

最新三年级人教版分数的认识教案 三年级数学千米的认识教案(精选8篇)

高三教案包括教学目标、教学内容、教学方法、教学资源等方面的详细内容。这些教案范文是经过严格核查和实际教学检验的，具有一定的可行性和参考价值。

三年级人教版分数的认识教案篇一

知识与技能：认识长度单位千米，也叫公里，知道1000米=1千米。

过程与方法：让学生在亲身体验中感知一千米的长度，建立一千米的长度概念。并通过观察、推究等方法明确1000米=1千米，会进行单位之间的换算。

情感、态度与价值观：通过教学，培养学生推理能力，并且通过教学内容能够喜欢体育，培养学生锻炼身体、积极学习的好习惯。

教学重点：认识长度单位千米，知道1千米=1000米，及长度单位间的换算。

教学难点：使学生亲身体验1000米长度，建立1千米的空间概念。

一、复习旧知，建立联系

1、在之前的学习中，咱们学过哪些长度单位呢？能从小到大背出来吗？并且用手表示每个小单位。

教师板书：毫米□mm□厘米□cm□分米□dm□米（m□

2、我们一起用手表示一下1毫米、1厘米、1分米、1米的长度。

二、联系实际，导入新课

1、同学们，观看过体育盛事——奥运会吗，在奥运会中有些什么比赛？学生思考回答。

2、那么跑步比赛中有有一些什么项目呢？学生列举100米、200米、400米、800米、1000米、1500米、3000米等。

3、跑步比赛中都是在规定的跑道内完成，你们试跑过这些长度的锻炼吗？在跑步比赛中最长的运动是什么项目？——马拉松（ppt展示）

5、学生推想：1千米=1000米（因为1000g=1kg通过孩子们已知的知识构架能够清楚地推出此公式。

三、切身体验，感受长度

2、估想：1000米是多少个100米，那么在操场上会跑多久就是1000米了呢？

（学生快速的思考，有的在草稿本上计算，有的.自己默默的思想）

3、总结出正确的圈数： $200+200+200+200+200+200=1000$ （米）

4、那么平时我们在操场上跑操正好是5圈，也就是1000米的真实长度，下面和大家分享一下自己的感受。

四、分享感受，继续探究

1、全班共同分享感受。

先让同学们在小组内交流一下，然后教师组织班上交流。

2、那么我们再次来从小到大把咱们学过的长度单位整理一遍。

教师板书：毫米厘米分米米千米

总结：在计量比较远的长度时我们通常用千米（公里）作为单位。

3、想一想：如果我们要完成3000米，得在我们的操场上跑多少圈？学生思考后得出结论：200米一圈得15圈才能完成3000米。

那么，3000米有多少个1000米呢？教师引导学生讨论得出结论：3个。

4、算一算

6000米=（ ）千米 5千米=（ ）米 （ ）米=7千米

9000米=（ ）千米 3500米=（ ）千米+（ ）米

5、小结：

整理板书：1千米=1000米，1米=10分米，1分米=10厘米，1厘米=10毫米

五、看书质疑，巩固练习

1、看一看书，想一想还有什么地方不懂或是有疑问提出来，我们一起解决。

2、我们一起把今天学过的知识再巩固一下，看看今天我们班上谁最勤劳，回答的问题又多又正确，我们将给予奖励哦！

三年级人教版分数的认识教案篇二

千米的认识。（教材第26页）

- 1、明确千米产生的实际意义，建立1千米的长度概念。
- 2、知道千米与米之间的关系。
- 3、通过学生之间的合作交流活动，培养学生的合作交往能力。
- 4、联系生活实际，提高学生的估测能力。

重点：明确千米与米之间的进率。

难点：体验1千米的实际长度，形成正确表象。

课件。

一、创设情境，激趣导入

师：同学们，我们已经认识的长度单位有哪些呢？

生：毫米、厘米、分米、米。

师：这些都是较小的长度单位，当测量比较长的距离时，该用什么长度单位呢？今天我们一起认识一个较大的长度单位——千米。

【设计意图：借助孩子感兴趣的话题引入新课，吸引学生的注意力】

二、探究体验，经历过程

师：关于“千米”这一概念，你们对它有哪些了解呢？

生1：“千米”也是长度单位，1千米=1000米。

生2：“千米”是比“米”大的长度单位，是测量比较长的路程时选用的计量单位。

生3：“千米”也叫“公里”。

……

师：同学们说得非常正确，看起来大家对千米的了解还真不少呢。不过刚才大家所说的，都是凭自己的主观感觉猜测的，那么，到底1千米有多长，需要走多长时间？你们哪位同学估测得最准确，能不能自己想办法来验证一下？可以跟小组的同学进行讨论。

学生以小组为单位设计验证方案；教师巡视了解情况。

组织学生交流汇报：

生1：走一步大约长5分米，走2000步大约是1千米。从学校门口出发，走2000步，看走到什么地方是1千米，再计算一下时间。

生2：到操场上量出100米的距离，沿着100米的跑道走10次，就是1千米，并计算一下时间。（课件出示：教材第26页右下方图）

生3：学校运动场的跑道一圈长400米，沿着跑道走2圈半就是1000米。1000米用较大的单位表示是1千米。（课件出示：教材第26页例4情景图）

……

师：根据自己的验证方案，以小组为单位，进行实践活动。

各小组进行实践活动；教师巡视了解情况。

组织交流汇报：走1千米大约需要15分钟。

三、总结提升

师：在本节课的学习中，你有什么感受？有哪些收获？

学生自由交流各自的收获、感受。

四、课堂作业新设计

（考查知识点：对千米的认识；能力要求：掌握并运用千米的相关知识解决生活中的实际问题）

参考答案

课堂作业新设计

要知道沿着这条铁路线从北京到广州需要多长时间，首先要确定出行方式，然后确定这种出行方式的运动速度。

步行每小时行4千米，用 $2313 \div 4$ ，大约用580小时。

火车每小时行80千米，用 $2313 \div 80$ ，大约用30小时。

教材习题

教材第26页“做一做”

略

板书设计

千米的认识

计量比较长的路程，通常用千米[km]作单位。

1千米=1000米

教学反思

1、对于三年级学生来说，1千米这一概念的建立难度较大，因为平时学生不太关注两个地方之间的路程是多少。当然，对此概念学生也并非是一张“白纸”，他们在马路边、公路交叉口、高速公路等地见过“千米”，对千米已有所认识。所以，通过让学生联系生活实际说说以前在哪里看到过“千米”这个单位，还有哪些地方用到过“千米”，发挥了他们的想象力，让他们用自己的眼光去认识千米，建立了1千米的概念。

2、考虑到学生对学校附近比较熟悉，所以教师让学生先猜一猜，哪个地方到学校大约是1千米。通过学生的猜测、比较，得到：“从学校到幼儿园大约是1千米。”然后让学生闭眼想一想，1千米有多长。通过猜一猜、说一说等活动，学生进一步感悟到了1千米有多长。再让学生说说是怎么想的，从而比较自然地认识“千米”。

3、通过本节课的学习，使学生对1千米或几千米有了初步的体验和感悟。

三年级人教版分数的认识教案篇三

1、在实际活动中经历测量物体的过程，体验分米、毫米的产生是日常测量的需要。感受数学来源于实践又应用于生活的观念。

2、通过观察、实践操作、合作探究等数学活动，丰富学生的感知，正确建立分米和毫米的表象。知道米、厘米、分米、毫米之间的关系。

3、通过比一比谁的眼力好、估一估大约长多少、猜一猜大约有多厚等活动，培养学生自觉估测的意识和能力。

认识长度单位分米、毫米，正确建立表象。

正确选用合适的单位测量物体的长度。

直尺、米尺、实物等。

一、创境激趣引入新课

小兔拔萝卜：（让学生体验分米和毫米的建立是日常测量的需要）。

二、观察操作探索新知

（一）认识毫米

1、观察直尺，在尺子上指出1厘米的长度，再说说自己的发现。（每个1厘米中都有10个小格）

2、指出每一小格的长度就是1毫米。

3、请每位同学在尺子上指出1毫米的长度，并用手势比划比划。

4、再任意找出两个数，数数它们之间有几个小格？并把它记下来。

（有可能出现：1厘米=10毫米 3厘米=30毫米）

5、你发现了什么？（板书：1厘米=10毫米）

6、学生量1分硬币的厚度，教师巡视、个别辅导。

- 7、猜一猜：大概几页书的厚度是1毫米？再合作验证。
- 8、你还能说出哪些物体的长度或厚度是1毫米？
- 9、说一说生活中测量哪些物体的长度或厚度用毫米作单位。

（小结：测量比较精细的物品或要求量得精确的时候一般用毫米作单位，如：手表的零件，测量降雨量也用毫米作单位。）

- 10、每人在袋子里找出一件这样的物品。（长度或厚度是1毫米）

（二）认识分米

- 1、小兔继续拔萝卜：测得萝卜的长是10厘米。
- 2、谁知道10厘米等于多少分米？（板书：10厘米=1分米）
- 3、国际上把10厘米规定为1分米。从刚才老师的叙述中你听懂了什么？
- 4、在尺子上找出1分米是从哪儿到哪儿，并和同伴相互交流。
- 5、画一条1分米的线段，同桌相互验证。
- 6、用手势表示1分米的长。（用手势表示时教师要注意作方法上的指导）
- 7、先闭上眼睛想一想1分米的长度，再比划验证。
- 8、比一比谁的眼力好：哪些物体的长度大约有1分米？
- 9、小组合作探究：米、分米、厘米、毫米之间有什么关系？

三、综合实践拓展应用

- 1、同桌合作：喜欢量身上哪个部位都行，并把它记录下来。
- 2、估一估：数学课本的长、宽、厚大约是多少，再量一量。
- 3、游戏：我来说，你来比。
- 4、改正数学日记中的错误：

今天早晨，我从2米长，5米高的床上起床后，来到卫生间，拿起16分米的牙刷，9分米的牙杯刷牙洗脸后，吃完早饭匆忙上学去。学校离我家不远，大约有80毫米，我以每步4米的步伐走到学校。老师上课了，我拿起14毫米的钢笔和4米厚的练习本认真地作起了笔记。

四、总结回顾强化新知

- (1) 本节课你认识了哪些长度单位？它们之间有什么关系？
- (2) 学了长度家族四兄弟后，我们在测量的时候就要选择合适的单位。
- (3) 用手势比划比划1米、1厘米、1分米、1毫米大约有多长？
- (4) 有兴趣的同学下课后可以量一量整个萝卜的长度。

三年级人教版分数的认识教案篇四

1. 使学生认识千米（公里），初步建立千米的表象。
2. 使学生知道1千米=1000米，学会千米和米的简单换算。
3. 培养学生的观察能力、实践能力，发展学生的空间想象能力，并适时渗透思想教育。

4、利用迁移的规律，体验探索千米的过程，使学生进一步学会估算和分析问题。

5、感受千米与实际生活的密切联系，体会“千米”在生活中的作用，增强学习数学的兴趣和学好数学的信心。

建立1千米的长度概念，掌握千米和米之间的进率。

千米概念的建立。

米尺、学校周围交通图每组一张，多媒体及课件一套。

一、交流信息揭示课题

（一）交流信息

出示课件：美丽的校园（教学楼、广场、操场、跑道等）。

学生交流信息后教师板书：

1、走100米的路大约需要200步。

2、从教室走到大门口（200米）大约需要3分钟。

3、沿操场跑2圈半（1000米）很了累？

4、从家走到学校大约需要20分钟。

（二）揭示课题

师：今天我们就来认识长度单位家族里的新朋友：千米（板书课题）

二、联系生活、建立表象

（一）初步建立1千米的观念

1、引导：对于“千米”这位新朋友，你想知道些什么？（千米有什么用？1千米到底有多长？什么地方用到千米？）

（二）进一步建立1千米的表象

联系实际：1千米到底有多长呢？你能否具体说说你心目中1千米的长度？可以结合课前了解到的信息来描述它们与1千米之间的关系。引导学生根据生活实际进行分析，先自己独立思考，再在小组内说一说。（学生能说几种就几种）

方案一：用米尺要量1000次。

方案二：走这样100米的路，要走10次。

方案三：走100米的路大约200步，所以走1千米的路大约2000步。

方案四：绕学校200米的操场要走五圈。

（三）估计1千米的距离

1、初步估计：从我们学校门口出发到哪里大约是1千米？学生估计，师生共同评价

3、想象：请大家闭上眼睛，跟着老师在脑海里把这段路再走一遍。我们从学校门口出发向北经过十字路口，再向北经过卫谢路口，又向西到明珠。这段路程大约是1千米。

4、体会感受：如果让我们步行1千米的路，你会有什么感觉？

5、进一步估计：（出示一张学校周围交通图）

师：老师还准备了一张学校周围的交通图，你们的桌上也有

一张，请你画一画，从学校出发走1千米，还可以到哪些地方？学生独立操作后交流汇报：（学生能汇报几种就几种）

方案一：从学校门口出发一直南到蔡桥路口。

方案二：从学校门口出发向北，再向北西至三中。

方案三：从学校门口出发向北经十字路口，再向东到农贸市场。……

三、了解用途、体会价值

（一）引导学生举例

师：千米也称公里，用字母km来表示。（板书：公里□km□□它在日常生活中有着广泛的用途。想想看，你在什么地方见到过千米？（公路上、摩托车表盘上等）

（二）欣赏生活中的“千米”

师：同学们真是生活中的细心人，老师也从生活中收集了一些“千米”，我们一起来看一看：

1、（电脑出示指路标志）中卫到迎水桥约7000米。

师问：你看到了什么？7000米等于多少千米呢？你是怎么想的？（板书：7000米=7千米）

2、（电脑出示珠穆朗玛峰山峰图）珠穆朗玛峰，高度约9千米，是世界上最高的山峰。

师问：你又看到了什么？9千米是多少米啊？你能说说你思考的过程吗？（板书：9千米=9000米）

3、（电脑出示《汽车速度表》）汽车每小时行驶的路程大约

是80千米。

4、（电脑出示自行车行驶图）自行车每小时行驶的路程大约是15千米。

5、（电脑出示温州至杭州高速图）温州到杭州高速公路连线全长约410千米。

（三）小结：千米常用来计量比较长的路程，也可以表示交通工具每小时行驶的路程，还可以表示比较长的物体长度。

四、实际应用，巩固新知

（一）应用练习

（二）课外拓展

1、汽车在高速公路上行驶每小时不能超过（ ）千米，火车每小时可行驶（ ）千米，地球绕太阳每秒运行（ ）千米。马拉松长跑比赛全程大约（ ）千米。（课后可在父母的帮助下到图书馆或网上查找这些资料。）

2、写一篇数学日记：《我心目中的千米》

三年级人教版分数的认识教案篇五

教学内容：

教材第98～99页

教学目标：

1、使学生通过事物或图像，初步认识几分之一，知道几分之一这样的数是分数，并借助图形明确几分之一的含义。

2、使学生记住分数各部分的名称,能正确的读、写几分之一,并能借助图形认识比较几分之一大小的方法,学会比较几分之一的大小。

3. 通过演示、操作、观察、比较,培养学生初步的逻辑思维能力。调动学生的积极情感,使学生主动探求,充分发挥学生的主动性。

教学重点: 认识二分之一、比较几分之一的大小

教学难点: 比较几分之一的大小

教学过程:

一、情景导入

师: 先请同学们欣赏一幅图片。这儿风景怎么样?

生: 很优美。

师: 有两个小朋友在这野餐, 让我们看看他们带了哪些食物?

生: 四个苹果, 两瓶水, 一个蛋糕。

师: 你认为他们会怎样分配这些食物? (生: 平均分)

生: 平均分, 每人两个苹果, 一瓶水, 半块蛋糕。

师: 好, 能不能说说这样分的理由?

生: 这样公平。

师: 这里我想到了一个数学问题。你有没有想到?

生: 可以。是二分之一。

师：（师板书：二分之一）这是这个数的读法，你知道这个数怎么写吗？

生：1/2。

师：你是怎么知道的？

生：看书的。

师：很不错的习惯。同学们，你们以前见过这样的数吗？象1/2这样的数叫做分数，今天我们就来认识分数。

二、新授

（一）认识1/2

1、师：你们知道分数是怎么来的吗？请同学们看投影。

2、师：（电脑演示）我们把1个蛋糕平均分成2份，每一份就是原来它的二分之一，写作1/2。

3、师：这里的“它”指的是什么？有没有想过为什么可以用二分之一来表示半块蛋糕吗？（提示：为什么是两分而不是三分？为什么是之一而不是之二。

生：“它”指的是蛋糕；“两分”是因为把蛋糕分成了两份，“之一”指的是其中的一份。

生：“一”表示平均分，“2”表示把这个蛋糕分成了两份，“1”表示其中的这一份。

师：讲的真不错，也只有这样积极思考才能学得真本事。下面我们放松一下，做几道简单的题。

4. 练习一：判断（电脑出示）

下面图形的阴影部分是原图形的 $\frac{1}{2}$ 吗？（用手势表示）

□□

说一说为什么不是？

4. 练习二；同学们真聪明。现在王老师要考验大家是不是心灵又手巧，下面请你们动手，用自己喜欢的方式来表示出长方形的 $\frac{1}{2}$ 。

师：哪位同学愿意展示一下自己的作品，并说一说你是做出来的？

（二）认识“ $\frac{1}{3}$ ”

（电脑显示）

师：把一个圆平均分成3份，每一份都是它的三份之一，写作： $\frac{1}{3}$ ，读作：三分之一。

（三）认识其它分数

接下来，王老师要看看大家创造力，请你来创造一个分数，并说一说它表示的意思。

小结：像 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ ……这样的数，都是我们的新朋友“分数”。

（四）分数大小的比较

1、利用刚才学生创造的 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ ，结合图形，比较大小；

2、比较 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{8}$ 的大小

3、比较 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 的大小

4、师：你有没有发现什么规律？

（五）练习

师：同学们的表现真不错，感觉累吗？想不想试试自己的本领呢？

好，来看第一关（想想做做第一题）；第二关（想想做做第三题）。

三、总结

今天这节课，王老师与大家合作得非常愉快，现在请你们闭上眼睛，想一想通过这节课的学习你有什么收获，来跟大家分享一下。

三年级人教版分数的认识教案篇六

一、复习教师：我们学过哪些长度单位？让学生用手势具体表示1厘米、1分米、1米的长度。

二、情景导入新知

善于观察、爱动脑筋的小明问妈妈□340km是什么意思？

教师：有谁知道是什么意思吗？

学生：我知道□340km是340千米的意思。

学生：我知道340km就是340公里的意思。

学生：它表示重庆到成都的距离是340千米。

教师：同学们知道得真多，你们还想知道与千米有关的知识

吗？这节课，让我们和小明一起具体地认识千米。

（板书课题：认识千米）

三、探究新知识

1、认识用“千米”作单位的必要性

教师：这节课前，我们学过的最大长度单位是什么？

学生：我们学过的最大长度单位是“米”。

教师讲述：如果重庆到成都的路程用“米”作单位就是340000米，（板书：340000米）这个数多大呀，不大方便我们记忆。因此，人们又采用了一种更大的长度单位：千米。计量比较长的距离通常用“千米”作单位。

2、活动体验1千米有多长

（1）教师说明：1000米就是1千米，1千米里面包含1000个1米。1千米也叫1公里，1千米究竟有多长呢？让我们一起到操场上去体验一下。

（2）活动1：学习例1，感知1千米的长度。

学生：我猜80个人站成一排，可能有95米吧。

学生：估计一下，80个人站成一排大约长100米。

学生：我推测，如果是800个人站成一排，大约是1000米左右。

学生：哇，800个人好多哟！1000米好长啊！

教师小结指出：如果8岁左右的'小朋友站在一起，8个小朋友站成一排，大约是10米长；80个小朋友站成一排，大约是100

米长；800个小朋友站成一排，大约是1000米长。学生初步想象了1000米有多长。

(3) 活动2：学习例2，体验1千米有多长。

组织学生分组活动，教师提供活动方案，要求学生作好记载。

方案1：先用卷尺测量教室长（ ）米，同学们沿着长走，数出共走（ ）步，走（ ）个教室长1000米，一共走（ ）步是1000米。

方案2：先测量教学楼长（ ）米，（ ）幢教学楼长1000米，沿着教学楼长走，一共走（ ）步，用了（ ）分，推算1000米要走（ ）步，用（ ）分。

方案3：沿着学校操场400米的跑道跑1圈用了（ ）分，跑两圈用了（ ）分，跑1000米是（ ）圈，用了（ ）分。

方案4：测量学校林荫道上两棵树之间长（ ）米，如果按同样的距离，1000米可以种（ ）棵树。

学生自由选择方案，活动时间8分，然后学生回到教室汇报。

学生1：我们测量教室长10米，我走了15步，100个10米是1000米，如果走1000米大约要走1500步。

学生2：我们组量得教学楼长100米，10个教学楼长是1000米，大约要走1750步，应该走20分。

学生3：我们组的张浩同学沿着跑道跑1圈大约用了3分，跑两圈半应该是1000米，估计要跑8分左右。

学生4：我们测得林荫道上两棵树之间的距离是5米，200个5米就是1000米。所以按同样的距离种树，可以种200棵。

学生汇报时，鼓励学生评判、争论。

(4) 教师小结：1000米=1千米（公里），并板书。

3、认识千米的字母表示方法

教师：回忆一下，我们学过的长度单位米、分米、厘米分别用什么字母表示？

板书：米分米厘米mdmcm

教师：你们知道千米用什么字母表示？你从哪里知道的？
学生：（略）

教师：对。“千米”也可以用字母“km”表示，所以 $1\text{km}=1000\text{m}$

板书 $1\text{km}=1000\text{m}$

1千米=1000米……

三年级人教版分数的认识教案篇七

教学内容：第70页“毫米的认识”，练一练，练习十五第1-4题。

教学目标：

1. 使学生认识长度单位毫米，建立1毫米实际长度的概念，知道1厘米=10毫米。
2. 使学生能用毫米作单位量物体或线段的长度，以及用毫米作单位画线段。

教学重、难点：用综合法思路分析应用题。

教学具准备：每人准备直尺一把或三角板一块

教学过程：

一、复习旧知

1、复习学过的长度单位

提问：我们已经学过的长度单位有哪些？

让学生口答。

2、提问：它们之间的关系是怎样的？

1米=分米

1分米=（ ）厘米

1米=（ ）厘米

下面请同学们用尺量一量数学书的厚度是多少？

学生动手得出结论（不足1厘米）

3、引入新课

我们要量比较短的物体的长度，或者要求量得比较精确时，可以用一个新的比厘米还要小的长度单位，这就是我们今天学习的.毫米。

（板书课题：毫米的认识）

二、教学新课

1. 指出直尺上的厘米刻度

让学生在直尺上找到1厘米的刻度线，并且用拇指和食指示范出1厘米的长度。

2. 认识毫米

(1) 提问：在这1厘米中间还有没有刻度线？它们之间的一小格所表示的长度是多少呢？

学生回答（1毫米）

(2) 请同学们再看一看，直尺上表示的1毫米有多长？

闭上眼睛想一想，1毫米的长度是多少。

用手指比划一下，1毫米有多长。

3. 认识1厘米=10毫米

我们借助直尺来看一看。

1厘米是几毫米？我们只要数一数1厘米里面有几小格，那么它就等于几毫米。

请同学们拿着铅笔，用铅笔尖指着尺上的小格数一数，看看1厘米等于几毫米。

（学生数，然后回答）

（教师领读一遍）

教师板书：1厘米=10毫米

总结：到现在为止我们认识了一个新的长度单位毫米，知道

了毫米是比厘米还要小的长度单位，1厘米=10毫米。

4. 教学例1

(1) 教学例1

a.请同学们拿出一根自动铅笔的笔芯，平放在课桌上。

b.要求大家用尺量一量这根笔芯的长是多少毫米，然后告诉老师。

(要求把0刻度线对准笔芯左端，看右端对准多少毫米的刻度。教师巡视辅导)

请同学们看一看课本第70页的例1，你的量法和书上的一样吗？

数一数课本上笔芯的长度是多少毫米，并填在书上。

5. 画线段

(指导画线段的方法：先画什么？用直尺上的0刻度对准这一点？要画多长就画到多少毫米为止，最后还要注意什么？)
教师示范。

请同学在练习本上画一条42毫米的长的线段。

让同桌互相量一量，看看画的是不是42毫米长的线段。

三、巩固练习

1. 完成“练一练”第1题

请同学们拿出一枚1分硬币，量一量看看它的厚度是多少？

2. 完成“练一练”第2题

请同学们看看图上的花边和回形针各是多长，把结果填在括号内。

3. 做“练习十五”第1题

请同学们量一量数学书的厚度。

4. 完成“练习十五”第2题

让学生先量然后提问回答。

5. 做“练习十五”第3题

分2人小组讨论，得出结果然后指名回答。

四. 课堂小结

五、作业

练习十五第4题。

三年级人教版分数的认识教案篇八

认识几分之一比较分子是1的分数大小。

教学目标

1、使学生初步认识几分之一，会读会写几分之一，能比较分子是1的分数的大小。

2、通过小组合作学习活动，培养学生合作意识、数学思考与语言表达能力。

3、通过练习，在观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，并让学生在经历数学的过程中，获得运用知识解决

问题的成功体验。

教具、学具准备

多媒体课件。

教学过程：

一、组织活动，感知数理

1、教学例1

(1) 认识 $\frac{1}{2}$ 。

师：同学们，过几天就是我们的中秋佳节了，每年这个时候我们都会做一些什么事呢？

生：吃月饼，赏月。