

2023年一年级数学题教案(模板19篇)

三年级教案需要根据学生的学习情况进行调整和优化，保证教学效果的最大化。二年级教案范文的收集和整理是为了方便广大教师更好地开展教学工作。

一年级数学题教案篇一

一、班级情况。

一年级学生年龄小，刚从幼儿园跨入小学的学生生活，他们对小学生活的一切都感到陌生和不适应，但他们天真、活泼、好学，大多数人思维活跃，学习数学的兴趣较浓，乐于参加各种数学学习活动，有一定的学习习惯，对一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣，但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪，也有一部分学生学习能力差，注意力易分散，但是他们对数学有着一定的求知欲，所以在本学期的数学课上，要培养学生对数学的学习兴趣，让他们善于思考，乐于思考，不怕错误，具有问题意识，锻炼他们的思维、口头叙述的能力、动手操作的能力，培养学生快乐学数学的心态，养成良好的学习习惯。也有少数同学能力差，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，要使每个学生顺利地完成本学期的学习任务，所以培养学生养成良好的学习习惯是本册教学工作的重要工作。

二、教材分析。

本册教材包括以下内容：数一数，比一比，10以内的数的认识和加减法，认识图形，分与合，11~20各数的认识，认识钟表，20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

三、教学目标(包括知识、智能、情意)

1. 知识与技能方面。

(1) 结合现实场景，经历数数并抽象出数的过程，认识20以内的数；联系实际认识加法和减法，探索10以内的加、减法以及20以内的进位加法的计算方法，能正确进行相应的加、减计算；能应用所学的计算解决简单的求和与求剩余(或另一部分)的实际问题。(2) 在具体的情境中认识长短、高矮；联系生活经验初步认识上下、前后、左右等方位；通过观察、比较，直观认识长方体、正方体、圆柱和球。(3) 能根据物体的数量、形状、颜色或其他标准，对熟悉的物体进行简单分类。

2. 数学思考方面。

(1) 在认数过程中建立初步的数感，发展初步的思维能力。在数物体个数的活动中，认识数的含义，学会用具体的数描述简单的事物；在操作学具的活动中感受数的组成，具有初步的分与合的思想，发展初步的抽象、概括能力；在比较两种物体个数、比较两个数大小的活动中体会初步的对应思想，掌握简单的比较方法，具有用语言或符号描述数的大小关系的初步能力。

(2) 在理解加法和减法含义以及探索加、减法计算方法的过程中发展思维能力；通过分析实际问题中的简单数量关系，选用恰当的方法进行计算，初步学会根据地思考；通过对10以内加、减法和20以内进位加法计算方法的探索、交流，尝试解释自己的思考过程，初步感受思维活动的条理性；通过在多样化算法中选择适合自己的算法，体会思维过程的灵活性。

(3) 在认识常见几何形体的活动中，感知物体的形状、大小等特征，建立初步的空间观念，发展形象思维。

(4) 在把不同物体分类、整理的过程中，初步培养收集、整理信息的意识。

(5) 在解决简单实际问题的过程中，初步学会用自己的语言描述实际情境和问题，初步感受数学抽象和简单推理的意义。

3. 解决问题方面。

(1) 能用20以内的数描述、交流生活中的简单事物。

(2) 初步学会从实际生活和现实情境中发现数学问题、提出数学问题，并联系已经掌握的数学思想方法解决问题，体验解决问题的一些不同方法。

(3) 能与同学交流解决问题的大致过程和方法，有与同学合作解决问题的体验。

4. 情感与态度方面。

(1) 在教师的帮助与鼓励下，对身边与数学有关的事物产生好奇与兴趣，有喜欢数学学习的情感体验。

(2) 在数学探索活动中，体会数学思考方法的合理性，感受数学思考的价值。

(3) 能在教师与同学的帮助下，克服数学活动中遇到的一些困难，获得一些成功的体验，初步具有学好数学的信心，初步具有独立思考并获得数学知识的体验。

(4) 在观察、操作活动和解决问题的过程中，初步感受数学与生活的联系，知道数学能解决生活中的有关问题。

四、教学重难点。

教学重点：本册的重点是10以内的加减法和20以内的退位减法。

教学难点：10以内数的加减法，及数概念的建立。

五、具体措施。

- 1、从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学。
- 2、加强直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。
- 3、引导学生揭示知识间的联系，探索规律。
- 4、激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。
- 5、注重培养学生的思维灵活性和创新意识。
- 6、注重让学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。
- 7、遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。
- 8、加强导优辅差工作，特别是后进生的辅导，努力使他们迎头赶上。

六、课时安排

- 1、数一数1课时
- 2、比一比1课时
- 3、分一分1课时
- 4、认位置1课时
- 5、认识10以内的数10课时
- 6、认识图形(一)2课时

7、分与合7课时

8、10以内的加法和减法20课时

9、认识1120各数4课时

10、20以内的进位加法10课时

11、期末复习4课时

一年级数学题教案篇二

学生经过上一学期的数学学习后，其基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。通过这段时间的学习，我发现学生们自觉性较差，上课有小部分同学不注意听讲，口算时比较马虎，课下不能及时完成作业，但是学生的学习积极性很高，小部分学生成绩较差，有待于在今后的教学中，统一规范课堂常规，及时补差，使整个教学能够顺利进行等。因此，在本学期的教学中还有待于进一步提高。

二、教学目标

这一册教材的教学目标是，使学生：

1. 认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2. 能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，经历与他人交流各自算法的过程，

会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4. 会用上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置；能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。

5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。

6. 会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

7. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8. 初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

11. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

三、教材分析

这册教材包括下面一些内容：位置，20以内的退位减法，图形的拼组，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法（一），认识时间，找规律，统计，数学实践活动。

这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退

位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生结合计算教学，应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

在学生初步认识了常见几何图形的基础上，本册教材安排了关于位置与拼组图形的教学内容，设计了丰富多样的探索性操作活动，让学生体验空间方位和所学图形之间的关系，发展学生的空间观念。在量的计量方面，本册教材除了安排人民币单位元、角、分的认识外，还安排了学习具体时刻几时几分的读、写方法。

一年级数学题教案篇三

7、重视基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的计算能力。

8、利用家长联系本加强与家长的联系和沟通，适当交给家长一些正确的指导孩子学习数学的方法。

六、转变后进生方法及措施

1、坚持多表扬少批评，及时发现他们的闪光点，帮助其树立信心；

2、帮助学生明确学习目的，端正学习态度，逐步培养他们的自觉性及上进心；

3、利用课余时间给予耐心辅导，安排成绩好的和他们坐一块，以便帮助他们学习，共同提高成绩。

4、与家长联系，使学校与家庭达成共识，共同培养好学生。

七、课时安排：共计约60课时

1、认识图形(二)(4课时)

2、20以内的退位减法(16课时)

3、分类与整理(2课时)

4、100以内数的认识(10课时)

数数数的组成..... 4课时

数的顺序比较大小..... 3课时

综合应用..... 1课时

整十数加一位数和相应的减法..... 1课时

摆一摆，想一想..... 1课时

5、人民币的认识(4课时)

6、100以内的加法和减法(一)(15课时)

整十数加、减整十数..... 2课时

两位数加一位数和整十数..... 4课时

两位数减一位数和整十数..... 6课时

7、找规律(4课时)

找规律.....4课时

8、总复习(5课时)

小学一年级下数学教学计划篇三

一、学生基本情况分析

学生经过上一学期的数学学习后，其基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。通过这段时间的学习，我发现学生们自觉性较差，上课有小部分同学不注意听讲，口算时比较马虎，课下不能及时完成作业，但是学生的学习积极性很高，小部分学生成绩较差，有待于在今后的教学中，统一规范课堂常规，及时补差，使整个教学能够顺利进行等。因此，在本学期的教学中还有待于进一步提高。

二、教学目标

这一册教材的教学目标是，使学生：

1. 认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
2. 能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
4. 会上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置；能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。
5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。
6. 会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。
7. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。
8. 初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。
9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
11. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

三、教材分析

这册教材包括下面一些内容：位置，20以内的退位减法，图形的拼组，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法（一），认识时间，找规律，统计，数学实践活动。

这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加減法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解

数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。

这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生结合计算教学，应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

在学生初步认识了常见几何图形的基础上，本册教材安排了关于位置与拼组图形的教学内容，设计了丰富多样的探索性操作活动，让学生体验空间方位和所学图形之间的关系，发展学生的空间观念。在量的计量方面，本册教材除了安排人民币单位元、角、分的认识外，还安排了学习具体时刻几时几分的读、写方法。

“找规律”和“统计”是两部分新的教学内容。“找规律”引导学生探索一些图形或数字的简单排列规律，初步培养学生探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。统计是正式教学统计初步知识的开始，让学生学习收集和整理数据的简单方法，认识最简单的统计图表，经历用统计方法解决问题的过程。

教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

四、教学措施

1、在教学中不仅要考虑数学自身的特点，而且也要遵循学生

学习数学的心理规律，关注每一个学生在情感态度、思维能力等方面的进步和发展。

2、重视基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的计算能力。

3、重视分析应用题的数量关系，培养学生解答应用题的能力。

4、结合教学内容，重视培养学生的数学能力。

5、注意教学的开放性，重视培养学生的创新能力。

6、结合教学内容，对学生进行思想品德教育。

一年级数学题教案篇四

数学知识来源于生活，学习数学要与实际生活联系起来，这样才能学以致用。如脱离生活而只知盲目计算，就会变成纸上谈兵，变成书呆子，闹出大笑话。那么，怎样让学生在在学习数学时与实际生活联系起来，用所学的知识和方法去解决生活中的实际问题呢？下面我就谈谈这一学期来的做法。

一、在知识与技能方面

在实际的情景中能正确的认、读、写20以内的数，并能认识记数单位个、十，知道20以内数的组成和顺序，学会比较20以内数的大小。结合具体情景，进一步体会加减法的含义，会计算20以内数的加减法，结合现实教材，初步学会估算。

在现时的情景中，能正确认识整时，半时，几时刚过和快到几时。

培养从生活情景中抽象出20以内的数的认识，培养了学生的观察、分析、抽象概括能力，建立初步的独立思考和探索的

意识，初步形成估算的意识。在认识图形的过程，发展了学生的观察、想象思维和操作的能力，形成了初步的空间概念。

二、能力的培养

在现实的生活中能与同伴交流，发现并能提出问题发展学生的应用意识，感受到同一问题可以用不同的方法解决。初步学会解决问题形成初步的创新意识和实践的能力。在他人的鼓励和帮助下，对身边的数学产生好奇心和兴趣，能积极的参与到数学活动中去。了解可以用数和形来描述某些生活现象，获得成功的体验，增强学好数学的信心。数学知识的抽象性很强，而小学生却是以形象思维为主。为此，我在教学新知时尽量利用生活中的感情材料进行直观教学，使学生便于理解和掌握。如：在教学“简单减法应用题”我先拿来5个苹果，把其中2个送给一个同学，再让学生根据我的做法用两句话表达出它的意思，此时学生能说：有5个苹果，送给xx同学2个，还剩3个。在这道题的基础上我又让学生根据自己喜欢和物品自由的编一道应用题，学生很快就编出了很多，我抓住机会告诉学生像这样的题目在我们的数学里叫做应用题，从而初步了解了应用题的概念。再如：教学“长方体和正方体的认识”时我先介绍常见的电冰箱、粉笔盒、墨水瓶等实物后问：谁知道它是什么形状的？在此同时也让学生进行讨论、探索长方体跟正方体的特征，一下子说出了很多，最后，我要求学生用硬纸分别做一个正方体和一个长方体。这样，学生对抽象的长方体和正方体有感性的具体认识容易记忆，懂得运用，为学习它们的表面积打下了良好的基础。

在本学期，我所担任一年级数学的同学都存在着智力上的差异，由于每个儿童的生活条件、家庭背景、心理水平、思维方式等不同，他们对同一数学问题可能有不同的思路和策略，不能过分强求一致。所以我注重算法多样化，允许每个儿童以自己不同的方式去学习数学。例如：教学“ $9+5$ ”时，可以是“ $4+5+5$ ”也可以是“ $9+1+4$ ”或者“ $4+4+1+4+1$ ”等。针对学生的解答的方式，再引导学生用自己最喜欢的方法来解答。

对能解答出得数同学我都给予肯定，通过不同的方式给奖励，让他们体验到创造之乐，增强了学好数学的信心。同时，也让学生体会到了不少数学问题是从实际中来的知道数学与生活紧密联系，它来源于生活，又高于生活。

三、在教学中注意了以下几个问题：

实现了多维目标把握了新课程倡导的新理念，从知识能力方面确立教学目标，促进学生全面发展。教学中创设生动有趣的教学情景，引导学生数学活动，帮助学生在自主探索的活动中，理解知识和掌握技能，体会数学思想和方法，获得广泛的教学活动的经验。

在教学中改变了教师提出问题，解决问题的现象，努力的调动学生的积极性。尊重学生的个体差异，使不同的学生在数学上得到不同的发展，允许学生根据自己的需求有选择完成练习题，最大限度的满足学生的需求，最大限度的发展学生的智力潜能。

创设性的开发课程资源，利用课程资源。根据新的课程理念，不能只成为课程实施中的执行者没，而更应该成为课程的建设者和开发者。对学生实现多元化的评价理念，注重过程性评价，将评价贯穿教学的全过程，使评价成为教学活动的有机组成部分。

小学一年级阶段是儿童形成各种习惯的最佳时期，在这一阶段重视培养良好的学习习惯，不仅直接影响学生的学习成绩，在一定程度上还影响其能力、性格的发展。浅谈几点。

一、注意培养学生专心倾听的习惯

专心倾听是学生主动参与学习过程，积极思考的基础，也是提高课堂学习效率的前提。为了培养学生上课专心听讲的习惯，首先要求学生听课时，思想不要开小差或做小动作，注

注意力要集中;其次,要求认真倾听其他同学回答问题,仔细研究他们回答得是否正确,有没有需要补充的,有没有更好的建议;要做到这点,对老师的要求就非常的高,教师除了要能言善辩还得眼观八方。能言善辩:要能用生动有趣语言创设出适合学生学习的环境,激发出学生想去学的兴趣。眼观八方:上课时要时时注意每个学生的一举一动,甚至是一个眼神,并能用最婉转的语言进行批判的同时还能把学生的注意力转移到学习上来。

二、应注意培养学生独立思考的习惯

数学是思考性极强的学科。在数学教学中,必须使学生积极开动脑筋,乐于思考,勤于思考,善于思考,这样的'学习方法才会有助于学生的进步。但事与愿违,现在很多的孩子遇到难题,或呆坐,或急于从同桌那儿得到答案。其实也并非题目真的难道学生做不出的地步,原因在于一些学生没有找到思考的角度,还有些学生则是对自己缺乏自信。针对以上原因,教学中时常采用的方法是:一、将题目细化更有利于学生思考;二、语言激励,增强学生的自信心;三、放宽思考时间,让学生能进行充分的思考。

三、应注意培养学生敢说、善说的习惯

在教学中加强说的训练,培养说的习惯,有利于学生学习信息的反馈,能使教师及时掌握学生对问题的理解,便于针对性地采取措施,同时培养了学生的口头表达能力,促进了学生思维发展。班级里,总有那么一些胆大敢说的孩子,也不乏胆小怕言的学生,最重要的是让学生有敢说的勇气。针对实际,我时时以敢说者带动、激励怕言者。教学中,对于那些爱探索、肯带头的学生,我都给予及时的表扬[xxx同学胆子真大,回答问题时声音真响亮;xxx同学真爱动脑筋;你说的棒极了等等。对于那些不善于发言,怕发言的学生给予期待的眼神,鼓励的目光,并加以适当的点拨、适时的引导,增强他们说的勇气和信心,只要他们能开口,我也会以鼓励的

口吻对待，让他感到自己也能说，即使说错也没关系。比如，当敢说者发表了自己的想法后，我把复述、模仿的机会让给怕发言者，并给予鼓励：“你也说的很好”，以此调动他们的积极性。课中对于那些较简单的问题，我把说话的机会也让给怕发言者，并及时鼓励：“你答得非常正确，很有进步。”孩子都有从众心理，在实际教学中，我把个人的回答改为同桌互说、四人小组交流；把点名回答改为几位小朋友的一起回答，以此来增强他们的自信心和回答问题的兴趣。

一年级数学题教案篇五

一、指导思想：

通过学生数学学习活动，培养学生对数学的兴趣，以及树立数学到处可见的观念，

二、全册教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：数一数，比一比，10以内数的认识和加减法，认识图形，分类，11—20各数的认识，认识钟表，20以内数的进位加法，用数学，数学实践活动。认数和计算，比较多少、长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面，使学生获得数数基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信心。

三、教学内容分析：

20以内的数的认识与计算是本册的重点教学内容。它们在日常生活中有着广泛的应用，是学生学习认数和计算的开始，是学习较大数的认识和计算的基础。在小学数学中处于最基础的地位，是学生适应终身学习必备的基础知识和技能。

除了认数和计算外，本册教科书还安排了简单的分类、认识

常见的物体和实践活动等内容。学生对这些内容的学习，有助于他们加深对20以内数的认识、计算的理解与掌握，感受数学与生活的密切联系，体会数学与生活的'密切联系，体会数学的应用价值，增强学习数学的积极性和主动性。

四、教学目标：

知识与技能领域

1. 熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读写0—20各数。
2. 初步认识加减法的含义和加减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。
3. 初步学会根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
4. 认识符号“=、>、<”，会使用这些符号表示数的大小。
5. 直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。
6. 初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

解决问题领域

1. 学生能在教师指导下，从日常生活中发现并提出简单的数学问题，开始具有一定的问题意识。
2. 学生初步了解到同意问题可以有不同的解决方法。
3. 学生有与同伴合作解决问题的初步体验。

4. 学生初步学习用自己的语言表达解决问题的大致过程和结果。

情感与态度领域

1. 学生在他人的鼓励与帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能够积极主动地参与数学活动。

2. 学生在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3. 学生可以用20以内的数和长方形、正方形、圆柱形、球等几何体，描述某些现象，感受数学与日常生活的密切联系。

4. 学生经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性，

5. 学生在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误并及时改正。

五、教学对象分析：

我任教的一(1)、一(3)两个班的数学，他们刚从幼儿园升入小学，即将踏入正式的、正规的教育学习。我任教的这两个班，他们有着很多相似的地方。比如他们活泼好动天真烂漫，对学校的一切充满好奇，大多数人思维活跃，学习数学的兴趣较浓，但是他们也存在着一定的差异。

班上大部分学生会数10以内的各数，会认这些数，会写这些数；少部分学生已能计算10以内的加减法；但也有一部分学生对课堂学习不太适应，课堂上集中注意时间较短，孩子普遍好动，行为习惯还有待规范。针对以上情况，我本学期的任务主要是培养学生良好的学习习惯和行为习惯，注意调动学生的学习兴趣，让他们喜欢上课，喜欢数学。在课堂上，教

师应从课堂常规训练开始，因为课堂常规对于孩子来说是一个陌生的过程，怎样收拾书包、怎样摆放上课用的学习用品、怎样举手回答问题、什么是课堂作业、什么是家庭作业、怎样记家庭作业，上课什么时间能交流等等，都是需要孩子在这个学期里所掌握的，所要形成习惯的，特别是良好的听、说、读、写和独立思考的习惯，都是需要我们开始进行引导和培养的。

六、教学重点难点：

重点：1. 6—10的加减法。

2. 20以内的进位加法。

难点：1. 10以内数的组成

2. 凑10法。

七、主要教学策略：

1. 加强直观教学，结合具体情境，运用小棒、图片等教(学)具进行直观教学。。

2. 通过动手操作，小组讨论等方法，让学生了解数的组成，以及20以内的加法的计算方法。

3. 联系学生的生活实际，培养学生的学习兴趣。联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

4. 加强知识的迁移作用，降低难度，分散难点，减小教学步子。

八、教学进度及课时安排：

入学常规训练4课时

(一)数一数4课时

(二)比一比6课时

整理和复习2课时

一二单元检查卷2课时

(三)1—5的认识和加减法(20课时)

1、1—5的认识8课时

2、加减法的初步认识8课时

3、0的认识和有关0的加减法4课时

整理和复习2课时

单元检查2课时

(四)认识物体和图形6课时

(五)分类6课时

整理和复习2课时

单元检查2课时

期中检查2课时

(六)6—10的认识和加减法(38课时)

1、6、7的认识和加减法12课时

2、8、9的认识和加减法10课时

3、10的认识和有关10的加减法8课时

4、连加、连减、加减混合8课时

整理和复习2课时

实践活动1课时

单元检查2课时

一年级数学题教案篇六

一年级3个班共有215人，每班有65多人。虽然大部分入学前，接受过学前教育，但学生的基础参差不齐，特别有少数几个学生的数学成绩较差。而且学生在幼儿园的学习习惯、行为习惯养成不好。刚跨入小学，对学校的一切都感到陌生和不适应，但他们天真、活泼，有着强烈的好奇心和求知欲，可塑性强。所以这一学期以培养学生养成良好的生活习惯，学习习惯和培养学生的学习兴趣为工作重心。

二、教学内容：

这一册教材包括下面一些内容：数一数，比一比，1—10的认识和加减法认识物体和图形，分类，11—20的认识，认识钟表，20以内的进位加法，数学乐园，我们的校园，总复习和二个数学活动(数学乐园和我们的校园)。

1、熟练的数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写1~20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，

初步知道加法和减法的关系，比较熟练的计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“>”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

三、教材分析：

本册教材的教学重点：是10以内的加减法和20以内的进位加法。

教学难点：是用正确的数学语言表述比较的结果，熟练地口算10以内的加减法，会口述计算20以内的进位加法的思维过程。10以内的加减法和20以内的进位加法这两部分知识与20以内的退位减法是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容。是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

除了认数和计算外，教材安排了常见几何图形的直观认识，比较多少、长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面等。虽然每一单元内容都不多，但都很重要，有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

1、每一单元后面都跟有综合练习，形式灵活多样，能很好的起到巩固知识的作用。

3、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材

4、认数与计算相结合、穿插教学，使学生逐步形成数概念，达到计算熟练

5、重视学生对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，初步建立数感

6、计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算

7、直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念

8、安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力

9、体现教学方法的开放性、创造性，为教师组织教学提供丰富的资源

一年级学生虽然大部分入学前，接受过学前教育，但学生的基础参差不齐，特别有少数几个学生的数学成绩较差。而且学生在幼儿园的学习习惯、行为习惯养成不好。刚跨入小学，对学校的一切都感到陌生和不适应，但他们天真、活泼，有着强烈的好奇心和求知欲，可塑性强。所以这一学期以培养学生养成良好的生活习惯，学习习惯和培养学生的学习兴趣

为工作重心。

二、教材分析

这一册教材包括下面一些内容：数一数，比一比，10以内数的认识和加减法，认识图形，分类，11—20各数的认识，认识钟表，20以内数的进位加法，用数学，数学实践活动。认数和计算，比较多少、长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面，使学生获得数数基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信心。

三、教学内容：

这一册教材包括下面一些内容：数一数，比一比，1—10的认识和加减法认识物体和图形，分类，11—20的认识，认识钟表，20以内的进位加法，数学乐园，我们的校园，总复习。

- 1、熟练的数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写1~20各数。
- 2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练的计算一位数的加法和10以内的减法。
- 3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
- 4、认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。
- 5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

- 6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。
- 7、初步认识钟表。
- 8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 9、认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

一年级数学题教案篇七

教学目标：

一、知识与技能方面。

数与代数

- 1、经历数物体个数的活动，认识20以内各数，掌握20以内数的顺序，初步知道几和第几；认识数0，知道一个物体也没有要用0表示，直尺上刻度的起点是0，知道0在日常生活的一些应用；结合计数器初步认识个位、十位，初步知道十位上的1表示1个十，个位上的几表示几个一，知道10个一是1个十；认识符号=、>、<的含义，能够用符号或词语来描述20以内数的大小。
- 2、在分与合的活动中理解并掌握10以内数的组成；联系把两部分物体合起来求一共是多少和从总数里去掉一些求剩下多少的实际问题，理解加、减法的含义，熟练地口算一位数加一位数和相应的减法；联系实际理解连加、连减和回头混合两步计算。
- 4、结合钟面认识时针、分针，会正确说出钟面上的整时时间，

会说出钟面上接近整时时间大约是几时。

空间与图形

1、通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球等立体图形，并能在日常生活中找到是长方体、正方体、圆柱和球等形状的物体。2、在堆、摆长方体、正方体、圆柱和球的活动过程中，初步感受“平面”和“曲面”。3、初步认识并会使用上、下，前、后，左、右等词语描述物体的相对位置。统计与概率1、经历把物体按种类、形状、颜色、用途或其他特征分类的过程，初步感受“分一分”是整理、统计数据时的重要方法。

2、会用简单的象形统计图表示分类的结果，会把统计得到的数据填入相减的表格，会利用象形统计图和表格中的数据进行简单的分析、判断。

二、数学思考方面。

(1)在认数的过程中建立数感和发展思维能力。在数物体个数的活动中抽象出数，理解数的含义；在操作学具活动中，感受并概括出数的组成，具有初步的“分”与“合”的思想；在比较两类物体个数、比较两个数大小的活动中，具有初步的对应思想和用数学语言、数学符号描述关系的能力。

(2)在理解加、减法含义和学习加、减法计算的过程中发展思维能力。在对实际问题进行数量关系分析的基础上，选用恰当的数学方法计算；通过对一位数加一位数及相应减法的计算方法的探索、交流，发展计算策略，在多样化算法中选择适宜自己的算法；在计算练习中发展思维的灵活性和敏捷性。

(3)在认识常见的几何形体的过程中，通过各种活动，在物体的形状、大小、相互位置等方面建立初步的空间观念，发展形象思维。

(4)在把物体分一分、理一理、数一数的过程中，感受到统计是分析事物、解决问题的有效方法，具有初步的收集信息、处理信息、表达统计结果的能力。

(5)在解决问题的过程中，学会简单的观察、分析；用自己的语言讲述实际情境或问题，具有初步的发散思维；在教师帮助下进行有条理的思考，发展合情推理和演绎推理能力。

3、解决问题方面。

(1)在教师的组织下，应用20以内的数描述、交流生活中的事情。

(2)在教师的组织下，从实际生活和现实情境中发现数学问题、提出数学问题，并联系已经掌握的数学知识和方法解决问题；能大致表达解决问题的方法和过程；有与同学合作解决问题的体验。

4、情感与态度方面。

(1)在教师的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的事情产生好奇和兴趣，初步喜欢学习数学，喜欢观察并提出问题。

(2)在教师的指导和帮助下，能克服数学活动中遇到的某些困难，获得一些成功的体验，初步具有学好数学的信心，初步具有经过独立思考认识数学知识的体验。

(3)在观察、操作活动和解决问题的过程中，初步感受数学与生活的联系，初步知道数学能解决生活中的问题。

三、教学措施

1.把解决问题寓于认数与计算、空间与图形、统计内容的教学过程中。

2. 安排了三次实践活动，引导学生在日常生活中发现、提出并解决数学问题。
3. 通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数。
4. 通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性。
5. 联系实际帮助学生理解数的意义，较多的用实物、图形、小棒、数字表示数的内容，引导学生用学到的数描述身边的事情并用数交流信息。
6. 通过交流算法相互影响、相互吸收、相互评价，为学生保留较大的探索算法、交流算法、选用算法的空间。

一年级数学题教案篇八

编订教学计划是一项教育科学研究工作,通过教学计划能更好的部署好教学的任务,从而提高教学的能力和水平,下面是新人教版小学一年级数学教学计划,一起来看看吧!

教学内容:

这一册教材包括下面一些内容:认识平面图形,20以内的退位减法,分类与整理,100以内数的认识,认识人民币,100以内的加法和减法(口算),找规律,总复习。

这册教材的重点教学内容是:100以内数的认识,20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上,这册教材把认数的范围扩大到100,使学生初步理解数位概念,学会100以内数的读法和写法,弄清100以内数的组成和大小,会用这些数来表达和交流,形成初步的数感。100以内的加、减法,分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分,即两位数加、减一位数和整十数口算。

这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生很好地掌握。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

同样，除了认数和计算外，教材安排了常见平面几何图形的直观认识，认识人民币、分类与整理以及找规律等。有了这些内容的学习，不仅使得学生的数学学习丰富多彩，形成了比较合理的数学知识结构，而且有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

教学目标：

1. 认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序和大小，会比较100以内数的大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
2. 熟练计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整十数，经历与人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。
3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
4. 初步了解分类的方法，会进行简单的分类，感受分类与数据整理的关系；初步认识象形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的数学问题。
5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

6. 直观认识长方形、正方形、三角形、圆、平行四边形，能用自己的语言描述长方形、正方形、三角形边的特征，初步感知所学图形之间的关系。
7. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。
8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
10. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系，初步形成探索数学问题的兴趣，初步感受数学思想方法。

教学重难点：

1. 认识100以内的数及加减法的口算及计算，培养学生的数感以及数学思维的训练，体会生活中处处有数学。
2. 养成良好的观察、书写、思考、倾听、提问等学习习惯。

教学措施：

1. 课前备课必须对学生可能提出的问题及对策进行充分的预设，设计当堂

检测作业时必须针对学习能力不同的学生进行分层次布置并对个别学困生当面辅导。

2. 重视课堂基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的计算能力。

3. 结合教学具体的情境，灵活运用小棒、图片等教(学)具进行直观教学。

4. 培养学生良好的数学学习习惯，逐步引导学生学会独立审题，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。联系生活实际和低年级学生的生理、心理特点，通过喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5. 鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。注意教学的开放性，重视培养学生的创新能力。在数学课堂实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

6. 根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。并根据具体情况，自己创造一些教学效果更好的教具和学具。

课时安排(约59课时)

一、认识图形(二)(3课时)

二、20以内的退位减法(13课时)

例12课时左右

例21课时左右

例32课时左右

例42课时左右

例51课时左右

例62课时左右

整理和复习3课时左右

三、分类与整理(3课时)

四、100以内数的认识(9课时) 数100以内的数和数的组成1课时左右

数的顺序和比较大小2课时左右 解决问题1课时左右

整十数加一位数和相应的减法2课时左右

摆一摆，想一想1课时左右

五、认识人民币(5课时)

认识人民币，元、角、分的进率2课时左右

简单的名数变换和加减2课时左右

解决问题1课时左右

六、100以内的加法和减法(一)(17课时)

1. 整十数加、减整十数1课时左右

2. 两位数加一位数和整十数3课时左右

3. 两位数减一位数和整十数9课时左右

例1、例24课时左右

例32课时左右

例4、例53课时左右

整理和复习3课时左右

七、找规律(4课时)

八、总复习(4课时)

一年级数学题教案篇九

加大减差法

方法：前面加数加上后面加数的整数，减去后面加数与整数的差等于和。

例如：

$1376+98=1474$ 计算方法： $1376+100-2$

求只是数字位置颠倒两个两位数的和

方法：一个数的十位数加上它的个位数乘以11等于和

例如：

$47+74=121$ 计算方法 $[(4+7)\times 11=121$

$68+86=154$ 计算方法 $[(6+8)\times 11=154$

$58+85=143$ 计算方法 $[(5+8)\times 11=143$

一目三行加法

方法：提前虚进一，中间弃9，末位弃10

例如：

365427158

644785963

+742334452

1752547573

减法

减大加差法

方法：被减数减去减数的整数，再加上减数与整数的差，等于差。

例如：

计算方法：减100，加2

计算方法：减1000，加122

计算方法：减10000，加1013

求只是数字位置颠倒两个两位数的差

方法：被减数的十位数减去它的个位数乘以9，等于差。

例如：

计算方法 $(7-4) \times 9 = 27$

计算方法 $(8-3) \times 9 = 45$

计算方法 $(9-2) \times 9 = 63$

求只是首尾换位，中间数相同的两个三位数的差

方法：被减数的百位数减去它的个位数乘以9，（差的中间必须写9）等于差。

例如：

计算方法 $(9-6) \times 9 = 27$

注意！27中间必须加9，即为差297

计算方法 $(7-3) \times 9 = 36$

注意！36中间必须加9，即为差396

计算方法 $(8-3) \times 9 = 45$

注意！45中间必须加9，即为差495

求互补两个数的差

例如：

一年级数学题教案篇十

2、用竖式计算

3、应用题

2、公共汽车上原来有41人，到了公园站下去8名男人和9名女人，现在车上有多少人？

4、小红折了46朵花，小青折了比小红多5朵，两人一共折了多少朵？

7、菜站上午运进33筐西红柿，卖出9筐后，又卖出11筐后，还剩多少筐？

8、商店有58台洗衣机，卖了19台，又卖出16台，现在有多少台？

9、一年级有三个班，一班有32人，二班有33人，三班有30人，总共有多少人？

10、学校有37个篮球，一年三班借出去8个，一年四班借出去13个，还有多少个？

一年级数学题教案篇十一

2元3角= () 角 2角2分= () 分 4元5角= () 角 3角5分= () 分

27分= () 角 () 分 59角= () 元 () 角 12角= () 元 () 角

79角= () 元 () 角 65角= () 元 () 角 64分= () 角 () 分

23分= () 角 () 分 52分= () 角 () 分 73分= () 角 () 分

6角3分= () 分 3角8分= () 分 6角2分= () 分 3角5分= () 分

2角2分= () 分 1角1分= () 分 5角4分= () 分 1元5角= () 角

2元3角= () 角 1元1角= () 角 2元3角= () 角 3元6角= () 角

4元5角= () 角 3元4角= () 角 7元5角= () 角 3元5角= () 角

一年级数学题教案篇十二

$6+7=3+9=4+4=9$ $8=7+8=$

$$3+8=8+7=7+2=5+6=6+4=$$

$$4+3=2+8=9-6=6+5=9+2=$$

$$9+4=9+7=10-5=10-8=8-6=$$

$$4+5=3+6=10-7=9+3=4+8=$$

$$5+2=7-3=9-6=9+9=10-8=$$

二、我会填

- 1、一个加数是6，另一个加数是3，和是（ ）。
- 2、被减数是16，减数是6，差是（ ）。
- 3、15前面一个数是（ ），后面一个数是（ ）。
- 4、20里面有（ ）个十。17里面有（ ）个十和（ ）个一。
- 5、一个数十位上是1，个位上是2，这个数是（ ）。

一年级数学题教案篇十三

- 1、小朋友们排成一队做游戏，丁丁前面有8个人，后面有6个人，这队共有（ ）个小朋友。
- 2、小动物们在排队，从左边数小狗是第6只，从右边数小狗是第10只，一共有（ ）只动物在排队。
- 3、一个书架共三层，语文书在数学书的下面，数学书在故事书的下面，（ ）书在最上面，（ ）在最下面。
- 4、公园里有许多花，其中郁金香有18朵，已经开了8朵，还有

() 朵没开。

5、有16只鸭子，游走了8只，还有 () 只。

6、梨和苹果共14个，其中苹果有8个，梨有 () 个。吃了3个苹果，苹果还剩 () 个。

7、一共有15条鱼，左边7条，右边有 () 条。

8、一位老师和11个同学玩捉迷藏，已经藏好了5个，还有 () 人没藏好。

9、有18个女同学排成队，现在要在每两个女生之间插一个男生，男生有 () 人。

10、小儿科病房医生要看到第28号病人，前面最多已经看过了 () 个病人。

11、一个数，个位上比5大1，十位上是7，这个数是 () 。

12、的两位数是 () ，最小的一位数是 () 。

13、78和80之间的这个数是 () ，与87比较接近的整十数是 () 。

14、冬冬跳绳跳了97下得第一名，丁丁跳了94下，得第三名，红红得第二名，红红可能跳了 () 下。

15、找规律填数：3、5、7、9、 () 、 () 、 ()

一年级数学题教案篇十四

1、两箱苹果都重40千克，从第一箱中拿出8千克到第二箱后，第二箱比第一箱多 () 千克。

- 2、学校校门的右边插了8面彩旗，每两面彩旗之间的距离都是2米，从第1面彩旗到第8面彩旗之间共有（ ）米。
- 3、一个三位数，十位上的数字是9，正好是个位数字的3倍，三个数位之和是13。这个三位数是（ ）
- 4、冬冬今年10岁，爸爸今年40岁，冬冬（ ）岁时，爸爸的年龄正好是冬冬的2倍。
- 5、小明栽树5棵，大强、李卫、大华和冬冬每个人栽的棵数和小明同样多。他们一共栽树（ ）棵。
- 6、星期天，王跃在家烧水、泡茶。洗茶壶：1分钟，烧开水：15分钟，洗茶杯：1分钟，拿茶叶：2分钟。问：王跃最少要（ ）分钟泡上茶。
- 7、晚上小华在灯下做作业的时候，突然停电，小华去拉了两下开关。妈妈回来后，到小华房间又拉了三下开关。等来电后，小华房间的灯（ ）（填“亮”或“不亮”）
- 8、花果山上的桃熟了，小猴忙到树上摘桃。第一次，它摘了树上桃的一半，回家时还随手从树上摘了2个；第二次，它将树上剩下的8个桃全部摘回家。小猴共摘回（ ）个桃。
- 9、节日里，学校门前的彩灯从左到右按2个红3个黄4个蓝的顺序排列。从左到右看，第12只彩灯是（ ）色，第36只彩灯是（ ）。
- 10、把一杯水倒入空瓶，连瓶共重140克，如果倒入三杯水，连瓶共重260克。空瓶的重量是（ ）克。

一年级数学题教案篇十五

2. 练习本：0.5元

饮料：2.5元

矿泉水：0.9元

(1) 买一听饮料和一个本要用多少钱？

(2) 一听饮料比一瓶矿泉水贵多少钱？

(3) 你还能提出什么问题？

3. 小明有10元钱，要买下面的东西。

铅笔盒：9元

铅笔刀：2元5角

笔：1元2角

书：4元6角

(1) 买一本书还剩（）钱。

(2) 买一个铅笔刀和一枝笔共（）钱。

(3) 买一个铅笔盒和一枝笔还差（）钱。

4. 一枝钢笔6元钱，给售货员10元钱，应找回多少元？

5. 小芳买两枝铅笔要1元8角钱，她只有1元6角，还差多少钱？

6. 水彩笔：10元

墨水：3元

卷笔刀：2元

书包：49元

- (1) 买一个书包和一盒水彩笔共（ ）钱。
- (2) 水彩笔比墨水贵多少钱？
- (3) 小明想买这4样学习用品，他带60元够吗？

7. 两个班共多少名学生？

小明：我们班有40名学生。小红：我们班有50名学生。

8. 小明买一双鞋，付给售货员50元，找回30元，这双鞋多少元？

9. 妈妈拿80元去超市买东西，用去60元，还剩多少元？

10. 三个班共植树多少棵？

一班植树20棵；二班植树30棵；三班植树50棵。

一年级数学题教案篇十六

一、填空

1、把一个正方体削成一个最大的圆柱和圆锥，正方体的棱长就等于圆柱和圆锥的和。削去的体积等于减去。

3、在制作统计表时，为了说明有关数据之间的关系，常常要用到。

4、统计数据除了可以分类整理制成统计表外，还可以制成。用它表示有关数量之间的关系，比统计表更加，使人一目了然，印象深刻。常用的统计图有（ ）。

5、从条形统计图中很容易看出。

6、折线统计图是用一个单位长度表示一定的，根据数量的描出各点，再把各点顺次连接起来。

7、不但可以表示出数量的多少，而且能够清楚地表示出数量增减变化的情况。

8、通过扇形统计图可以很清楚的表示出同之间的关系。

二、应用题

3、把一根长1米，底面直径2分米的圆柱形钢材截成2段，表面积增加多少？

一年级数学题教案篇十七

1、哥哥给了弟弟2支铅笔后还剩5支，这时两人的钢笔一样多，弟弟原来有铅笔（）支。

2、林林、红红、芳芳三个小朋友买糖吃。林林买了7粒，红红买了8粒，芳芳没有买。三个小朋友要平分吃，芳芳一共付了1元钱，其中给林林（）角，给红红（）。

5、把16只鸡分别装进5个笼子里，要使每个笼子里鸡的只数都不相同，应怎样装？请把每只笼子里的鸡的只数分别填入下面五个方框中。

6、今天红红8岁，姐姐13岁，10年后，姐姐比红红大（）岁。

7、汽车每隔15分钟开出一班，哥哥想乘9时10分的一班车，但到站时，已是9时20分，那么他要等（）分钟才能乘上下一班车。

8、从1楼走到3楼，用了24秒；那么从1楼走到6楼，需要（）

秒。

9、二（1）班小朋友排成长方形队伍参加体操表演。红红左看是第6名，右看是第2名，前看是第4名，后看是第3名。二（1）班共有（ ）小朋友。

一年级数学题教案篇十八

$$28 \square 32 \square 26 \square 30 \square 76 \square 32 \square 25 \square 35 \square 81 \square 7 \square 30 =$$

$$96 \square 40 \square 42 \square 8 \square 87 \square 43 \square 65 \square 25 \square 23 \square 7 \square 9 =$$

$$20 \square 80 \square 59 \square 26 \square 15 \square 70 \square 46 \square 35 \square 93 \square 60 \square 6 =$$

$$60 \square 4 \square 71 \square 5 \square 8 \square 63 \square 20 \square 8 \square 54 \square 10 \square 3 =$$

二、填空

1、从右边起，第一位是（ ）位，第二位是（ ）位。

2、28比19多（ ），37比75少（ ）。

3、6角+9角=（ ）角=（ ）元（ ）角

5角+3元=（ ）元（ ）角

10元-6元8角=（ ）元（ ）角

2元5角+5角=（ ）元

5元-3元6角=（ ）元（ ）角

50.80元=（ ）元（ ）角

4、按规律填一填。

□1□29□31□33□□□□□□□□□□

□2□6□12□18□24□□□□□□□□□□

□3□20□□□□60□80□□□□

5、买一把尺子8角钱，小明拿了1元钱，买一把尺子，应找回（ ）角。

三、用竖式计算。

四、圈一圈。

1、书包的`价钱接近30元，书包的价钱可能是多少元？

（28元50元21元）

2、足球比30元贵得多，足球的价钱可能是多少元？

（25元35元65元）

五、解决问题。

1、一班有38人，二班有36人，有60顶帽子，每人一顶够吗？

2、原来有92位客人，走了27位，又来了15位，现在一共有多少位客人？

3、图书室借出44本故事书后，还剩28本书，图书室原来有多少本故事书？

一年级数学题教案篇十九

$$2+9=8+5=4+9=3+7=5+6=$$

$$6+7=9+6=7+4=3+9=8+4=$$

$$11-3=12-4=11-9=15-6=14-8=$$

$$13-7=16-8=18-9=12-5=13-9=$$

$$6+30=46-6=30+40=8+50=23-3=$$

$$45+20=35+10=26+2=7+42=85+5=$$

$$63+30=40+15=86+3=6+93=87+10=$$

二、读一读，写一写

36549768

□□□□□□□□

一百八十二四十一三十

□□□□□□□□

三、填空

1、7个十和8个一组成的数是（ ）。

2、36里面有（ ）个十和（ ）个一。

3、与50相邻的两个数是（ ）和（ ）。

4、 的两位数是（ ），最小的两位数是（ ），它们的差是（ ）。