

中班数学有趣的数字说课稿人教版(优秀8篇)

宣传语的设计需要考虑目标受众的需求和喜好，同时突出公司的特色和竞争优势。在创作公司宣传语时，要从客户的角度出发，考虑到他们的需求和期望，用简练的语言打动他们。公司G的宣传语是：“以人为本，以质取胜，与您携手发展”。

中班数学有趣的数字说课稿人教版篇一

导入活动

1、教师：小朋友，我们来做一个手指游戏。

（师幼一起念）1头牛、2匹马，3只小羊找妈妈。4只鸡、5只鸭，6只小鸟叫喳喳。7条鱼、8只虾，9条小虫慢慢爬。10个数字真有趣，我们一起学习它。

2、数字宝宝真顽皮，它们会跑到我们教室里、幼儿园、家里各个地方去玩，请你想一想，你在哪里见过数字宝宝。（汽车的牌照、钟、门牌号……）

二、复习、巩固7以内的数字。

1、教师：看，调皮的数字宝宝跑到黑板上的儿歌里来了，小声说说你看到了数字几。

2、教师：数字宝宝想请我们小朋友用好听的声音来念一念这个儿歌。

3、儿歌念的真好听，数字宝宝要来跟我们一起做“捉迷藏”的游戏了，把头低下来，我数到3抬起头看看哪个数字宝宝不见了（问答游戏：几像铅笔细又长？3像铅笔细又长。）

三、听铃鼓声,拿数字。

1、教师：数字宝宝真调皮,它们又跑到我们的小椅子下面去玩了。(师出示数字,幼儿读一读卡片上的数字,师示范把数字卡片整齐的摆在椅子上)小朋友的椅子下面也躲着数字宝宝呢,快请它们出来跟我们一起做游戏吧。

2、听铃鼓、拿数字。操作要求：耳朵听、心里数、手里拿。(集体2次,前后半圆形各一次,男女小朋友各一次)

四、找朋友——数物匹配。

教师：看,爸爸妈妈的手里有什么?(卡片)现在我们要和爸爸妈妈一起做找朋友的游戏。你要仔细地数一数卡片上的东西有几个,再找出一个一样多的数字宝宝和卡片做朋友。如果你找对了,就和爸爸妈妈拥抱一下。祝你们成功,出发吧!(提醒幼儿任务完成后把学具留在爸爸妈妈的手里。)

五、打电话

2、最好的方法啊就是打个电话过去,下面我们先来打电话给小老鼠,请它来参加晚会吧。

3、(出示大图)小老鼠的电话号码是多少呢,请小朋友用眼睛仔细地看一看、找一找。

4、(看图数数、写数字)小朋友报数字,我来拨号码,看看这个号码对不对,能不能打到小老鼠家去。(与配教老师做打电话的游戏。)

六、幼儿操作作业——搜寻电话号码。

1、今天小朋友都有一个任务,就是每人要打电话请一个小动物来参加晚会,首先要先去搜寻小动物的电话号码,然后拨一

拨打电话, 试试你搜索到的电话号码对不对。(操作活动)

2、请家长朋友配合孩子做游戏中的小动物, 如果孩子的作业正确, 家长就拿手机和孩子进行游戏对话。如果作业有失误, 电话就打不通, 家长鼓励孩子再去仔细地检查、搜索。

3、在成功的喜悦中结束活动。

1、对生活中的数字感兴趣, 了解数字与人们现实生活中的联系。

2、复习巩固7以内的数字、数数, 感受数字的丰富变化。

1、数字小卡片1——10幼儿人手一份、水彩笔人手一只。

2、教师用背景图一张, 幼儿每人一份电话号码记录纸。

3、家长的手中每人一张物体卡片。

中班数学有趣的数字说课稿人教版篇二

作为一位兢兢业业的人民教师, 编写教案是必不可少的, 编写教案有利于我们准确把握教材的重点与难点, 进而选择恰当的教学方法。那么教案应该怎么写才合适呢? 以下是小编帮大家整理的中班数学公开课教案《数学有趣的数字》, 欢迎大家分享。

《纲要》指出, 幼儿是教育活动的积极参与者而非被动接受者, 活动内容必须与幼儿兴趣、需要及接受能力相吻合。而幼儿园数学是一门逻辑性、系统性很强的学科, 有着自身的特点和规律, 密切联系幼儿的生活, 结合幼儿生活实际和经验来设计数学活动, 这样易引起幼儿的情绪体验, 容易接受。我想, 作为教师, 应根据幼儿的兴趣、需要和原有经验, 引

导幼儿走向最近发展区。由此产生了中班数学——《有趣的数字》。这一活动的重点和难点在于教师不仅要帮助幼儿复习巩固1—8这8个数字的认识，而且要引导幼儿能够按照物体的大小排序排列并正确感知和判断8以内的数量。幼儿的思维有着直观性、形象性的特点，而数却是抽象的概念，由于受幼儿心理特点和知识水平的限制，单一的`图片加上老师的讲解等，往往不易调动幼儿学习的积极性，幼儿理解和掌握会比较困难，因此我们通过多媒体计算机辅助教学系统制作了白板课件，充分调动了幼儿的感官，使幼儿在轻松的状态下积极的学习。

- 1、巩固对8以内数字的认识，感知8以内的数量关系。
- 2、感知数字从小到大或者从大到小的排列顺序。
- 3、积极、愉快参与寻找、辨认数字与感知数量游戏。

一、情景导入，引起幼儿学习的兴趣。

- 1、点击画面，谈话导入。

师：今天有个叫亮亮的小朋友邀请我们去参观他的新家，想去吗？（想去）不过进去后可要用你们的眼睛仔细观察哦，在他的新家里藏着很多的数字朋友，看看你能找到它吗？”

二、通过展示课件“亮亮的新家”，集体复习认识8以内的数字。

- 1、课件出示：亮亮的新家（1—8的数字隐藏在房间中）
- 2、观察、发现、寻找数字。

操作提示：幼儿说出一数字，教师点击相应的数字图标，使数字由原来的颜色变成黑色。

- 3、课件出示：亮亮的新家（黑暗的家）师：“哎呀，停电了，

快快找找数字都跑到哪里去了？”（操作提示：教师用聚光灯功能，寻找数字）找到5个数字后，请幼儿从身边操作盒中找出相应的数字贴在操作板的前5格上。

师：刚才看到这个房间里都有哪些数字呢？请你把它们找出来贴在你的操作纸上。

4、课件出示：亮亮的新家。（房间内有数字3。4。5。6。8）教师进行验证。

5、引导幼儿观察、操作，补贴少的的数字（1。2。7）师：“咦，怎么这里只有5个数字呀？还少了哪些数字？”幼儿自己操作，在操作纸的后3格贴上相应的数字。（操作提示：幼儿介绍，教师根据幼儿介绍用白板笔从我的资源里拖出已经放置好的数字1。2。7）

三、幼儿操作：为数字排队，课件验证。

1、教师语言提示，布置任务。

师：“看看这些数字的排队方法你喜欢吗？那应该怎样排才对呢？”

2、幼儿在操作纸上重新排队，教师巡回观察。

3、幼儿介绍操作结果。（操作提示：教师根据幼儿的操作，用白板笔拖动数字至相应的方框中，若幼儿说得不对，则数字在拖到方框时自动弹回原位）

4、课件展示：点数匹配。

师：现在我们给这几个数字送上巧克力，它们可以拿到几个呢？

操作提示：幼儿介绍，教师点击黄色竖条，在黄色竖条内会

出示相应的咖啡色圆点，并通过白板笔拖动每个咖啡色圆点，达到点数确认数量的目的。

5、通过课件的观察，引导幼儿发现数字的排列顺序（从小到大）师：看看这一排巧克力，你发现了什么？操作提示：教师从我的资源里拖出已经放置好的大小标记。

教师小结：原来我们的这些数字是按照从小到大的顺序排列。

师：那么除了从小到大的排序，还可以怎样排呢？（操作提示：幼儿介绍，教师从我的资源中拖出排列好的数字从大到小）

四、在分组的竞赛游戏中，帮助幼儿巩固对数量和排序的理解。

游戏：找朋友。

教师出示展板，介绍游戏规则。

1、复习对数物匹配的理解。

操作提示：寻找少了的数字，并且匹配相应的物品。

2、巩固对数字排列的认识。

操作提示：已经排列好的数字，找一找少了的数字。

3、教师进行一一验证，发奖。使每个幼儿感受数字游戏带来的乐趣。

中班数学有趣的数字说课稿人教版篇三

活动目标：

- 1、能按照一个以上的共同特征给纽扣分类，会记录分类结果。
- 2、复习点数6以内数量的技能。
- 3、乐于参与操作活动，感受发现的快乐。

活动准备：大记录纸一张；幼儿人手一份纽扣、二个盘子、一张记录纸、铅笔；投影设备。

活动过程：

一、导入：观察老师衣服上的纽扣，数数有几粒。

二、观察多样的纽扣。

1、师：小朋友，这些都是什么呀？（纽扣）数数一共有几粒？这些纽扣是什么样的？（幼儿相互交流）

3、师：这些纽扣挤在一起，多难受呀，请小朋友按纽扣上的一个相同特点把纽扣分成两份，还要在记录纸上写下来。

4、观察记录纸，说说标记的意思，讨论记录方法。

5、请一个幼儿表演分类方法并记录。

6、鼓励幼儿尝试用多种方法分类与记录。教师巡回指导。

7、请个别幼儿展示记录结果，表演并讲述分类方法。

三、纽扣拼画。

1、师：纽扣除了可以扣住衣物，还可以拼成漂亮的图画呢。你能用纽扣拼出什么呢？请你数数你拼了几粒纽扣。

2、展示幼儿拼画作品，个别幼儿讲述，其余互相欣赏。

中班数学有趣的数字说课稿人教版篇四

1、对生活中的数字感兴趣，了解数字与人们现实生活中的联系。

2、复习巩固7以内的数字、数数，感受数字的丰富变化。

1、数字小卡片1——10幼儿人手一份、水彩笔人手一只。

2、教师用背景图一张，幼儿每人一份电话号码记录纸。

3、家长的手中每人一张物体卡片。

1、教师：小朋友，我们来做一个手指游戏。

（师幼一起念）1头牛、2匹马，3只小羊找妈妈。4只鸡、5只鸭，6只小鸟叫喳喳。7条鱼、8只虾，9条小虫慢慢爬。10个数字真有趣，我们一起学习它。

2、数字宝宝真顽皮，它们会跑到我们教室里、幼儿园、家里各个地方去玩，请你想一想，你在哪里见过数字宝宝。（汽车的牌照、钟、门牌号……）

1、教师：看，调皮的数字宝宝跑到黑板上的儿歌里来了，小声说说你看到了数字几。

2、教师：数字宝宝想请我们小朋友用好听的声音来念一念这个儿歌。

3、儿歌念的真好听，数字宝宝要来跟我们一起做“捉迷藏”的游戏了，把头低下来，我数到3抬起头看看哪个数字宝宝不见了（问答游戏：几像铅笔细又长？3像铅笔细又长。）

1、教师：数字宝宝真调皮，它们又跑到我们的小椅子下面去

玩了。(师出示数字,幼儿读一读卡片上的数字,师示范把数字卡片整齐的摆在椅子上)小朋友的椅子下面也躲着数字宝宝呢,快请它们出来跟我们一起做游戏吧。

2、听铃鼓、拿数字。操作要求:耳朵听、心里数、手里拿。(集体2次,前后半圆形各一次,男女小朋友各一次)

教师:看,爸爸妈妈的手里有什么?(卡片)现在我们要和爸爸妈妈一起做个找朋友的游戏。你要仔细地数一数卡片上的东西有几个,再找出一个一样多的数字宝宝和卡片做朋友。如果你找对了,就和爸爸妈妈拥抱一下。祝你们成功,出发吧!(提醒幼儿任务完成后把学具留在爸爸妈妈的手里。)

2、最好的方法啊就是打个电话过去,下面我们先来打电话给小老鼠,请它来参加晚会吧。

3、(出示大图)小老鼠的电话号码是多少呢,请小朋友用眼睛仔细地看一看、找一找。

4、(看图数数、写数字)小朋友报数字,我来拨号码,看看这个号码对不对,能不能打到小老鼠家去。(与配教老师做打电话的游戏。)

1、今天小朋友都有一个任务,就是每人要打电话请一个小动物来参加晚会,首先要先去搜寻小动物的电话号码,然后拨一拨电话,试试你搜索到的电话号码对不对。(操作活动)

2、请家长朋友配合孩子做游戏中的小动物,如果孩子的作业正确,家长就拿手机和孩子进行游戏对话。如果作业有失误,电话就打不通,家长鼓励孩子再去仔细地检查、搜索。

3、在成功的喜悦中结束活动。

中班数学有趣的数字说课稿人教版篇五

1. 感受数字的丰富变化，激发幼儿对数字的兴趣。
2. 体验数字给生活带来的方便与有趣。

1. 动画片：有趣的数字
2. 图片：在图画里找数字
3. 教具：电话

动画片

趣味练习

1. 小朋友，这是一幅很有趣的图画，仔细看看，在这幅图画里，你能找到什么？
2. 幼儿观察后，在图画里找出数字。

1. 情景表演

教师接听电话：喂，您好，你找东东呀，东东没有来幼儿园，你给东东打电话吧….

2. 教师：怎样才能联系到东东呢？给东东打电话，你需要知道什么？

（电话号码）

电话号码是用什么组成的？（数字）

3. 说电话号码

(1) 教师：谁知道自己家的电话号码是多少？爸爸、妈妈的电话号码是多少？

(2) 思考：为什么电话号码是不一样的？

讨论后得出：数字的排列顺序不同。

1. 分别请幼儿，自己知道的电话号码。了解电话号码是多位数的。

2. 你们知道的电话是几位数的？

(请幼儿根据自己的生活经验讲述)

小结：固定电话是8位数的，手机是11位数的，常用的较特殊的电话是3位数的。

1. 教师：请小朋友看一个动画片：你最喜欢的数字是什么

2. 请幼儿说一说自己喜欢的数字。

1. 有许多小动物家还没有电话，你们用喜欢的数字来帮它们编个电话号码吧。

提示：可以用贴数字的方法，也可以用笔写。

2. 提示幼儿是否每个数字都用了，数一数，

你编的电话是几位数的。

中班数学有趣的数字说课稿人教版篇六

有趣的数字

1、感受数字的丰富变化，体验数字给生活带来的方便与有趣。

2、复习9以内的数字、数数，并区分6与9。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、发展幼儿逻辑思维能力。

1、几何图形组合画三幅（还有小动物）。

2、幼儿每人一份数字卡片

3、每组提供白色纸条、浆糊、记号笔。

一、看图编电话号码。

（1）我们将要去春游了，我想邀请小动物一起去请大家想想办法用什么方法通知它们？（幼儿泛讲）

师：你们真会动脑筋，想了很多办法，那么，用什么方法最好呢？

（2）打电话要查电话号码，我们来查一查动物家的电话。

教师分别出示图形卡。（小猴、小熊、小兔）

师：这是小猴家的电话。让幼儿观察发现小猴家只有图形，没有号码。

（3）引导幼儿看图数数编号码。（三家全部观察后，人人翻译号码）（人手一份操作用具。可以用数字贴号码，也可用笔写号码）

请各组派代表在黑板上贴数字

集体念号码583469583496582734

验证号码的正确性，老师拨打电话。

二、感知数字的丰富变化。

(1) 思考：这些号码都有6个数字，为什么电话号码是不一样的？

(数字排列的顺序不同)

(2) 观察：在三个电话号码中有哪些是不一样的？

(三个号码都是六位数，前两位数都有5、8)

(3) 区分6和9

问：老师也常把6和9搞错，请你们帮助我记住它。

(让幼儿说出6的圆圈在下面，9的圆圈在上面。)

根据幼儿的讲述出示数字23456789

三、交流所收集的电话号码

增强幼儿有关电话方面的知识

(1) 请幼儿大声地读自己带来的电话号码。了解电话号码是多位数的。

(2) 你们知道的电话是几位数的？(请幼儿根据自己的生活经验讲述)

(上海地区的家庭电话是8位数的，手机是11位数的；常用的较特殊的电话是3位数的。)

四、给小动物编电话号码

(1) 有许多小动物家还没有电话，我们用数字来帮它们编个电话号码吧。

提示：可以用贴数字的方法，也可以用笔写。有意识地请几个孩子上来念所编的号码。

(2) 教师巡视后提出新的要求。提示幼儿是否每个数字都用了，数一数你编的电话是几位数的。

五、延伸活动：把小朋友编的电话号码做成电话簿。

在本次活动的设计中，我认为具有以下特点：

1、教育内容生活化。这次活动的内容、材料都来源于生活，最后的创造活动也是服务于生活。

2、活动环境宽松化。在活动中，我注重让每个幼儿都有机会参与尝试，支持鼓励他们大胆发表不同意见，并对孩子的发现、创造性的设想，以及疑问等都及时给予鼓励性评价，为他们创造一个安全的、宽松的探索氛围。

3、材料投放科学化。为了实现活动材料能引起幼儿的探索动机和兴趣，方便幼儿自由选择等目标，活动中，我投放的材料种类虽不多，但同类材料的数量却很丰富，这样既能避免幼儿争抢，又给幼儿留下了广阔的思考空间。另外，在材料的摆放和空间安排上，我也做了设计，以便于幼儿更好的观察探索。

中班数学有趣的数字说课稿人教版篇七

1、初步认识5角、1元的硬币。

2、能够区分两种硬币。

5角、1元的硬币每人一套，存钱罐1个，篮子20个，小盒子1个，教棍1根，幻灯片7张（5角、1元硬币的正面、反面、正反面各一张，5角、1元在一张图上的图片一张），捐物箱2个，玩具若干，长桌2张。

1、活动重点：认识5角、1元的硬币

2、活动难点：区分两种硬币

1、开始部分

出示存钱罐，激发幼儿学习的兴趣。

小朋友，你们看这是什么？（存钱罐）老师在里面存了好多硬币。现在我把它请出来和小朋友交朋友。

2、基本部分

（1）幼儿找“朋友”，进行认识。

硬币朋友最喜欢和轻轻拿，轻轻放的人交朋友了，你们能做到吗？请你们在篮子里找一个“朋友”。

提问：

a□你找的“朋友”是什么形状的？

b□它是什么颜色的？

c□上面有些什么图案？

（2）幻灯片演示，教师逐一出示5角、1元的硬币让幼儿认识。

现在，请小朋友都把自己的“朋友”送回到篮子里，下面我

们把这些硬币放大了再来看一看。

认识5角，用幻灯片向幼儿展示5角的硬币。

正面——提问：

a□这是多少钱的硬币？（5角）

b□它的正面上有些什么？

反面——提问：

a□这是5角的正面还是反面？（反面）

b□上面印有什么图案？（荷花）

正反面——这就是5角硬币的正面和反面，请你们在篮子中找出相同的硬币。（找到后）

提问：

a□请你们摸一摸，有什么感觉？（硬硬的、圆圆的、凹凸不平的）

b□它是什么颜色的？是什么形状的？（金色、圆形的）

认识1元，用幻灯片向幼儿展示1元的硬币。

正面——提问：

a□它是多大面值的硬币？（1元）

b□上面都有些什么？

反面——提问：

a□这是正面还是反面？（反面）

b□上面印的是什么图案？（菊花）

正反面——这个就是1元硬币的正面和反面，请你把它找出来，好吗？（找到后）

提问：

a□它是什么颜色的？什么形状的？（银色、圆形的）

b□数字是几？（1）

c□上面的汉字是什么？（元）

（3）同时出示5角、1元的硬币让幼儿观察、认识。

老师把5角、1元的硬币都放到了一起，我们一起来看看。

提问：

a□它们有什么相同的地方？

b□有什么不同的地方？

小结：都是圆形的，都是硬硬的，凹凸不平的。5角和1元的硬币，颜色不同，大小不同，数字不一样，汉字也不一样。

（4）区分硬币以巩固硬币的认识。

我们认识了5角、1元的硬币，现在我要考考旁边的爸爸妈妈，看看他们认识吗？这是多少钱？（5角）要考倒爸爸妈妈可真

难，现在我来考小朋友，看你们认识这些钱吗？这是多少钱的硬币？（1元）这呢？（5角）真棒！现在老师换一换，请你们在篮子里面找出5角的硬币让老师看看，你们还能找出1元的硬币让爷爷奶奶、爸爸妈妈看看吗？刚才小朋友说了5角和1元的大小不同，老师这里有一个小盒子，里面放了许多5角、1元的硬币，我请小朋友用最快的速度摸出一个5角的。

3、结束部分

教师小结并进行简单的购物。

中班数学有趣的数字说课稿人教版篇八

- 1、复习认识数字1—6，让幼儿了解数字的实际意义和有趣性。
- 2、寻找生活中的数字，初步了解数字的意义。
- 3、提前让幼儿寻找生活中的数字。

1□ppt图片

2、有数字1—6的胸牌，与幼儿人数相等。

1、打开ppt□引导幼儿发现数字，与数字做游戏。

教师：小朋友，你们看我给大家带来的是什么？数字宝宝想和大家做一个游戏，名字叫：“看数字做动作”。看数字拍手，看数字打枪。

2. 让幼儿寻找生活中的数字

教师：大家想一想，在我们生活中哪些地方我们见过数字。首先让幼儿自己讲述，引导幼儿想象。教师结合ppt中的内容进行小结，表扬有创意的幼儿。小结数字给我们带来了很多

方便和乐趣。

3、数字躲在哪？

幼儿观看课件，从课件仙鹤图案中找出自己认识的数字。

教师：小朋友你们看今天还有谁也来到了我们中二班，对啦，是仙鹤，仙鹤谁也来到了这里，仙鹤本领可大了，你们看他身上都藏了些什么？引导幼儿找出认识的数字。对没有学过的数字教师可以一带而过。

4、游戏“找朋友”

教师：现在老师要告诉大家一个秘密，你们看看自己的小椅子背后，发现了什么？数一数有几个记住了，我们前面有几个大的数字宝宝，一会老师请小朋友上来拉成一个圆圈，我们一起唱“手拉手儿走走”，你们边唱边找自己的数字朋友在哪，等歌曲一唱完大家就去找到他，看谁找得又快又对。游戏进行3次结束。