

最新数学单双数教案中班(模板8篇)

高一教案是教师在备课过程中对课堂教学进行分解、归纳和整合的一种重要教学设计材料。汇总了一些成功案例，分享给广大教师，帮助大家提高教学水平。

数学单双数教案中班篇一

数字对幼儿来说是空洞枯燥，但幼儿对生活中的物品充满了乐趣，于是我将一个个的数字融入幼儿的生活，激发幼儿对数学的兴趣，让幼儿通过自己的亲身经验来感受单、双数的概念、并区分10以内的单、双数，本次活动设计的主导是让幼儿在游戏的情景中体验数学活动的乐趣。

依据：《指南》提出成人要善于发现和培养幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题等等。

数学单双数教案中班篇二

师幼互相问候。

走线，线上游戏：左脚开步走。幼儿在线上边走边数1-10，每次每个小朋友都从1开始数，如：1→1、2→1、2、3→1、2、3、4→1、2、3、4、5……每次从1开始数时都是左脚先走，每数一下就走1步。因此数单数时，最后一步右脚不能迈步只停在原地，下一个数还是由左脚先走第一步（左脚可跳一下）。走时速度放慢些，教师注意此游戏重点应在数步数而不是向前走多远。

数学单双数教案中班篇三

- 1、能基本区分单双数，进一步感知单双数的概念。
- 2、尝试寻找自身身体上的单双数，激发幼儿探究身体秘密的兴趣。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

贴绒教具“小花朵”

- 1、花朵宝宝找朋友：利用花朵教具，初步认识单双数。
- 2、寻找身体上的单双数：进一步认识单双数，增强幼儿对数学活动的兴趣。
- 3、寻找生活中的单双数：结合现实生活，让幼儿发现生活中的单双数。
- 4、小结幼儿活动情况。

本次活动因结合幼儿熟悉的'身体和生活进行，幼儿活动积极性高，课堂气氛活跃，大部分幼儿能区分单双数。特别在第二环节，幼儿在寻找身体上单双数的时候，能具体想到身体的某个部分。如有的幼儿提出一双手是双数，有的幼儿就会想到自己的十个手指头也是双数等。

数学单双数教案中班篇四

- 1、通过观看ppt课件、圈画、数数等活动区分单双数。
- 2、培养幼儿从身边事物中发现单双数的.能力。

- 3、激发幼儿对单双数的兴趣，能积极主动参与数学活动。
- 4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。
- 5、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

数学单双数教案中班篇五

- 1、通过观看ppt课件、圈画、数数等活动区分单双数。
- 2、培养幼儿从身边事物中发现单双数的能力。
- 3、激发幼儿对单双数的兴趣，能积极主动参与数学活动。
- 4、让幼儿懂得简单的数学道理。
- 5、培养幼儿对数字的认识能力。

自制ppt课件、画有水娃娃的卡片若干、彩笔、神秘袋一个。

1、由谈话导入教学活动小朋友，今天有许多数字宝宝来和我们一起做游戏，你们看是谁来了……播放ppt课件(幼儿边看边说：是数字宝宝3、5、9……7)，噢有这么多数字宝宝和我们一起玩呢。下面小朋友一起喊口令“一二一、一二一……”来帮这些数字宝宝按顺序排成一队吧。

2、集体活动：继续观看ppt课件(1)引导幼儿观察画面上有什么?它们是什么颜色?是怎样排的队?(幼儿：有水娃娃、红水娃娃、绿水娃娃，它们是两个两个排的队)(2)请集体、个别幼儿两个两个数，数出每一组水娃娃是多少个。

(3)引导幼儿观察、讨论：

画面上是不是每一组水娃娃都被两个两个圈起来了?

哪几组水娃娃两个两个的圈，被全部圈完了？是那几个数字？

哪几组水娃娃两个两个的'圈，到最后没有圈完的？是哪几个数字？

(4) 引导幼儿回答后教师：

像这些全部圈完的2、4、6、8、10叫双数，没有圈完只剩一个的1、3、5、7、9叫单数。

教师小结□a□像1、3、5、7、9两个两个地数，数到最后总会剩下一个的数叫单数。

像2、4、6、8、10两个两个地数，全部都能数完的数叫双数。

b□10以内有5个单数，有5个双数。

c□单数挨着双数，双数挨着单数，他们手拉手都是好朋友。

(5) 简单的向幼儿介绍一下奇数、偶数。

小朋友你们告诉老师，你有几个名字？启发幼儿说出幼儿园里老师、小朋友叫你什么，在家里爸爸、妈妈又叫你什么。（如：我叫李艳，还叫贝贝）师：老师告诉你们，数字宝宝也有两个名字，单数也叫奇数，双数也叫偶数。

(6) 找一找、说一说哪些是单数，哪些是双数。

3、在游戏中与操作中区分单双数(1)从身体上找出哪些是单数、哪些是双数。（如：一个头是单数，两只手是双数，一张嘴是单数，两只耳朵是双数等……）(2)练习卡操作活动(3)集体游戏：单数自己抱自己，双数找个朋友抱一抱。

幼儿回家后，在家里的东西什么是单数，什么是双数，并记

录下来，明天来幼儿园交给老师。

1. 本次活动以游戏开始，在游戏中结尾，整个活动贯穿于一系列动静交替的游戏中，并结合幼儿的日常生活经验，让幼儿在轻松愉快的氛围中比较好的掌握了单双数，丰富多样的形式使抽象的数学变得生动，形象，让幼儿更容易接受，更喜欢学习。

2. 整个活动条例还是比较清晰。结合幼儿日常生活经验来学习单双数，并运用了观察法，操作法，游戏法，归纳法，特别是操作法的运用，是突破教学重点的一个有效方法，幼儿可以通过自己亲手操作，再加上老师的合理引导。达到了帮助幼儿整理经验，明确概念的目的。

3. 幼儿能积极主动的参与到游戏中，教具的运用符合幼儿的年龄特点，幼儿基本能独立完成，在操作中，幼儿能自己动脑筋探索，获得经验，多种智能得到了发展和提高。

4. 本次教学活动的难点达成很不理想，第四个大环节，只有极少数幼儿能根据归纳出的单双数规律，准确说出20以内的数字是单数还是双数。直接运用卡片来判断很抽象，幼儿不易掌握。应该还是先要投放学具让幼儿操作。怎样才能让幼儿准确的掌握任意一个数字是单数还是双数?是我下一步应该思考和探索的问题。

数学单双数教案中班篇六

1、通过圈画、数数活动学习区分单、双数。

2、能正确判断身体器官的单、双数。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、培养幼儿对数字的认识能力。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、图片十张（每张图片上不规则地画有1—10个圆点），1—10的数字贴绒教具一套，水笔一支。

2、幼儿每人一个小筐，筐内分别装有雪花片5—10片不等。

3、铅笔每人一支，记录卡每人一张。

1、两个两个圈起来。

教师展示十张圆点图片，集体点数每张图片上的圆点数，贴上相应的数卡。

请十名幼儿上来给圆点画圈，要求两个两个圈在一起。

告诉幼儿1、3、5、7、9叫单数，2、4、6、8、10叫双数。

2、判断单、双数

幼儿数自己筐里的雪花片，先点数总数，再两个两个数。

请部分幼儿说出雪花片的总数是单数还是双数。

幼儿将雪花片两个两个排列，再次验证自己对单、双数的判断。

3、身体上的单、双数。

请幼儿在自己身体上找一找哪些东西是单数、哪些是双数。

幼儿观察自己身体上的某些器官的数量，判断是单数还是双数（如：一个头是单数，两只耳朵是双数，一只手的五个手指是单数，两只手的十个手指就是双数，等等）。

请幼儿将观察的结果以绘画的形式记录下来，并向其他幼儿说明。

我把十张圆点图片过了塑，是为了怕幼儿在画圈的时候画错了，便与改正，事实上在活动中的确有幼儿画错了。

活动结尾在原教案里是没有记录这一环节的，我自己添加上去的，活动后我觉得效果不错，巩固了幼儿的单、双数的概念。

通过先游戏后操作的方法进行教学，使幼儿学习起来很轻松很开心，延伸活动也是利用幼儿喜欢的玩具作为操作材料，使幼儿感觉一直在游戏，幼儿动手操作时，积极性特别高。真正摆脱了“填鸭式”教育，体现幼儿的主体性。活动设计适合6岁的幼儿，在玩中学，学中玩。通过游戏做巩固，幼儿在操作过程中速度特别快，没有出现混乱的现象，本节活动的效果也特别好。

数学单双数教案中班篇七

(1) 认知目标：认识10以内的单双数

(2) 技能目标：学会用圈画，数数的方法正确判断单双数

(3) 情感目标：积极参加活动，大胆说出自己的想法，体验游戏的快乐

活动重点：认识10以内的单双数

活动难点：能学会用圈画，数数的方法正确判断单双数，并记录下来。

1、物质准备：图片若干，1—10数字卡片，每人一支笔，记录表两张。教具ppt音乐

2、经验准备：幼儿已有认识数字1—10

1、活动导入——话题导入

听音乐《找朋友》进教室坐好，今天老师给小朋友们带来了许多小动物，它们也要找好朋友，让我们来帮助它们吧！

2、基本部分

（1）教师把10张图片分别贴到磁板上，老师手里有好多个数字宝宝，要请2个小朋友分别将这些小动物贴上相应的数字，。

师：有哪位小朋友愿意上来将这些数字宝宝放在相应的小动物的下面呢？

（教师请多个幼儿进行操作）

（2）师：接下来呢，我们一起欣赏一段音乐，（两只小象）听一听音乐里面唱了什么呢，小朋友们要仔细听哦，老师会提出问题哦。

师：你们在音乐中听到了有几只小象呢，他们是一对什么呢？

（幼儿自由回答）

师：那接下来我们一起给其他小动物找一找他们的好朋友吧。

（教师先示范，用圈画的方式，将小动物两两圈出来，再让幼儿自己动手操作）

（多个幼儿分享自己的答案）

师：你们都有了自己的答案，那看一看王老师的答案和你们的一样吗？

老师把答案藏在了两个房子里，分别是红房子和绿房子

（红房子和绿房子说了，他们俩好孤独呀，都没有名字，想让小朋友们给它们起一个好听的名字）

教师创设情景：有三只小狗进行赛跑比赛，其中有一只小狗落单了，（引出幼儿自己自由的给这个落单的小狗起一个名字，教师引出单数这个词；则另外两只小狗都跑到了终点，他俩是双数。

教师总结红房子说：我下面住的都是没有找到好朋友的，都是哪些数字呀？

绿房子说：我下面住的都是找到好朋友的，哪又是哪些数字呢？

（幼儿自由回答）

教师再次总结巩固单双数：

红房子说：两个两个数剩下一个数的，我们给他叫单数，大声说出来，单数有

□1□3□5□7□9□

绿房子说：两个两个的数，都没有剩下的，都找到朋友的叫双数。（2，4，6，8，10）

3、操作练习

师：已经有一个小朋友准备好了，来，宝贝，你来说

（教师提问多个幼儿自由回答）

师：那接下来的`要回答的小朋友要说清楚什么地方是几是单

数还是双数

师：小朋友太棒了都学会了认识单数和双数。老师呢现在给每一位小朋友一张卡片，卡片上面分别有单数和双数，我们一起做一个游戏（跳房子），把这些数字宝宝都送回家好不好，小朋友们一定要记住，红房子里面住的是单数，绿房子里面住的是单数哦。

师：老师看见小朋友们都快速的将数字宝宝送回家了呢，那让我们一起看一看红房子里的数字宝宝安全回家了吗？红色房子里放的是单数，有？（1，3，5，7，9）

绿房子里是双数，住着数字宝宝（246810）

小朋友们都太厉害了，将数字宝宝都安全送到家了。

4. 结束部分

那老师请小朋友们回到家中，找一找家里的有哪些单数和双数，并记录下来，来园告诉老师！

数学单双数教案中班篇八

- 1、通过观看ppt课件、圈画、数数等活动区分单双数。
- 2、培养幼儿从身边事物中发现单双数的能力。
- 3、激发幼儿对单双数的兴趣，能积极主动参与数学活动。
- 4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。
- 5、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

自制ppt课件、画有水娃娃的卡片若干、彩笔、神秘袋一个。

1、由谈话导入教学活动小朋友，今天有许多数字宝宝来和我们一起做游戏，你们看是谁来了……播放ppt课件（幼儿边看边说：是数字宝宝3、5、9……7），噢有这么多数字宝宝和我们一起玩呢。下面小朋友一起喊口令“一二一、一二一……”来帮这些数字宝宝按顺序排成一队吧。

2、集体活动：继续观看ppt课件

（1）引导幼儿观察画面上有什么？它们是什么颜色？是怎样排的队？（幼儿：有水娃娃、红水娃娃、绿水娃娃，它们是两个两个排的队）

（2）请集体、个别幼儿两个两个数，数出每一组水娃娃是多少个。

（3）引导幼儿观察、讨论：

画面上是不是每一组水娃娃都被两个两个圈起来了？

哪几组水娃娃两个两个的圈，被全部圈完了？是那几个数字？

哪几组水娃娃两个两个的圈，到最后没有圈完的？是哪几个数字？

（4）引导幼儿回答后教师：

像这些全部圈完的2、4、6、8、10叫双数，没有圈完只剩一个的1、3、5、7、9叫单数。

教师小结□a□像1、3、5、7、9两个两个地数，数到最后总会剩下一个的数叫单数。

像2、4、6、8、10两个两个地数，全部都能数完的数叫双数。

b□10以内有5个单数，有5个双数。

c□单数挨着双数，双数挨着单数，他们手拉手都是好朋友。

(5) 简单的向幼儿介绍一下奇数、偶数。

小朋友你们告诉老师，你有几个名字？启发幼儿说出幼儿园里老师、小朋友叫你什么，在家里爸爸、妈妈又叫你什么。

(如：我叫李艳，还叫贝贝)师：老师告诉你们，数字宝宝也有两个名字，单数也叫奇数，双数也叫偶数。

(6) 找一找、说一说哪些是单数，哪些是双数。

3、在游戏中与操作中区分单双数

(1) 从身体上找出哪些是单数、哪些是双数。(如：一个头是单数，两只手是双数，一张嘴是单数，两只耳朵是双数等……)

(2) 练习卡操作活动

(3) 集体游戏：单数自己抱自己，双数找个朋友抱一抱。

幼儿回家后，在家里的东西什么是单数，什么是双数，并记录下来，明天来幼儿园交给老师。

1、我能熟悉教材，教学思路清楚，课前准备充分。

2、根据孩子们的思维特点，我从孩子们身边熟悉的实物着手，并逐步过渡到能够摆脱实物、根据自己已有的生活经验讲述。孩子们从中找出了成单成双的物品，孩子们的思维也由此得到了锻炼，在活动中，孩子们思维的敏捷性、正确性在游戏速度的快慢与变化，形式的集体与个体变化中得到发展与强化。

3、对于个别接受能力比较差的孩子启发不到位，以后我要多帮助这些孩子。