求各个击破。

地理属于文理兼备的学科，不仅综合性强，而且逻辑思维性很强。掌握知识的关键在于吃透规律和原理，培养学生的理

性思维。同时复习不能简单的机械的重复，而应是将所学过的基础知识和已具备的基本技能结合起来用于解决实际问题。通过这样的复习，将基础知识进行纵向梳理和横向延伸，以求达到点线面相结合的知识网络的建立和完善，并有助于学生学习能力的提高，使学生形成具有地理特点的思维能力和思维方法。根据各类知识结构的差异，要突出不同的能力要求。

强化学生对地理图表的判读及分析处理能力，要求学生达到图文转换、图图转换，并能从图表中综合归纳出各种信息，并找出有用信息去分析解决问题。

资料、地理图表是地理信息的载体，在复习中一个常见的问题就是学生重“文”轻“图”，对文字知识机械记忆的多，对地理图表记忆、注意、理解得少。有些学生的复习过程就是背书、记答案的过程。地理图表是地理学科的特色，学生读图、作图能力的高低，直接关系到地理成绩的高低。复习中要强化学生对地理图表的判读及分析处理能力，要求学生达到图文转换、图图转换，并能对图表综合归纳出各种信息，并找出有用信息去分析解决问题。

所谓“弱点”大致有两种类型：知识性弱点和非知识性弱点。知识性弱点，就是学生学习中存在缺陷的地理概念、原理和规律。对这样的知识，尤其是每次考试学生必定失误的弱点知识，除加强相关的课本知识复习外，还必须针对弱点强化练习。非知识性弱点，主要指学生的考试习惯和考试素质。如书写不规范，审题不认真、粗心大意，表达不清楚，术语不规范，心理紧张等导致考试失误频频。这必须通过大量的训练考试，心理辅导才能得以解决。

地理教学工作计划篇十五

上学期地理组四位同志共同努力，认真教学，取得了一点成绩，但在全市三星级高中还不是最好，距学校要求有一定差

距。问题主要是达b学生与语数外总分的优生不匹配。其原因主要是新制度的导向使一些学生过分关注语数外，降低选修重视程度。

(一)、复习目标：

1、继续夯实基础。在复习中注重双基知识，使学生能熟练了解每单元、章节的知识点，并帮助梳理、归纳。

2、提升读图能力、区域空间定位能力。因为图形的判读、分析是高考地理的一大特色。

3、提高综合分析能力、知识迁移能力。从现状来看，学生这方面的能力较差。

4、要让语数外成绩好的同学地理达b□

(二)、主要措施：

1、再次进行基础知识的梳理，对易遗忘、易混淆的知识点进行默写巩固。

2. 每一专题有配套练习、过关测试。对于不过关者进行强化训练。

3. 进行填图、绘图训练，提升区域定位能力。

4. 在专题完成的基础上，每周一份综合试卷，训练综合能力。

5. 充分利用高考地理资料，进行地理热点信息、试题的分析。

地理教学工作计划篇十六

根据学校教学工作安排和高中部工作意见，以地理教研组工

作计划为指导，以不断提高教育教学质量为工作重心，坚持集体备课，在备课组活动中认真研究教学教法，积极开展各类学习、研讨活动，研究教学过程的优化，提高地理课堂教学的针对性和实效性，为学生的全面发展和地理组的地理教学水平的进一步提高而努力。

由于高考改革特殊性，高中地理的学习主要由于高考的改革和高中地理学习与复习的自身特殊性，学生要在有限的时间内完成初中区域地理知识复习，学习任务重。初中地理以区域地理为主，着重讲空间分布和区域差异。

1、要提高学生对课堂时间的使用效率，留出充分的时间让学生去独立思考，让他们充分发表自己的意义和看法，如何将教学资料变成学生学习的资料，在学生活动的深度、广度上做文章。

2、要注意到学生的个别差异，既要考虑到发挥好学生的作用，更要照顾到后进生的参与和提高，使各层次学生都能自主地参与学习，并学有所得，在各自原有的基础上，能进一步提高。

地理教学工作计划篇十七

本学期我担任七年级11-15班的地理教学任务，每周两课时，所用教材是在国家《全日制义务教育地理课程标准》的基本理念指导下编写的湘教版七年级地理教材。

在新课标理论的指导下，以学校教导处工作计划为指导，高效地完成本学科教学目标。积极参加教科研活动，努力使教学水平，业务能力有更大的提高。培养学生学习地理的兴趣和初步能力，最终使学生从“学会地理”，走向“会学地理”。

湘教版七年级上册地理以世界地理为主要内容，包括世界自

然地理与世界人文地理的基础知识。主要包括地球的面貌、世界的居民、世界的气候、世界的发展差异四部分内容。共计五章，16节：第一章《让我们走进地理》，第二章《地球的面貌》，第三章《世界的居民》，第四章《世界的气候》，第五章《世界的发展差异》。

《地球的面貌》这章主要包括认识地球、世界的海陆分布、(培训并不断自学，提高课件的制作水平。

考虑到我们年级的实际情况，学生普遍学习能力较弱，地理课堂将会很少涉及拔高性太强的内容，以基础学习为主要目标。努力将课程讲解的浅显易懂，照顾多数学习能力较差的学生。此外，在作业布置上，挑选地理填充图册中较为简单的内容要求必须完成，对于程度较好的学生则要求全部完成。

1. 认识地球形状及大小，会使用地球仪，了解经纬线和经纬度，能使用经纬线判别方向，能使用经纬度确定位置。
2. 认识地球自转和公转及其地理现象和意义，知道五带的划分及各带特征。
3. 学会使用地图，能读懂等高线地形图，能绘地形剖面图。
4. 牢记七大洲、四大洋的名称和位置，认识海陆变迁，了解板块学说。
5. 知道天气与气候的区别，了解影响气温和降水的因素，了解全球主要气候及其分布。
6. 知道世界三大人种及其分布，了解世界三大宗教。
7. 认识世界上的主要国家及划分，了解南南合作和南北对话，知道世界上最大的国际性组织？？联合国。

1. 必须以新理念指导教育教学。充分备课，吃透课标和教材，力求每节课，突出重点，突破难点，排除疑点。
2. 关注学生个体差异。在面向全体的同时，进行分层次教学，做好转化后进生工作。
3. 充分发挥教师的主导作用。进行学法指导，和探究性学习，提高学生思维能力。
4. 做到地理教学贴近学生、贴近生活、贴近实际，引用最新资料，密切与时代的联系。
5. 指导学生开展地理活动，培养学生动手能力和实践能力，寓德育与教学之中。

第1-2周 第一章

第2-4周 第二章（第一节和第二节）

第3-6周 第三章（第三节和第四节）

第4-8周 第三章（第一节和第二节）

第9-10周 （复习及期中考试）

地理教学工作计划篇十八

教学工作计划是课程设置的整体规划，它规定不同课程类型相互结构的方式，也规定了不同课程在管理学习方式的要求及其所占比例。下面是小编为您带来的是九年级地理教学计划相关内容，希望对您有所帮助。

一、指导思想

在新课标理论的指导下，以世纪精神为指针，以学校工作计划为指导，加强课堂教学，尽快适应网络环境下和计算机辅助下的地理课堂教学模式，更加高效地完成本学科教学目标。积极参加教科研活动，努力使教学水平，业务能力有更大的提高。同时，通过传授与学生生活密切联系的地理知识，传达地理思想，培养学生学习地理的兴趣和初步能力，最终使学生从“学会地理”，走向“会学地理”。

二、基本情况：

通过复习七、八年级上下册相关内容的学习，学生对地理知识有了一定的感性认识，具备了初步的读图、分析、判断的能力，对世界概况有了一定的了解。但也有一少部分学生对地理学科的学习不够重视，知识还没有形成系统，没有达到应有的水平。我将本着认真，严谨的教学态度开展本期教学工作，在新的学期里希望扬长避短,深入学生,力争取得更有效的教学效果。

三、教学目标：

教完七、八年级地理上下册选取的8章内容，使学生掌握必要的地理知识，让学生具备必要的基本技能，对我们所处的世界有一个明晰的了解，对世界一些重要的国家和地区有着较为详尽的知识掌握。

四、本期教材重点、难点：

- 1、地球和地图，地球的运动
- 2、中国的气候及自然资源
- 3、会用地理知识解决生活问题

五、教学措施：

- 1、强化学生的基本技能，学会读图、填图、从客观上了解地理单元的知识。充分利用地图册来实现教学目标和要求。
- 2、进行地理基础知识和基本数据的强化记忆，对地理知识进行必要的储备。同时，在本学期的教学过程中穿插回忆上学期的世界地理基本知识，让学生对世界地理能有一个系统的了解和掌握，也为他们今后地理知识的学习打好基础。
- 3、强化学生运用所学的地理知识，分析，解决问题的能力。开展多种教学形式，适当的运用多媒体教学，提高学生运用地理知识的能力。
- 4、培养学生关注自然，关心社会，关心时事的自觉性。关注热点问题生活问题，进行专题复习和综合复习。

六、教学课时与进程：

- 1、九月份复习七年级上册内容
- 2、十月份复习七年级下册内容
- 3、十一月份复习八年级上册内容
- 4、十二月份复习综合训练题
- 5、一月份进行考前模拟训练

地理教学工作计划篇十九

(一)

一、指导思想

按照学校新学期的工作计划，紧紧围绕以人为本，全面发展，

围绕提高教学质量以及学生可持续发展开展工作。

高一地理教学以人类与环境的关系为主线，以可持续发展理论为指导思想。第一学期的教学内容主要为自然地理知识，应从认识人类生存环境的角度出发组织教学，加强综合性，使地理性更加突出。

二、教学目标：

让学生获得比较完备的地理基础知识，学习对学生终生发展有益的地理；倡导学生主动参加参与，乐于探究，勤劳动手，培养学生收集和处理信息的能力，获取新知识的能力，以及交流合作的能力。

三、学生知识现状分析

1. 认真学习教学大纲，深刻领会大纲中的内容与要求，深入钻研教材，加快教学观念的转变。
2. 在教学中要体现教育改革对当今教学的要求，即变应试教育为素质教育；体现教师为主导，学生为主体的教学方式，教会学生如何学习，培养创新精神与实践能力和实践能力。
3. 要重视培养学生的地理观察、学习、调查及运用图表和数据进行分析等基本方法和技能，要重视培养学生的地理思维能力和地理探究能力；理解地理学科的基本概念和基本原理，并学会运用地理基本概念和原理分析评价地理问题。
4. 在教学中要注重基础知识的落实，进行章节过关的检测。
5. 教材中的图和图下小字以及活动部分的内容均作为课文正文处理，教师要根据教材内容特点，组织安排好教学。

五、教学重点、难点

地球自转、公转的地理意义、地表形态变化的内外力作用、全球气压带和风带、水循环、洋流分布规律、气候类型分布、特点及判读、地理环境的整体性。

六、教学措施

首先应充分培养地图的观点，包括看图能力、记图能力和再认再现能力的培养。牢固树立地图是地理学科第二语言的思想，其次，积极响应新课程理念，体现学生的主体学习地位，引导和启发学生自主学习，引导学生去观察、体验、判断和推理。

七、课时计划和安排

按新课程标准中规定的高中课程计划，每周授课2课时。期中考试之前讲完第一单元和第二单元（部分），期末考试之前讲完第三单元。

（二）

一、指导思想

以“学习对终身发展有用的地理”为宗旨，以培养学生良好的学习习惯和浓厚的学习兴趣为重点，深入了解学生情况，着手教学模式的探讨，努力改进教学方法，提高教学质量。

二、教学目的和要求

使学生获得比较完备的地理基础知识和基本技能，学习对终身发展有用的地理知识，倡导学生主动参与和参加，乐于探究。培养学生收集和处理地理信息的能力，主动获取新知识的能力，以及合作交流的能力，培养学生正确的资源观、环境观、人口观和发展观。教会学生阅读和分析运用地理图表、地理数据、地理事实材料去解决实际问题的能力，全面提高

学生的综合分析运用能力。

三、教材内容分析

本学期所学内容为必修一（人教版），内容包括行星地球、地球上的大气、地球上的水、地表形态的塑造和自然地理环境的整体性与差异性。本册内容以自然地理为主，通过本册内容的学习，使学生比较全面地了解地球的宇宙环境和运动规律，大气状况及运动规律，（）地形地貌的形成及河流地貌的发育，自然界的水循环、海水运动及水资源的利用，地理环境的特性等，从而使使学生比较全面地了解地球的自然地理环境特点，为将来进一步学习人文地理知识打好基础。

四、学生情况分析

高一新生在初中基本没有学习地理，地理基础知识和基本技能非常差，而初中地理知识又是进一步学习高中地理知识的基础，这也就是造成高一学生感觉地理难学和高中地理教学困难比较大的主要原因。所以，在教学中要针对以上具体问题，适当放慢教学进度，适度补充与高中地理知识相关的知识，以便于使学生更好地理解所学知识。

五、教学主要措施

- 1 认真钻研教材和课程标准，掌握教学重点。
- 2 继续加强专业理论知识的学习，努力钻研教育教学技能，不断提高教育教学水平。
- 3 认真备课，备教学目标、备教学环节、备可能出现的教学中的意外情况、备教法和学法、备板书设计等。
- 3 通过地理故事、地理趣闻、地理谜语、地理新闻以及与地理教学相关的课外知识等，增强学生地理学习兴趣。

4 针对地理教学的特点，采取各种行之有效的措施（如实验、观察、测量、参观、制作教具、多媒体教学等），增强教学的直观性。

5 加强课堂教学管理，提高课堂教学质量。

6 加强对学生作业的监督与管理，提高作业的实效性。对课堂教学的例题、习题和学生作业题做到精选精改，注重效率。

7 鼓励学生积极参与教学活动，当堂检查、反馈和巩固所学知识。

8 加强对学困生的关心，对学困生做到心中有数，教学时要分层次教学，利用课余时间对学困生进行个别辅导，经常与学困生谈心，鼓励他们克服心理障碍，只要他们有所进步，就给予肯定和鼓励。

（三）

高一下学期进行了文理分科，文科周五课时。地理教学工作出现了一些变化，要结合实际进行调整。现将本学期地理教学的主要任务计划如下：

一、做好上下册高中地理教材的衔接工作

高中地理下册是在高中地理上册的基础上进行的，上册地理知识的缺乏必然会影响到高中下册地理的学习。通过实际的教学过程中将这些旧知识逐步复习到位，从而克服上册地理知识不足的问题。

二、科学制定地理教学进度

教学进度的安排体现出教学时间利用的科学性与实效性，关系到本学期教学工作的成败。我在参照以前的教学进度基础

上，结合本学期工作上的实际情况，在组内进行广泛的讨论后，制定出教学进度表。

1、时间安排

3月1日-----3月20日 第五单元

3月21日-----4月17日 第六单元

4月18日-----5月15日 第七单元

5月16日-----6月19日 第八单元

2、工作安排

高一地理备课组由袁旭、王伟两人组成，集体备课和习题配置由两人分工完成，其中单周由王伟作中心发言人，双周由袁旭作中心发言人，提前做好准备，按规定时间进行。充分利用好学案导学，习题原则上每节一篇（主要利用学案），单元结束后出一套综合练习题。习题的数量和难易程度由集体备课时研究确定，每节上课前保证准备妥当，以免上课时浪费时间。学案要经过认真的选题，避免错题和偏题的出现。

三、有计划、有步骤地完成各阶段性目标

本学期学校共安排四次大型考试。第一、三次为月考，这一阶段的主要目标是引导学生对地理学科的入门，激发学生学习地理的兴趣，树立起学好地理的自信心。因而在授课过程中要突出“双基”，特别是识记性知识要求要到位，月考时也以识记性知识作为考查的重点，对理解性知识暂不作较高要求，以免挫伤学生的自信心，月考成绩要尽可能高一些，要出现相当比例的高分成绩。第二次为期中考试，此阶段进一步巩固学生的自信心和学习地理的兴趣，并逐步引导学生在识记性知识的基础上努力探讨理解性知识，考查中仍以识

记性知识为主，增加一定比例的理解性知识，创造一定的挑战性题目，使一部分优等生脱颖而出。第四次为期末考试，此阶段应继续巩固学生学习地理的兴趣，并且有计划地指导个别学困生提高成绩。知识上识记与理解并重，通过典型习题的处理，培养学生良好的综合运用知识能力和应试素质，确保期末取得好成绩。

四、切实加强集体备课的组织实施，促进地理课堂教学改革

每周组织好集体备课工作，首先确定备课内容和中心发言人，然后由中心发言人进行说课，说出教学的重点和难点，确立教学目标，指出突破难点的方法，科学设置习题。在此基础上，组内成员进行广泛的讨论，作出有益的补充，最后达到最佳效果，真正做到“七备”“四同”。在教学过程中，不断创新，积累有益的经验，互相交流，提高效率，大面积提高学习成绩。

五、收集有效信息，科学处理教材

教师通过研讨教学大纲和教材，查阅各种各样的资料，将知识归纳整理形成体系，将具体的知识目标通过各种有效的方法进行讲解，提高课堂教学效率，减轻学生学业负担，使学生做到举一反三，触类旁通，摆脱“题海”，节省大量时间，更好地提高成绩。

六、教学上应突出做好的几项工作

1、重视基础知识的教学

重视基础知识的教学是高考命题一贯的原则，在考查学生理解和运用这些基础知识的同时，全面地考查考生的各种能力。基础知识是理解问题、思考问题的重要工具；基础知识是分析问题、解决问题的基本依据；知识是工具、知识是依据，知识是为解决问题服务的；知识要围绕问题、围绕新材料、

新情景重新整合。

2、重视主干知识的教学

重视主干知识的教学，强调对学科主干知识的考查是对考生多年来刻苦学习文化基础知识，训练基本技能，形成基本能力的鼓励和尊重；强调对学科主干知识的考查关系到学校的教学过程和教学秩序；考试内容的覆盖面，首先应当考虑主干知识、重点知识，然后再考虑其他；强调主干知识是在选材上注意所考查的知识在学科中的地位 and 分量；强调主干知识是指试题的新情景、新材料、新角度的落脚点必须落在学科基本内容和主干知识范围内，不刻意追求知识的覆盖面。

3、重视知识网络的教学

每一个学科都有它自己的学科知识的体系、框架和网络；每一个学科的知识都有它内在的联系和自身的规律；学生在教师指导下自我编织学科的体系、框架和网络的过程；知识结构的形成和发展是一个知识积累、梳理的过程。

4、坚持知识的三点论：知识点、连接点、生长点

强调考查主干知识不意味着让考生死记硬背知识点，而恰恰是强调要建构学科知识的框架、体系和网络；命题强调知识的内在联系是指围绕新问题、新材料、新情景要重新整合知识，形成解决问题的知识系统；高考命题是在知识交汇点上命题；高考命题既不为服从主题而牺牲学科主干知识，也不为服从主干知识而肢解主题。

5、坚持“以能力测试为主导”的思想

突出能力的测试是高考命题的根本指导思想；从“知识立意”向“能力立意”的转变是高考命题的改革重点；考查能力特别注意那些对学生的思维变化有科学意义的，与学生进

入高校学习相衔接的那些能力。

以上是高一地理组的教学工作计划，定有不足和不当之处，敬请领导批评指正。

高一地理备课组 王伟

地理教学工作计划篇二十

在新课程标准的指导下，特别是以《地理课程标准（20__年版）》为依据，以学校教导处工作计划为指导，加强课堂教学，更加高效地完成本学科教学目标。积极参加教研活动，加强备课质量，努力使教学水平，业务能力有更大的提高。同时，通过传授与学生生活密切联系的地理知识，传达地理思想，培养学生学习地理的兴趣和初步能力，最终使学生从“学会地理”，走向“会学地理”。

二、基本情况分析：

通过七年级地理教材的学习，学生对地理知识有了一定的感性认识，具备了初步的读图、分析、判断的能力。对世界概况有了一定地了解。大部分学生上进心强，能够遵守纪律，热爱学习，个个争上进。但班级重组后学习成绩差距较大，有不少学生好动、贪玩，精力不集中，学习方法欠恰当，因而学习成绩不够理想。面对这种情况，作为教师要加强思想教育，做到因人因材施教。

三、本学期教学总目标：

与文化。第一章：中国的疆域与人口。主要学习中国的疆域、行政区划、人口、民族，介绍了我国的领土情况、行政区域的划分、人口概况及其政策、民族的基本情况、我国的民族政策。第二章：中国自然环境。介绍了我国地形、气候、河流和自然灾害，介绍了对我国经济发展的有利影响，并指出

了不足。第三章：中国的自然资源。介绍了我国主要自然资源的特点、分布、利用中存在的问题及其解决措施。

第四章：中国的经济与文化：重点介绍了中国的农业、工业、交通运输业及繁荣地方特色文化。

四、教学措施：

1、强化学生的基本技能，学会读图、填图，从宏观上了解地理单元的知识。

2、进行地理基础知识和基本数据的强化记忆，对地理知识进行必要的储备。

3、强化学生运用所学的地理知识，分析解决问题的能力。

4、开设校本课程，教育学生热爱家乡，建设美好的家园。

5、以课改的精神和要求指导教学。特别要注重激发学生学习的积极性、创造性。

6注重课堂教学改革与创新，信息技术的应用与整合：教学活动应该是由教学内容、学生、教师、教学环境整合而成的系统，不仅要重视学生学习的结果，更应注重师生共同探究新知识的过程，重视学生学习的经历和经验，关注学生体验、感悟和实践的过程，通过学习情境的创设、实践环节的开发和学习渠道的拓宽，丰富学生的经历和经验，改变学生的学习方式，实现知识传承、能力发展、态度与价值观形成的统一。

7、要特别注重学习方法的研究和指导，以收到事半功倍的效果。通过勤于钻研、辛勤劳动，精于业务、精备教案，周到思考、周密安排，严格要求、严把关口；勇于改革、勇于创新，来夯实每一位学生的学习基础，以“严、实、精、活”

的教风带动“勤、实、悟、活”的学风。

8、强化对基础知识的巩固，重视知识点与时事地理的结合，进行全方位的开放性试题训练