

最新三年级好汉查理教案设计(优秀8篇)

初二教案需要有明确的教学目标，帮助学生提高学科知识和学习能力。下面是一些经验丰富的教师编写的教案范文，希望对大家的教学工作有所启示。

三年级好汉查理教案设计篇一

1. 有感情地朗读课文。
2. 读懂课文内容，体会查理发生的变化，感受理解、信任、充满爱心给人带来的快乐。
3. 培养独立阅读能力。

引导学生反复读文，体会到查理的变化及原因。

多媒体课件(谚语、重点词句、成语)

1课时

一、谚语激趣，揭示课题

1. 出示谚语：一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮。在你心目中，你认为怎样的人才能称得上好汉呢?(学生根据自己意见：如行侠仗义、抱打不平)
2. 课文中也有一个好汉，我们一起走进课文，一起去认识《好汉查理》。

二、初读课文，感知大意

1. 学生用自己喜欢的方式自由朗读课文，要求读正确、读流利。

2. 讨论交流：课文讲了一个什么感人的故事？

三、再读质疑，读中感悟

1. 这是一个感人的故事，请同学们再读读课文，边读边划出自己不理解的内容或感兴趣的地方。

2. 小组交流，教师巡回点拨。

3. 梳理学生提出的问题，对于一些浅显的问题，引导学生相机解决。再从学生的提问中，提炼出的两个主要问题：

(1) 你从哪里可以看出查理是个好汉？

(2) 查理为什么会有这么大的变化？

4. 读悟交流：你从文中哪些地方感受到查理是个好汉？

(1) 根据学生找到的句子让学生谈感受：

a.“不，好汉查理从来不随便拿别人的东西。”

b.“谢谢！”查理显得彬彬有礼。

c.“当然可以。”

d.查理虽然调皮，但说话是算数的。整整一个暑假，他每天都陪杰西在草地上玩。

e.“不行，罗伯特先生，我不能随便要您的东西。”

f.“杰西，我会做个好汉。”

通过指导朗读对话，理解一些词句引导学生感悟查理并不是

一个坏孩子，他变得诚实、守信、有爱心了。

5、说类似的成语：彬彬有礼、恋恋不舍惺惺相惜津津有味夸夸其谈

6. 那到底是什么原因，使查理有了如此大的变化呢？

要求学生结合课文中人物的表现来感受。（小女孩的善解人意、小女孩的大方、小女孩的好学、小女孩的信任、罗伯特的夸奖）

四、续写故事，升华情感

1. 读了这个故事，你有什么感想？

2. 续写故事

第二年，罗伯特一家又来到了镇上度假。镇上的人们在罗伯特面前再三表扬

查理。听了人们的对查理的夸奖，回家后，罗伯特会对女儿杰西说些什么？请设计一段罗伯特和杰西的对话。

32、好汉查理

礼貌

调皮、爱搞恶作剧——————守信

(理解、尊重、信任)上进

三年级好汉查理教案设计篇二

目标：

1. 有感情地朗读课文。
2. 读懂课文内容，体会查理发生的变化，感受理解、信任、充满爱心给人带来的快乐。
3. 培养独立阅读能力。

教学重难点：

引导学生反复读文，体会到查理的变化及原因。

教学准备：

多媒体课件(谚语、重点词句、成语)

课时安排：

1课时

教学过程：

一、 谚语激趣，揭示课题

1. 出示谚语：一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮。在你心目中，你认为怎样的人才能称得上好汉呢?(学生根据自己意见：如行侠仗义、抱打不平)
2. 课文中也有一个好汉，我们一起走进课文，一起去认识《好汉查理》。

二、 初读课文，感知大意

1. 学生用自己喜欢的方式自由朗读课文，要求读正确、读流利。

2. 讨论交流：课文讲了一个什么感人的故事？

再读质疑，读中感悟

1. 这是一个感人的故事，请同学们再读读课文，边读边划出自己不理解的内容或感兴趣的地方。

2. 小组交流，教师巡回点拨。

3. 梳理学生提出的问题，对于一些浅显的问题，引导学生相机解决。再从学生的提问中，提炼出的两个主要问题：

(1) 你从哪里可以看出查理是个好汉？

(2) 查理为什么会有这么大的变化？

4. 读悟交流：你从文中哪些地方感受到查理是个好汉？

(1) 根据学生找到的句子让学生谈感受：

a.“不，好汉查理从来不随便拿别人的东西。”

b.“谢谢！”查理显得彬彬有礼。

c.“当然可以。”

d.查理虽然调皮，但说话是算数的。整整一个暑假，他每天都陪杰西在草地上玩。

e.“不行，罗伯特先生，我不能随便要您的东西。”

f.“杰西，我会做个好汉。”

通过指导朗读对话，理解一些词句引导学生感悟查理并不是

一个坏孩子，他变得诚实、守信、有爱心了。

5、说类似的成语：彬彬有礼、恋恋不舍惺惺相惜津津有味夸夸其谈

6. 那到底是什么原因，使查理有了如此大的变化呢？

要求学生结合课文中人物的表现来感受。(小女孩的善解人意、小女孩的大方、小女孩的好学、小女孩的信任、罗伯特的夸奖)

四、续写故事，升华情感

1. 读了这个故事，你有什么感想？

2. 续写故事

第二年，罗伯特一家又来到了镇上度假。镇上的人们在罗伯特面前再三表扬

查理。听了人们的对查理的夸奖，回家后，罗伯特会对女儿杰西说些什么？请设计一段罗伯特和杰西的对话。

板书：

32、好汉查理

礼貌

调皮、爱搞恶作剧——————守信

(理解、尊重、信任)上进

三年级好汉查理教案设计篇三

让学生懂得关爱别人，做一个富有爱心的人，是三年级语文上册最后一个单元的主题。爱是什么？该怎样去表达？则是我在这一单元学习中引领孩子思考的问题。

《好汉查理》是这一单元中的一篇文章。本课通过讲述一个自称好汉的调皮男孩查理在帮助一个小女孩杰西的同时，也得到杰西的理解和尊重。在两个人互相友好的帮助中，查理也改正了自身缺点，下决心做一个真正好汉的故事。体现了人与人之间的信任、理解和尊重这种关爱的重要性。

- 1、正确、流利、有感情的朗读课文，读懂课文内容。
- 2、从事件的发展中发现查理的变化。
- 3、培养独立阅读能力。

情感、态度与价值观

通过这个故事的学习，要让大家明白人与人之间最重要的就是互相信任、互相尊重和互相理解，是学生在日常生活中消除戴“有色眼镜”看人、给人定位的不好现象，互相关爱。

教学重、难点和教学突破

- 1、读懂课文内容，体会查理和杰西各自的思想感情。
- 2、理解查理发生变化的原因。

难点

理解查理在与杰西的交往中发生变化的原因。

教学突破

课文充分发挥学生的主导地位，让学生自己多读多讨论，理解好汉查理从众人眼中的调皮孩子到小女孩杰西眼中的好伙伴的变化，从思考、回答问题的过程中明白查理决心做一个真正好汉的原因。

- 1、学生自读课文，结合老师的问题在和同学的讨论中读懂课文。
- 2、教师帮助学生理出事情的发展顺序，让学生边读边思考，体会查理的变化及原因。

教师准备

- 1、仔细研读教材，整理课文内容，精心准备相关课文问题。
- 2、准备多媒体课件

我班现在共有学生51人，基础都比较薄弱。尤其是阅读方面，由于平时所涉猎的范围比较狭窄，加之以前训练较少，阅读理解能力偏弱。

三年级的学生，需要锻炼默读能力了。为了下学期更好的教学，需要在本学期最后的时间里加紧朗读、默读能力的培养提高。本课的教学中应以学生多读多想多思为主，教师应摆正心态，避免过多占用学生的时间。

预习文中加拼音的字词。

文档为doc格式

三年级好汉查理教案设计篇四

1. 出示谚语：一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮。在你心目中，你认为怎样的人才能称得上好汉呢？(如行侠仗义、抱打不平、见义勇为、为朋友两肋插刀、等)

2. 课文中也有一个好汉，我们一起走进课文，一起去认识《好汉查理》。

1. 学生自由朗读课文，要求生字新词读正确、句子读通顺。

出示词语认读：羡慕彬彬有礼恋恋不舍刀鞘背诵陪伴

说类似的成语：彬彬有礼、恋恋不舍、惺惺相惜、津津有味、夸夸其谈

区别：陪赔培部

2. 讨论交流：课文讲了一个什么感人的故事？(暑假里的一天，调皮的查理认识了残疾女孩杰西并答应常陪她玩。整整一个暑假，查理陪着杰西，他再也没有恶作剧，杰西一家要走了，杰西的爸爸为了感谢查理送给他一把刀。)

1. 这是一个感人的故事，请同学们再读读课文，根据题目和课文内容提出想要深入了解的问题。

2. 小组交流，教师巡回点拨。

3. 梳理学生提出的问题，对于一些浅显的问题，引导学生相机解决。再从学生的提问中，提炼出本文的两个主要问题：

(1) 一开始，查理是个好汉吗？

(2) 你从哪里可以看出查理是个好汉？(查理发生了那些变化?)

(3查理为什么会有这么大的变化?)

(1)根据学生找到的句子让学生谈感受:

a.“不，好汉查理从来不随便拿别人的东西。”

b.“谢谢!”查理显得彬彬有礼。

c.“当然可以。”

d.查理虽然调皮，但说话是算数的。整整一个暑假，他每天都陪杰西在草地上玩。

e.“不行，罗伯特先生，我不能随便要您的东西。”

f.“杰西，我会做个好汉。”

读着这些句子，你们看到了一个怎样的查理?(彬彬有礼、遵守诺言、诚实自信、富有爱心的查理)

6、那到底是什么原因，使查理有了如此大的变化呢?

要求学生结合课文中人物的表现来感受。

(1)杰西怎么称呼查理的?查理听到杰西叫他好汉查理，心里会怎么想?

(2)杰西又是怎么对待这个不速之客——坏小子查理的?用横线画一画句子

指生朗读杰西的话，想象杰西说话时的神态、语气、内心活动

指生分角色读读3—13自然段人物对话部分的内容

课文中有关杰西的语言还在哪里出现，用横线画一画

读读有关杰西的内容，想想是什么使查理发生了变化？(杰西的尊重、理解、信任)

除此之外还有什么原因？(罗伯特先生的夸奖)

8、读课文，让我们一起来赞赏一下真正的好汉——查理

杰西的爱改变了查理，在《掌声》一课中同学们的爱给英子带来了自信，金吉娅把爱化成了快乐，送给了陌生的小女孩，爱是多么神奇的力量，在生活中，爱还可以这样表达：

爱是一阵热烈的掌声；

爱是一句友善的话语；

爱是大雨中的一把小伞；

爱是给汽车上的老人让出的座位；

爱是给下班回家的父母送上的一杯茶；

爱是()；

爱是()；

请把这首小诗工工整整地抄下来。爱还可以怎样表达？也把它写下来。学生在音乐中续写小诗。

运用分行的方式写对话：

暑假快结束了，杰西想送一件礼物给查理留作纪念。送什么好呢？杰西突然想到了那把查理爱不释手的刀，于是杰西去请求爸爸。

“爸爸，我想把那把刀送给我的好朋友查理，行吗？”

“为什么？”

三年级好汉查理教案设计篇五

1. 正确、流利，有感情地朗读课文。
2. 理解课文内容，体会查理发生的变化，感受善良、信任、充满爱心给人带来的快乐。

1. 读懂课文内容，体会人物的思想感情。
2. 理解查理发生变化的原因。

录音机和本课的朗读磁带、《好汉歌》磁带。

1课时

一、谈话揭题

1. 导语：善良、仁爱的金吉娅同情、体贴一个陌生的小女孩，向她献出了爱心。这个只有八岁的小女孩给我们带来了一个感人的故事。今天我们再来学习另一个感人的故事。
2. 听歌曲：《好汉歌》。“好汉”你是怎么理解的？今天我们就来学习《好汉查理》。
3. 读题：“好汉查理”。读了这个题目，你还想知道什么呢？

二、初读感知

1. 学生听课文录音，激发朗读的兴趣。

2. 学生自由朗读课文，要求读正确，读流利。

3. 检查读书情况。

(1) 指名学生分自然段读课文，学生评议。

(2) 和同桌一道再读一读这个感人的`故事。

4. 讨论交流。课文讲述了一个什么故事？

三、再读质疑

1. 学生默读课文，边读边画出不理解的内容。

2. 初步释疑。

(1) 查理有哪些变化？

(2) 查理为什么会有这么大的变化？

四、读悟交流，感受查理的变化

1. 查理有哪些变化？你找到了哪些句子？

2. 教师相机出示以下句子，让学生谈感受：

“不，好汉查理从来不随便拿别人的东西。”

“谢谢！”查理显得彬彬有礼。

“当然可以。”

“查理虽然调皮，但说话是算数的。整整一个暑假，他每天都陪杰西在草地上玩。”

“杰西，我会做个好汉。”

五、探究查理变化的原因，评价文中人物

1. 引导谈话：查理为什么会有这么大的变化呢？
2. 你觉得查理的变化和哪些人有关呢？

跟自己、杰西、罗伯特先生以及镇上的人有关。

3. 你对故事中的这些人物有什么看法？

学生自由说说对这些人物的看法，重点谈对小女孩杰西的看法，体会杰西的信任和友谊是查理变化的主要原因。

六、练习有感情地朗读

可以自由组合，分角色有感情地朗读。

七、作业设计

1. 读完了这个故事，你有什么感想？先说一说，再写一写。
2. 镇上的人后来会怎么评价查理呢？请你发挥想象，写出人们对查理的评价。

三年级好汉查理教案设计篇六

教学目标：

- 1、有感情地朗读课文。
- 2、读懂课文内容，体会查理发生的变化，感受理解、信任、充满爱心给人带来的快乐。

3、培养独立阅读能力。

重点难点：

1、读懂课文，了解查理的变化以及罗伯特先生送刀的原因，认识查理。

2、教育学生怎样去爱别人，让生活变得更美好。

课前准备

录音机和本课的朗读磁带、《好汉歌》磁带。

课时安排：

1课时。

教学过程：

第一课时

一、谈话激趣，读题生疑

1、（课前播放《好汉歌》）同学们，刚才我们听了一首《好汉歌》，在你心目中，你认为怎样的人才能称得上好汉呢？

（学生根据自己的理解自由发表意见：如行侠仗义、济助危难等）

2、读题：“好汉查理”，读了这个题目，你想知道些什么呢？

二、初读课文，感知大意

1、学生听课文录音，激发朗读的兴趣。

2、学生用自己喜欢的方式自由朗读课文，要求读正确、读流

利。

3、检查学生读书情况。

(1) 指名分自然段读课文，读后学生评议。

(2) 选择自己最喜欢的一段同伴互读，互相纠错。

4、讨论交流：课文讲了一个什么感人的故事？

5、勾画自己感动的语句，并把这些句子多读几遍。

三、再读质疑，读中感悟

1、这是一个感人的故事，请同学们再读读课文，边读边划出自己不理解的内容或感兴趣的地方。

2、小组交流，教师巡回点拨。

3、梳理学生提出的问题，对于一些浅显的问题，引导学生相机解决。再从学生的提问中，提炼出深入学习本文的两个问题：

(1) 你从哪里可以看出查理是个好汉？

(2) 查理为什么会有这么大的变化？

4、读悟交流：你从文中哪些地方感受到查理是个好汉？

(1) 根据学生找到的句子让学生谈感受：

a□“不，好汉查理从来不随便拿别人的东西。”

b□“谢谢！”查理显得彬彬有礼。

c□“当然可以。”

d□查理虽然调皮，但说话是算数的。整整一个暑假，他每天都陪杰西在草地上玩。

e□“不行，罗伯特先生，我不能随便要您的东西。”

f□“杰西，我会做个好汉。”

在教学时，教师可以通过一些词句引导学生理解感悟查理并不是一个坏孩子，他变得诚实、守信、有爱心了。

(2) 指导朗读。让学生体会说话人的神态和心理活动，也可以通过提问来启发学生思考。例如：“查理说这句话时是怎么想的呢？”“你能想象出查理说这句话时的神态吗？”在理解的基础上，教师可以重点指导一下对话的朗读，体会人物的心理活动。方式可以是男女生分别读，也可以是指名读，要尽量读出说话人的语气。

引导学生重点谈谈杰西对查理的影响：杰西热情乐观，虽然残废了，但对生活充满希望，尊重、理解、信任查理，她的友谊像雨露阳光，是查理改正缺点的主要原因。

8、练习有感情地读，读中悟情。

四、拓展延伸，升华情感

1、读了这个故事，你有什么感想？

2、镇上的人后来会怎么评价查理呢？请你发挥想象，写出人们对查理的评价。

板书：

32、好汉查理

帮助杰西

查理成为好汉

不再调皮、恶作剧

三年级好汉查理教案设计篇七

我读了《好汉查理》这篇课文以后，我有了很大的启发。

这篇课文中的小男孩查理非常诚实守信，以后我要向查理学习。

当我读到课文中：“整整一个暑假，他每天都陪杰西在草地上玩”的时候，我发现查理虽然爱搞恶作剧，但是他很诚实。

我觉得课文中最令人感动的是：“查理和杰西相处的那段时间，每天都来陪杰西玩。从此以后，杰西非常快乐，不再像以前那样寂寞。”

暑假马上就要过去了，罗伯特知道查理很喜欢他那把心爱的长刀，为了报答查理对杰西的关爱，罗伯特就决定把那把心爱的长刀送给查理，并说：“查理，你给杰西的礼物是快乐，我送你的只是一把长刀。”

这篇文章使我懂得了：做人要诚实守信，答应别人的事情就要做到，给别人带来快乐的同时，自己也很快乐。

三年级好汉查理教案设计篇八

1、板书：好汉。齐读。

看着这二个字，读着这二个字，你会想起哪些人？

2. 今天我们来认识一位好汉。加板书：查理。

读课题。

3、课文我们已经预习过了，一共——19个自然段，我想请同学开火车来读。请其他同学仔细听。（即时正音。）

二、“好汉查理”

1、好汉查理这四个字最先出现在哪里？指名读第一自然段。为什么是带引号的？

2、猜测查理可能做过哪些恶作剧（看着…查理却…），想象镇上的人们一提起查理，会怎样说。

4、小结：好汉查理就像孙悟空“齐天大圣”这个外号一样，一开始是自封的，别人并不承认。

三、好汉查理

1、题目中把引号去掉了，大家同不同意？为什么？（从来不随便拿别人的东西；彬彬有礼；乐于助人；说话算话；上进自信。）

学生自由朗读2-19自然段，找到句子划一划，说说你的体会。

2、辨析“不随便拿”、“不随便要”一字之差。

几次出现了“不随便”？

“不，好汉查理从来不随便拿别人的东西。”

“不行，罗伯特先生，我不能随便要您的东西。”

我们来读一读，查理在什么情况下说出这样的话？师生接读（师读这两句前杰西和罗伯特说的话），辨析“不随便拿”、“不随便要”一字之差，表达的意思一样吗？（“不随便拿”：不是自己的东西不拿；不把别人的东西据为己有。“不随便要”无功不受禄，不随便接受别人的馈赠。）

板书：不随便拿别人东西

3、彬彬有礼（语言，称呼）。出示两个句子，读出绅士风度。

“谢谢！”查理显得彬彬有礼。

查理第一次听到有人这样夸自己，连忙说：“谢谢您，罗伯特先生。”

接着老师的话（师读这两句前杰西和罗伯特说的话），配动作读。

小结：举止文雅，说话有礼貌，就叫“彬彬有礼”。

4、乐于助人、说话算话

从哪里看出他是位说话算话的人？读句子

杰西说：“这刀是爸爸的，要不然我会送给你。好汉查理，能推我到外面晒晒太阳吗？”

“好吧。”查理恋恋不舍地把它挂回墙上。

在草坪上，杰西高兴地背诵着一首首诗。他们俩在阳光下度过了一个快乐的下午。

分手时，杰西问查理：“你能常来陪我吗？”

“当然可以。”

查理虽然调皮，但说话是算数的。整整一个暑假，他每天都陪杰西在草地上玩。

(1)指名一生当杰西，配乐读诗(大屏幕显示金子美铃的两首欢快有趣的小诗);其余当查理，模仿插图手托脸蛋倾听。

《春天的早晨》

鸟儿不要叫，天气这么好，呼噜噜，呼噜噜，再让我睡一觉。

上眼皮想要睁开，下眼皮还不愿意醒来，呼噜噜，呼噜噜，再让我睡一觉。

《树》

(2)查理谈听后感受，杰西再读一首。齐读“在草坪上，杰西高兴地背诵着一首首诗。他们俩在阳光下度过了一个快乐的下午。”

(3)想象在以后的日子里，他们俩一起在草地上还会干些什么，查理又会想出哪些招数逗杰西开心。选一个日子，2分钟写话练习，交流。交流时教师用(第二天——，第三天——，一个月——，暑假结束前一天——)把说的内容串联起来。

感情朗读：

整整一个暑假，他每天都陪杰西在草地上玩。

(4)采访查理：杰西是希望你常来陪她，你为什么每天都去呢?(如果不去，杰西在房间坐在轮椅上，不会快乐，不会享受到阳光的温暖;助人的快乐比恶作剧的快乐更好。)

板书：乐于助人 说话算话

5、上进自信(男子汉的庄严承诺)

与杰西告别时，查理握着杰西的手，说：“杰西，我会做个好汉。”

6、想象镇上的人们发现查理没有再搞恶作剧，得知他这个暑假每天都陪杰西在草地上玩，又会怎样说。

小结：不随便接受馈赠；彬彬有礼；有爱心；说话算话；上进自信等东方归结为好汉，西方归结为绅士风度。

四、“好汉查理”——好汉查理

1、俗话说“江山易改，本性难移。”大概意思是说，一个人要改变性格是非常困难的。为什么短短的一个暑假时间，查理前后的表现就像变了个人似的？(本质不坏；助人为快乐之本；杰西的理解、尊重和信任等)我们再读课文，用波浪线画出有关句子。

2、重点感受杰西的理解、尊重和信任

(1)理解：(面对跳窗而入的查理，杰西并没有痛骂他一顿，把他轰出去，而是说——)

“你想把它拿走吗？”

“你可以拿下来看看。”

“这刀是我爸爸的，要不然我会送给你。”

想象杰西说话时的眼睛：清澈，透明，热情，友好，她是能使一个人的心变得柔软起来的。感情朗读。

(2)尊重：“好汉查理，能推我到外面晒晒太阳吗？”

分手时，杰西问查理：“你能常来陪我吗？”

体会说话语气：请求，商量，希望，感情朗读。

查理在请求，商量，希望的语气中觉得自己受到了尊重。

(3)信任：“你会的，我从来就相信。”

师、男、女生分读3-13自然段。

3、罗伯特先生的理解、尊重和信任

没有阻止女儿和查理的交往；尊重查理带给女儿的快乐；送的礼物是查理最喜欢的长刀。

4、镇上的人们看法的转变

5、(师过渡：这篇课文给我们讲了一个爱心故事，)出示说说：这个暑假，如果没有查理的陪伴，杰西会(很孤单、寂寞，不快乐，不会享受阳光的温暖。)如果没有杰西的信任，查理(成不了好汉，还是很调皮，再做恶作剧。)

师：爱是什么？爱是朋友间的帮助和信任，爱会影响、改变一个人。

6、小结：我们班有叫查理的同学吗？说不定我们的生活中有很多张查理、李查理……只要我们互相理解，互相尊重，互相信任，我们一定也能像课文中的查理一样，成为真正的好汉。

五、积累词句

彬彬有礼 恋恋不舍

“不，好汉查理从来不随便拿别人的东西。”

他们俩在阳光下度过了一个快乐的下午。

查理虽然调皮，但说话是算数的。

板书：

“好汉查理” 调皮 爱搞恶作剧

理解 尊重 信任 杰西、罗伯特、镇上的人

好汉查理 不随便拿(要) 彬彬有礼

说话算话 上进自信