

2023年口语交际教学活动教案(实用11篇)

教案的编写还应注意提供丰富的教学资源和实践机会，促进学生的实践动手能力的培养。在教学过程中，要注重引导学生运用安全知识解决实际问题，加强实践操作能力。

口语交际教学活动教案篇一

写字：

- (1)初步掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首。
- (2)养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，基本做到书写规范、端正、整洁。
- (3)能按笔顺规则用铅笔写字，注意书写正确、规范，姿势端正。

本册教材中练习中出现的写字练习，渗透了一些写字规则：

先撇后捺、从左到右、从上到下、先横后竖、先中间后两边、先外边后里边……

怎样才能把字写好呢？老师可以稍做提示：

1. 保持正确的书写姿势。
2. 把字均匀地写在格子中间。
3. 注意字的笔画。
4. 注意间架结构——归纳学过的字中出现的结构方式：上下

结构、左右结构、独体、半包围结构、全包围结构，分析每种结构书写时应该注意些什么。

口语交际：

本册教材中出现了六次口语交际的内容：

- 1、自我介绍
- 2、借铅笔
- 3、打电话
- 4、悄悄告诉他
- 5、我们来讨论
- 6、听故事讲故事

口语交际的复习老师可以设计一些难度相当的几个话题来进行练习。学生要能做到：

- 1)能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- 2)与别人交谈时，态度自然大方，有礼貌。
- 3)能完整地讲述小故事，简要讲述自己感兴趣的见闻。
- 4)有表达的信心，积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

我们的口语交际课的内容要来源于学生的生活，学生的需要，指导要来源于

口语交际教学活动教案篇二

(一) 知识与技能:

1培养学生的谈话沟通能力。

2培养学生倾听的能力。

(二) 过程与方法: 明确交际内容——掌握交际方法——创设情境, 互动交流

(三) 情感态度与价值观:

锻炼学生的口语交际能力。

教学重点培养学生清楚表达的能力和认真倾听的好习惯。

教学难点清楚表达, 让别人乐于接受自己的谈话内容。

一课时

一. 读题, 明确交际内容

今天我们来挑战一下电视台的主持人, 你们现在都可以作为一位主持人来采访一名嘉宾。

二. 读交际要求, 掌握交际方法

1这次口语交际有什么要求呢?

2交流讨论:

(1) 大家可以作为主持人邀请一位嘉宾。

(2) 主持人可以和嘉宾交流一下你想交流的内容, 做好准备。

(3) 学生自由组合创设情境。

三. 创设情景，进行口语交际

- 1、参照上述方法，小组内进行交流。
- 2、教师巡视，适时指导、鼓励。
- 3、小组推荐代表向大家交流。
- 4、全班评议，评出“最佳主持人”。

口语交际教学活动教案篇三

2、同桌互相讨论。

3、小结：

跟简要复述一样，保存原文的主要内容，把课文中的某些细节或某些情节删掉。

4、看课文中的习作提示，边读边想边画：

怎样压缩才干使缩写后的文章保存原文的主要内容？用“___”划出句子。

口语交际教学活动教案篇四

1. 通过筹划活动训练学生思维的条理性以及语言表达力量。
2. 在口语交际中领悟与人交往的方式、方法，并激发学生关爱他人的情感。
3. 懂得在信中有条理地表达内容，并写出真情实感。

4. 把握信封的写法，学会评改习作，并通过书信来与人交往和共享习作的欢乐。教学重点

在口语交际中理清思路，学会表达。教学难点

把自己的设想及筹划有条理地写出来。

第一课时口语交际

教学过程

1. 播放歌曲《大中华》。

2. 听了这首歌你有什么感受？

师补充表达：我们的祖国幅员广阔，江南水乡，塞外风光，西部高原，浓郁的地理特色，迥异的风土人情，作为中国人，我们无比骄傲和傲慢！

3. 教师利用课件展现全国各地的小学生的学习和生活状况，以及局部山川风物的图片、文字资料。

1. 走出我们现有的空间，走进更广阔的世界，站得更高才能看得更远，你们想结交更多的朋友，了解他们的学习、生活状况吗？想更深入地了解他们那里的风景和物产吗？今日我们就来筹划一次和远方的小伙伴的手拉手活动。

板书：筹划手拉手活动

2. 要和远方的小伙伴心手相牵，我们首先要做的预备工作是什么？

依据学生的答复板书：建立联系

3. 远方的.小伙伴和我们相隔遥远，千山万水把我们阻隔，

我们怎样才能和他们建立联系，熟悉他们、了解他们呢？请大家出谋划策。

4. 学生分小组沟通探讨。

5. 学生集体沟通。

依据学生的沟通板书：方式：网络报刊杂志各类书籍电视栏目

1. 与远方的小伙伴建立起联系之后，我们就要着手思索如何开展手拉手活动来增进彼此的了解了。信任大家肯定都有自己的想法和见解，就请大家先在组内商议和沟通。

2. 学生分小组商议。

（教师参加各小组的探讨活动中，要对活动的可行性以及可以为对方做些什么有益的事来进展详细的指导。）

3. 学生全班沟通各小组的筹划状况。

教师适时点评并板书：

板书：支助活动书信往来状况介绍联谊活动网上沟通

（2）每一项活动的开展，都蕴涵着同学们的想法和思想。但是每一项活动都应当有其可行性，请你就自己活动设计的可行性方面来谈一谈。

学生沟通活动设计的可行性，对其他同学进展启发。

（3）面对不同地区的小伙伴，我们可以为对方做些什么事呢？

学生自由沟通。

1. 千里之行，始于足下。你是否想把自己细心的筹划的活动付诸实践呢？

出示联系地址：

3. 经过刚刚的商议，你们肯定还有许多与小伙伴建立联系的方法，请大家课后再收集一些，然后我们下节课把自己的建议告知他们。愿我们的手拉手活动开展得有声有色，让我们和远方的小伙伴心手相牵。

其次课时习作

1. 沟通书信的写法及格式。
2. 学生自读教材其次自然段。
3. 你认为重点应当放在哪个局部？

依据学生答复适时板书：介绍自己（略）

说出想法（略）

提出建议（详）

4. 在上节课的口语交际中，我们每个人都有自己的想法，并作出细心的筹划，要让别人明白自己的想法，就必需按肯定挨次、有条理地写。

1. 学生自己写信。
2. 教师稍作巡察后也同学生一道写作。

1. 教师依据巡察式的观看，指名几个学生读习作草稿，全班同学互评互改。

评价方向：

- (1) 表达清晰且有条理。
- (2) 提出的建议具有可行性。
- (3) 语句精确，想法合理。
- (4) 学生个体的进步。
- (5) 书信的格式正确。

2. 教师把自己的下水作文读给学生听，请学生作出评价，并与学生的习作进展比照，激发学生习作的兴趣。

3. 结合评改中的消失的典型问题，学生自己修改作文草稿。

4. 小组沟通评改。

5. 教师评改后小结作文状况。

1. 同学们不仅细心筹划了手拉手的活动，还仔细写出书信。大家想结识远方小伙伴的真情溢于言表。那我们就肯定要把这些信寄给远方的小伙伴。

2. 学生读教材第三自然段，初步感知信封的写法。

3. 出示信封格式图，详细了解如何写信封。

4. 教师把课前预备好的信封、信笺和邮票发给学生。学生依据要求填写信封并贴上邮票。

(学生利用课余时间再次誊抄习作和寄信。)

古时候，人们把朋友间互通书信称之为鸿雁往来。看，这一

封封信就像一只只鸿雁，它们将把你们的心愿带到大江南北，长城内外，不管相隔多么遥远，我们和远方小伙伴肯定会在心连心，手拉手的活动中不断成长，收获美妙幸福的明天！

口语交际教学活动教案篇五

1. 在调查、掌握第一手资料的基础上进行“家乡的变化”的口语交际。
2. 想想家乡最近发生的.变化，哪些方面给你留下深刻印象。通过家乡的变化激发大家对家乡的热爱，表明自己今天好好学习，将来建设家乡的决心。
3. 叙述有顺序、有重点。

我们的家乡是美丽的地方，它的山山水水养育了我们，根据你们的调查，家乡有了哪些变化，其中哪些给你留下了深刻的印象。

- 1、注意礼貌用语，叙述有顺序。
- 2、要突出重点，抓住家乡变化最大、印象最深的一、两个方面来说。、
- 3、语言清楚、明白，声音响亮，态度大方。

抓住家乡变化最大、印象最深的一、两个方面，在小组范围内交流。（如家乡住宅、家电、道路、人们的面貌等的变化。）

- 1、每组选一位代表在全班发言。
- 2、其他同学给予恰当的补充，并说说哪些地方说得好，哪些地方不足，该如何改进。、

3、评出优秀小组。

根据同学们所说的内容，联系自己的学习情况，谈谈自己该如何努力，将来建设可爱的家乡。

口语交际教学活动教案篇六

快速默读《景阳冈》，分析例文哪些地方做了修改。

1、删减次要的人物、次要的事件，以及说明、交代等地方：

如，《景阳冈》一文中，写武松喝酒后上景阳冈的一段内容，有三个自然段写了他的心理活动。缩写时，把这些次要局部用一两句话一带而过。第二、三自然段，写武松与店家的对话，也删掉了。

2、语言，去掉具体描写的局部：

例如，课文中写“武松打虎”这一重要情节时，特别是对武松的动作描写，老虎扑剪的动作，都写得十分细致。缩写时，简化语言、削枝存干，进行概括性的叙述，使语言简洁明了。

口语交际教学活动教案篇七

1. 通过举办“趣味故事会”，激发学生讲童话故事的兴趣。

2. 培养学生认真听别人说话的习惯。

3. 提高学生讲故事的能力。

教学重点：提高学生讲故事的能力。

教学难点：抓住故事的主要内容，绘声绘色地讲童话故事。

教学准备：教师准备课件。课前指导学生选择有趣的童话故事，读熟并记住故事的主要情节。

教学时数：1课时

教学过程：

一、激趣导入

今天我们举行一场趣味故事会，谁讲的故事最好，将被评选为“故事大王”。

二、小组故事选拔赛

1. 明确比赛规则；请各参赛组员先在小组内交流童话故事，然后各小组推选出一名组员参加比赛，注意：有趣的内容想想如何突出趣味性，如：注意语气、表情的变化，加上适当的手势。

2. 小组交流，推选代表。

3. 代表参加全班交流。

4. 自主探究评说。让学生当裁判，评价哪一组讲得最好？为什么？

三、评价反馈，表扬总结

1. 表扬优胜小组，颁发“故事大王”奖。

2. 请优胜小组或个人总结获奖原因。

四、课外延伸，强化交际

请大家把自己所讲的、或听人讲的有趣的童话故事讲给爸爸妈

妈听，并让他们评一评。

板书设计：

讲一个有趣的故事

注意语气

加上手势

口语交际教学活动教案篇八

教学目标：

- 1、培养学生讲普通话的习惯，激发学生的交际欲望。
- 2、继续培养学生认真倾听的习惯，锻炼学生口语表达能力。
- 3、通过同学之间密切的合作与交流，能感受到自己在分工与合作的角色中的快乐和自豪。

教学重点：

锻炼学生口语表达能力。

教学难点：

锻炼学生口语表达能力。

教具准备：

纸盒、纸板、胶水等

板书设计：

做小房子

教学过程：

一、积累生活材料

（如有条件：可用课件展示各种不同的小房子。）

二、设计规划

今天我们就来当一名小小的设计师，来建造一所自己喜欢的小房子吧！

1、小组内互相商量，打算建造一所怎样的房子？

2、说一说小组的设计。其余的小组给提些建议。

三、合作施工

1、和小组商量一下，怎样分工合作。

2、小组内成员各负其责，开始建筑。在建筑过程中交流自己的想法。

遇到建筑困难共同克服，可以请别组帮忙，可以与老师沟通。

四、房屋推销会。

1、给自己组建筑的房子起一个响亮的名字。

2、向大家推销自己组的房子，可以说说小房子的设计风格，房屋的布置，各个房舍的用途等。

3、品评欣赏其余小组的房子。

五、评选优秀建筑师和最佳建筑组。

小组内互相商量并设计，着实让孩子真真切切当了一次小小的设计师，学生在心灵的自由天地中尽情地扮演着生活中的角色，同时是孩子在这样的气氛下得到良好的锻炼。

文档为doc格式

口语交际教学活动教案篇九

写字：

1、复习目标：

- (1) 初步掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首。
- (2) 养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，基本做到书写规范、端正、整洁。
- (3) 能按笔顺规则用铅笔写字，注意书写正确、规范，姿势端正。

2、复习要点：

本册教材中练习中出现的写字练习，渗透了一些写字规则：

先撇后捺、从左到右、从上到下、先横后竖、先中间后两边、先外边后里边……

怎样才能把字写好呢？老师可以稍做提示：

- 1、保持正确的书写姿势。
- 2、把字均匀地写在格子中间。

3、注意字的笔画。

4、注意间架结构——归纳学过的字中出现的结构方式：上下结构、左右结构、独体、半包围结构、全包围结构，分析每种结构书写时应该注意些什么。

口语交际：

本册教材中出现了六次口语交际的内容：

1、自我介绍

2、借铅笔

3、打电话

4、悄悄告诉他

5、我们来讨论

6、听故事讲故事

口语交际的复习老师可以设计一些难度相当的几个话题来进行练习。学生要能做到：

1) 能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

2) 与别人交谈时，态度自然大方，有礼貌。

3) 能完整地讲述小故事，简要讲述自己感兴趣的见闻。

4) 有表达的信心，积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

教学目标

- 1、观察图画，了解画面内容。
- 2、学会发现别人的优点，学习真诚而又实事求是地夸赞别人。
- 3、培养学生谦虚的品质，养成善于发现他人长处的习惯。

重点难点

- 1、发现别人的优点，真诚夸赞别人。
- 2、交谈时自然大方，说话内容具体真实。

教学过程

课前导语

今天的值日生可真能干！把教室打扫得这样干净！在我们身边，还有许多人值得我们夸一夸，这节课我们就来夸一夸他们吧！（板书课题：夸一夸）

- 1、仔细观察图画，了解画面内容，引发话题。
 - 2、师：图中的三个小朋友在交谈什么？他们在夸谁？
 - 3、模拟图中的小朋友夸一夸，注意说话的语气和态度。
 - 4、小结提示：我们身边有很多值得称赞的人，只要你留心观察，一定会有很多新发现。善于发现别人的长处的人就是虚心的人。
- 1、投影出示以下镜头：同学认真读书、妈妈做饭、爸爸下棋、教师讲课等。
 - 2、学生根据出示的情境练习夸一夸，注意说话的语气和态度。

1、播放《我有一个好爸爸》《世上只有妈妈好》等歌曲，将学生带入交际情境，并分别设立“好爸爸”、“好妈妈”、“好邻居”、“好老师”“好同学”等小组。

2、调查课前学生发现、了解的情况。

3、学生自由选择参与各个小组的交流活动可参与一个小组交际，也可参与多个小组。

4、分组汇报交流情况，评一评谁说得好。评价时注意态度是否诚恳，是否客观，语气是否恰当。

这节课，小朋友们都真诚地夸奖了别人。只要大家多观察，你会发现每个人身上都有优点值得自己学习希望同学们今后不但要发现别人的优点，而且要学习别人的优点。

口语交际教学活动教案篇十

教学重点及目的：

1. 解决学生在口语交际方面存在的问题。

2. 让学生明白口语交际题得失分点，力争在中考答题中拿满分

基本要求：“简明、连贯、得体”。

引导学生分析：没有礼貌，称呼不能用“哎”，人称对长辈不能用“你”，问年龄对小孩可以用“几岁了”，对老人不能这样。说话要看对象。

问：你会怎么说呢？明确：大爷，您老高寿？

2. 材料2：一天，有位富人为儿子过生日，许多亲朋好友前

来祝贺，家里喜气洋洋。有人说：“您的儿子将来一定做官！”有人说：“您的儿子将来一定发财！”他们都受到了主人的热情款待。其中只有一人说：“您的儿子将来肯定是要死的。”他的话刚出口，就被家丁狠狠揍了一顿，赶了出去。

为什么说了真话的人却没有受到主人款待，反而被赶了出去？

引导分析：过生日的场合，人们一般喜欢听吉利的、好听的话，而这个人虽然说的是真话，但不符合场合。

由这两则材料我们得出启示：说话要讲究文明礼貌，要尊重对方，要有礼貌的称呼，注意说话对象和说话场合。

补充：说话对象要看对象的年龄、地位、身份、职业、心态以及与说话人的亲疏关系；说话场合要注意是喜庆热闹，还是端庄严肃的场合。比如，办丧事的场合，你不能说“今天是个好日子”。

3. 材料3：清代小说《镜花缘》中有这样一个故事，林之洋、唐敖几个人在一家酒楼喝酒，酒保错把一壶醋给了他们，林之洋喝了一口，忙喊：“酒保，错了，把醋拿来了。”这时旁座的一个老儒连连摆手，示意他不要喊，接着说道：今以酒醋论之，酒价贱之，醋价贵之……弟既饮之，不该言之。不独言之，而谓误之。他若闻之，岂无语之？苟如语之，价必增之。先生增之，乃自讨之……请指出老儒说话不妥之处。

引导分析：滥用“之”字；说话啰嗦，不简洁。启示：说话要简洁明了，不啰嗦。

4. 材料4：下面情境中，女儿的劝阻最得体的一项是(d)【情境】端午节那天，全家去酒店聚餐。结束后，只喝了一点儿酒的爸爸坚持要自己开车。

a□爸爸，酒后驾车是违法的，你必须做一个守法公民！

b□爸爸，这个时候警察还在岗，万一被抓呢？别开了！

c□爸爸，酒后驾车会造成车毁人亡的悲剧，你不要命了

吗？d□爸爸，既然喝酒了，为了大家的安全，就别开车了。

引导分析□a项说话命令的语气□b项劝说理由不合适□c项带有责备的语气，理由也不恰当□d项理由充分，语气委婉。因此，选d项。

启示：说话要讲究方式（委婉）。

补充：《邹忌讽齐王纳谏》用的是委婉的劝说方式，使听话人容易接受。在平时的工作和生活中，有些话不便直说，我们应当采用委婉的方式，便于对话接受。

表示委婉的词有：能不能、行不行、可以吗、好吗、希望等等。

5. 材料5：有时，当父母的往往喜欢这样抱怨自家的孩子：“你看，人家的孩子……”这句话说得节省又含蓄，不过，个中滋味也只好由那“自家的孩子”慢慢地体会。如果你是“自家的孩子”，定会知道父母想要说的是：明确：人家的孩子有多好（多聪明、多体谅人、多懂事）。言外之意：你不如人家的孩子。

启示：在生活中，我们要学会耐心专注的倾听，抓住重点和要点，听出弦外之音。

1. 说话要讲究文明礼貌，要尊重对方，注意说话对象和说话场合。

2. 说话要简洁明了。

3. 说话要讲究方式（委婉），使听话人能够接受。
4. 说话要了解对方的意思，准确地领会他的意图，抓住重点和要点。
5. 说话要语句连贯，条理分明，能够正确地表达自己的想法和心情，努力使别人理解。
6. 复述和转述时，说话要力图完整准确，意思清楚，不走样。

（归纳前四点后，让学生补充还有哪些说话策略，老师再归纳后两点。请学生在书上做笔记，标记重点句子和关键词，齐读两遍。）

三、我来试试. 假如你今天去文具店买了支笔，回家后又觉得不太满意，你如何去商店调换呢？2. 几个中学生在放学的路上发现了一只受伤的小鸽子，他们好奇的围上去，其中一个同学说：“我来把它的毛拔光，看看它还能不能活”你将怎样劝阻他？. 小英要参加钢琴十级考试，每天练习到很晚，影响了邻居的休息。有一天邻居王阿姨对她说：“小英，你练习真刻苦，每天晚上12点多了，我们都睡了，你还在弹琴呀。”如果你是小英，将如何回答？（请你根据以上情景，展开合理想象，选择其中一个，与同学一起表演。）

本环节流程：先是学生准备表演，然后选代表展示，再让学生点评优缺点，最后大家一起探讨标准答案。

1. 礼貌的称呼+恰当的理由+委婉的语气。
2. 劝告最基本的要求是：讲明道理，语气委婉。

参考示例：这位同学，你看，它都受伤了，我们不要再伤害它，好吗？再说了，鸽子也有生命，凡是生命我们都应该尊重。3.（说明原因+致歉并表示改正）。

参考示例：王阿姨对不起，这段时间我只顾练琴（准备参加钢琴十级考试），没有考虑到会影响大家休息，以后我一定注意。

2. 刘老师召集各班的物理课代表，对他们说：“明晚8点，蝎子座流星雨将在我们这个地区上空出现。这种情形每隔13年才能看到一次。请你们通知各班天文爱好者兴趣小组明晚7点半到操场集合，我将向大家解释这一罕见的天文现象。如果下雨的话，就到礼堂集合，我将为大家放一部有关流星雨的录像。”假如你是物理课代表，根据简明的原则，你口头通知全班同学说：“—————”（2006年中考试题）

参考示例：请天文爱好者兴趣小组的同学明晚7点半到操场集合，观看蝎子座流星雨（1分）。如果下雨，请到礼堂集合观看相关录像（1分）。

提示：通知要注意对象、具体的时间、地点、说清内容。

3. 课间时，假如有几个同学在教室追逐打闹，你该怎样对他们进行劝阻？

参考示例：同学们，你们在教室里不能打闹，这样不安全，有可能伤了自己，也伤了别人。

4. 一天，黄丽正要上学，她妈妈突然发病晕倒。在众邻居的帮助下，妈妈被及时送进了医院。黄丽要向班主任王老师请假，还要把此事告诉出差在外的爸爸。现电话已接通，请你代黄丽讲话。要求语言明白，简洁，得体。

补充：黄丽为什么对爸爸没有说“妈妈突然发病晕倒，现在送医院抢救。”而是说“妈妈突然发病，邻居已经帮助送到医院去了。”？（免得爸爸担心，体现了说话要看对象、委婉。）联系以前做过的习题，“奶奶颅内病变，有生命危

险”告知爷爷时不能直接这么说，体现了说话的委婉得体。

女儿的话，除了语气态度方面不妥外，在内容方面的不当之处是-----参考示例：妈妈只是多次指出女儿不把东西放回原处这一个缺点，女儿却说把她看得一无是处，以偏概全，歪曲了妈妈的话。

2. 根据下面提供的情境，请在横线上填上恰当的语句。（2分）（2012年株洲市中考题）

某校在学校礼堂举行“文明美德伴我成长”的主题演讲比赛。比赛进行到一半时，不少同学在下面讲小话，影响了会场秩序。小华作为演讲比赛的主持人，他对大家说：“。”小华说完后，会场立刻安静了下来。（不超过60个字）

评分标准：表达目的明确，（1分）语言得体。（1分）

参考示例：同学们，今天演讲的主题是“文明美德伴我成长”，讲文明要从小事做起，从自己做起，请大家尊重选手，认真倾听。

口语交际教学活动教案篇十一

（1）看图引导学生回忆生活中自己亲身体验过的一次成功。

（2）自由说激发学生主动参与交流的愿望。

1. 自由说对话，然后展开讨论。

2. 买书的过程中，在与人交流时要注意什么？

3. 讨论归纳：说话时态度要温和；由礼貌，可用上礼貌用语；根据对方的年龄、性别来考虑怎样恰当地称呼对方；想好了再说，语言不罗嗦。

1. 同坐分角色演一演买书的过程，这一环节人人参与。
2. 推荐上台表演。
3. 生生互评。

1. 引导讨论：在实际购买商品的过程中，遇到过哪些问题？
2. 建议学生选择一个感兴趣的问题，在小组合作中演一演。师巡视指导。
3. 请一、二、三组上台演。

开展“小卖部”活动。