

最新幼儿雨的教案(实用16篇)

在初三教案的编写过程中，教师应该注重教学内容的针对性和灵活性，适应学生的个体差异和学习风格。《大胆探索的小探险家》科学教案

幼儿雨的教案篇一

学念儿歌，感受儿歌的音韵美和意境美。

初步体会爱护树木的重要性。

“树木贫瘠与茂盛的山”组图；《绿色的皇冠》儿歌音频及图片；“不同季节的山”组图。

出示组图“树木贫瘠与茂盛的山”，引导幼儿讨论交流，初步感受树木的重要性。

1、出示图片“树木贫瘠与茂盛的山—1”。

这些山看起来光秃秃的，为什么？

没有树的山上还会有小鸟吗？还会有住在树洞里的小动物吗？

你喜欢这样的山吗？

2、出示图片“树木贫瘠与茂盛的山—2”。

这样的山你喜欢吗？为什么？

小动物喜欢这样的山吗？为什么？

山上长满了葱葱郁郁的大树，看起来怎么样？

小结：山上长满了绿色的大树，看起来很美好，能为小动物提供温暖的家园。

播放儿歌音频及图片《绿色的皇冠》，引导幼儿理解儿歌内容。

1、出示图片“绿色的皇冠”，引导幼儿欣赏儿歌画面。

这是什么样的山？（绿绿的山，有许多树）

这些树长在山上，像山的什么呢？

2、播放儿歌音频及图片《绿色的皇冠》，引导幼儿欣赏儿歌内容，感受儿歌的音韵美和意境美。

这首儿歌叫什么名字？

绿色的皇冠是什么？（绿色的山）

儿歌中说到的树是什么样的？山是什么样的？给大地戴上什么样的皇冠？

再次播放儿歌音频及图片《绿色的树冠》，鼓励幼儿跟念儿歌2—3遍，并念清楚“一棵一棵”、“一座一座”、“一顶一顶”。

出示组图“不同季节的山”，鼓励幼儿观察不同季节的山，仿编儿歌。

在不同的季节，树叶的颜色发生变化的时候，“皇冠”会变成什么颜色？

儿歌的第一句可以换成什么？（如：树叶黄黄，树枝弯）

家长与幼儿共读《再见小树林》、《树真好》等爱惜树木相

关的图书或绘本，引导幼儿进一步了解树的作用及爱惜树木的方法。

幼儿雨的教案篇二

- 1、幼儿初步了解珙泉镇除了汉族之外，还有苗族。
- 2、幼儿认识、了解苗族特有的服饰，培养兴趣。
- 3、幼儿动手操作装饰自己心目中的苗族服饰。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

教学重点：让幼儿了解苗族服饰。

教学难点：幼儿动手操作装饰苗族服饰。

- 1、苗族服饰图片以及教师制作苗族服饰图片。
- 2、幼儿人手一张教师绘画苗族服饰轮廓图。
- 3、各种彩色装饰亮纸，浆糊、棉签。
- 4、苗族舞蹈视频——芦笙舞。

（一）观赏vcd引起幼儿兴趣，了解珙泉镇有少数民族——苗族。

- 1、教师播放芦笙舞视频，请幼儿观赏，提问，在画面上的人在干什么？（跳舞、吹乐器）
- 2、教师让幼儿看看跳舞的`人穿着与我们有什么不同？（色彩鲜艳，包头饰等），教师指出这是苗族，珙泉镇也有少数

民族——苗族。

(二) 教师拿出苗族服饰图片，让幼儿观察其服饰特点。
(分别从式样、色彩、头饰、首饰等方面，引导幼儿观察。)

- 1、教师引导幼儿从色彩上了解苗族服装特点，苗族好五色衣裳（红、黄、蓝、绿、黑）。
- 2、从样式上观察苗族妇女上身一般穿窄袖，大领，对襟短衣，下身穿百褶裙，男子服装样式简单，一般穿对襟短衣，下穿长裤，束大腰带，头裹长巾。
- 3、教师让幼儿了解苗族头饰以银饰为主，带头钗，手饰一般为银镯为主。

(三) 教师展示自己用亮纸粘贴出的漂亮苗族服饰，发给幼儿每人一张绘有苗族服饰轮廓的图片以及亮纸，让幼儿动手制作自己心中的苗族服饰。

- 1、教师展示自己制作的作品，请幼儿欣赏，并告知幼儿粘贴的规则。
- 2、教师发给幼儿图纸及亮纸，浆糊、棉签，请幼儿制作服装。

(四) 欣赏作品，最后在芦笙舞的音乐中，选择一两个典型的苗族舞蹈动作律动，在愉悦的气氛中结束课题。

在现课活动开展前，我对中班幼儿关于少数民族认识这一方面做了初步了解，少数幼儿知道汉、苗、蒙、傣、藏等几个民族。于是，在反复强调的过程中，幼儿明白了珙泉镇除汉族以外，还有少数民族人口较多的苗族。在此基础上，让幼儿初步认识了苗族服饰的特点，学会初浅的欣赏苗族服装，以及音乐。这对于接下来的“粘贴苗族服装”的现课活动有很大的帮助。让幼儿动手操作远比教师的口头强调、描述效果

明显得多，在粘贴苗族服饰过程中，使幼儿感受苗族好五色衣裳，对襟上衣，百褶裙等独有风情。在快乐中得到认识，使幼儿更进一步了解苗族服饰。

在接下来的教学活动中，可以从服饰加以延伸到对于音乐、舞蹈欣赏、表演等方面。教给幼儿一些苗族特色舞蹈动作，配合其独特的音乐，表演中感受苗家风情。

小百科：苗族，是一个古老的民族，散布在世界各地，主要分布于中国的黔、湘、鄂、川、滇、桂、琼等省区，以及东南亚的老挝、越南、泰国等国家和地区。

幼儿雨的教案篇三

小熊的生日

1. 能手口一致的点数5个物品，感知其含义
2. 能从多个物品中按物取数或按数取物。
3. 培养幼儿的. 尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
4. 激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

能从多个物品中按物取数或按数取物。

一、导入活动

二、情境、练习

2. 餐盘分好了，那么小动物们爱吃什么，你们知道吗？{小猫吃鱼、小狗吃骨头、小鸟吃虫子、小猴吃桃子、小兔吃萝卜}现在，我请小朋友帮助小熊给每个小动物分食物。小猫一顿

分吃2条鱼，小狗一顿吃3个骨头，小鸟吃4条小虫，小猴吃5个桃子，小兔吃1个胡萝卜。

4. 我们帮小熊记录一下，小动物们分别送给小熊几个礼物?用画圆圈的形式记录下来。

三、操作

四、活动延伸

放生日歌，和小朋友们一起随着歌曲跳舞，为小熊庆祝生日!

幼儿雨的教案篇四

1、? 引导幼儿探索、发现排列成封闭状物体的数数方法，初步积累相关数数的经验。

2、? 在游戏的情景中体验数数的乐趣。

3、? 发展目测力、判断力。

4、? 能与同伴合作，并尝试记录结果。

1、座位卡：贴有图形的卡片 {数量分别为6、7、8、9、10} ; 座位上有数字6、7、8、9、10。

2、毛绒动物玩具：小狗、小猴、小兔、小熊猫各一个；废旧纸箱自制火车一列；图片4张。

一、念《数字歌》进活动室。

《数字歌》

一望二三里，大叔四五棵。

行人六七个，八九十辆车。

二、找座位。

幼儿每人一张座位卡，凭座位卡入座，座位卡上有几个图形宝宝就找几号座位。

三、探索发现成封闭状排列物体的数数方法

1、帮老师找座位。

{1} 观察老师座位卡上的图形宝宝是怎样排列的。

{2} 想一想：老师座位卡上的图形宝宝怎么数，才能又对又快。

{3} 数一数老师座位卡上的图形宝宝，并说出自己是怎样数的。

{4} 引导幼儿发现一个特别的图形宝宝，并从它开始数。

{5} 老师座位卡上的图形宝宝的数量是9，可是座位上的数字是10，不能入座。

{6} 老师再拿一张座位卡，继续找座位。

{7} 引导幼儿找一个特别的图形，并从它开始数。

{8} 老师找座位成功？。

{9} 小结：数成封闭状排列的物体，先找一个特别的图形，从这个图形开始数，当再次数到这个图形时就不要再数它了。

2、帮小动物找座位。

{1} 请出客人小动物 {依次出示} 。

{2} 观察小动物带来的礼物是怎样排列的，试着数一数。
{呈封闭状排列，没有一个特别的} 。

{3} 引导幼儿想办法把一个图形宝宝变成特别的，然后开始数。

{4} 小结：数呈封闭状排列的物体，如果没有一个特别的，我们就用手按住一个图形，或者找一个图形做个标记，把一个图形变成特别的图形，然后从它开始数。

四、游戏：《做皮球》、《拉个圆圈走走》。

1、幼儿分组游戏，小组长清点人数，并报告老师。

2、集体检查人数，鼓励数对的小组。

五、小结活动。

今天的活动，小朋友玩得很开心，也学到了本领，知道了数呈封闭状排列的物体的一些方法。

六、活动结束。

幼儿念《数字歌》走出活动室。

幼儿雨的教案篇五

数学是抽象性、逻辑性很强的一门学科，往往在组织教学时，会感到孩子们的兴趣不高，主动学习的欲望不强。《纲要》中明确中指出：游戏是幼儿的基本活动。为了创设一个让幼儿的主动探究学习的空间，我为幼儿营造了一个游戏的情境空间，让幼儿在 " 布置超市 " 、 " 购买活动 " 等一系列操作、游戏活动中主动获得 " 5的加减法 " 的有关经验。

- 1、学习5的加减法，进一步理解加法交换、加减互逆的关系。
- 2、能用较完整地语言口编应用题，会正确书写加减法的算式，保持正确的书写姿势。
- 3、能与同伴合作游戏，体验合作完成任务的乐趣。

1、提前告诉幼儿设立贝贝玩具超市，请幼儿和老师一起准备各种玩具。

2、和幼儿一起创设贝贝玩具超市（共分为4块，并贴有不同的'与每组幼儿身上颜色相同的即时贴），带有不同数字（圆点）的玩具40个，装玩具的小盒每组5个（上面贴有数字5）。

3、供幼儿记录的记录卡40张（田字格）。

4、每人一个信封，装有硬纸币5个。

5、教师用的大展示板2张（田字格）。

6、泡沫垫20块。

7、幼儿每5人为一组，每组幼儿身上贴不同颜色的即时贴。

一、请幼儿与教师一起布置贝贝玩具超市。激发幼儿收拾、整理的愿望。

二、引导幼儿发现5的加法，并请幼儿记录算式。

教学反思：

根据幼儿的年龄特征，好动是他们的天性。刚开始，他们的注意力很集中，课堂纪律也很好，与老师配合的很默契，可时间长了，有的幼儿注意力就可能分散，还有的幼儿由于游

戏的刺激可能过于兴奋以至于课堂秩序有点乱，这时，老师就要进行适时的引导，并用合适的语言吸引幼儿，调节好以幼儿为主、教师为辅的双边活动，课堂气氛活跃，秩序良好，活而不乱，使幼儿在轻松愉悦的环境中学习知识并掌握知识，达到预期的教育目标。

幼儿雨的教案篇六

- 1、萌发探索科学的兴趣和求知欲望。
- 2、初步了解光被物体挡住会出现影子的现象。
- 3、通过参与实践操作活动，感知影子的特征，体验与同伴合作的乐趣。
- 4、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
- 5、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

1、找影子卡片难易两份。

2、粉笔若干，为活动延伸中画影子做的准备。

3、白纸、手电、各种玩具等若干。在第二环节探索物体的特征用。

4、多功能教室开着幻灯机。为第一环节幼儿在光束前走过出现影子用。

1、激发兴趣。

带领幼儿从开着的幻灯机旁走过，出现自己的影子，让幼儿在前面做做不同的动作，感知影子的有趣，激发幼儿探索影

子的兴趣。

提问：你们刚才看到了什么？（影子）如果幼儿说不出就请

一幼儿再次上来演示，其他幼儿观察。向幼儿介绍这个黑黑的就是他的影子。再次提问：为什么会有影子呢？如果幼儿回答不出，就请一幼儿走到另外一边，让幼儿看看墙上有没有影子，让幼儿进行对比，有了对比幼儿很快就会明白：有了光，物体挡住光才会产生影子。

“老师还请来了一位好朋友，你们认识它吗？手电打开的时候，你看到了什么？”教师在墙上演示一下，出现亮的光。

2、自由探索。

提供探索材料，幼儿操作。

幼儿通过摆弄操作材料，让手电与物体之间产生影子，发现影子的特征，引导幼儿从观察影子的颜色、影子的形状来观察。

3、幼儿介绍、集体讲评，让幼儿获取影子的经验。提问：“在玩的时候你发现了什么？你是怎么玩的？”请个别有不同发现的幼儿来演示。

总结出：原来影子是黑色的，它只是一个轮廓，有好多东西在影子上看不到。

4、巩固练习。

进行找影子的练习，巩固幼儿对影子的认识。操作材料分成难易两份：一份是不同影子连线；另一份是在两种相似的影子中圈出与前面的图一模一样的影子，它可以提高幼儿观察能力和形态认知能力。

小动物要和影子做游戏，可是他们不知到自己的影子在哪里？你们愿意帮助他们找到自己的影子吗？讲解操作卡片做法。

幼儿雨的教案篇七

1、感知纸的特性。

2、知道重的纸落地快，轻的纸落地慢。

3、培养幼儿单独操作、单独记录的能力。

1、幼儿已有经验：通过平时的生活，学习，已经认识了各种纸，能够初步感知纸的一般特性。

2、卡纸、宣纸、记号笔、记录表（每人一份）。

1、感知纸的轻重影响纸落地的速度。

2、幼儿能够按规则操作。

3、幼儿能够独立完成两次记录。

（一）谈话导入。

“在我们的生活中有各种各样的纸，小朋友你们都知道哪些纸呢？”

幼儿来说一说他们知道的纸。

（二）逐一出示两张纸并进行比较。

（三）进行游戏。

1、介绍游戏

2、猜测记录

(1) 介绍记录方法，幼儿做第一次记录。

(2) 记录完了请幼儿来说一说。

3、动手操作

(1) 强调动手操作是应注意的，并介绍记录方法，幼儿操作记录。

(2) 幼儿讨论。

“在我们的生活中还有很多纸，下朋友回去后可以用其它的纸来做一下这个游戏，看什么纸和什么纸相比哪张纸先落地。下次来告诉老师和其他的下朋友好吗！”

幼儿雨的教案篇八

1、知道通过拓印可以复制物体表面的纹理，掌握拓印的方法。

2、愿意尝试用多种材料进行拓印。

3、积极探索拓印的奥秘，对拓印活动产生兴趣。

1、树叶拓印范例画一幅。

2、各种各样的凹凸物若干，如树叶、雪花片、盖子、钥匙等等。

3、白纸、颜料、废旧报纸、图形片。

一、范画导入

1、请幼儿看范画，从中找出树叶的形态。

师：今天老师带来了一幅奇怪的画，看看里面藏着什么？

幼：树叶。

2、引导幼儿大胆猜测画中的树叶是怎么变到画纸上的，激发他们丰富的联想力。

师：猜猜这些树叶是怎么变到纸上去的呢？

幼：画上去的；描的；印的。

3、教师小结：有的小朋友说是画的，有的小朋友说是描的，还有的小朋友说是印的。

(出示范例画，引导幼儿欣赏，观察，让幼儿通过观察，发现这画的独特之处，产生好奇，从而引发幼儿探索的兴趣。这一环节可以看出幼儿的知识经验还是比较丰富的，他们猜想出了很多种把树叶变到纸上的方法)

二、引导幼儿去尝试。

1、师：老师这里也为小朋友准备了一些树叶，请你们选一片自己喜欢的树叶，把它变到纸上去。

2、幼儿操作，教师引导。

3、引导幼儿说出自己的探索过程。

师：树叶变到纸上去了吗？谁来说说你是怎么把树叶变到纸上去的？

幼1：我是画的。

师：你是画的呀，真棒。你呢？

幼2：我是把树叶放在纸上，就这样、这样把树叶变到纸上的。
(幼儿边说边演示)

师：哦，原来你是把树叶放在纸上面，用笔描出来的。谁和他们用的方法是不一样的？

幼3：老师，我是印的。

师：哦，原来你是印的。那你是怎么印的？

幼3：我把树叶放在纸下面，用笔涂涂树叶就变出来了。

幼4：我。

4、引导幼儿将两幅画放在一起作比较，探究拓印的方法。

幼：她乱涂，涂得一塌糊涂。(其他幼儿都表示认可)

5、教师小结：告诉你们呀，其实这里是有秘密的。我们拓印时，一定要把凹凸不平的一面放在上面，再用白纸盖好了，使它们紧紧地贴在一起，记住千万不能移动。拿好笔，看清楚哦，(教师借助投影仪边说边演示拓印的正确方法)树叶拓印出来了。

(这一环节给了幼儿一个验证自己猜想的机会，通过孩子们自己的探索，让他们发现自己的方法可行不可行，是否和范例上的树叶是一样的，关键是叶脉的呈现效果，从而突破只有表面是凹凸不平的东西才可以拓印，以及了解拓印的方法。在这里我给予了幼儿充足的时间，鼓励幼儿在“碰撞”中对不同观点进行相互交流，分享探索的过程和结果，从而慢慢地学习拓印的正确方法。但是我借助于投影仪进行范画的时候，没有达到我预期的效果，孩子们看得并不是那么清楚，对下面的环节有些影响)

三、引导幼儿运用身边的多种材料尝试拓印。

2、幼儿采用拓印的方法再次操作，教师巡视指导。

3、老师个别指导拓印画，讲明拓印手法。

(用树叶的反面进行沾染颜色，可以用拇指扶住叶柄或用镊子沾染涂色，涂好之后，把树叶轻轻地放在纸上，不能移动，用大拇指扶住叶柄，用另一只手按一按小树叶，也可以把整个树叶都印下来，叶子上还有颜色，再换个地方印一印)

4、师：你选了什么东西?拓印出来了吗?

幼：我选了雪花片，看，我把它变到纸上来了。

师：恩，你可真棒!你呢?

幼：盖子，我把它全都印出来了。

师：从这幅画里，你们看出来他选了什么东西拓印吗?

幼：钥匙。

(提供第二次操作，让幼儿在第一次失败的基础上掌握正确的拓印方法，体验到成功拓印的快乐。)

四、延伸到幼儿的日常生活中。

师：拓印有趣吗?在我们的身边还有很多东西也能够拓印成美丽的画，一起去找一找、试一试吧!

幼儿雨的教案篇九

在实际生活中幼儿乱放物品的现象屡见不鲜，通过故事引导幼儿养成做事认真、有条理的良好生活习惯是非常有效的。

良好的生活行为习惯对孩子们来说不仅是小学阶段而且是一生都需要具有的。在大班幼儿即将升入小学之际，为了使幼儿养成良好的生活习惯，尽快适应小学的生活，进行本次活动，引导幼儿从中领悟正确的行为要求——做事有条理才能快又好。由于幼儿用书中图画较多，不方便阅读，我就在网上搜索了相关的三幅图片，每幅图片中都有醒目的时种。大班幼儿已认识了时种，他们在观察时种能一下子被吸引。当出示幻灯片，提问：“这是什么时间？你怎么知道的？莎莎在干什么？这时妈妈说什么了？莎莎又是怎样做的？妈妈为什么又叫她？谁来说说莎莎现在应该怎样做？”让幼儿观察图中的文字时，幼儿认识其中的张、的、莎。对慌字幼儿还不认识，我没有立即告诉幼儿，给幼儿留一个迷。在观察和认识时间时，幼儿说出是六点半，再讨论莎莎此时应该做什么，而莎莎又是怎么做的？幼儿能清楚地表达出来。

第二幅图出示时，问幼儿：“莎莎起床了在干什么？一开始她就找到了吗？为什么？她的袜子在哪里？莎莎找到了袜子又在找什么？在哪找到的，莎莎是怎样找的？”在这里，我让幼儿模仿了莎莎的'动作及妈妈着急的语气，让幼儿体验到了莎莎的慌张和妈妈的生气。接下来让幼儿想像：“莎莎慌慌张张的穿好了袜子和鞋，她准备好要上学去了吗？为什么？那莎莎的书包应该什么时候整理？”“整理好书包，现在莎莎可以上学去了吗？她还有什么没准备？妈妈是怎么说的？为什么没有时间吃早饭？”“莎莎带上早饭和妈妈出门了，她还有什么事情没做？莎莎到了学校会怎么样？小学生能迟到吗？为什么？”然后告诉幼儿，刚才我们讲的是一个故事，问幼儿故事的名称。因为有了前面的铺垫，幼儿不加思索地说出故事的名称：《慌慌张张的莎莎》。

再让幼儿讨论：晚上莎莎脱下来的袜子和鞋都放在哪里？为什么要那样放？她为什么花了那么长时间才找到呢？如果你是莎莎，你会怎么做？最后师幼共同小结：每天睡觉前应该把第二天需要的东西都整理好、准备好，需要的时候一找就能找到。

接下来让幼儿和我一起边做动作边讲述变得做事有条理的莎莎。幼儿边讲述边表演动作，活动也带给以后的生活经验：养成做事认真、有条理的良好生活习惯。同时有个幼儿还表达出了妈妈快乐的心情，妈妈高兴地抱了抱莎莎。真的感谢孩子的天真烂漫。让活动在孩子们的拥抱中得到升华。

总之，本节次活动利用了多种形式调动幼儿的各种感官参与活动，充分体现幼儿的主体性。通过课件及视频仪运用，激发了幼儿的学习兴趣同时加深幼儿对故事的理解。采用跟进式提问，充分激活幼儿的思维，环环紧扣，层层递进，使幼儿充分理解故事内容。创设情境，提升幼儿的已有经验让幼儿对整理书包、衣物进行讨论：这些东西应该什么时候整理才不会慌慌张张？为下一步的续编做了一个自然的过渡。

最后的续编是一个知识经验和生活经验的小结，老师给幼儿提供一个开放的空间，放手让幼儿大胆讲述的莎莎是怎样做事的，同时让幼儿明确了方向，知道今后我上学要怎样做，怎样整理自己的物品。

幼儿雨的教案篇十

1、尝试按水果的某一特征进行分类。

2、在游戏中体验活动的快乐。

1、苹果树和梨树若干棵，已涂色的红、黄苹果及黄梨若干个，托盘。

2、音乐、泡沫板、切好的苹果梨若干盆、餐巾纸等。

一、情景导入：

乐乐果园里的果子成熟了，果园里的叔叔阿姨打来了电话，请你们去帮忙我们摘果子，我们一起开小汽车去吧。开车出

发。

二、摘果子

1、到果园引导幼儿观察：

你看到了什么？苹果和梨长在哪儿？苹果多不多？梨多不多？

2、第一次摘果子

3、第二次摘果子

（1）树上还有许多许多果子，你会怎么分？

（2）幼儿尝试分果子，分在自己的两个盆里，教师指导。

（3）请幼儿向大家介绍自己分的方法。

4、送果子

三、延伸：尝水果

吃水果前我们应该干什么呢？幼洗手后尝水果。

活动中将数学分类的知识融入到开汽车去果园摘果子、尝水果的游戏情景中，非常吸引幼儿，抓住了幼儿的年龄特点。在活动中也丰富了其他知识点，如：果子的数量的多少、吃东西前的准备等。活动后还可以进行延伸活动，如：将分类的东西放在区角中进行；将分类的难度逐步提高等等。

幼儿雨的教案篇十一

将废旧物品再利用与乡土资源利用相结合，让幼儿动手制作、玩耍，贴近贴近生活，让幼儿在活动中探索发现。

1让幼儿认识拉簧，学会简单制作并玩拉簧；

2培养幼儿动手操作和思维能力；

3让幼儿认识拉簧这一乡土玩具，初步懂得废旧物课再利用。

重点：认识拉簧，玩味拉簧。

难点：引导幼儿有序制作拉簧。

线、穿洞瓶盖、剪刀

一、趣味引入：

1、教师拿出一个做好的拉簧玩，边玩边介绍。（名字、玩法）

2、请个别幼儿体验，观察：拉簧是用什么做的？

二、我会做：

1、小组一名幼儿取材料（线、瓶盖），小组制作（教师指导）。

思考：线要多长呀？怎样来穿瓶盖？

2、幼儿取材料，自己制作拉簧。

三、我会玩：

1、幼儿玩拉簧；

2、幼儿展示：谁是“拉簧大王”

本节课内容符合幼儿认知发展规律，充分调动了幼儿的活动积极性，幼儿在活动过程中，发展了观察、动手、思考能力，

在教学中，尊重幼儿的个体差异，适时鼓励幼儿，让幼儿在活动中学到了拉簧的做法与玩法，做了活动的“主人”，体验到了成功和快乐，让乡土玩具与废旧材料再利用完美融入了幼儿教学活动中。不足之处：这课堂中，有的幼儿很有想象力，用材料做了别的东西，做得很好，但是我怕偏离课题没有让他们展示，没有给予鼓励，后来一想，其实孩子有自己的想法很不错呀，这才是孩子最真实的展现。

幼儿雨的教案篇十二

1、认识鼻子的外形特征、名称及用途

2、掌握正确擦鼻子的方法

3、通过活动使幼儿产生保护身体器官的意识

1、知识准备”认识若干种小动物，知道它们鼻子的形状知道酒、醋、香水、清水的气味

2、教具：鼻子正面、侧面图各一张，香水、酒、醋、清水各一瓶，纸巾人手一张

3、人手一张没画鼻子的小人头像

1、请幼儿玩点鼻子的游戏，训练幼儿的思维、动作敏捷、协调
2、先后出示“鼻子”图片及字卡，认识鼻子并认读，认识鼻子长的部位，外形结构，由鼻梁、鼻尖、鼻孔组成。

3、鼻子的用途：幼儿讨论，通过讨论得出结论：

1、闻气味（出示香水、酒、醋、清水，请幼儿发挥小鼻子的作用，问出不同的瓶子里各盛了什么东西）

2、告诉小朋友，鼻子不但能闻出气味，更重要的是起呼吸的

作用（学习“呼、吸”两词，并感受，知道鼻子呼吸的重要。

4、安全教育：讨论怎样保护鼻子（不得外鼻孔，不用异物堵塞，不要用力碰撞鼻子，洗脸时要用湿毛巾轻轻将鼻子洗干净，正确的擦鼻子的方法）

4、手工游戏《贴鼻子》

幼儿雨的教案篇十三

今的孩子大多数是独生子女，在家里与同伴相处的机会少，与他人分享、合作，提供了关于幼儿园中班的教案课件，一起来借鉴吧！

1、理解故事内容，练习发“zhang”“suo”的音，学习词语“长大”、“缩小”。

2、能大胆于在集体面前说话。

3、感受故事蕴含的幽默感，体验与同伴游戏的快乐。

理解故事内容，感受故事蕴含的幽默感，体验与同伴游戏的快乐。

练习发“zhang”“suo”的音。

米皮皮图片一幅，五彩小棍一根，米皮皮头饰一个，故事图片四张。

1、出示米皮皮图片。小朋友们看，今天，教师请来了一只小老鼠来我们班做客，嗯，它叫米皮皮，我们一起来向米皮皮问好吧！（米皮皮好！）“小朋友们好！”

2、米皮皮还带来了一样宝贝，叫“敲敲长”。小朋友们跟老

师一起来念念看(敲敲长)。

3、米皮皮的敲敲长是一根五颜六色很漂亮的小棍，我们就叫它五彩小棍吧!“五彩小棍”我们一起说说看!

4、刚才老师已经说了，这根五彩小棍是米皮皮的宝贝，那么，它到底有什么用呢?我们一起听完故事就知道了。

5、教师有表情地讲述故事一遍，(不借助图片)提问:

(1)米皮皮有件什么宝贝叫什么呀?(请幼儿回答，并及时鼓励)

(2)它是一根怎样的棍子呢?(五彩小棍)

(3)米皮皮的敲调长有什么用呢?(它能使物体长大事缩小)好，我们再来听一遍。

6、再次讲述故事，帮助幼儿理解故事内容(借助图片)

敲敲长使什么长在了?使什么缩小了!

米皮皮是怎么说的呢?(长长长、缩缩缩)

现在，我们也来玩一个游戏，我来当“米皮皮”(带上头饰)

1、这是我的“敲敲长”，请小朋友来当“小豆苗、胡萝卜，小蘑菇，还有狼婆婆，

2、在玩游戏之前，米皮皮要告诉小朋友游戏的规则，你们一定要仔细听噢!

3、当米皮皮用“敲敲长“敲到你的时候，你们就扭一扭身体向上长，还要说”啊哈，我长大了。“好，我们一来说看看，啊哈，我长大了!”

4、当米皮皮用小木棍敲到你说：“缩缩缩”的时候，你就扭一扭身体，蹲下去，还要说：“唉啊，我缩小了。”我们也来学学看吧。“唉啊，我缩小了！”小朋友们说的真好听。

5、好了，我们开始做游戏吧！

6、今天天气真好，我要到田野里去看一下，小豆苗长的怎么样了，咦，小豆苗怎么还没有长大了，我一定要让它长的又高又壮的。“小豆苗，长长长！”

敲到的幼儿就扭一扭身子，向上长，嘴里说：“啊哈，我长大了。”

咦，小豆苗真的长大了，而且长的很漂亮，太棒了！

好，我再来试试看，小豆苗“长、长、长”这棵小豆苗也长得又高又壮的，我很喜欢。

7、咦，那边的胡萝卜还这么小，怪不得兔妈妈不高兴呢？原来是这么加速啊，没问题，让我来试试看，“胡萝卜，长长长！”啊！胡萝卜长大了，胡萝卜长大了！

8、怎么突然下雨了，没带伞怎么办？啊，幸好草地上还有几朵小蘑菇，“小蘑菇，长长长！”

幼儿就扭一扭身子向上长，“啊哈，我长大了！”

9、雨停了，太阳出来了，小豆芽，小萝卜们我们一起来做游戏吧！“不好了，不好了，前面来了一只大灰狼，怎么办呢！噢，我用我的宝贝敲一下。“大灰狼、缩缩缩”（教师用敲敲长的另外一头敲！“太好了，大灰狼，真的变小了！”

10、你们说米皮皮的“敲敲长”是不是啊！（是）

11、如果米皮皮用五角星这一头敲你，你就会长大，那如果

用另外一头敲的话呢?(会缩小)

12、你们想不想有一根“敲敲长”(想)

13、如果你有“敲敲长”的话，你会让哪些东西长大或缩小呢?

14、请一名幼儿当米皮皮再来玩一次游戏。(教师指导)。

幼儿雨的教案篇十四

了解端午节由来的历史传说，探索端午节的有趣风俗及其寓意。

亲密接触清凉的水后柔软的沙，玩玩沙坑里有趣的游戏，探索沙子的秘密。

感受与表现夏天的炎热，了解雷雨前、雷雨时和雷雨后，萌发对夏天的热爱之情。

探索、发现生活中的多样性及特征。

愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

端午节（活动有：端午节的由来、粽子飘香、粽子香袋、赛龙舟、长命缕、过端午等。）

玩沙玩水真快乐（活动有：沉下去浮上来、泼水歌、给水娃娃搬家、花仙子、小船儿悠悠、沙子的秘密、妈妈的卷发、沙坑里的游戏等。）

健康的身体（活动有：怎么吃最有营养、买菜、蔬菜造型、罗宋汤、花生米的旅行、兵兵为什么肚子疼等。）

夏天（活动有：夏天的色彩、炎热的夏天、不怕热的人们、闪字摇摇、夏天的雷雨、萤火虫和星星等）环境创设：

主题墙创设：布置“我爱夏天”的主题墙饰。

逐步丰富墙面幼儿作品及区域材料。

阅读区：增添有关“夏天”方面的图书，图卡、儿歌图等等。

帽饰天地：提供各式布条和布块，供幼儿装饰帽子。

科探区：为区域里的汽车贴上车牌号。

亮亮超市：为超市提供流程图、物价表，以便幼儿更明确地操作。

主题区：提供与主题相关的材料供幼儿操作。如：油画棒、剪刀、胶水等供幼儿画自己喜欢的东西。

请家长引导孩子关注端午节和夏天的相关小知识，说说端午节的由来和风俗，及夏天的特征。

请家长配合主题活动收集有关“我爱夏天”主题的材料。

从执教的情况来看，我觉得自己在课堂上的组织语言还有待加强，如何让孩子对你的提问或是小结能更好的明白、理解，是自己在以后的教学中需要关注的一个重要方面。

幼儿雨的教案篇十五

区别颜色深浅，用深浅对比的颜色配色，使色彩鲜明。

在创作时体验色彩和图案对称带来的均衡美感。

增进参与环境布置的兴趣和能力，体验成功的快乐。

彩色水笔，蜡笔，水彩色（粉红、粉蓝、粉黄）。

1、观赏与演示：

拇指是鸽子的什么部分？四个手指是什么？鸽子的身体又是什么印成的？

学一学小鸽子飞，请三位幼儿飞到空中来演示。

——第一位幼儿把手放在黑板上，有老师帮助印画轮廓，请大家分辨描画的各个部位。

——第二位启发幼儿变换一个位置描画，注意描画时手不移动。

——第三位想一想反方向的鸽子怎么描画。

小朋友你们平时看见过什么颜色的鸽子？但我们可以给小鸽子画上更多的颜色，小鸽子的羽毛有淡色和深色就会更漂亮。

2、把画纸当天空，让小鸽子都到天空中来飞翔。

3、幼儿作画，教师指导：

启发幼儿变换手的位置印画，印画时手不移动。

大胆地在鸽子上装饰花纹，并注意颜色深浅。

幼儿雨的教案篇十六

1. 了解狗的外型特征和主要习性。

2. 知道狗是人类的好朋友，增进幼儿热爱狗的情感。

3. 能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。

4. 在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

课件、视频。

一、说说狗的外形特征和习性。

1. 你在什么地方看到过狗？它是怎样的？

2. 谁和小狗一起玩过？你和小狗发生过有趣的事情吗？狗有什么本领？

二、说一说狗的本领。

1. 教师讲故事“小狗和小猫”，幼儿讨论：

2. 小狗怎么知道家里煮肉骨头的？

3. 小狗怎么知道山坡那边鲜花很多？

3. 小狗又怎么知道小猫家的米饭糊了？

4. 狗的鼻子这么灵，它还可以帮我们做什么呢？

三、认识不同类型的狗。

1. 观看视频。

2. 这些狗都帮人们做了什么事情？我们称它们是什么狗？

四、狗是我们的好朋友。

狗能帮助我们做这么多事情，你们喜欢它吗？狗是我们的好朋友，我们应该怎样爱护它们？

附：故事

小狗和小猫

小狗和小猫在草地上追赶蝴蝶，忽然，小狗停住了，它用鼻子嗅了嗅，对小猫说：“不玩了，快走，到我家啃骨头去！”它们急急忙忙朝小狗家走去。

路上，小猫一边咽口水，一边问小狗：“你怎么知道家里正在煮骨头？是瞎猜的吧？”小狗说：“不是瞎猜的，我闻见肉味儿了。”小狗说得一点儿不错，家里果真煮了一锅骨头。见小狗领来了小猫，狗妈妈热情地请小猫一起啃骨头。啃完骨头洗洗手，小狗、小猫又出去玩了。

小狗、小猫来到山脚下，小猫说：“我们去采花吧？”小狗用鼻子嗅了嗅，说：“翻过这个山坡，有好多好多的花。”于是，它们翻过山坡，果然看到了漫山遍野都是鲜花。小猫问小狗：“你怎么知道这里有好多花？”小狗说：“我们闻到香味儿了。”

太阳落山，该回家了。小狗到小猫家，小狗说：“糟糕，你家的米饭糊了！”小狗、小猫冲进厨房一看：“煤气灶上，饭锅已经开始冒烟了……小猫忙喊妈妈。听到喊声，正在看电视的猫妈妈急忙跑来，关了火。猫妈妈对小狗说：“谢谢你，多亏你发现得早。”猫妈妈问小狗，你怎么知道米饭糊了？”小猫抢着回答：“小狗的鼻子很灵，它一定是闻到糊味儿了。”