

# 2023年条形统计图公开课教案(优秀5篇)

通过编写初一教案，教师可以更好地与学生进行沟通和交流，建立良好的师生关系。以下是小编为大家收集的高一教案范文，希望对大家有所帮助。

## 条形统计图公开课教案篇一

《复式条形统计图》四年级下册八单元第一节课内容。这节课的设计我是以201\*年课程标准关于统计的相关理念来设计的。

优点：

1、首先我创设与生活实际有关的'情境，让学生感受统计知识学习的必要性，被吸引，进入学习境界；整个教学过程中老师引导学生参与学习整个过程，让学生统计搜集整理方法，形成条形统计图过程中，发现问题解决问题，并提出复式条形统计图的概念；老师关注学生参与度，课堂教学中学生主体地位发挥充分；学生的独立发挥和小组讨论充分时间；给学生展示自我的空间，拥有足够的思考空间，学习时给学生留空白。

不足：

- 1、小组合作过程中，弱势学生得不到展示机会
- 2、班级学生人数过多，课堂不能关注到每一个学生
- 3、学生对于独立分析数据并进行表述存在一定困难
- 4、教师在课堂上对于再生资源因时间关系而无法及时利用也是困惑之一

# 条形统计图公开课教案篇二

## 《条形统计图》说课稿

思南县塘头小学 任雪梅

今天我说课的题目是与统计有关的《条形统计图》。下面我将从以下几方面来进行说课：

### 一、说教材：

#### 1、教学内容：

我说课的内容是人教版小学数学四年级上册第七单元条形统计图的第一课时。下面我针对这一课时内容在教材中的位置做一下简单的分析。

#### 2、教材分析：

人教版小学数学四年级上册共有九个单元。第七单元统计的主要内容是条形统计图，它是将以前的单式条形统计图的内容重新梳理，整合为一个单元进行教学的。教材安排了三个例题，例1是1个格表示1个单位的条形统计图。而例2和例3分别学习1个格表示多个单位的条形统计图。本节课教学是从条形统计图的意义和特点入手，使学生认识条形统计图，并在统计图与统计表的对比中体验条形表示数量时更直观，便于比较的优势，它为第2、3个例题的学习奠定了基础。下面我将前一学段，学生对统计知识的已有经验作一分析。

#### 3、学情分析：

在前几册的教材中，学生已经学会用简单的方式（图画、文字、表格等）来描述数据了，并能根据统计表提出简单的问题加以解决。本单元就是在学生已经掌握了基本的统计方法，

建立了初步的统计概念的基础上，让学生较为系统的认识条形统计图，并根据统计图进行简单的数据分析。

1个格表示1个单位的条形统计图的基础是象形统计图，它所表示的数据与学生的直观认识相一致，容易理解。

根据课标的要求和教材的特点，结合学生的认知能力，确定了本节课的教学目标及教学重难点。

二、说教学目标及教学重、难点：

1、教学目标：

(1)、经历用数字、图形和条形来表示数量的不同方式的对比过程，体验条形表示数量多少时更直观，便于比较。

(2)、通过读图、画图活动，认识1格表示1个单位的条形统计图的结构特征和表示数量的方法，能对数据作简单的分析，能根据需要画出长短合适的条形。

(3)、体会到数学知识与实际生活紧密联系，激发学生的学习兴趣，培养学生细心观察的良好学习品质。

2、教学重、难点

教学重点：了解条形统计图的特点，并能根据数据的大小准确地画出长短合适的条形。

教学难点：培养学生的实际操作、思维发散能力。

为了顺利完成本节课的教学目标，突出重点，突破难点我将运用以下的教学方法来进行教学。

三、说教法学法(教无定法，贵在得法。)教法：

1、情景教学法：借助多媒体结合日常生活中天气现象设置情境引入，调动学生学习的积极性。

2、观察发现法：通过自己的观察发现问题，体验到成功的喜悦。学法：学生通过自主探究、小组合作，自主归纳来整理数据，认识并绘制简单的条形统计图（在统计方格纸上）。

为了更好地完成本节课的学习，教师和学生将提前做好以下的准备工作：

#### 四、说教学准备

教具：多媒体课件，实物投影仪。学具：直尺，彩笔等。

#### 五、说教学设计

（一）、创设情境，（设计意图：通过一则天气预报创设问题情境激发学生的学习兴趣，为探究新知奠定了基础。）

##### 1、创设情境

师生进行关于天气情况的谈话，引导学生认识表示各种天气的图形符

号。

##### 2、问题导入

（二）、归纳运用、探究新知

（设计意图：因为数据整理的方法、表示数据的方法是以前学过的内容，学生并不陌生，所以采用小组交流，以引起知识的再现，使学生运用自如。）

##### 1、整理数据

如何知道这个月每种天气各有多少天呢？（1）、小组交流统计的方法。

（2）、小组合作进行统计，教师巡视指导。

（3）、小组汇报交流评价。（在汇报交流的基础上认识画“正”字法统计，比较简便。）

## 2、表示数据

如何才能清楚的把统计的数据表示出来呢？（1）、让学生自己选择喜欢的方法来表示数据。

（2）、呈现学生用统计表、象形图、条形图表现数据的方式。（利用投影展示）

## 3、分析数据

问：他们都把数据表示清楚了吗？那种表示更清楚？（小组进行讨论）条形图和统计表各有什么特点？你能得到哪些信息？请说明理由 通过对比，体会条形统计图的特点：

一是条形图与象形图进行对比，条形图可一眼看出数据的大小。二是条形图与统计表进行对比，条形图表示数据更直观。

三是条形统计图中的数据与统计表中的数据是一一对应的关系。

4、小结：像这样用条形的长短来表示数量多少的统计图，我们把它叫做条形统计图。板书课题（设计意图：通过学生自主探究，学会用统计表、条形统计图来表示搜集的数据，并初步认识和掌握条形统计图及其特点。）

5、了解条形统计图的结构及特点：（设计意图：进一步了解条形统计

图的结构特点，为以后不在统计方格纸上作图作准备。)

进一步观察，除了表示数据的条形外，从图中还能看到什么？引导学生有序观察：

(1) 统计方格纸上画出的两条相互垂直的射线，即横轴与纵轴。(2) 在横轴上，适当分配条形的位置，确定直条的宽度和间隔，这里应注明统计的项目名称。

(3) 在纵轴上，一个代表一个单位表示数量。

(4) 条形统计图一般是有标题、制图日起、单位名称、条形、横轴、纵轴等组成的。

(5)、条形统计图的特点是能清楚地看出数量的多少，方便比较分析。

(三)、归纳梳理、系统整理：这节课你有什么收获。(设计意图：使学生对本节课的知识有个系统完整的认识，从而发现在已有的知识上自己的心得，获得成就感，促进学习。)

(四)、知识升华：

1、导学案上的习题。(正字法)

2、试着完成ppt上的习题，展示评价。(进一步理解条形统计图的收集数据、整理数据、描述和分析数据的过程。) 3、95页的做一做，统计本班同学的出生月份。(让同学们经历)

(五)、能力提升：

通过每个小组本节课的表现得分，以小组为单位每组交一副作业。(设计意图：练习题的设计要体现针对性、层次性、

拓展性。要关注全体学生，既要吃饱又要吃好。）

## 条形统计图公开课教案篇三

### 一、说教材

复式条形统计图是西师版义务教育课程标准实验教科书四年级上册第单元《统计》中的一个内容。在此之前，学生已经初步体验了数据的收集、整理、描述和分析的过程。掌握了单式条形统计图等知识。新的《数学课程标准》在总体目标中提出要使学生“经历运用数据描述信息，作出判断的过程，发展统计的观念”，关注学生参与收集数据、描述数据、分析数据的过程。因此，复式条形统计图的教学，不仅仅局限于传统意义的掌握其特点和制作方法，而应更多地引导学生收集数据、分析数据、描述数据的全过程，并根据数据作出合理的判断与预测，以更好地发展学生的统计观念。

### 二、说学情

学生是学习活动的主体。小学四年级的学生在以前的学习中，已经对数据的统计过程有所体验，也学会了一些简单的收集、整理和描述数据的方法，还能根据统计结果回答一些简单的问题，具有初步的统计意识和能力。另外四年级的学生思维比较活跃，喜欢探究发现学习，接受知识的能力也较强，而且也掌握了一定的数学学习方法及策略。这些都是我在教学中可以利用的资源。

纵观学生的知识基础及对教材的剖析，我确立了该课的教学目标以及教学重点和难点。

### 三、说教学目标

1、通过实例，补充完善复式条形统计图，体会复式条形统计图的学习价值。

2、经历简单的收集、整理、描述和分析数据的过程，进一步培养学生的统计意识和能力。

3、能解释统计结果，并根据统计图补充统计表，同时根据统计结果作出简单的分析判断，并能进行交流。

#### 四、说教学重难点

重点是复式统计图的绘制方法和读图能力。难点是根据复式条形统计图作出合理的分析与预测。

#### 五、说教法学法

如何突出重点，突破难点，完成上述目标呢？根据教材的特点和学生实际，本节课我主要采用“探究发现教学法”，教学中，通过引导学生经历观察了解——尝试动手制作——掌握规律——运用规律等主动探索、交流的学习过程，让学生全面、全程地参与到探索活动中，充分调动学生的学习热情，培养学生观察、操作与自主学习的能力。主要的学习方法是：运用旧知迁移学习法、小组合作学习方法、讨论学习法等。另外教学中还要注意引导学生在问题意识和实践意识，注重合作学习过程中合作精神的培养等。

#### 六、说教学过程

从培养学生主体参与，自主探索的角度出发，分如下六个层次完成本节课的教学。

第一个层次：创设生活情景，帮助学生回顾单式条形统计图的特点

课件展示丰富多彩，形状各异的统计图。刺激学生的眼球，激发学生学习兴趣，带领学生走进多姿多彩的统计世界。

（统计世界里有那么多新朋友，你们想认识吗？认识他们并不难，我们生活中到处都有他们的身影，春天到了，四年级和五年级的小朋友组织了一次郊外活动，下面这两复统计图就对两个年级的活动情况做全面的反映。我们来看看。）

展示书115页的两幅单式统计图，引导学生观察：

1、独立思考、回答从图中你知道了什么？

2、分组讨论这两幅图有什么相同点和不同点。

（这一环节设计目的是，引导学生复习单式条形统计图的结构，为复式条形图的学习做好铺垫。）

第二个层次：设置悬念，用认知矛盾凸现复式条形统计图的必要性

（我这样设问的目的是为了给学生创设认知冲突，让学生在认知的冲突中，思考问题，激发了学生的兴趣和探究的欲望，从而使整节课充满一种问题意识。）

第三个层次：合作探究，将两幅单式条形统计图的合并方法，交流学习体会

学生通过分析讨论后，再组织交流，在这里老师紧紧抓住“如何将两个单式条形统计图二合一”的重点，进行引导。

通过观察，学生很容易得出这样一些结论：1、“将两复图重合在一起”，当学生出现这一想法时教师马上让学生讨论其可行性并通过可件展示，如果完全重合后，横轴和纵轴完全重合再了一起，便于观察了，可直条也重合了，反而不便于观察了，那怎样来解决这一问题呢？；2、将两幅图的直条并列在一起：由于学生受语言表达能力的限制，很可能不能准确的表述并列的过程，老师有意识的引导：各个部分怎样合

并？并借助课件进行直观演示，让学生清晰理解两幅图的合并过程：横轴纵轴完全重合，两种直条并排在一起。

第四个层次：对比观察、分析比较统计图、总结复式条形图的优势

同学们运用自己的聪明才智发现了一种新的统计图形式，这种统计图的名字叫“复式条形统计图”展示课题。

当新的统计图呈现在大家眼前之后，变引导学生对这个统计世界的新朋友进行细致深入的认识：

自主观察思考：

1、复式条形统计图由哪些部分组成

2、这幅统计图和以前的条形统计图相比有什么不同？（教师适时点拨：如果没有图例会怎样？两个年级都用一种颜色会怎样？如果颜色用得五花八门又会怎样，让学生认识到图例的作用，并知道在复式统计图中怎样运用颜色）

3、这样来表示两个年级的数据，与前两种统计图相比有什么好处。

在这里既给每个学生独立思考的空间，又为他们提供合作交流的机会。使他们在老师的引领下，通过观察、比较、交流，思维互相碰撞，实现资源共享，实现对“复式统计图”这一知识的深度建构。

接下来，让孩子们试着读出统计图中的信息，填空并完成统计表。（将116页例二的教学内容融入到一题中，进行从统计图中获取信息，补充统计表的训练。）

完成统计全过程，让学生进行分析判断合交流：对于这次郊

游活动你获得了一些什么信息，或者有什么想说的。

因为复式条形统计图这一知识点的教学是在上册学习了“单式条形统计图”的基础上进行的，所以有了前面学习的‘基础作为铺垫，读取统计图中的信息，填写统计表是没有多大难度的，如果遇到障碍只需引导借助旧知，分析讨论，问题就可迎刃而解。同时我们把例题二的训练融入到第一题中，用一个素材来呈现，使得本节知识的教学完整性更强，有助于学生形成完整的认知结构和系统的知识体系。同时又大大地节省了教学时间，提高了课堂效率。

第五个层次：尝试制作复式条形统计图

展示书119页例题3，

- 1、让学生观察统计表，读取其中信息
- 2、让学生根据信息补充统计图。让学生一边说，老师一边用课件演示涂色过程。

对于此处教学，我们所做统计图都是提供了横轴和纵轴的，学生只需读取信息，在表格中画出相应的直条。所以难度大大降低。可以说是一种半放手的“制作过程”，同时教学中让学生说，老师演示，也是一个半放手的教与学。只是为下一环节中，学生完全有自己独立收集数据，选取颜色画直条补充统计图搭脚手架。

第六个层次：小课题研究、经历统计全过程，渗透爱国主义的情感教育。

（学会制作统计图了吗？有没有信心自己来制作一次。不过在做之前先让我们来观看一组短片。）

以一组雅典奥运会精彩镜头，渲染气氛。点明课题。

课题：第26—28届奥运会中国队金牌数和奖牌总数统计图

教师用多媒体打出第26—28届奥运会中国队的获奖情况，包括获得的金、银、铜牌数和奖牌总数等数据，并发给标好横、纵轴的表格。

### 1、学生根据信息和要求独立填写统计表并制作统计图

培养和训练学生根据统计图中的信息作出合理的分析判断和预测的能力。

这一层次的设计，目的就是（让学生经历收集、处理、描述、分析数据的统计过程，并根据信息做出合理的判断、分析、预测，有效培养了学生的统计意识和能力。）

## 条形统计图公开课教案篇四

### 一、说教材

复式条形统计图是北师大版小学数学六年级上册第五单元内《统计》中的一个内容。在此之前，学生已经初步体验了数据的收集、整理、描述和分析的过程。掌握了单式条形统计图 etc 知识。新的《数学课程标准》在总体目标中提出要使学生“经历运用数据描述信息，作出判断的过程，发展统计的观念”，关注学生参与收集数据、描述数据、分析数据的过程。因此，复式条形统计图的教学，不仅仅局限于传统意义的掌握其特点和制作方法，而应更多地引导学生收集数据、分析数据、描述数据的全过程，并根据数据作出合理的判断与预测，以更好地发展学生的统计观念。

### 二、说学情

这节课教学之前我对学生进行了学前知识调查，调查中发现学生对投球游戏这一体育活动项目很感兴趣。对于复式条形

统计图，虽然学生在四年级已经学习过。具备了一定的知识背景和生活体验，但间隔时间较长，部分学生忘记了前面所学知识，因此，关于本节内容的学习，主要引导学生在原有认知的基础上进行有效建构，让学生亲身经历，整理数据，分析数据，真正深入到统计思想产生和发展的全过程，形成统计意识，体会统计价值。能从统计图中获取尽可能多的信息，体会数据的作用（数据中蕴含着信息）。

### 三、说教学目标

- 1、通过投球游戏，认识复式条形统计图，了解复式条形统计图的特点。
- 2、经历简单的收集、整理、描述和分析数据的过程，进一步培养学生的统计意识和能力。
- 3、能从统计图中获取尽可能多得信息，体会数据的作用。

### 四、说教学重难点

重点是复式统计图的绘制方法的探究、制作和读图能力。

难点是根据复式条形统计图作出合理的分析与预测。

### 五、说教法学法

如何突出重点，突破难点，完成上述目标呢？根据教材的特点和学生实际，本节课我主要采用“探究发现教学法”，教学中，采用激励引入——引导探究——读图分析——比较归纳——动手制作——评比总结六大环节，让学生全面、全程地参与到探索活动中，充分调动学生的学习热情，培养学生观察、操作与自主学习的能力。主要的学习方法是：运用旧知迁移学习法、小组合作学习方法、讨论学习法等。另外教学中还要注意引导学生在在学习过程中的问题意识和实践意识，

注重合作学习过程中合作精神的培养等。

## 六、说教学过程

从培养学生主体参与，自主探索的角度出发，分如下六个环节完成本节课的教学。

### 环节一：激励引入，提出评选办法

根据课前的氛围相机引入，提出本节课将根据同学们上课的表现评选智慧星和风采星的评选办法。用评奖的办法既可以调动学生课堂参与的积极性，同时也为同学们绘制复式条形统计图提供统计的数据。

### 环节二：引导探究，凸现必要性

通过谈话抛出球类比赛中单手投球远还是双手投球远的问题？让学生猜测。引导学生体会要知道哪种情形投球远，需要用数据说话，培养学生的统计意识。

在出示第一小组同学投球统计表后提问

1、老师采用了什么方式整理这些数据？你能分别介绍单手投球和双手投球的具体情况吗？（侧重让学生观察单手和双手投球最远和最近的同学如果想一下子就看出单手投球或者双手投球远近情况？还可以用什么方法把这些数据表现出来）

（有意识创设让学生根据两幅图分别说出1、2、3号同学的单手投球和双手投球的情况，观察起来不方便的实际困难，凸现学习复式条形统计图的必要性。）

2、如果要很快看出每个同学两种情形对比的情况，怎么办？

（我这样设问的目的是为了给学生创设认知冲突，让学生在认知的冲突中，思考问题，激发了学生的兴趣和探究的欲望，

从而使整节课充满一种问题意识。)

组织学生讨论后交流，在这里我紧紧抓住“如何将两个单式条形统计图二合一”的重点，进行引导。

通过观察，学生很容易得出这样一些结论：1、“将两幅图重合在一起”，当学生出现这一想法时教师马上让学生讨论其可行性并通过课件展示，如果完全重合后，横轴和纵轴完全重合再在了一起，便于观察了，可直条也重合了，反而不便于观察了，那怎样来解决这一问题呢？；2、将两幅图的直条并列在一起：由于学生受语言表达能力的限制，很可能不能准确的表述并列的过程，老师有意识的引导：各个部分怎样合并？并借助课件进行直观演示，让学生清晰理解两幅图的合并过程：横轴纵轴完全重合，两种直条并排在一起。

揭示课题：像这样，用不同颜色直条表示出两种或者两种以上数量的条形统计图叫做复式条形统计图。

环节三：读图分析，加深认识，

当新的统计图呈现在大家眼前之后，引导学生自主观察思考

复式条形统计图由哪些部分组成？

从统计图你能得到哪些信息？让学生从不同的角度对统计图进行分析，比如，数量多少情况，相差情况等等，只要合理就给以肯定。

大多数情况下，哪种情形投球距离远一些？与你的猜测一致吗？

你能根据上述7位同学投球情况猜测一下你的单手投球远还是双手投球远呢？说说你的依据是什么？（根据数据作出合理的判断与预测，以更好地发展学生的统计观念。）

环节四：对比分析、总结优势

这幅统计图和统计表比较，你认为条形统计图有哪些优点？

复式统计图和单式统计图比较，你认为又有哪些优点？

（在这里既给每个学生独立思考的空间，又为他们提供合作交流的机会。使他们在老师的引领下，通过观察、比较、交流，思维互相碰撞，实现资源共享，实现对“复式统计图”这一知识的深度建构。）

小结板书：形象直观便于比较

环节五：动手制作，巩固应用

接下来，让孩子们根据课堂评选出的智慧星和风采星的情况动手绘制复式条形统计图。

引导学生收集数据，想好标题，尝试制作生独立完成，教师及时指导。

环节六：展示作品，评比小结

## 条形统计图公开课教案篇五

今天我说课的内容就是西师版课标教材小学数学四年级下册的统计知识——条形统计图，

### 一、教材分析

本单元，是继学习了单式条形统计图和相应统计表后出现的复式条形统计图的知识。这后还会认识更多形式和种类的统计图，如复式折线统计图、扇形统计图等。不难看出，本单元内容既是旧知的迁移与发展，也是以后学习的认知桥梁。

单元内有4个例题，前两例在于帮助学生认识特征，后两例引导学生学会画图。而本课学习例1、例2。例1以回顾旧知为起点，引入复式条形统计图并初步认识。例2则重在会看条形统计图，会简单的分析统计数据并填写相应的统计表。在教学设计中，我将创造性地使用教材，充分利用例1的素材与例2有机整合，完成整课的教学并认识复式条形统计图。

## 二、学情分析

学生是学习的主体。

四下的学生，已经具备了初步的观察、分析能力。但形象思维仍占主要地位。

在第一学段中，已掌握部分统计知识，具有一定的收集、整理、描述、分析数据的能力。

而通过长期地学习策略和思维的训练，我班的孩子，不但基础扎实而且思维活跃。具备一定的自主探究、合作学习的经验与能力。

## 三、教学目标

根据内容的分析和学生的把握。确定以下教学目标：

通过实例，认识复式条形统计图及相应的统计表。

能根据统计结果作出分析，判断、预测，解决简单的实际问题。进一步培养学生的统计意识和能力。

经历观察分析数据的过程，让学生体验统计在日常生活中的价值。

鉴于预设的目标，学生的认知水平，认为本课的重点为：认

识复式条形统计图的特征，会正确分析相关的数据。难点为：知道条形统计图中单式与复式的区别。

#### 四、教学策略

我校进行了3年的《小学数学学习策略和思维策略》的课题研究，引发教师教学方式和学生学习方式的变革。本课就主要采用了其中的“问题探究策略”。问题探究策略，以问题为核心，以研究问题为重点，以培养学生思维策略为目标，设计迁移性、过渡性、反馈性、强化性、延伸性等问题。通过有效问题的有效解决，以促进学生的认知发展。肖伯纳说过：“倘若你有一个苹果，我也有一个苹果，而我们彼此交换这些苹果，那么你和我仍然各有一个苹果，但是，倘若你有一种思想，我有一种思想，而我们彼此交流这些思想，那么，我们每个人各有两种思想。”说明合作交流是一种学习，更是一种创新。在教学策略的引领下，学生的学习方式采用“自主探究、合作学习”为主。

#### 五、教学过程

因此教学过程设计为：创设情景，提出问题，探索问题，解决问题，深化认识，运用提高六个环节。围绕“问题”展开教学。

##### 1、创设情景。

并提问：“这次郊游当中准备开展五个活动，每人可选一项，事先要知道我们班参加各项活动的人数，怎么办？”学生自然的想到要事先进行统计才行，从而产生统计需要。并立即让学生自主开展统计活动。于是，由真实的情景转入学习的初期活动。经历收集、整理数据的过程，并在事先准备的表格纸上制出一张统计图。

与此同时，我将另一个班参加各项活动人数的统计图展示给

学生。看到两张反映不同班级学生人数情况的统计图，自然地会进行比较分析。于是提出活动中的'一个关键问题。

## 2、提出问题。

利用两张统计图中人数接近的一项活动。设问：“三班和四班参加××的人数，谁多谁少？”凭借肉眼观察，肯定会有不同答案，进而发生争执。此时此刻，引导学生想办法。可能会说到用直尺量高度，用直尺比刻度等方法(课件展示)。给予肯定的同时，追问：“有没有简单的方法，能一目了然地看清谁多谁少？”自然会产生把两张统计图合二为一的需要。顺水推舟抛出核心问题：怎样将两张统计图，合二为一？学生在认知需要和问题驱使下，就开始问题的探索。

## 3、探索问题。

我预设，学生可能会生成这些方法(课件展示)。面对众多的方法，“你认为哪种方法好？说说理由。”引导学生运用“选择探究策略”进行合理选择。让学生体会方法多样性的同时，又懂得寻求方法的合理性。

计图表示的严密性。

## 4、解决问题。

建构主义认为：新知，纳入认知系统中，形成新的知识结构，才完成了认知的建构，新知的内化。把复式条形统计图，纳入已有的统计知识中，并明确它的特点，完成知识建构。于是组织学生开展讨论。弄清：“这种新的条形统计图与以前学习的统计图有什么区别？”在相互交流中充分明白复式条形统计图的特点。一有两种颜色的条形；二有图例。三还能反映两组数据情况。充分了解复式条形统计图的内涵后，自然地揭示它的概念名称——复式条形统计图。

## 5、深化认知。

问题得以解决，认识如何深化呢？继续利用好例1的素材，让学生发表意见，提出问题和活动建议。如：两个班参加什么项目人数最多？三班参加野炊的人数比四班多几人？等。在提出问题和解决问题中，培养学生对统计结果进行分析的习惯和能力。

树立“学习论”为中心的现代教学观念是课改的追求。为此，让学生自主填写统计表。在任务驱使下，主动学会看懂统计表，并思考填写的方法。学生可能会一行一行地填，也会一栏一栏地填等，从中体会到解决同一问题的不同方法。沟通统计图与统计表之间内在的联系，明确各自的优越性。从而深化学生对复式条形统计图的认识。

## 6、运用提高。

学以致用。组织学生以小组合作学习的形式完成基本练习dd课堂活动第1和第2题。统计学认为，收集、分析数据，是为预测、干预未来数据和解决问题服务的。为培养学生的预测意识和能力，设计一个拓展问题：“根据你们的分析，预测一下如果再投一次，小刚和小强分别会投进几个呢？”，从而培养学生思维能力。