

新目标unit英语教案(大全8篇)

幼儿园教案记录了教学过程的安排和实施情况，可以供教师和其他同行参考和借鉴。以下是一些高三教案的实例，可以供大家参考和借鉴。

新目标unit英语教案篇一

命题落点

1. 考查对质量守恒定律的理解，并能设计实验探究质量守恒定律，
2. 能从微观角度解释质量守恒定律守恒的原因和应用，
3. 能用质量守恒定律判断物质的元素组成及推断物质的化学式，
4. 能用质量守恒定律解释日常生活中的现象
5. 给出某具体化学反应方程式，能说出其所代表的涵义或信息，

课题2如何正确书写化学方程式

命题落点

1. 根据化学方程式宏观和微观意义，能正确读出化学反应方程式，
2. 会判断化学方程式的正误，
3. 利用给定信息书写化学方程式，

4. 根据化学方程式，能比较、归纳出各化学方程式间的相同点与区别，

课题3利用化学方程式的简单计算

命题落点

2. 已知某一反应物或生成物的质量，计算恰好完全反应的另一种反应物或生成物的质量，

3. 含一定量杂质的反应物或生成物质量的计算，

4. 根据化学方程式和溶液的有联系解决实际问题的综合性计算，

5. 依据实验数据的有关化学方程式计算，

6. 依据图形的有关化学方程式计算。

新目标九年级unit2

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

新目标unit英语教案篇二

文言文部分。课内文言文考试的范围是初中教读篇目。复习时一要抓好重点。根据考纲的考查范围和要求以及自身的熟悉程度对复习内容进行取舍、侧重。一般考查常见的文言虚词、实词的含义和用法。实词则常常考查一词多义、古今异义、词类活用的词语；对句子的考查则侧重于关键句子的句式和句意；对内容考查就与现代文基本相似。从字、词、句到文学常识以至思想感情、表现手法等，都要拎出要点，总结规律。二要选好篇目。选取教读篇目中那些文质兼美的文章，它们往往也是文言文中典型的、知识的覆盖面最广的文章，这样复习可以起到事半功倍的效果。

近两年的中考课外文言文阅读大多选择故事型的文段。内容比较浅显，考查内容基本与课内部分相似。做题时一定要注意与课内学过的课文或知识点相联系，注重由课内向课外的迁移运用。

中考考纲规定，文言文阅读的材料来自课外，这在心理上给学生是一种压力，导致做题时紧张，影响正常水平的发挥，从而得分不高。但从近几年的中考试卷来分析，我们会发现这样一个现象，文言文的材料虽然来自课外，但它所考查的知识点却是课内的，如文言实词的考查均在课本中出现过，虚词的考查也规定了一定的数量。所以可以这么说，要做好中考文言文阅读并不难，只要我们学生能对课内的文言文有了较好的掌握，有迁移能力，那么，就可以说，中考文言文阅读无非是对课本内文言文的考查。鉴于这样的认识，笔者在实际的文言文复习中，采取了“一读二看三迁移”的复习方法，收到了较为明显的效果，减轻了学生对文言文的恐惧感。当然，这三个步骤不是孤立的，而是相互联系，相互交叉，相辅相成的。

所谓“一读”，就是整体阅读所考查的文言文语段，能够初步了解文章的内容，由于中考文言文阅读考查的是有情节有

人物的文言文，就可以减少一定的数量，可以说是降低了一定的难度。在阅读的过程中，必须要有迁移，如“扬州有一珠，甚大，天晦多见”，我们就可以进行迁移，句子中的“甚”在我们课本中也出现过，如“可爱者甚蕃”；又如“晦”在“晦明变化者，山间之四时”也有出现，整篇文章通过这样一迁移，我们就能了解了文章的内容。

“二看”是指在读完以后，还存在一些难以理解的地方，我们就不妨到题目中去寻找一些信息，所以，我们的看就是看题目。在题目中寻找对我们理解文章内容有帮助的信息。当然，在题目中发现了这样的词语，我们同样是需要进行迁移的。

“三迁移”指在做题的过程中，要运用课内的知识来解决课外的题目，可以说是迁移的汇总。

能否做好文言文语段，关键在于能否了解文章的内容，只要学生具备了举一反三的迁移能力，那么中考文言文阅读也并非是高深莫测的。

文言文阅读题主要分为两类。一是翻译类。此类题解答思路是：（1）粗知全文大意，把握文意的倾向性。（2）详知译句上下文的含义，并逐字对应翻译，做好换、留、删、补、调。注意翻译时应抓住句子中关键词词，这些字词往往是得分点。（3）还可由现代词、成语推导词语在文中的含义。

（4）另外还要注意词类活用、古今异义、通假、偏义复词等特殊现象。（5）若直译不通，则用意译。须根据上下文推导，不拘泥于原文结构，联系生活实际大胆推想。二是启示类。解答这类题目时要注意思想倾向，抓住作者基本的感情立场，联系文章主要情节及主要人物，抓住评论性的语句从多角度、多侧面思考作答。

罗小松

[中考文言文复习要点(九年级选修)]

新目标unit英语教案篇三

命题落点

1. 通过测定空气中氧气的体积分数的实验，考查从混合气体中除取某种气体进而测定其含量的方法。
2. 对空气组成成分的考查。
3. 通过某地空气质量日报，考查该地造成空气污染的主要污染物，分析污染物的主要来源和防治措施。
4. 对混合物和纯净物的考查。

课题2氧气

命题落点

1. 对物质在氧气中燃烧现象的考查。
2. 对常见化学反应类型的考查
3. 对化学变化和物理变化的考查。
4. 对探究气体性质的方法的考查。

课题3制取氧气

命题落点

1. 对实验室制取氧气的方法和氧气的检验方法的考查。
2. 对气体收集方法的考查。

3. 对催化剂概念的理解的考查。
4. 对实验室制氧气和工业制氧气不同的考查。

新目标unit英语教案篇四

命题落点

1. 对水的电解实验及通过水的电解实验来探究水的组成的考查。
2. 水的组成的有关知识的考查。
3. 对纯净物和混合物、单质和化合物区分的考查。
4. 关于 H_2 和 O_2 的性质及其检验的考查。
5. 化学反应基本类型的考查。

课题2分子和原子

命题落点

1. 用分子原子的观点来解释物质物理变化（例如物质的三态变化等）。
2. 物理变化和化学变化的区别。
3. 从微观角度来解释化学反应的过程。
4. 分子和原子的微观特性及两者的区别和联系。

课题3水的净化

命题落点

1. 纯水和自然水的区别和水的循环。
2. 自来水的生产和净化过程。
3. 常见水的净化方法（例如：过滤法、蒸馏法、木炭或活性炭的吸附过滤等）。
4. 硬水和软水的区别和鉴别方法。

课题4爱护水资源

命题落点

1. 通过水资源的分布及短缺状况，认识水资源综合利用和保护水资源的重要意义
2. 对造成水污染的主要原因及防治措施的考查。
3. 对氢气的物理性质“最轻的气体”和氢气的化学性质“具有可燃性”的考查。

新目标unit英语教案篇五

任务型活动建议：

课程标准解读

学生参与决定教学内容□brainstorm(头脑风暴)即学生在学习之前根据课题搜集、整理与课题相关人物外表信息。（身高、身材、头发颜色，长度及发型、脸部特征、着装、性格表达等）这样学生课前自己准备学习材料，教师利用学生带入教室的各种信息组织语言教学活动，并对学生进行经常性的需求分析，随时调整教学内容。

力图使学生自己输入成为主要教学内容资源，并成为整个学习过程的中心。教师针对本班学生特点，对教材进行整合、取舍并及时扩充必要材料充实课堂教学内容。

教学中挖掘利用学生自身的知识与经验，使学习内容更切合实际，学生更容易深切感知。主张学生自主、自导学习，合作学习，强调不是个人学习，而是群体学习中的学生自主性。

总体教学思路：

本节课设计思路是两条主线，一条是知识线；另一条是任务链。
：

知识：知识的呈现是按照词、句、文，即，从易到难的顺序呈现的。从上节课的作业入手，然后分别复习人物外表如：身高、身材、头发颜色，长度及发型、脸部特征、着装、性格的词语介绍；讨论外表所需的询问和应答的句式，到知识综合运用和提高，最后是巩固和开放性作业。

任务：本节课任务设计以人物外貌为主线，上课以优秀小侦探导入新任务——识别罪犯，描述罪犯特征，然后，画出罪犯肖像，给马虎探长写回信。

教学目标：

1. 学会描述人物外貌。
2. 学习根据描述人物外貌的文章画出人物，并能就图片写出人物间外貌不同特征及区别。

教学重点和难点：

描述人物外貌特征。

读文画图，看图写文。

课前准备:

1. 搜集有关人物外表的词汇如: 身高、身材、年龄、头发颜色, 长度及发型、脸部特征、着装、性格的词语(至少15个), 分小组写出描述同一器官的不同词语。
2. 分小组准备长相不同的人物图片, 分男女。每组准备一篇描述人物的文章, 画两个或多个外貌不同的人物图。(带软盘或样图)

教学设计:

本课按照两条主线进行设计, 一是知识支撑, 二是任务设计:

本节课流程图

教学板块设计

导入□leadin□设计:

目的: 通过不同外貌描述, 为导入教学做好知识铺垫。以做一次侦探, 引出本节课的大任务: 争做最佳侦探。吸引学生, 激发其学习兴趣, 提高学生作为学习主体(主人)课堂参与意识。

大量人物图片以及描述外貌词语, 将其注意力吸引到课堂中, 此时老师恰到好处地让学生汇报导入任务切入主题。

task1:辨认罪犯:通过学生阅读描述罪犯外貌材料, 观察画像, 找出罪犯, 以激活学生已经掌握的有关外貌词汇。这个活动focusonreading.

task2:阅读马虎探长所丢失的材料, 为罪犯画像□focusonreadinganddrawing.

task3:让学生设计画出自己想象的罪犯外貌、着装，并对罪犯进行描述。激活学生已经掌握的描述外貌的句子。本活动focusonwriting□

教学过程设计：

task1brainstorm外貌词语复习描述外貌所学词语学生看、听、想、答。

task2争做小侦探外貌词句给出两幅相似的罪犯画像，请学生分辨其不同之处观察、说出不同点。

task3谁是罪犯巩固有关外貌词句给出部分罪犯资料，包括图、文。

2巡视, 指导.

3反馈、点评。小组合作阅读资料找出与图对应的罪犯

2询问活动结果。

3评出最佳侦探。（奖励）学生分别说出自己想象的罪犯特征，画像，写出

新目标unit英语教案篇六

《动物在自然界中的作用》是生物学人教版八年级上册第三章第一节，本章站在生物圈的高度，对动物作用进行概括，正与前两册教材突出人与生物圈的思路一脉相承。动物在自然界中的作用间接影响着人类的生活，并为第六单元中认识保护生物多样性的意义奠定基础。因此本节课对于加深学生对生物圈是一个统一整体的认识具有中重要意义。基于以上分析，结合新课程标准的理念，我确定如下教学目标：

二、教学目标

1知识目标：(1)举例说明动物在维持生态平衡，促进生态系统的物质循环和帮助植物传粉、传播种子等方面的作用。(2)认同动物是生物圈中重要成员的观点。

2能力目标：辩证地认识动物与人类的利害关系

3情感态度与价值观：通过本节的学习，使自己逐步树立生态学观点，树立环保意识，培养学生爱护动物的情感，建立可持续发展的观点。

三、教学重点和难点的建立：

1举例说明动物在维持生态平衡、促进生态系统的物质循环中的作用既是重点又是难点。2认同动物是生物圈中重要成员的观点，培养学生爱护动物，保护动物情感是重点。3学会用辩证的观点来认识动物与人类的益害关系是难点。

四、教学方法

1本节课贯穿资料分析和讨论，主要运用启发式谈话法，启迪学生思维、激发学习热情，并遵循从感性认识到理性认识的认知规律，利用多媒体的现代教育手段，以图片引导和帮助学生通过观察、思考、分析综合等一系列认知活动，逐渐认识到动物在自然界中的作用。

2运用新旧知识的迁移，突破难点。生态平衡和物质循环的概念比较抽象，在复习七年级上册教材中有关食物链和食物网等知识的基础上，联系资料分析，使学生理解动物在吃与被吃的关系中，生物体内的物质和能量沿着食物链和食物网从一种生物流向另一种生物，有利于理解物质循环的概念。

五、学习方法

通过资料分析、讨论去发现知识，逐步培养自助学习的习惯和能力，体验知识获得的过程，体会同学间合作的魅力，尝到探究性学习的乐趣。同时也提高了分析问题能力、语言表达能力。

六、教学过程

1创设情景，激活思维

通过展示北京奥运会吉祥物的图片，让学生观察每个“福娃”所代表的动物，由此引出新课。

2自主体验，合作探究

(1)通过展示几组日常所见的动物行为以及植物的形态结构特征，引导学生小组讨论，得出动物可以帮助植物传粉传播种子。与此同时，深入了解动物过多或过少都是不利的。

(2)让学生阅读资料，引导学生从食物链和事物往的角度思考，来认识某种动物数量的消长对其他动物的影响。分组讨论，每组可以有选择性的回答问题，创设一个平等、民主、和谐的课堂。在这种分为下，学生的思维是发散性的，充满灵性的，很容易认同动物是生物圈中重要成员的观点，从而学会用辩证的观点来认识动物与人类的益害关系。通过以上活动的开展，结合旧知识的铺垫，学生对难点即动物在维持生态平衡中的作用的突出也就顺理成章。

(3)复习七年级上册生态系统的内容，通过生产者消费者和分解者之间形成循环的图片展示物质循环。在复习旧知识的基础上进入深层次的理解。

3引领知识，知情统一

动物在自然界中除了我们以上讲的作用外，你还知道那些?小

组以比赛方式进行，培养学生团队精神。从而延伸出我们爱护动物、保护动物。

4总结提升，画龙点睛

本节课通过对动物界中动物作用的分析，不难看出，生物圈是一个同意的补课分割的相互影响和制约的整体。对于生物圈的保护，人人有责。

5练习

6布置作业：结合实际，办一份保护动物的手抄报

板书设计

第三章第一节动物在自然界中的作用

- 一、帮助植物传粉传播种子
- 二、维持生态平衡
- 三、促进生态系统的物质循环

新目标unit英语教案篇七

- 1、将一些相关的知识点要分类汇总，整理成资料。（复习提纲打印）
- 2、复习的重点要放在复习印发的资料，其中又要把注意力放在课本上。
- 3、抓好重点题的过关工作。（试卷结合）
- 4、检查以每个班学习小组组长签背为主，教师抽查为辅。

新目标unit英语教案篇八

重点：隋、唐、宋、元、明、清朝的建立情况，巩固措施，经济发展的情况，对外关系，民族关系等方面的情况，每个时期在思想文化、文学艺术、科学技术等方面的成就。各个朝代之间的更替情况。

难点：历史教材中各个朝代间不明显的转折，宋朝与其它少数民族并立，对每个民族的特点的分析，各个朝代中具体的介绍比较概括，时间少，内容多等等这些问题是七年级学生在复习过程中的难点。