

# 最新千米的认识教案(大全14篇)

教案还可以体现教师的个性化教学思路和创新方法。请大家仔细阅读下面这些中班教案范文，相信会对大家的教学工作有所帮助。

## 千米的认识教案篇一

建立1千米的长度观念，明白1千米=1000米，能进行千米与米之间的换算；能解决一些有关千米的实际问题，体验千米的应用价值。单位换算和有关千米的实际问题对学生而言并不困难，而本课的教学难点是如何让学生建立1千米的长度观念。

对于学生来说，1千米这一概念的建立难度较大，所以在教学时我着重于让学生在已有的知识基础上，强调新、旧知识的融会贯通。从基本的长度单位米开始，在新旧知识的引申、发展处加以复习强化，促成新旧知识的转化，尽量使学生较快地建立1千米的概念。

由于时间的关系我没有带着学生切实体验1千米的长度，所以，为了弥补这一不足，我让学生课后走一走，真实地去感知1千米的长度，加强对1千米的概念建立。

新课程标准强调数学与现实生活的联系，要求数学教学必须从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，使他们体会到数学就在身边，也感受到数学的趣味和作用，增强学生的数学应用意识。课前我布置学生走一走：哪里到哪里大约是100米，走100米要多少时间，大约几步，和爸爸或妈妈一齐测一测家到学校的路程有多长。课堂上，我先让学生复习以前所学的长度单位，说说它们之间的进率，并让学生比划出这些单位所表示的实际长度。然后从测量铅笔的长度到测量教室的长度再到测量从杭州到上海的路程等情境的创设，使学生明白：计量路程等的长度需要用到更大的长度单位，从而比

较自然地引入1千米

对于三年级学生来说，1千米这一观念的建立难度较大，因为平时学生不太关注两个地方之间的路程是多少。当然，学生也并非是一张白纸，他们在马路边、公路交叉口、高速公路等地见过1千米也叫1公里对千米已有所认识。所以，我让学生联系生活实际说说以前看到过1千米这个单位吗？在哪里看到过？你明白还有哪些地方要用到1千米然后让学生估计从学校到什么地方大约是1千米让他们联系生活实际，发挥想象，用他们自我的眼光去认识千米，建立1千米的观念。

我们学校的跑道一圈有多长？（200米）几圈才是1千米？体育馆的环形跑道长400米，跑几圈是1千米？你是怎样想的？经过这三个实例，使学生进一步明确千米和米之间的关系。然后是千米和米的简单化聚，放手让学生独立思考，再让学生说说是怎样想的。最终是课堂小结。

这节课的关键是让学生参与对1千米或几千米的体验和感悟，联系学生的生活经验，并将生活经验转化为认知结构。课前布置学生走一走、量一量是十分重要的活动。如果没有这些活动，而只靠学生想象1千米有多长是无法建立1千米的观念的。

建立1千米的长度观念，明白1千米=1000米，能进行千米与米之间的换算：能解决一些有关千米的实际问题，体验千米的应用价值。单位换算和有关千米的实际问题对学生而言并不困难，而本课的教学难点是如何让学生建立1千米的长度观念。

新课的导入是一节课的序幕，它直接影响着学生参与的兴趣。在导入的过程中要尽可能地选取一些富有时代气息、贴近学生生活实际、为学生熟悉的和感兴趣的、能引起学生进取思考探索的材料，这样不仅仅能使明确数学源于生活的本质，并且有利于激发学生的学习兴趣。

本课的导入经过我和学生比高矮这样一个同学们感兴趣的活  
动，帮忙同学们回顾了以前学过的一些长度单位，经过让学  
生说说你已经明白了哪些有关千米的知识，了解学生已有的  
知识经验，找到了学生学习的起点，有效地开展下头的活动。  
利用这样的活动引入新知，能够消除学生对数学知识的陌生  
感，对数学有一种亲近感，真切感受到生活中处处有数学，  
同时也激起了学生进取探索的兴趣。

对于学生来说，1千米这一概念的建立难度较大，所以在教学  
时我着重于让学生在已有的知识基础上，强调新、旧知识的  
融会贯通。在构成1千米概念的活动中，我从基本的长度单位  
米开始，在新旧知识的引申、发展处加以复习强化，促成新  
旧知识的转化，尽量使学生较快地建立1千米的概念。再说  
说15分钟能从学校门口到哪儿？再出示比较有代表性的建筑  
物，让学生确定从学校门口到哪儿是1千米？整个过程，我不  
断启发、引导学生用自我身边的事物、场景来描述1千米的长  
度，把1千米与学生习以为常的生活很好地联系了起来，让学  
生经历了一个从模糊到精确的动态生成过程，同时也充分展  
示了学生自我的个性以及创新一面，让学生切实体验到了成  
功的喜悦。

最终我留了10分钟时间带着学生切实体验1千米的长度，让孩  
子们在跑道上量了50米，再体验走了20个来回，真实地去感  
知1千米的长度，加强对1千米的概念建立。孩子们在实践  
中收获。

## 千米的认识教案篇二

1. 使学生认识长度单位千米，初步建立 千米的长度观念，知  
道1千米=1000 步了解千米在实际生活中的应用，并在实践  
活动中掌握1 千米的测量方法。

2. 使学生在参与学习的过程中，培养初 步的空间观察，实际  
估测和数学表达能力，发 展空间观念；初步感受数学知识源

于生活实践，应用于生活实践的思想。

## 一、复习铺垫，导入新课

师生交流。（略）

师：你能把我们学过的长度单位从大到小有序地说一说吗？

生：米，分米，厘米，毫米。厘米大约有多长呢？学生比画。

师：如果测量1支钢笔的长度，你想使用什么长度单位？

生：我想用厘米作单位。

师：那测量1枚硬币的厚度，你想使用什么长度单位？  
生：用毫米这一长度单位。

师：能用分米作单位测量教室的长度吗？你想用什么作单位？

生：也可以，但我想用米作单位更合适。

师：那如果测量淮安到北京的距离，用什么作单位比较合适呢？你是怎么想的？  
生：我想用千米来测量，因为如果还用厘米或米作单位就太麻烦了。

生1：1千米有多长？

生2：1千米等于多少米？

师：什么情况下用千米作单位呢？1千米有多长呢？下面我们就一起来认识千米这个长度单位。（板书：千米的认识）

## 千米的认识教案篇三

尊敬的各位评委，各位老师：

大家好！我说课的内容是人教版小学数学三年级上册第三单元《千米的认识》。它是在学生学习米、分米、厘米、毫米等长度单位的基础上进行教学的。“千米”不像厘米、分米那样看得见、画得出，所以学生对“千米”的感知相对较少，这就为学生认识“千米”带来了困难。紧密联系学生的生活，灵活运用教材，是解决这一困难的有效途径。

根据上述内容的分析，我确定了如下教学目标：

- 1、使学生初步认识长度单位“千米”，建立1千米长度观念，知道1千米=1000米。
- 2、体验1千米的实际长度，培养学生的观察能力、实践能力，发展学生的空间想象能力。
- 3、感受数学与日常生活的紧密联系，在与同伴交流中体验学习数学的愉悦心情。

其中，使学生建立1千米的长度观念，体验1千米的实际长度是本课教学的重难点。

教学这一内容，我大胆走出教材的约束，从学生的生活出发，创设生活情境，帮助学生亲身体会，加深对“千米”的理解。

为了更好的完成教学目标，解决教学重难点我设计以下教学过程：

### 一、以一次旅游出发初识“千米”

同学们去过北京吗？你是怎样去的？去北京，哪种出行方式最合适呢？

暑假里，我们全家开车去了北京，路途中需要多长时间？请大家猜一猜。有人说是两小时，有人说三小时，这是我记录

的时间，请大家来算一算吧！

我们的行程足足用了4小时，看来呀，北京离我们这里真的很远。我查了资料，大家请看：北京离我们这里大约是300——（千米）。

引出长度单位——千米（板书：千米的认识），并告诉学生：计量比较长的路程，通常用千米[km]作单位；千米用字母“km”来表示；“千米”也叫“公里”。

设计意图：去北京选择合适的出行方式是对学生生活积累的考查，探讨路途上用了多长时间，对第一单元“时、分、秒”进行了复习，将时间的长短与路程的远近联系起来，加强了知识间的融合。

## 二、从操场跑道出发感受“千米”

1千米有多长呢？出示第一幅情景图：

运动场的跑道通常一圈是400米，几圈是1000米呢？

结合跑道，同学们能够有条理地分析出跑道两圈半的长度就是1000米，1000米用较大的单位表示是1千米。（板书：1000米=1千米）

观看动态视频，感受1千米的产生。

第二幅情景图就是一项实践活动，我把这项活动安排在了课前。在我校操场的北端有100米的跑道，我以做游戏的形式组织学生沿百米跑道走一走，并记录所用的时间、步数。

课堂上，我组织大家交流：

如果沿着百米跑道，走一个来回是多远？怎么走能走出一千

米呢？

如果100米我大约要走200步，大约用了2分钟，1千米呢？

通过推算1千米要用的时间和步数，理解了（10）个100米就是1千米。

事实上，我校操场上的跑道，一圈是300米，利用圆形跑道，怎样走出1千米的路程呢？

设计意图：这一环节结合学生熟悉的运动场跑道示意图，说明1千米有多长；结合课前的实践活动，推算出步行1千米要用的时间，是对“1千米”的感知，从而加深了对“千米”的理解。

### 三、从校外旅游出发体会千米

有两名同学想去校外寻找“1千米”的路程，他们来了一次校外旅游。

他们从海港一小出发，都到过哪些地方呢？这就是他们的路线图，这是他们记录下来的数据：1千米、700米、1500米、2千米。

首先请同学们将各数按一定顺序排序，然后将这些数据放到合适的位置上，这是在考查学生对长度的理解能力及解决问题的能力。

根据路线图，请同学们说一说图上哪两个地方的距离是1千米？我们发现从学校到信达的距离是1千米，通过计算还能得知从信达到医院的距离也是1千米。

这张路线图中还藏着许多数学信息，小组内互相交流并汇报。

设计意图：这个环节主要的意图是让学生感知“1千米”的实

际距离，这比一圈一圈的跑道更加直观，更加接近孩子们的生活，更能加深对“1千米”的理解。

#### 四、学以致用

我设计的练习如下：课件出示。

这些都以答题卡的形式发给大家，完成这些练习之后教师进行订正。我认为一节数学课必须留给孩子安静的时间，让知识静静地融化、静静地沉淀。

最后，我给孩子们布置一道实践题：和爸爸妈妈来一次小小的旅游，寻找“1千米”的路程。

我的说课到此结束，谢谢大家！

## 千米的认识教案篇四

教学目标：

1. 使学生认识千米(公里)，初步建立千米的空間表象。
2. 使学生知道1千米=1000米，学会千米和米的简单换算。
3. 培养学生的观察能力、实践能力，发展学生的空间想象能力，并适时渗透思想教育。

教学重点：

建立1千米的长度概念，掌握千米和米之间的进率。

教学难点：

千米概念的建立。



教学过程：

## 一、复习导入

1. 我们已经学过哪些计量长度的单位？请按从大到小的顺序说一说。（米 分米 厘米 毫米）

1米等于多少分米？1分米等于多少厘米？1厘米等于多少毫米？（1米=10分米 1分米=10厘米 1厘米=10毫米）

2. 谁能比划一下1米的长度？一起比划一下1分米、1厘米、1毫米的长度。

3. 说出下列测量活动用什么长度单位合适？

(1) 测量铅笔的长度。（厘米）

(2) 测量硬币的厚度。（毫米）

(3) 测量课桌的高。（分米）

(4) 测量教室的长。（米）

师：如果要测量民勤到武威的距离，可以选用我们已经学过的哪个单位来测量呢？

师：用米测量太麻烦了。民勤到武威的距离比较远，而米这个单位较短。那用什么单位呢？今天我们就来认识一个长度单位家族里的新朋友：千米（板书课题：千米的认识）。

## 二、认识1千米的实际长度

### （一）、初步建立1千米的观念

1、引导：对于“千米”这位新朋友，你想知道些什么（千米有

什么用 1千米到底有多长 什么地方用到千米 )

学生回答后教师板书:1千米=1000米.

## (二)、进一步建立1千米的表象

联系实际:1千米到底有多长呢?你能否具体说说你心目中1千米的长度?(可以结合课前了解到的信息来描述它们与1千米之间的关系。)

引导学生根据生活实际进行分析,先自己独立思考,再在小组内说一说。(学生能说几种就几种)

方案一:用米尺要量1000次。

方案二:走这样100米的路,要走10次。

方案三:走100米的路大约200步,所以走1千米的路大约步。

方案四:绕学校200米的操场要走五圈。

方案五:绕200米操场走一圈大约3分钟,所以走1千米的路大约需要15分钟。

## (三)估计1千米的距离

1、初步估计:从我们学校门口出发到哪里大约是1千米

学生估计,师生共同评价

3、想象:请大家闭上眼睛,跟着老师在脑海里把这段路再走一遍。

4、体会感受:如果让我们步行1千米的路,你会有什么感觉

5、进一步估计:(出示一张学校周围交通图)

学生独立操作后交流汇报:(学生能汇报几种就几种)

### 三、千米的应用

#### (一)引导学生举例

师:千米也称公里,用字母**km**来表示.(板书:公里,**km**),它在日常生活中有着广泛的用途.想想看,你在什么地方见到过千米(公路上,摩托车表盘上等)

#### (二)欣赏生活中的“千米”

师:同学们真是生活中的细心人,老师也从生活中收集了一些“千米”,我们一起来看一看:

1、(电脑出示珠穆朗玛峰山峰图)珠穆朗玛峰,高度约9千米,是世界上最高的山峰。

师问:你又看到了什么 9千米是多少米啊你能说说你思考的过程吗 (板书:9千米=9000米)

2、(电脑出示)汽车每小时行驶的路程大约是80千米。

3、(电脑出示自行车行驶图)自行车每小时行驶的路程大约是15千米。

4、(电脑出示万里长城图)我国的万里长城,是世界上最伟大的建筑之一,大约长6700千米。

### 四、全课总结:

今天我们学了千米的认识,你们有什么收获?

# 千米的认识教案篇五

教学目标：

1. 认识千米，建立1千米的长度概念，明白1千米等于1000米。
2. 进一步培养学生的估测意识和实践本事。

教学重点：

建立1千米的长度概念，会用千米表示实际长度。

教学准备：

要求学生到路边观察路标，教师制作一块路标。

教学过程：

## 一、认识千米

1. 学生汇报到路边观察到什么。
2. 出示教师制作的第一块路标，让学生理解、体会从某路口到某路口6千米的含义，
3. 让学生看书第七页的例三，理解到叶镇21千米、灵山23千米的意义。
4. 小结：千米是比米大的长度单位。

## 二、建立1千米的长度概念

生想

师：从某路口到某处就是1千米，运动场的跑道一圈是200米，

5圈就有1千米。

1. 让学生到运动场看一看跑道，想一想5圈约有多长。

2. 让学生动手测量1千米的跑道有多少米。

汇报板出：1千米=1000米

3. 举出例子说一说在我们生活周围有1千米长的物体吗？

三、巩固知识、动用知识

1. 指导学生完成练习二第一题和第四题。

2. 填上适宜的长度单位

(1) 练习二第二题

(2) 补充题（略）

四、全课总结

## 千米的认识教案篇六

教学目标：

1. 认识千米，建立1千米的长度概念，知道1千米等于1000米。

2. 进一步培养学生的估测意识和实践能力。

教学重点：

建立1千米的长度概念，会用千米表示实际长度。

教学准备：

要求学生到路边观察路标，教师制作一块路标。

教学过程：

## 一、认识千米

1. 学生汇报到路边观察到什么。
2. 出示老师制作的第一块路标，让学生理解、体会从某路口到某路口6千米的含义，
3. 让学生看书第七页的例三，理解到叶镇21千米、灵山23千米的意义。
4. 小结：千米是比米大的长度单位。

## 二、建立1千米的长度概念

生想

师：从某路口到某处就是1千米，运动场的跑道一圈是200米，5圈就有1千米。

1. 让学生到运动场看一看跑道，想一想5圈约有多长。
2. 让学生动手测量1千米的跑道有多少米。

汇报板出：1千米=1000米

3. 举出例子说一说在我们生活周围有1千米长的物体吗？

## 三、巩固知识、动用知识

1. 指导学生完成练习二第一题和第四题。

## 2. 填上合适的长度单位

(1) 练习二第二题

(2) 补充题 (略)

## 四、全课总结

# 千米的认识教案篇七

教学内容:

第73、74页“千米的认识”，例1、例2和“练一练”，练习十六第1—4题。

教学目标:

1、认识长度单位千米（公里），建立千米长度的概念，知道1千米=1000米

2、学会千米与米之间的简单换算，进一步培养学生简单的推理能力。

教学重、难点:

千米与米之间的简单换算。

教学具准备:

一根米尺

教学过程

一、复习旧知

1. 复习前面学过的长度单位
2. 出示米尺，你能比划出1米有多长吗？
3. 你能猜一猜教室的长是多少米吗？

## 二、教学新课

### 1、引入“千米”

既然“米”小了就必须要用一个新的比米要大的长度单位来量，今天我们就来学习一个比米要大的长度单位“千米”。

（板书：千米的认识）

### 2、认识千米

（1）平时我们也把千米说成公里。大家打开书，看第一幅图，图上的“公里”就是千米。

提问：那么一千米到底有多长呢？

几个100合起来是1000呢？

那么1000米就等于把（ ）（板书：1000米）

1000米用千米做单位就是（ ）（板书： $=1$ 千米）

### （2）感知1千米路程

我们同学1分钟大约可以走100米，你们想一想如果要你走1000米要用几分钟呢？

### 3. 千米与米的简单换算

#### （1）教学例1



下面我们来看这样一道题，

出示：4千米=（）米

教师指导学生想思考过程

提问：1千米=（）米，4千米就是（）个1000米，也就是（）米

## （2）教学例2

出示：6000米=（）千米

这道题是把小的长度单位变成大的，又因该怎样想呢？

根据书上的提示2人小组讨论，把讨论结果填在书上。（指名回答）

## 三、巩固练习

### 1、完成“练一练”第2题

学生先填在书上，指名回答，并说出思考过程。

### 2、完成“练一练”第3题

引导学生理清题意。

提示：“1千米是多少米？”

“这条路要划分成多少段？”就是要求什么？

把这道题目做在练习本上。

（指名回答）

### 3、做练习十六第1题

学生先做在练习本上，指名回答。（集体评讲）

### 四、课堂小结

这节课，我们认识了长度单位千米。知道了千米要比米（ ），  
1千米=（ ）米。同时还学会了千米和米的简单换算。

### 五、作业布置

课作：

练习十六第3、4题。

家作：

1、练一练第1题。

2、练习十六第2题。

## 千米的认识教案篇八

### 1、课标相关陈述

结合生活实际，经历用不同方式测量物体长度的过程，体会建立统一度量单位的重要性；在实践活动中，体会并认识长度单位千米、米、厘米，知道分米、毫米，能进行简单的单位换算，能恰当地选择长度单位；能估测一些物体的长度，并进行测量。

2、教材分析千米的认识是九年义务教育六年制小学数学三年级上册的内容，是小学数学量与计量知识的一个重要内容。它是在学生学习了米、分米、厘米、毫米等长度单位，并且

初步了解了这些长度单位在日常生活中的应用的基础上进行教学的。

3、学情分析学生在实际生活中，很少有机会接触千米这个较大的长度单位，学生会感到抽象，建立1千米的观念比较困难。因此，我认为本节课的重点是使学生建立千米的观念，在建立千米观念的基础上去正确估计物体的长度又是这节课的难点。为了突出重点，突破难点，教学的关键是尽量联系学生的生活实际，增加学生对千米的感性认识。

1、通过测量更长的物体，认识千米，建立1千米的长度概念。

2、结合具体的生活情境，在教师引导下，知道1千米等于1000米。估测意识和实践能力得到提高。

1、通过度量更长的物体的长度，建立1千米的长度概念，形成直观表象。

2、通过在教师引导下，知道1千米=1000米，能熟练进行长度单位换算。

重点：千米与米之间的换算以及距离的估测。

教学难点：千米与米之间的换算以及距离的估测。

课前领学生到操场里走100米的路1次，并计下所需的时间及步数。

观察、小组合作探究

一、导入，初步感知：

1、说说我们已学过哪些长度单位？（板书：米、分米、厘米、毫米）用你喜欢的方式表示1米、1厘米。

2、下列测量活动用什么长度单位合适？（1）测量铅笔的长度。（2）测量硬币的厚度。（3）测量课桌的高度。（4）测量教室的长。（5）测量佛山到广州的路程。

师：如果要测量佛山到广州的路程，我们可以选用哪个长度单位来测量呢？

3、揭示课题：用米测量太麻烦了。佛山到广州的距离比较远，我们需要用更大的长度单位来测量，今天我们就来认识一个新的长度单位——千米。（边说边板书）

## 二、学习新知

（一）导入在日常生活中我们见过“千米”，（教学例4）如：

（1）出示四张画片，学生观察讨论，说标记的意思。

图1：火车已经行驶了180千米。

图2：公路上汽车限速每小时60千米。

图3：离南京还有98千米。

图4：地图上的1厘米、2厘米、3厘米分别表示实际长度16千米、32千米、48千米。

师：你还在哪些地方见过或听过“千米”？（让生答）

（2）小结：计量路程或测量铁路、公路、河流的长度，通常用千米做单位。千米又叫做公里，可以用“km”表示。（板书：  
（公里km□□

（二）新课展开：

2、再次建立1千米的长度概念。1千米到底有多长？

(1) 出示学校操场：这是我们小学的操场，一圈是400米，沿着它跑几圈是1千米？

(2) 星期天，老师进行了一次实地测量，从我们熟悉的学校出发一直往东走，到工商银行大约是1千米。从学校出发一直往西走到兴华街大约是1千米。现在你脑子里有1千米长度的概念了吗？闭上眼睛，想象1千米的长度。

1、第一关（练习六第4题）

(1) 让学生独立尝试，通过画一画，算一算，加深对千米的认识。（把算式写在本子上）

(2) 交流反馈，鼓励学生在图中找出不同的路线表示出1千米。

2、第二关（练习六第8题）一圈400米，5圈几千米？如何列式计算，先让学生在小组内相互讨论，然后指名回答。

3、第三关（练习六第14题）学生先读题，然后理清思路，他们选择什么方式去比较合适，关键是看出发地点与目的地点的距离，根据距离的长短选择合适的交通工具。了解一下，这些交通工具的速度分别是多少，根据距离，估测一下大概需要多长时间能到达他们想去的地方。

4、第四关：改一改：（课件出示）

小明的日记20xx年9月29日

星期六今天早晨7点钟，我从2厘米的床上起来。用了3小时很快刷了牙、洗了脸，然后喝了一杯牛奶和吃了一根长约20分米的油条。然后和爸爸妈妈走了200千米来到公共汽车站，一

看手表，哇！才走了3分钟。路上碰到体重50克的小胖子丁丁，丁丁问：“小明，上哪儿去？”我说：“去七一广场放风筝。”丁丁说：“七一广场离这里很近，才1米呀！”

#### 四、课堂总结：

今天，我们认识了长度单位里的一个新成员：千米。你们有什么收获吗？（了解了1千米的实际长度，学会千米和米之间的简单换算，并了解了它的实际用途。）

#### 1、实地走一走1千米的路。

本节课的教学重难点就是如何帮助学生建立1千米的概念。前面学习1厘米、1分米、1毫米、1米的时候，学生都能用手比划出来，也可以用眼去看，但是千米既不能比又不能目测，所以学生对于千米的认识并没有很直观的概念。但是课堂上选取学生日常生活中经常走的路线，例如从学校到航海路的距离，学生马上就明白了，原来1千米的距离是这样的，再让学生选择合适的长度单位时很容易就会于这段距离对比，一下子变的很简单，这样的数学真的是源于生活，学生接受起来也很快，掌握的也方便。

## 千米的认识教案篇九

1、在具体的生活情境中，感知和了解千米的认识，初步建立1千米的长度观念；知道1千米=1000米，能进行长度单位间的简单换算。

2、通过实践活动，体会数学与生活的密切联系，激发积极地数学学习情感，培养解决实际问题的能力。

#### 课件

（课件出示二年级小朋友的数学日记）

20xx年9月1日

今天是开学的第一天，我和爸爸一起去学校报到。我很高兴，因为爸爸给我买了一个长2分米，宽6厘米，高3厘米的铅笔盒，但是我也累了，那是因为我们来回一共走了2米的路程。

师：今天老师带来了二年级小朋友写的一篇数学日记，我们大家来读一读。（齐读）

师：他们来回只走这么长的路程会累吗？

师：生活中你在哪见过千米？（高速路牌、表盘等）师：老师也搜集了一些生活中的千米，看！

（出示课件：千米km公里的图标）

师：这是同学们说的高速路牌，说说什么意思？

指着“限速”标志你认识吗？说说什么意思？（学生说不出，老师解释）

师：仔细观察你还发现了什么？（千米可以用km表示，又叫公里）（板书□km公里）

师你们观察的真仔细，看来千米在生活中应用比较广泛，而且我们还发现了千米用字母km表示，有时还把它叫做公里。

师：1千米到底有多长呢？我们就从100米来研究。（出示千米）师：你熟悉这个地方吗？猜一猜从新西巷路口到学校的什么位置大约100米？（学生讨论交流）

师：想知道100米到底在哪吗？看！（播放录像：老师做适当的解释）

师：想知道走100米大约花多长时间吗？大约花1分半，现在请同学们闭上眼睛，体会一下100米有多长。（闭眼睛体会）

师：如果走10个这样的长度，你知道走了多少米吗？（1000米）师：你是怎么想的？（10个100米就是1000米）大约多长时间？（十几分钟）

师：原来我们步行1000米要用十几分钟。现在你们对千米有了初步的认识，那你估一估：从天龙到迎泽桥东走，到什么地方大约是1千米？（学生讨论）

师：老师也做了调查，发现从天龙到迎泽桥东加油站大约1千米，你想说什么？

（1千米很远，千米是比米大的长度单位）

师：如果老师站在天龙，你在加油站，我大声喊你的名字，你能听见吗？

师：通过刚才我们了解到了10个100米就是1千米，步行1千米大约花十几分钟，而且还发现千米是比米大的单位。

师：我们感受了生活中的1千米，现在回到学校里。（出示课件：操场）

师：一圈200米，几圈是1000米？1000米还可以怎么写？（板书：1千米=1000米）

师：读一读，你发现了什么？（单位不同，数字也不同）

师：虽然单位、数字不同，但他们表示的距离？（出示课件：操场250米、400米）

（出示课件：想想做做1题）



师：题目要求我们做什么，读一读，找找关键字

师：小花参加跑步比赛，体育老师让他绕400米的操场跑5圈，小花一听，5圈？是多少米，多少千米？你知道吗？打开课本45页，你来写写。（汇报）

师：20xx米=2千米，那么（出示课件）

9千米=（）米6000米=（）千米

1千米又叫1公里

跑道长400千米

50千米和5000米同样长

师：你们真了不起，那老师到想问问你们，什么时候用千米做单位？（测量比较长的长度时用千米）

师：说得好，（老师做手势）

（出示课件：天安门城楼高、南京长江大桥、长江）师：你会填吗？追问：为什么？

师：你们太聪明了。（老师表情）

师：这又是什么图呢？从图中获得哪些信息呢？

师：谁来回答第一个问题

师：第二个问题你要怎么解决？（同桌讨论）

师：你们真是一个爱动脑筋的好孩子。

（鸟类飞行速度、长江长度、地球半径等自然界有关千米这

一单位的知识)

今天我们有认识了一个新的长度单位，，它是？说说这节课你有什么收获？

千米[km]

1千米=1000米

## 千米的认识教案篇十

教材p26-p27页的内容

- 1、认识长度单位千米，也叫公里，知道1000米=1千米。
- 2、让学生在亲身体验中感知一千米的长度，建立一千米的长度概念。并通过观察、推究等方法明确1000米=1千米，会进行单位之间的换算。
- 3、通过教学，培养学生推理能力，并且通过教学内容能够喜欢体育，培养学生锻炼身体、积极学习的好习惯。

教学重点：认识长度单位千米，知道1千米=1000米，及长度单位间的换算。

教学难点：使学生亲身体验1000米长度，建立1千米的空间概念。

一、复习旧知，建立联系

1、在之前的学习中，咱们学过哪些长度单位呢？能从小到大背出来吗？并且用手表示每个小单位。

教师板书：毫米[mm] 厘米[cm] 分米[dm] 米 (m)

2、我们一起用手表示一下1毫米、1厘米、1分米、1米的长度。

## 二、联系实际，导入新课

1、同学们，观看过体育盛事--奥运会吗，在奥运会中有些什么比赛？

学生思考回答。

2、那么跑步比赛中有一些什么项目呢？

学生列举100米、200，米、400米、800米、1000米、1500米、3000米等。

4、学生推想：1千米=1000米，通过孩子们已知的知识构架能够清楚地推出此公式。

## 三、切身体验，感受长度

2、估想：1000米是多少个100米，那么在操场上会跑多久就是1000米了呢？

（学生快速的思考，有的在草稿本上计算，有的自己默默的想）

3、总结出正确的圈数： $200+200+200+200+200+200=1000$ （米）

4、那么平时我们在操场上跑操正好是5圈，也就是1000米的真实长度，下面和大家分享一下自己的感受。

## 四、分享感受，继续探究

1、全班共同分享感受。

先让同学们在小组内交流一下，然后教师组织班上交流。

2、那么我们再次来从小到大把咱们学过的长度单位整理一遍。

教师板书：毫米、厘米、分米、米、千米。

总结：在计量比较远的长度时我们通常用千米（公里）作为单位。

3、算一算

6000米=（ ）千米

5千米=（ ）米

（ ）米=7千米

9000米=（ ）千米

3500米=（ ）千米+（ ）米

五、看书质疑，巩固练习

1、看一看书，想一想还有什么地方不懂或是有疑问提出来，我们一起解决。

2、我们一起把今天学过的知识再巩固一下，看看今天我们班上谁最勤劳，回答的问题又多又正确，我们将给予奖励哦！完成练习六有代表性的题目。

## 千米的认识教案篇十一

教学内容：教材第82页例2。

教学目标：

1、帮助学生认识平方千米的实际含义，体会1平方千米的实

际大小，知道平方千米、平方米和公顷之间的进率，能进行单位换算。

2、让学生体会数学与生活的联系，能解决相应的实际问题，培养主动探索的习惯。

教学重点、难点：

认识平方千米的含义，体会1平方千米的实际大小。

教具准备：

ppt课件。

教学过程：

准备：小朋友们，你们好，我叫周登玉，你们可以叫我周老师，很高兴来到你们班，这节课就由我和大家一起完成，你们愿意吗？（愿意）

（让学生简单说一说：生，测量和计算土地面积，通常用公顷作单位。公顷可用符号“ha”表示。师：1公顷有多大？生：边长为100米的正方形面积这么大，1公顷=10000平方米。非常好，我们来看一看这个题你能完成吗？）

2、今天这节课，我们还要来学习另外一个常用的土地面积单位。（投影出示例2图片）

3、学生看图，并读一读其中的数据和文字。

同学们，图中计量四川九寨沟，三峡水库、杭州西湖的面积用的是什么土地面积单位啊？

（揭题）今天这节课，我们就一起来认识平方千米。

四川九寨沟，三峡水库、杭州西湖的占地面积都非常大（可稍微介绍一下）

我们在测量和计算大面积的土地时，通常用平方千米作单位。

板书：平方千米可以用符号“ $\text{km}^2$ ”表示。你们知道我们国家的领土面积有多大吗？介绍：大约是960万平方千米。

2、那1平方千米到底有多大呢？

上节课，我们认识的公顷是边长100米的正方形土地的面积。那请大家猜想一下，1平方千米可能是边长多少米的正方形土地的面积。

揭示：边长1000米的正方形土地，面积是1平方千米。

1000有多长？让学生联系自己的生活实际说一说。（绕1个篮球场跑一圈是56米，大约跑18圈。）

1平方千米是边长1000米的正方形的面积，大家想像一下，是不是非常大啊。

3、那1平方千米等于多少平方米呢？又等于多少公顷呢？你能自己推算一下吗？（学生计算）

4、交流反馈。

指名说一说是怎么推算的。

1平方千米就是边长1000米的正方形面积，所以1平方千米 $=1000 \times 1000 = 1000000$ 平方米。而10000平方米=1公顷，所以1平方千米=100公顷。

5、试一试

学生理解题意。这个梯形松林的上底、下底和高分别是多少？单位是什么？那求出的面积单位是什么？指出：和千米相对应的面积单位就是平方千米。学生完成解答并交流结果。

### 1、练一练第1题

学生计算，并交流如何把平方米换算成平方千米。

### 2、练一练第2题

学生读一读，并填一填，交流如何把公顷换算成平方千米，平方千米如何换算成公顷。

### 3、练一练第3题学生独立完成后，交流。

4、练习十四第5题学生理解题意，估计其他四个省的面积。学生讨论并交流。

5、练习十四第6题学生讨论，互相说一说。全班交流。

### 6、练习十四第7题

想象物体的实际大小，选择合适的单位。

公顷与平方千米

1公顷=10000平方米

1平方千米=100公顷=1000000平方米

## 千米的认识教案篇十二

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》三年级上册p7—8千米的认识。

## 二、学情与教材分析

“千米”是一个常用的长度计量单位，在学生的生活中经常会听到、看到有关千米的使用信息，建构效果的好与坏，将直接影响到学生空间观念的形成。由于“千米”是一个较大的长度单位，离学生“可视性”的体悟和感受经验比较远，对学生来说比较抽象，学习过程中千米概念的建立比较困难，是学习的难点。

在此之前，学生已经认识了长度单位米、分米、厘米、毫米，日常生活中也有走路上学、乘车旅游、参加运动会等生活经验，这就使得本节课很容易和学生的生活经验结合起来。考虑到锦江小学校园及学生的特殊情况，在帮助学生建立1千米实际长度概念时选用学生熟悉的学校周围的一些环境，这样既能有效化解难点，又能让学生体会到生活中处处有数学。

## 三、教学目标

1. 认识千米，初步建立1千米的长度概念，知道1千米等于1000米。
2. 会进行长度单位间的换算及简单的计算。
3. 进一步培养学生的估测意识和实践能力。

教学重、难点：建立1千米的长度概念，会用千米表示实际长度

## 四、教学过程：

### （一）复习导入

师：到目前为止，你知道的长度单位有哪些？（毫米、厘米、分米、米）



## （二）学习新知

### 1. 认识1千米。

师：你感觉1千米应该有多长？

### 2. 感受1千米。

师：1000个1米有多长？你来猜测一下。（400米一圈的操场，走两圈半就是1千米）

师：请每个人都在心里默默地想象一下1千米有多长，说给你小组的同学听一听。

师：1千米究竟是不是你想象的那么长，你想不想亲自到室外去验证一下？我们一会儿到外面去验证一下1千米是不是你想象的那样长。

去室外体验需要注意哪些问题：

- （1）步要匀，路线要直。
- （2）数步数时可以用手指帮助计数。
- （3）靠路边行走，注意安全。
- （4）完成学习汇报单

回到教室里，说一说走完1千米的感受。

### 3. 估算1千米。

从我们学校门口出发到哪里大约是1千米。

### 4. 单位间的换算

### （三）巩固练习

### （四）总结阶段

通过这节课的学习，你有什么收获？

写一篇数学日记——《感受1千米》。

可以从以下几个方面来写：

1. 你眼中的1千米有多长。
2. 走完1千米的路你有何感受。
3. 你所熟悉的哪段路的长度大约是1千米。

## 千米的认识教案篇十三

- 1、通过实践活动，感知、了解千米的含义，建立一千米的长度观念。
- 2、会进行长度单位间的换算及简单的计算。
- 3、进一步培养学生的估测意识和实践能力。

多媒体课件、米尺。

课前领学生到操场里走100米的路1次，并计下所需的时间及步数。

建立1千米的长度概念，会用千米表示实际长度。

### 一、导入，初步感知

- 1、说说我们已学过哪些长度单位？（板书：米、分米、厘米、

毫米)用你喜欢的方式表示1米、1厘米。

2、下列测量活动用什么长度单位合适?

- (1) 测量铅笔的长度。
- (2) 测量硬币的厚度。
- (3) 测量课桌的高度。
- (4) 测量教室的长。
- (5) 测量宜兴到到无锡的路程。

师:如果要测量宜兴到到无锡的路程,我们可以选用哪个长度单位来测量呢?

3、揭示课题:用米测量太麻烦了。宜兴到无锡的。距离比较远,我们需要用更大的长度单位来测量,今天我们就来认识一个新的长度单位千米。(边说边板书)

## 二、学习新知

(一) 导入在日常生活中我们见过千米,如

(1) 出示四张画片,学生观察讨论,说标记的意思。

(2) 师:你还在哪些地方见过或听过千米?(让生答)

(3) 小结:计量路程或测量铁路、公路、河流的长度,通常用千米做单位。千米又叫做公里,可以用km表示。(板书:  
(公里km□□

(二) 新课展开

1、联系生活，初步建立千米观念：1千米有多长呢？昨天老师带领大家走了100米的路程，（课件出示食堂到店门口）想一想，1000米要走多少个100米？（10个）对，就是像我们昨天那样走10次，5个来回。10个100米是1000米，1000米就是1千米。我们可以写成1千米=1000米全班齐读一次。（指导学生朗读：用不同的停顿来区分）（课件出示，相机板书）追问：2千米=（）米（让学生说想法，如：2千米里有2个1千米，就是20xx米）4千米=（）米3000米=（）千米9千米=（）米6000米=（）千米。（想想做做第3题）

## 千米的认识教案篇十四

我班一共有学生52人。学生虽说在前面已经认识了米、厘米、分米等长度单位，但是“千米”是一个比较抽象的概念，对于学生来说，建立1千米的表象难度很大。所以，在教学时，我要力求从学生已有的生活经验出发，从新旧知识的引申，发展处，促成新旧知识的转化。

“千米”是一个常用的长度计量单位，由于“千米”是一个较大的长度单位，离学生“可视性”的体悟和感受经验比较远，对学生来说比较抽象，学习过程中千米概念的建立比较困难，是学习的难点。因此，在设计本课的教学时，我从教材的设计意图和学生的认知规律出发，改造和组织了教学过程。让学生在体验中发现，在发现中建构，在建构中实践，在实践中内化和提升。在采集教学素材时，紧紧抓住了学生的生活经验和实践感受，环绕着教学重点“千米的认识”，组织学生积极主动的探索，研究和发现，让学生在愉悦的情趣中感受“千米”，建构“千米”，应用“千米”。

### 三年级上册p7—8千米的认识

1. 使学生认识千米(公里)，初步建立千米的表象。
2. 使学生知道1千米=1000米，学会千米和米的简单换算。

3. 培养学生的观察能力、实践能力，发展学生的空间想象能力，并适时渗透思想教育。

建立1千米的长度概念，掌握千米和米之间的进率。

千米概念的建立。

米尺、多媒体及课件一套。

量出100米的实践活动，量出1米的距离，走一走有多少步，沿操场走1圈(200米)，看看用了多少时间？步行的同学了解一下自己从家走到学校大约需要多少时间。

## 一、复习导入

1. 我们已经学过哪些计量长度的单位？请按从大到小的顺序说一说。（米分米厘米毫米）1米等于多少分米？1分米等于多少厘米？1厘米等于多少毫米？（1米=10分米1分米=10厘米1厘米=10毫米）

2. 谁能比划一下1米的长度？一起比划一下1分米、1厘米、1毫米的长度。

3. 说出下列测量活动用什么长度单位合适？

(1) 测量铅笔的长度。（厘米）

(2) 测量硬币的厚度。（毫米）

(3) 测量课桌的高。（分米）

(4) 测量教室的长。（米）

师：如果要测量民勤到武威的距离，可以选用我们已经学过的哪个单位来测量呢？

师：用米测量太麻烦了。民勤到武威的距离比较远，而米这个单位较短。那用什么单位呢？今天我们就来认识一个长度单位家族里的新朋友：千米(板书课题：千米的认识)。

## 二、认识1千米的实际长度

### (一)、初步建立1千米的观念

1、引导：对于“千米”这位新朋友，你想知道些什么(千米有什么用1千米到底有多长什么地方用到千米)

学生回答后教师板书：1千米=1000米。

### (二)、进一步建立1千米的表象

联系实际：1千米到底有多长呢？你能否具体说说你心目中1千米的长度？（可以结合课前了解到的信息来描述它们与1千米之间的关系。）

引导学生根据生活实际进行分析，先自己独立思考，再在小组内说一说。（学生能说几种就几种）

方案一：用米尺要量1000次。

方案二：走这样100米的路，要走10次。

方案三：走100米的路大约200步，所以走1千米的路大约2000步。

方案四：绕学校200米的操场要走五圈。

方案五：绕200米操场走一圈大约3分钟，所以走1千米的路大约需要15分钟。

### (三)估计1千米的距离

- 1、初步估计：从我们学校门口出发到哪里大约是1千米学生估计，师生共同评价
- 3、想象：请大家闭上眼睛，跟着老师在脑海里把这段路再走一遍。
- 4、体会感受：如果让我们步行1千米的路，你会有什么感觉
- 5、进一步估计：（出示一张学校周围交通图）