

# 最新小学综合实践教学工作总结(汇总6篇)

班主任工作总结可以促进班级团结和合作，增进师生之间的沟通与交流。在医院工作期间，我不断学习和掌握新的医疗技术和治疗方法，提高了自己的医疗水平和专业素质。

## 小学综合实践教学工作总结篇一

孙鑫

本学期我担任了综合实践课程的教学，下面是我教学中的几点做法

### 一、给学生提供自由学习的空间

综合实践活动课不要用“上课”或“教”的方式，而是用“做”“实施”或“开展”更合适。因为综合实践活动课不是“上出来”的，也不是“教出来”的，而是“做出来的”。

在这个空间里，要让学生尽情地观赏一切，分析一切，这一切原本对他们来说，是陌生的，也正因为陌生，给了他们以新奇的感觉，学生会积极主动地进行探索活动，开展广泛的交流，并对获得的种种信息和现象进行充分的，毫无拘束的争辩，在争论中认识，在争辩中深化。这对于我们也提出了一个严厉的挑战，因为综合实践活动可体现学生学习的主体性、主动性和探究性，学生带着问题来研究，带着准备来探索，因此提高学生解决问题的综合能力，拓展文化结构和自身素质。活动给了他们欣然求知的乐趣，活动教会了他们做人的道理。

### 二、给学生搭建主动学习的舞台

综合实践活动在具体的实施中，它分为三个阶段，即准备阶段、实施阶段、总结交流阶段。

在准备阶段，在学生对身边的社会、自然现象有了初步观察的基础上，在教室里讨论，由我来指导学生提出问题，确定主题，做出活动方案。突出学生的主体性，引导孩子将模糊的问题有效合理地表述出来，并帮助与指导学生准备工具与材料。

在实施阶段，让学生自己动手去做，去经历与体验。因为学生的能力有限，还有安全问题，活动是以小组的方式进行。我在实施过程中进行一些指导，对一些必要的专题讲解和方法的介绍，并对学生活动的整个过程进行观察，善于发现学生的特点，对学生做出恰当的评价。

在综合实践活动中，学生可以自由自在的组织活动小组，确定好自己研究的主题及内容，确定研究的目标体系。根据学生的认知情况，精心设计过程，并对学生的学习活动及学习过程进行严格的调控。在综合实践中，研究方式的选择，学习小组的组成，活动过程中的计划、活动成果的构想，都完全在学生自己手上。

## 小学综合实践教学工作总结篇二

总结是指社会团体、企业单位和个人在自身的某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而肯定成绩，得到经验，找出差距，得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，它能够给人努力工作的动力，为此要我们写一份总结。总结你想好怎么写了么？下面是小编为大家整理的小学下学期三年级综合实践教学工作总结，欢迎大家分享。

本学期，我们以“创新、实践、发展”为主线，以“学会做

人、学会生活、学会学习、学会创造”为目标构建知识模块，使学生通过综合性、开放性的实践活动，获得健全的、创造的人格发展。

确定研究专题是学生开展探究活动的起点。专题可以是教师提供、学生自主选择的，也可以由学生选定，其来源可以在生活中提炼，在学习中发现，在兴趣中选择。我们根据学校的实际情况，主要引导学生在以下几方面确定研究专题。

1、在科技教育中选定主题。本学期，我们学校把“科技教育”作为特色建设。因此，我们引导学生从“劳技教育”“环保教育”“科学实验”“人与自然”等侧面提炼主题。让学生在“劳动中学劳动”，树立劳动观念，学习劳动技巧；让学生在“在考察中学环保”，树立环保意识，参与环保实践。让学生在“在自然中学自然”，丰富科学知识，经历探究过程。如：三年级确定的研究主题是“七巧板”，他们就围绕这个主题，通过动手制作七巧板、七巧板拼图、才艺大比拼等主题，了解七巧板的几何特点，掌握一些科学知识，学会一些科学方法，学会探索、发现等。

2、在社会生活中选定主题。社会生活是个大舞台，更是一本取之不尽、用之不完的“活”教材，它为我们的教学提供了活生生的现实，也为学生的活动贡献出了比教科书更详尽、更感性、更生动、更富有人情味的环境。因此，我们要让学生从社会选定感兴趣的主体，让学生关注社会，体验社会角色；热爱生活，关注生活问题；并学会健康愉悦地、自由而负责地、智慧而有创意地生活。如：三年级开展的“节约从我做起”活动主题，进行了深入的研究。让学生关注家庭生活的节约现象，关注学校生活的节约现象。从而使学生从小养成节约的好习惯。“拒绝白色污染”“制做小布兜”“我是学校小主人”“我是生活小能手”等研究主题也在同学们的关注下产生。

3、在学科整合中选定主题。学科的综合性和交叉性，已成为一种发展

趋势。引导学生深入探究课本中的一些知识点明确其来龙去脉。引导学生梳理差不多时间段的各学科之间的知识点、能力点，整合出结合点、交叉点。如：三年级开展的提高学生生存能力，能自我服务的“小拌菜”主题活动，他们就运用学过的健康课上的营养知识，数学课上的统计知识，对每天的饮食进行了分析，并设计了一周的菜谱。

学生的学习方式各不相同，综合实践活动也应该尊重学生的差异，采用多样的探究方式和活动手段，刺激学生调动多种感官，让学生选择适合自己的研究方法。从参与研究的对象来看，可以采用个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、学校合作探究的方式。从研究采取的手段来看，可以采用活动设计、网络技术、调查研究、参观访问、实验演示、表演交流、测量制作、社会宣传、服务、总结、答辩、反思等学习活动。如：三（2）班“节约从我做起”就是综合运用了各种方法手段：通过网络、电视、图书馆等途径调查了解浪费的现象；学生经过深入研究调查后，深刻地感受到浪费会使人类的未来将走向灭亡，并自发的制做手抄报在学校、社区进行节约宣传，提高其他学生和生活在自己周围的.人的节约意识。学生在喜闻乐见、形式多样的活动中进行有效的研究。

在活动总结阶段，引导学生将自己的研究成果、学习收获进行筛选、归纳、整理，得出结论，形成活动报告，并进行不同方式的表达、与交流。

1、作品展示型。学生通过实践，必然会产生许多作品：小制作、小发明；金点子、幻想画；倡议书、广告语等等。我们在活动一个阶段或结束以后，就可以组织学生对自己的作品进行展示交流，组织大家对作品进行评点、改进。如：三（3）班进行了“拒绝白色污染制作环保小布兜”研究以后，组织全班同学设计了拒绝白色污染的公益广告语，画了拒绝白色污染的标志，设计制作了环保小布兜，通过多种作品形式来展示、推广研究成果。有的孩子做的小布兜被刊登黑龙江晨报上，大大的激励了第一次拿针线的学生们，也增强了我指

导学生实践的信心。

2、学生成长袋。学生成长袋能够详细记录学生成长的轨迹。我们提倡教师指导学生建立成长袋，完整保存学生在研究过程中的各项资料、各种成果。档案袋内主要有以下内容：（1）档案袋主页：学生个人情况和历次研究的小主题。（2）主题简介：我最感兴趣的问题，研究的时间、地点、指导老师、合作的方式，资料的来源、成果展示形式。（3）活动资料：研究计划、搜集到的有价值的资料、活动的记录、体会、研究作品、获奖证书。（4）评价资料：自我评价、小组评价、老师评价、社会（家长）评价。这样的成长袋，让每个学生都能真切地感受到自己的进步。

当然，在一个活动中，以上表现方式常常是综合运用的。

在实践活动中，我们也存在着许多的困惑，遇到了很多的困难，我们觉得，综合实践活动的开展，还要注意以下几点：

1、努力创设活动条件。在开展综合实践的过程中，在软硬件的建设、师资水平、管理水平、评估水平等方面受到了或多或少的牵制。例如：综合实践活动需要大批具有特长的教师，而且对教师的组织、管理、协调、创新、信息技术等方面提出了更高的要求。学校要尽量配置好、培训好综合实践活动的任课教师，采取任课教师统一调配的形式进行教学、指导。

2、利用现代信息技术。信息技术本身就是综合实践活动的内容，综合实践活动的开展，确实需要信息技术。我们在活动过程中发现，学生信息技术水平不高，在搜集、处理信息的过程中出现了困难。我们学校要努力添置电脑，尽快提高学生的现代技术应用水平。

综合实践活动作为新课程中的重要领域，模式应该是多种多样的，内容应该是丰富多彩的。我们将不断挖掘、开发、利

用无限的课程资源，给学生创造广阔的令生命自由生长的空间，让综合实践活动展现其独特魅力，创生出一片更为耀眼的风景。

## 小学综合实践教学工作总结篇三

### 三、综合实践活动的评价要有鼓励性

综合实践活动的评价必须重视对学生的发展功能，关注学生成长的过程与个体差异，不仅考虑学生的过去，重视学生的现在，更着眼于学生的未来，所追求的不是给学生下一个精确的结论，更不是给予学生一个等级分数并与他人比较，而更多地体现对学生的关怀，不但要通过评价促进学生在原有水平上的提高，达到基础教育培养目标的要求，更要发现学生的潜能，发挥学生的特长，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。这样的评价，真正促进了每一个学生的身心发展，方能称得上“有效”。因此，综合实践活动的评价一定要有鼓励性。

## 小学综合实践教学工作总结篇四

见证孩子们在一学期内参与综合实践活动的成果，听到家长们感激的话语，让我们深刻认识到，综合实践活动不仅可以培养学生的综合实践能力，还可以教育孩子如何成为一个人，培养他们的家庭和社会责任感。

活动规范有序：

这学期我教二年级，一周一个小时。学生和老师是第一次接触综合实践活动。鉴于二年级学生的年龄特点：活跃，自制力差，做事容易虎头蛇尾，但可塑\*它很强大，所以第一学期的入门指导非常重要。学期初，根据学校的计划，制定了班级自己的活动计划，并按计划有序地进行活动。在做一诚实

的好孩子主题的指导下，许多相关的小主题诞生了。学生们在活动中锻炼了相关的能力，也明白了做一个诚实的好孩子对人很重要\*。

一如既往地学习：

学习永无止境。在负责人黄丽蓉老师的带领下，我校综合实践活动的相关人员积极学习综合实践活动的相关知识，不断用新知识武装自己的头脑。我们利用教研活动的机会，共同探讨和借鉴优秀的活动计划，赢得大家的长处，利用自学时间阅读理论书籍，通过学习学习新东西，并将其应用到自己的实践中。

齐心协力思考：

教育是一门令人遗憾的艺术。在实践活动的过程中，不可避免地会遇到一些棘手的问题。为了让教师指导更到位，让学生活动更有趣，活动组长总是组织我们提出活动中的困惑和困难，并在教学和研究中讨论和解决问题。并强调要写好活动反思，在活动中思考，在思考中提高。

成果：

学生可以访问简单的问题，并注意周围的现象。学会客观地评价自己和他人。懂得欣赏诚实，反对撒谎，在学习和生活中，初步学会用诚实来解决问题。努力成为一个诚实的好孩子。

存在的问题：

下学期的工作思路：

- 1、让学生学会从生活中不断发现问题，能把自己的发现愉快的事情，做事情的过程、生活中的见闻，自己的想法和体会

用口头或书面形式表达。

2、学会与他人合作，主动完成小组交给自己的任务。

3、加强与家长和孩子的沟通。

4、培养学生认真倾听的好习惯。

## 小学综合实践教学工作总结篇五

根据二年级学生的特点，综合考虑了学校的实际情况，开展了一系列活动，效果较好。现将我在教学中的一些感受总结综合实践活动课是面向学生生活而设计的一门课程结如下：

就是为了给学生一个开放的空间，让他们自己去发现问题，自己去做，在做中学，我在设计课程中没有将课想得那么复杂。而是创设一种全新的具有一定吸引力的学习情境，使学生通过自身的实践、观察、体验与思考，从发现中提出问题，然后积极主动地去尝试解决问题的方法和途径。具体体现在以下几个方面：

### 一、给学生提供自由学习的空间。

对教师来说，综合实践活动课最好不用“上课”或“教”这样的字眼，而是用“做”“实施”或“开展”更合适。因为综合实践活动课不是“上出来”的，也不是“教出来”的，而是“做出来的”。

在这个空间里，我让学生尽情地观赏一切，分析一切，这一切原本对他们来说，确实是陌生的，但正因为陌生，恰恰给了他们以新奇的感觉，学生透过疑云看本质，积极主动地进行探索活动，开展广泛的交流，并对获得的种种信息和现象进行充分的，毫无拘束的争辩，在争论中认识，在争辩中深化。这对于我们也提出了一个严厉的挑战，因为综合实践活

动可体现学生学习的主体性、主动性和探究性，学生带着问题来研究，带着准备来探索，一切也都是新的，这样一来，学生解决问题的综合能力可得到提高，也有利于拓展文化结构和自身素质。在综合实践活动中，一些学习并不是很好的学生，表现出非同一般的激情和能力，让人感到欣慰。他们那种敏锐的洞察力，那种高超的探究能力，那种解决问题的综合运用能力都充分展示出了，活动给了他们求知的乐趣，活动教会了他们做人的道理。

## 二、给学生搭建主动学习的平台。

本学期综合实践活动在具体的实施中，我将它分为三个阶段，即准备阶段、实施阶段、总结交流阶段。对于我设计的这些主题，一节课完成是不现实的，为此我一周围绕一个主题展开，让学生有足够时间、空间，深度参与实践过程，获得丰富体验。在准备阶段，在学生身边的社会、自然现象有了初步观察的基础上，在教室里讨论，由我来指导学生提出问题，确定主题，做出活动方案。突出学生的主体性，引导孩子将模糊的问题有效合理地表述出来，并帮助与指导学生准备工具与材料。在实施阶段，让学生自己动手去做，去经历与体验。因为学生的能力有限，还有安全问题，活动是以小组的方式进行。我在实施过程中进行一些指导，对一些必要的专题讲解和方法的介绍，并对学生活动的整个过程进行观察，善于发现学生的特点，对学生做出恰当的评价。在综合实践活动中，学生可以自由自在的组织活动小组，确定好自己研究的主题及内容，确定研究的目标体系。根据学生的认知情况，我精心设计过程，并对学生的学习活动及学习过程进行严格的调控。在综合实践中，研究方式的选择，学习小组的组成，活动过程中的计划、活动成果的构想，都完全在学生自己手上。

总之，综合实践活动是一种探索过程，是一种实践过程，也是一种开放性思维过程，在实践活动中，最重要的是不重结果，而重过程，只要我们的学生活动中得到了锻炼，成长起

来了，这就是我的目的。

## 小学综合实践教学工作总结篇六

综合实践活动是新课程计划规定的必修课程，它集中体现了我国新一轮基础教育课程改革的基本理念和核心目标，成为新一轮基础教育课程改革的“亮点”。我校在十一五重点课题《综合实践与师生发展》顺利结题后，在十二五期间又进行了《综合实践活动与学校特色》的研究，一直以来学校大力开展有效教研，推进有效教学，探索多种途径，全面提高我校综合实践活动课程的教育教学质量。现将学校综合实践总结如下：

### 1、建章立制，为综合实践活动提供有力保障

综合实践活动课是课改后的一门全新的课程，学校无专业教师，大部分教师都是兼课教师，学校虽把课程安排进了课程表，但随意占用的现象普遍存在，有的虽未被挤占，但综合实践活动课也是流于形式，达不到国家开设综合实践活动课的目的。为了保证综合实践活动课能落实，而且能取得实效，学校建立了综合实践活动课程的年段主题监测制度以及综合实践的开发制度，对综合实践活动过程中的主题、活动程序、活动结果等方面实施监督与检查，从而使该课程规范化，保证综合实践活动课的实施。

### 2、建立引导机制为综合实践活动课提供科学指导

为帮助教师形成有效的指导策略，学校成立了综合实践活动指导小组和年段共同体。指导小组由教导主任和年段骨干教师组成，负责对综合实践活动课程内容、活动形式等方面进行整体规划，开展指导讲座，在综合实践的教学方法与指导方法上引导教师。年段共同体由骨干教师与年段兼课教师组成，骨干教师负责指导每个年段每个学期确定2-3个实践活动主题。围绕着活动主题，每个年级确定活动计划及实施方案，

在方案中确定阶段目标。学校指导小组全程参与，跟踪指导，推动教师整体思考，使学生在不同的时期获得不同的发展。

### 3、建立评价机制，为综合实践活动课提供积极导向

学校逐步建立与实施综合实践活动课程相适应的促进教师发展的多元评价机制。学校对教师的评价采取过程性评价与终结性评价相结合，注重过程评价。对教师完成地方课程情况，年段主题实施情况进行每月评价，对学生搜集处理信息能力，自主获取知识能力，规划与组织能力，交流与合作能力等基本能力则采取月评与期末总评相结合，并把教师参与综合实践的情况与参与效果纳入到教师的业务考核中，以此提高教师参与的积极性。

#### 1、加强理论学习，为教师奠定必要的理论基础

学校扎实开展综合实践活动理念及课程内容的学习，为教师有效地实施综合实践活动课奠定理论基础。在学习上，一是组织教师集中学习，我们组织老师们学习有关综合实践活动方面的理论知识，如：学习《国家九年义务教育课程综合实践活动指导纲要（3-6年级）》，以及学习《综合实践活动课教师指导用书》，做到读有所记，学有所感。二是组织教师网上学习，要求老师们特别关注中国综合实践活动网，要求从网上不断学习新的最前沿的理论知识。同时开设博客，在博客上资源共享、主题探讨、发帖论坛。三是组织教师自学，组织教师学习《小学综合实践活动课程开发与案例》、《小学综合实践指导》《综合实践活动的管理与评价》等书籍。这些形式多样的学习方式，让教师把握了综合实践活动的理论知识，更新了观念，积累了一定的素材，可以说使不少老师豁然开朗，对更好地开展综合实践活动充满了信心。

#### 2、实践学习，为教师专业成长提供交流平台

学校积极组织领导及教师参加全国、省、市、区各级教研活

动及教学观摩、比赛活动，并把学习、培训及观摩活动内容及时向老师传达、共同学习、达到“互助互学”的目的。邢君老师参加了在福建组织的全国综合实践活动，回校后进行了题为《综合实践活动案例赏析》的学习交流活动。杨校长参加了在厦门组织的全国综合实践活动，回校后进行了题为《综合实践活动存在的问题及解决策略》的讲座。领导和老师们在这些实践学习中收获了新的理念新的教学模式，提高了认识，开阔了视野，拓展了思维，为学校综合实践活动的开展拓宽了思路，为学校校本课程的开发开辟了一个新的视角。

### 3、互助学习，为教师专业发展助力

学校以年段为组，本着同年段互帮，同主题共享的原则，把年段组教师组成一个个学习共同体。每个共同体由一个骨干教师负责，以骨干教师为核心，围绕年段主题，共同体教师轮流担任主讲人，并围绕学校征订的《综合实践教师指导用书》进行深入的研读和交流，进一步理清课程的课型及实施策略，围绕主题组织共同体教师集备，上校内研讨课，通过课例的展示让教师在实践、探究、反思、积累中快速成长。

1、强化专题研究，落实校本培训。我们每学期至少开展五至六次综合实践的. 专题研究活动□20xx年学校综合实践活动中段的研究专题是指导学生进行社会调查，那么围绕着“调查”策略共同体的教师着手研究。首先进行专题研讨，就调查前、调查中、调查后学生做什么和怎么做进行研讨，然后由共同所中的教师进行专题主讲，再进行实践研究活动，活动后进行专题反思，专题交流与专题总结。专题研究的强化，让教师明确指导的具体任务，掌握了具体的指导方法，从而能更有效地指导学生进行研究与探讨，增强学生活动的有效性。

### 2、校本课程开发

为顺应综合实践活动课程的新形势，年段共同研究体的教师立足学校书法特色，根据学校现有条件，挖掘和利用校内外的课程资源，努力将蕴藏于师生中的生活经验、特长爱好转化为课程资源，积极开发了《书香文韵话书法》校本教材文本。该校本教材，坚持以书法艺术教育、中华经典美文诵读为载体，用中华民族最优秀的文化熏陶学生，让学生领悟生命的意义，积淀深厚的人文素养。一至六年级分别选用《百家姓》、《弟子规》、《论语》及引导学生体味亲情、寄情山水、领悟人生的古诗文、名言警句为课程文本，注重课程内容的教育性、趣味性、实践性、综合性、开放性、创新性，引领学生沉浸在文韵墨香的氛围中和谐发展。塑造健康、文明、智慧、尚美的心灵，培养具有中国传统美德和时代精神的现代人。该套校本教材文本获全国中小学校本教材文本评比一等奖。

### 3、课题研究

我校是全国书法艺术学校，学校特色鲜明。随着综合实践活动课程的深入发展，以及《综合实践活动指导纲要》中所提出的“综合实践活动要集中体现学校的特色，学校应对综合实践活动进行统筹规划”的精神，在综合实践活动课程中我们学校的书法特色进行“综合实践和学校特色”的研究。研究分为四大版块，即书法与德育(目标侧重于学生良好习惯的养成与能非智力因素的培养);书法与生活(目标侧重于学生审美情趣的培养和文化修养的提高);书法与社会(目标侧重于学生书法知识的积累和社会见识的增长);书法与国际(目标侧重于开阔学生视野和文化交流知识的掌握)。通过课题研究让学生在活动中发现和解决问题，培养创新精神与实践能力，增加学生的民族自豪感。

我校扎实开展综合实践活动，在课题的带动下，我校的综合实践活动正行走在有效化发展的道路上，并向特色化道路迈进。近年来学校综合实践研究硕果累累：我校连续几年被评为全国课题研究先进单位；杨九红校长所撰写的论文《浅谈

有效开展综合实践活动课的几个问题》获全国一等奖，并发表于清华大学《中国媒体教学学报》；朱明老师被评为全国综合实践课题研究先进个人。