

# 最新我的本领强教案(汇总10篇)

初一教案的编写要注重灵活性和创新性，有效引导学生积极主动地参与学习。以下是小编为大家收集的六年级教案范文，供大家参考学习，希望能对大家的教学工作有所帮助。

## 我的本领强教案篇一

教材分析：

这是一篇童话故事。故事讲述了一只梅花鹿一只金丝猴都觉得自己的本领大，通过一次比赛，他们知道只有合作才能成功的道理。

教学目标：

1、在情境和语言文字中受到熏陶。      2、懂得与他人合作，培养合作意识。

教学重点： 通过朗读理解课文内容，体会合作的重要意义。

教学方法：

小组合作、情景模拟、感情朗读、探究

教学课时： 第二课时

教学过程：

一、你回顾上节课学习内容

1、板书课题，齐读课题

三、理解课文

1、默读第一自然段，用小铅笔画出，梅花鹿和金丝猴各有什么本领？

生：（默读勾画）

师：谁来说说，他们各有什么本领？

生：。。。梅花鹿跑得快。。。。金丝猴会爬树（板书）

师：他们为什么要比本领

生：因为他们都觉得自己本领大（相机指导读这句话）

生：梅花鹿和金丝猴都认为自己的本领最大，谁也不服气。那应该怎样读呢？

师：大象伯伯怎么说的？（指名读书，指导读书）

2、比赛就要开始了，我们去给他们当裁判吧。自己读读，看看你读懂了什么。

（生读书，合作讨论）

学生讨论

（1）生：大，跑的快，很轻松就可以过河。（相机问：你是从哪些词语看出来的？飞快、亲亲一跳、一口气 赶快拿出小铅笔在这些词语下面画上小横线）

（指导读）

生：（请学生表演一下）表演

师：我来当记者，采访一下你你本领这么大，对自己这么有信心，为什么没有摘到果子呢？（指名读）

刚才还得意洋洋，现在却是垂头丧气，什么是“垂头丧气”？  
(板书垂头丧气)

生：很失望的意思。低着头，没有精神的样子。谁来表演表演。

生：表演

师：哎，心里真不是滋味。谁再来读一读梅花鹿的表现。

(2) 金丝猴的表现呢？谁来读读。

师：金丝猴连河都没过去，它能不着急吗？全班一起读一读金丝猴的表现。

师：听得出来你们很着急，让我们一起来关心关心金丝猴，再读读。

(3) 唉！他们本领都这么大，为什么没有摘到果子？你能用“他们都只看到。。。。。。没看到。。。。。。”的句式说一说吗？师：那我们在合作时，不能只看到。。。。。。看不到。。。。。。 生：。。。。。。

师：送你们一个词语-取长补短。(板书)

师：这一切被大象伯伯看在眼里，大象伯伯跟我们想的一样，他说了什么，来，我们读读。

(生读课文，小组交流 )

生：合作

师：(板书)

师：他们为什么笑？

#### 四、拓展

生活中还有哪些事情需要我们合作才能做好？

自评：

我们年级开展同课异构活动，我身先士卒打头炮。这不，今天上午第二节课就和孩子们为各位老师献上了这堂精彩的课——《比本领》。

这是一篇童话故事。故事讲述了一只梅花鹿和一只金丝猴都觉得自己的本领大，通过一次比赛，他们知道只有合作才能成功的道理。孩子们喜欢怎样的课文，一定要让孩子感兴趣，让孩子融入课堂教学。

在教学中，我始终以调动学生的学习兴趣为目的，极力调动起学生的学习兴趣，让学生保持高昂的学习热情。课堂教学中，抓住重点词句，创设主要问题，激发了学习兴趣，课堂充满活力。每提一个问题，孩子们的小手林立，让我充满感动。作为一个教师，我始终把调动孩子们的学习热情作为一个重点而且是难点来抓。孩子如果在学习之初就被磨得来不敢说不敢动不敢想，这是多么可怕的事情，当孩子还拥有一颗想要学习的心，孩子的潜力真的如泉喷涌，否则，想象的大门就会过早关闭。

在学习课文时，我抓每一段的特点来展开教学，如第一段训练读——有信心的读。第二段重点理解“得意洋洋、垂头丧气”等。结尾重点抓课文的理解、想像、拓展延伸。这样循序渐进使课堂有活力，学生学习主动，思维活跃，朗读热情比较高。班级的学习氛围较好。我自始至终注重了学生对文本的诵读和语感的培养。

孩子的语感是在读中培养的，我在课堂上积极引导学生在读中悟境，读中悟意，读中悟法，使课文内容“活”起来。如：

引导学表演梅花鹿从得意洋洋到垂头丧气的样子，在表演中，学生不但享受到了学习的乐趣，感悟了词语的意思，而且深深地记住了这些词语。同时，又展示了他们的才华，还使学生的个性得以张扬。

小班教学要求我们在教学中关注到每一位孩子。在课堂教学中，阳光普照到每一位孩子，让每一位孩子都有发言的机会。这节课，没有一位孩子没有发言。这样的课堂，让每一位孩子都成为了主人，真希望我的家长朋友们能坐在后面，亲身感受一下孩子们的成长。

## 我的本领强教案篇二

比本领

- 1、帮助幼儿理解4添上1是5的实际意义，引导幼儿
- 2、激发幼儿对数学活动的兴趣。手口一致地点数5个物体

大挂图；纸面作业若干

通过大挂图和纸面作业，使幼儿理解4添上1是5的意义。

- 1、请小朋友听铃鼓声音说出数字2，3，4

- 2、观察图片

师：请小朋友仔细观察图片，看看图片上有哪些动物，它们有哪些本领？

幼：猴子，蜗牛，乌龟，小鸟

师：猴子、乌龟、小鸟它们有哪些本领呢？（幼儿回答时，教师要提升幼儿回答）

师：今天来了这么多的小动物，它们要来干吗？请你来说看看

原来今天的天气很好，动物们要在这里举行一场运动会。瞧，一场激烈的爬树比赛拉开了运动会的序幕。可爱的小蜗牛在为它们呐喊助威，山那边的乌龟爬行比赛和鸟儿的飞行比赛也在这里激烈的进行着，让我们一起为小动物们的精彩比赛喝彩吧！

师：小动物的比赛还在继续进行着，我们来看看参加爬树比赛的小猴有几只？引导幼儿按顺序点数。

师：又来了一只小猴，请小朋友数数看现在有几只小猴子了。

师：为什么变成5只了？

师：原来有4只小猴子，又跑来了1只小猴子，所以变成了5只。也就是4添上1是5，依次引导幼儿看乌龟和小鸟的比赛情况。进一步巩固4添上1是5的含义。

师：瞧，小草上的蜗牛也在为乌龟和小鸟加油呢，我们一起数数有几只小鸟啊

师：谁能想个办法让蜗牛的数量和乌龟的数量一样多呢？

师：小朋友们可真爱动脑筋，再添上一只蜗牛就是5只了，原来的四只蜗牛可以用数字4来表示，又添上一只我们可以用数字1表示，现在有5只蜗牛了。可以用数字5表示，也就是说4添上1是5。

师：小动物的比赛还在继续进行着，我们也来玩一个小小的比赛，发放纸面教具，想想看怎样才能使苹果和菠萝的数量都变成5，并利用胶棒粘好。

教师小结：活动中我们共同探讨了5的形成，孩子们表现的很好。

## 我的本领强教案篇三

- 1、认识汉字10个，会写6个生字，并理解文中好词、好句。
- 2、通过多种形式的读文理解课文内容。
- 3、懂得和别人合作，并愿意、学习与他人合作。培养合作意识。

两课时

- 1、猜谜语。(出示谜语)

“\_\_\_\_\_能游，\_\_\_\_\_会飞，爬树无法追。”(学生自由填)

是的，每个小动物都有各自不同的本领，那么它们谁的本领最大呢?我们今天学习一篇童话，名字就叫《比本领》，学完之后就明白了。

- 1、自读课文，圈出不懂的词语，可以通过或联系上下文来理解，再有不懂的可以向小组其他同学请教。
- 2、同桌互读，互相纠正字音。
- 3、小组分角色练读。
- 4、指名分角色读，全班正音。

- 1、读字卡。摘果子(大树上有许多果子，学生读对一个，就可摘一个。强调音：“垂、丧、摘”。)

- 2、用自己最得意的方法识记字形。注意：“垂、象”。

在充分读文的基础上学习第一自然段。重点理解“它们两个都觉得自己的本领大”这句话。

(可以采用表演这一方式来理解)

让学生把自己当做梅花鹿或是金丝猴，想象当时的神态、心理，再运用动作、表情来表演当时它们是怎样想的。

(激发学习兴趣，换位思考，体会感情，铺垫下文。)

指导有感情地朗读第一自然段。

- 1、大象伯伯的话要读出老者的语气来。让学生自己体会读。
- 2、带着刚才表演时的心情读读两个人的想法。
- 3、分角色练读、表演读。

1、用自己喜欢的方式读第二自然段。思考：梅花鹿的本领大吗？你是怎样认为的？(有的学生会认为它本领大，让学生抓词句谈体会。如“飞快地跑”、“轻轻一跳”等。也有的会认为它本领不大，因为摘不到果子。让学生畅所欲言，谈自己的想法。谈想法的过程就是再次理解课文的过程。)

在读文中理解“得意洋洋、垂头丧气”的意思。

2、金丝猴的本领大吗？你是怎么知道的？(方法同上)

体会梅花鹿的心情变化，读出得意洋洋、垂头丧气的感情来。金丝猴的话要读出着急的心情来。

说说这节课有何收获。

通过上节课的学习你们都明白了什么？让我们再次有感情地朗读一、二自然段。



1、默读三、四自然段，小组讨论：它们谁的本领大？你是怎样知道的？回顾全文，畅所欲言。（学生通过读言语中词句，自己理解。同学间交流会得出两人合的本领最大。此设计目的就在于培养学生通过各种手段探究问题的能力，在探究中思考，学会发现。起到“一石激起千层浪”的作用。）

2、理解最后一句“你看看我，我看看你，都笑了。”两个人都明白什么了？试着用各自的语气说一说。（换位思考，升华主题，体会合作的重要。）

1、有感情地朗读全文。小组讨论：什么是合作？

2、以刚才讨论作为实践活动，评价哪些同学会合作，哪个小组合作得最好。

3、再次讨论：当你和同学意见不一致时，你是怎样做的？（结合语文天地中的金钥匙进行教学。）（让学生在活动中学会合作，把书本上的知识转化为生活中的实践能力，真正培养学生会合作的个性品质。）

本课生字笔画较多。“象、垂”可以先书写，课后练写。其余几个生字，要求学生运用学过的知识分析字形，自己学写。

1、连一连。

天鹅 大虾 梭鱼 梅花鹿 金丝猴

跑 飞翔 游泳 爬树

2、说话。

用“得意洋洋、垂头丧气”说一句话。

## 我的本领强教案篇四

这是一篇童话故事，北师大版小学语文第三册《比本领》教案和反思。故事讲述了一只梅花鹿一只金丝猴都觉得自己的本领大，通过一次比赛，他们知道只有合作才能成功的道理。

一、知道金丝猴和梅花鹿摘到果子的过程，就是认识合作很重要的

过程，懂得合作的必要性。

二、学会本课生字和由生字组成的新词。学写7个字。

三、分角色朗读课文。

两课时

第一课时学习目标：通过初读课文，知道金丝猴和梅花鹿摘到果子

的过程；在详细解读中深入感悟，合作的必要性，并在读文中随文识字，认识新字词。

第二课时学习目标：巩固生字与新词，学会书写。分配角色有感情

地朗读课文，更深入体会合作精神的可贵与必要。

一、激情引趣，揭示课题。

1、出示梅花鹿、金丝猴、小猫、公鸡的图片，逐个认识。

2、说说这些动物都会什么？

梅花鹿会，金丝猴会，小猫会，公鸡会。

3、老师：这些动物的本领可真不小。其中梅花鹿和金丝猴都觉得自己的本领大，于是它们就进行了一场比赛。

4、板书课题：比本领

## 二、初读课文

1、提出初读课文的要求：

(1) 把稳重生字用自己喜欢的符号画出，小学二年级语文教案《北师大版小学语文第三册《比本领》教案和反思》。

(2) 给自然段标上序号。

(3) 思考：比本领的最后的的结果怎样？

2、按以上要求进行初读，师巡视。

3、检查读书情况：

(1) 出示生字卡（摘苹果做成的）认生字。

(2) 小组接龙读课文，纠正朗读中的错误。

(3) 大家说说比本领最后的结果怎样呢？

## 三、读中感悟，深入体会。

1、学习第一自然段。

(1) 默读第一段，并画出梅花鹿和金丝猴的想法。

(2) 学生汇报：“梅花鹿想……” “金丝猴想……”

2、老师：那真象它们想的那样吗？

(1) 同桌共同学习第二段，并讨论讨论：它们摘到果子了吗？为什么摘不到？

(2) 学生汇报：“没有。”“梅花鹿虽然跑得快，但是果树太高摘不到。”

“金丝猴虽然会爬树，可它过不了河。”

3、学习第三、四段。

(1) 老师范读第三段。

(2) 听了大象的话它们怎么想？怎么做呢？请生说说。

(3) 学生讨论发言。

(4) 读一读，第四段。

四、深入感悟课文思想。

(1) 出示句子指名读：

a它俩一下子明白了。

b梅花鹿和金丝猴你看看我，我看看你，都笑了。

(2) 考：它俩明白了什么？为什么笑了？

(3) 学生汇报……

(4) 老师小结……

五、课后思考题：

1|、什么叫合作？举身边的例子说说。

## 2、试着写一写自己和同伴合作完成的一件事。

上完这一课，本人通过反思，看到了这一课的成功点与不足之处。

首先要肯定的是，本课的学习任务基本完成了。在教学过程中，导入课题时的设计，本人还是较为满意的。我认为学生一开始的学习兴趣真正被调动了。再者，学习生字时，采用摘苹果认生字活动，学生兴致极高。在学习整体课文时，孩子们都能积极参与、踊跃发言表达自己对课文理解的观点。看到孩子们的表现，本人隐隐感受到成功的喜悦。

但是，我也看到了自己的弱点，在教学中，过与教带，不够放开。今后还得注意把新课标的理论要求运用到教学实践中来。

## 我的本领强教案篇五

1. 知道金丝猴和梅花鹿摘到果子的过程，就是认识合作很重要的过程，懂得合作的必要性。
2. 学会本课生字和由生字组成的新词。学写7个字。
3. 分角色朗读课文。

一、以图画激趣，引入课题。

师：今天，老师给同学们带来了两个小朋友。（出示梅花鹿、金丝猴的图画）

生指认两个小动物的名称。

师：它们各有各的本领。那么，它们都有什么样的本领呢？

生说出两个小动物的本领。

师出示词卡：爬树、跑。并请两个同学上台来把这两个词卡分别贴到相应的动物下面。

师：到底谁的本领大呢？梅花鹿和金丝猴谁也不服气。他们正在举行一场比赛呢！

师板书课题：比本领

(以图画的演示激起学生的学习兴趣，学得生动，同时又使每一个学生都参与了进来，很自然地把学生带入了课文的情境中。)

二、初读课文，自主识字。

1. 听读课文，初步感知。

师：请同学们打开书，我们一起听故事，并且和自己平时的朗读比一比，你认为磁带里读得怎么样？(放课文录音)

师：现在，请小朋友自己试着像磁带里读的一样，也读一读课文，画出不认识的字或词，不会的小组一起讨论。

生小组学习，互相帮助。

2. 开展摘果子游戏，主动识字。

师：现在，请小朋友们拿出自己的生字卡，自由认字。生独立识字。

请同学们拿着自己的生字卡离开座位去考考同学。

师：老师想请小朋友像梅花鹿和金丝猴一样，同学一起合作摘果子。黑板上的大树上有许多果子，每个果子后面都有一

个本课的生字词。谁摘到果子就要把后面的词语读出来。两、三个学生合作摘果子。

三、读好课文，感悟品味。

师范读课文

师：请小朋友们四人一组，把课文读一读，评一评，看谁读得最好。

现在，请三个同学分别当梅花鹿、金丝猴、大象伯伯把第一段读一读。

师：请同学们再自由地读一读第一段。

生自由读

师：请一个同学把第一段读一读，其他同学思考：比赛前，梅花鹿和金丝猴是怎样想的？

生找出相关的语句进行朗读。

师：比赛开始了，它们各自使出了自己的本领，梅花鹿和金丝猴又是怎样做的呢？(生读课文，小组讨论问题)

引导说出得意洋洋、垂头丧气并贴在黑板上，说说这个词语的意思。

进行模拟朗读，注意读出得意洋洋、垂头丧气的感觉。

师：接下来看看金丝猴摘到了吗？(生读课文)

学生试着表演金丝猴急得团团转的样子。

(表演，是引导学生深入理解词义，给学生充分展示的机会，

并激起学生主动参与的热情，在感受语言美的同时，体验了人物的情感。)

师：它们俩都以为自己了不起，结果梅花鹿上不了树，金丝猴过不了河，最后它们终于想出了办法摘到了果子。它们到底想出了什么办法？请同学们读读课文，用波浪线画出表示它们办法的语句。

生读课文，同桌交流。

师：它们终于摘到了果子，靠的是什么？

生：合作

师：板书：合作

四、合作读书。

课文讲完了，你们还想再读这个比本领的故事吗？怎样读才能更生动，更有趣呢？

分角色朗读

五、书写生字，结合语文天地的描一描，写一写。

## 我的本领强教案篇六

(课件出示) 同学们，欢迎你们进入美丽的童话世界，看，有两位小动物来欢迎你们了！它们是——梅花鹿、金丝猴。

师：对呀，他们都有什么本领呢？

生：金丝猴灵活会爬树，梅花鹿跑的快……

板书课题，齐读课题。



1、自己读课文，遇到不认识得字用自己习惯的方法把它们认会。

2、仔细听录音，特别注意刚才读起来有困难的地方

3、看看你和生字交上朋友了没有？小老师领读，开火车读。

“结满”造句

4、如果生字朋友自己跑出来，你还认得他们吗？抢读

5、和生字交上了朋友，再来读刚才有困难的地方一定没问题吧，谁来读读课文。指名分段。

1、（课件）森林……大。读读第一自然段，你能读懂什么？

师：谁能用自己的话说给大家听听？

生：梅花鹿和金丝猴都认为自己的本领最大，谁也不服气。

生：大象伯伯想出了一个好办法：让它们到河对岸摘果子，谁先摘到谁的本领就最大。

师：（课件）大象伯伯的这个办法可真好，请四位同学分角色读读这一段。

2、比赛就要开始了，它们俩你最关心谁的表现？告诉大家。

你关心的那个小动物到底是怎样表现的？找出来多读几遍。

（1）关心金丝猴的同学，你来读读他的表现。

师：金丝猴连河都没过去，它能不着急吗？关心金丝猴的同学一起读一读。

师：听得出来你们很着急，（出示课件补充句子）让我们一起来关心关心金丝猴，再读读。

师：金丝猴这么着急，他还会有什么表现？

你们认为它的本领大吗？

生：不大，梅花鹿不会爬树，因此够不到果子

师：你是这样认为的，有不同意见吗？

生：大，跑的快，很轻松就可以过河。

师：跑的这么快，这么轻松，本领真大。怪不得它会得意洋洋的想：“还是我的本领大。”

师：“得意洋洋”是什么意思？你来表演一下。

生：骄傲、得意、自以为了不起，只有自己行……

生：表演

师：你本领这么大，对自己这么有信心，为什么没有摘到果子呢？刚才还得意洋洋，现在却是垂头丧气，什么是“垂头丧气”？你来表演表演。

生：很失望的意思。低着头，没有精神的样子。

生：表演

师：哎，心里真不是滋味，怎么读梅花鹿的表现？

师：（出示课件补充句子）

3、梅花鹿摘不到果子，金丝猴过不了河，他们正急呢，这时

大象伯伯来了说——(指名读)

(2) 看来, 本领再大也不是什么事都能自己办得到的, 他们到底想出什么办法才能摘到果子呢? 读读课文, 用波浪线划出他们的办法。

生读课文, 小组交流

生: 金丝猴坐在梅花鹿的身上俩人一起摘到了果子

师: (课件出示) 他们终于摘到了果子, 靠的是什么?

生: 合作(板书)

师:

师: 他们为什么笑?

师: 看来, 有些事情的确需要合作才能取得成功。

## 我的本领强教案篇七

1. 理解故事内容, 尝试讲述故事的主要情节.
2. 懂得同伴之间互相合作本领会更大的道理.
3. 乐于探索、交流与分享。
4. 促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

故事《比本领》课件、轻柔的背景音乐、书包若干

1. 以故事情景引入活动, 了解梅花鹿和小猴的本领

教师出示小猴、梅花鹿课件

提问：梅花鹿和小猴谁的本领大？(让幼儿充分的发表自己的意见)

2. 播放课件，组织幼儿观看请幼儿跟述故事中的角色对话，进一步了解故事内容。

帮助幼儿理解互相帮助一起合作就能摘到果子的道理

现在你们知道谁的本领大了吗？

3. 游戏：背包取物

(1) 今天小朋友们表现的很好，老师给每一位小朋友准备了一件小礼物，请把小书包背上我把它已经放在你们的书包里了，请小朋友看看你喜欢吗？但是在取礼物之前老师有个要求(在取东西时，不能把书包摘下来)

(2) 孩子们开始拿礼物了，都拿不到，启发孩子想办法(互相帮助，合作才能拿到礼物)

4. 引导幼儿讲述，交流生活中合作的事情，进一步感受合作本领大及合作带来得快乐

小结：小朋友之间一定要互相关心、互相帮助，只要我们能互相帮助一起合作，我们的本领会更大，会得到更多的快乐。

此活动是一个小朋友非常感兴趣的活动，也充分体现了语言活动的特点。孩子们喜欢说，有机会说，还能勇敢地说。这是因为老师给小朋友创设了一个自由宽松的语言环境，如谈话的形式有自由交谈、分组交谈、个别交谈、等形式，从而使小朋友都有锻炼的机会。而老师活动设计的思路也非常地清晰，小朋友通过引出话题—自由交谈—分组交谈—拓展谈话范围层层深入的环节，轻松地解决了整个活动中的重难点。只是由于孩子对大象和猴子只是一些常见功能的认识，谈话

的中心只是围绕着大象会吸水、卷动物、身体大等。猴子会爬树、荡秋千等。能够拓展的经验不多，话题也就很难深入下去。如果在课前让孩子回家多了解这两种动物的用处，可能上课后的效果会更好些。在展示的图中因多画一艘船限制了幼儿的思维，是老师没有考虑周到的，在以后准备教具的时候应该考虑更多一些。

## 我的本领强教案篇八

这是一篇童话故事，北师大版小学语文第三册和反思。故事讲述了一只梅花鹿一只金丝猴都觉得自己的本领大，通过一次比赛，他们知道只有合作才能成功的道理。

一、知道金丝猴和梅花鹿摘到果子的过程，就是认识合作很重要的

过程，懂得合作的必要性。

二、学会本课生字和由生字组成的新词。学写7个字。

三、分角色朗读课文。

两课时

第一课时学习目标：通过初读课文，知道金丝猴和梅花鹿摘到果子

的过程；在详细解读中深入感悟，合作的必要性，并在读文中随文识字，认识新字词。

第二课时学习目标：巩固生字与新词，学会书写。分配角色有感情

地朗读课文，更深入体会合作精神的可贵与必要。

一、激情引趣，揭示课题。

1、出示梅花鹿、金丝猴、小猫、公鸡的图片，逐个认识。

2、说说这些动物都会什么？

梅花鹿会，金丝猴会，小猫会，公鸡会。

3、老师：这些动物的本领可真不小。其中梅花鹿和金丝猴都觉得自己的本领大，于是它们就进行了一场比赛。

4、板书课题：比本领

二、初读课文

1、提出初读课文的要求：

(1) 把稳重生字用自己喜欢的符号画出，小学二年级语文教案《北师大版小学语文第三册和反思》。

(2) 给自然段标上序号。

(3) 思考：比本领的最后的的结果怎样？

2、按以上要求进行初读，师巡视。

3、检查读书情况：

(1) 出示生字卡（摘苹果做成的）认生字。

(2) 小组接龙读课文，纠正朗读中的错误。

(3) 大家说说比本领最后的结果怎样呢？

三、读中感悟，深入体会。

### 1、学习第一自然段。

(1) 默读第一段，并画出梅花鹿和金丝猴的想法。

(2) 学生汇报：“梅花鹿想……”“金丝猴想……”

### 2、老师：那真象它们想的那样吗？

(1) 同桌共同学习第二段，并讨论讨论：它们摘到果子了吗？为什么摘不到？

(2) 学生汇报：“没有。”“梅花鹿虽然跑得快，但是果树太高摘不到。”

“金丝猴虽然会爬树，可它过不了河。”

### 3、学习第三、四段。

(1) 老师范读第三段。

(2) 听了大象的话它们怎么想？怎么做呢？请生说说。

(3) 学生讨论发言。

(4) 读一读，第四段。

### 四、深入感悟课文思想。

(1) 出示句子指名读：

**a**它俩一下子明白了。

**b**梅花鹿和金丝猴你看看我，我看看你，都笑了。

(2) 考：它俩明白了什么？为什么笑了？

(3) 学生汇报……

(4) 老师小结……

五、课后思考题：

1|、什么叫合作？举身边的例子说说。

2、试着写一写自己和同伴合作完成的一件事。

上完这一课，本人通过反思，看到了这一课的成功点与不足之处。

首先要肯定的是，本课的学习任务基本完成了。在教学过程中，导入课题时的设计，本人还是较为满意的。我认为学生一开始的学习兴趣真正被调动了。再者，学习生字时，采用摘苹果认生字活动，学生兴致极高。在学习整体课文时，孩子们都能积极参与、踊跃发言表达自己对课文理解的观点。看到孩子们的表现，本人隐隐感受到成功的喜悦。

但是，我也看到了自己的弱点，在教学中，过与教带，不够放开。今后还得注意把新课标的理论要求运用到教学实践中来。

## 我的本领强教案篇九

： 1、激发幼儿对数学活动的兴趣。

2、帮助幼儿理解4添上1是5的实际意义，引导幼儿手口一致地点数5个物体

： 大挂图；纸面作业若干

： 通过大挂图和纸面作业，使幼儿理解4添上1是5 的意义。



1、导入 请小朋友听铃鼓声音说出数字2, 3, 4

2、观察图片

师：请小朋友仔细观察图片，看看图片上有哪些动物，它们有哪些本领？

幼：猴子，蜗牛，乌龟，小鸟 师：猴子、乌龟、小鸟它们有哪些本领呢？（幼儿回答时，教师要提升幼儿回答）

师：今天来了这么多的小动物，它们要来干吗？请你来说看看

原来今天的天气很好，动物们要在这里举行一场运动会。瞧，一场激烈的爬树比赛拉开了运动会的序幕。可爱的小蜗牛在为它们呐喊助威，山那边的乌龟爬行比赛和鸟儿的飞行比赛也在这里激烈的进行着，让我们一起为小动物们的精彩比赛喝彩吧！

师：小动物的比赛还在继续进行着，我们来看看参加爬树比赛的小猴有几只？引导幼儿按顺序点数。

不错的师：又来了一只小猴，请小朋友数数看现在有几只小猴子了。

师：为什么变成5只了？

师：原来有4只小猴子，又跑来了1只小猴子，所以变成了5只。也就是4添上1是5

依次引导幼儿看乌龟和小鸟的比赛情况。进一步巩固4添上1是5的含义

师：瞧，小草上的蜗牛也在为乌龟和小鸟加油呢，我们一起数数有几只小鸟啊

师：谁能想个办法让蜗牛的数量和乌龟的数量一样多呢？

师：小朋友们可真爱动脑筋，再添上一只蜗牛就是5只了，原来的四只蜗牛可以用数字4来表示，又添上一只我们可以用数字1表示，现在有5只蜗牛了。可以用数字5表示，也就是说4添上1是5。

师：小动物的比赛还在继续进行着，我们也来玩一个小小的比赛，发放纸面教具，想想看怎样才能使苹果和菠萝的数量都变成5，并利用胶棒粘好。

### 3、活动结束

教师小结：活动中我们共同探讨了5的形成，孩子们表现的很好。

## 我的本领强教案篇十

- 1、认识飞机的基本特征，简单了解飞机的种类及作用。
- 2、知道飞机是一种交通工具，给人们生活带来很大方便。
- 3、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

1、各种不同种类的飞机图片资料。

2、用飞机模型布置模型展。

3、相关教师教学资源。

1、谜语导入：

今天老师给大家带来了一个谜语，看哪一个小朋友最先猜出

来？天上飞，不是鸟，前边翅膀大，后边翅膀小，喝饱汽油飞得高。

2、声音、图片激起孩子们的活动兴趣。

（2）今天飞机飞到我们活动室里来，是跟大家一起做游戏来了。我们先来看一看飞机的身上有什么？（请个别孩子回答）

3、观看教学资源，了解飞机的外部特征。

教师小结：飞机由机头、机身、机翼、尾翼、起落架、螺旋桨这六部分组成。机翼是支持飞机在空中飞行的；尾翼是保证飞机平稳飞行的。

4、创设情境，播放教学资源，请幼儿了解内部结构。

请小朋友坐到“机舱内”，咱们一起来看看飞机的里面是什么样子的？

5、了解飞机的种类，用途及其与人们之间的关系。

现在大家都知道飞机是由哪几部分组成的了，那你们知道飞机有哪些本领吗？（能坐人、能邮信件、能运货物等等）

不同的飞机它的本领也是不一样的，教师出示图片，你们知道这架飞机的名字吗？（客机）客机是干什么的？（运送乘客的）依次出示ppt图画，依次让孩子们了解各种不同的飞机的名称及用途。

我们认识了这么多飞机，其实飞机就分为两种：一种是军用飞机，一种是民用飞机。

6、与幼儿一起观看航空展视频，感受空军飞行员的飞行技术。

7、活动结束：今天我们认识了这么多飞机，飞机有这么多的本领，你们想不想也变成一架小飞机。边说儿歌边做游戏：小飞机，真神气。一飞飞到天上去，飞机飞得高，飞机飞得低，飞机飞到院子里。

回家后与爸爸妈妈继续搜集有关飞机的图片、资料，进一步了解飞机探索飞机奥秘。

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。整个活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心，也知道了保护环境的必要性，同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力，这个活动在中班开展是非常有意义和有必要的。