

2023年科学光教案(实用11篇)

一份好的教案应该具备清晰的结构和条理性，使教师在课堂上有条不紊地进行教学。[链接7]

科学光教案篇一

- 1、通过尝试，发现转动塑料片能使小船开起来，而且转动的方向不一样，小船开动的方向也不一样。
- 2、在不断探究，体验成功的过程中，激发幼儿对科学活动的兴趣。
- 3、培养幼儿探索的兴趣和动手能力。

1、人手一只用筷子做的小船，一片小塑料片，蒸饭用的盘每组两只。

2、图片：有螺旋桨的小船。

一、介绍小船。

1、（出示图片）这是小船的什么？（螺旋桨）

它会怎么样？（它会转起来）

它有什么用呢？（螺旋桨转起来，小船就开起来了）

2、（供幼儿操作的小船）今天，老师也带来了一只小船，它是用什么做的？（用筷子和牛皮筋绑成的），另外，还有一张红牌子。

3、我们来玩开小船好吗？（将小船放入水中）

它怎么不动呀？为什么？（因为没有螺旋桨）

你有什么办法能让它开起来吗？谁愿意来试试？（请个别幼儿自由摆弄，想办法让它开起来）

二、幼儿第一次尝试开小船，发现用小塑料片做螺旋桨能使小船开起来的秘密。

1、每个小朋友都去试一试，不能用手推，也不能用嘴巴吹，就用老师给准备的这两样东西，想想怎么样才能让小船开起来。

2、（集中交流经验）谁愿意上来试试，让我们看看你是怎么让小船开起来的。

3、引导幼儿仔细观察，他们的小船是往哪里开的。

三、幼儿第二次尝试开小船，发现塑料片拧的方向与船开的方向之间的关系

1、为什么有时候小船会往前开，有时候却往后退呢？再去试试，看看你会发现什么？（鼓励能力较强的幼儿发现塑料片拧的方向与船开的方向之间的关系）

2、（巩固经验）你们来教我试试好吗？

四、幼儿第三次尝试，发现塑料片转的圈数与船开得远近的关系。

1、请两名幼儿演示开小船比赛，讨论为什么小船会开得远有近。

2、幼儿自由结伴比赛开小船。

五、结束，幼儿继续自由探索，发现更多的秘密。

科学光教案篇二

- 进一步感知磁铁能吸铁的特性，尝试运用各种方法取出水中的东西并进行分类。
- 大胆探索并能讲述自己的发现。
- 体验探索磁铁的乐趣。
- 培养探索自然的兴趣。
- 对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。

a)情景引入

提出问题讨论：怎样才能将这些东西拿出来呢？你们能帮我想想办法吗？

b)初次探索水中取物

- 幼儿用磁铁水中取物。（规则---不能用手拿）
- 经验交流：磁铁是怎样帮助你取出东西来的？你取出了哪些东西？

分组实验，再次探索水中取物

- 幼儿尝试用磁铁取水里的东西。

师：磁铁能将水里的其他东西取出吗？请你试一试。

- 讨论并总结：取出的都是铁制品，磁铁能吸铁。

- 讨论：有哪些方法能取出水里的东西？
- 幼儿用各种工具水中取物。
- 幼儿交流取物经验。

师：你用了什么方法取出了什么东西？

- 环保教育——保护环境，不乱扔东西。

d)取出物分类

- 幼儿将取出物分类
- 师生小结：今天，我们动脑筋将水里的东西取出，发现……是铁制的，能被磁铁吸起来；……是木头的、塑料的、纸的，不能被吸起来。
- 经验迁移：磁铁的作用可大了，生活中有许多东西也用了磁铁，你知道哪些东西请磁铁帮忙的？发现了告诉大家并记录在记录纸上。

延伸区域游戏：杯中取物

- 介绍游戏和记录表的使用。
- 幼儿游戏——按记录表的要求将水杯里的回形针用磁铁取出（磁铁贴在杯外吸）。

上完课之后我并没有觉得顿时轻松了，我知道冷静的反思能带来更多的收获。本次活动是从幼儿的兴趣出发选择活动内容和设计活动过程，让幼儿通过对磁铁的探究，初步了解磁铁的性质，产生进一步探究的欲望。让幼儿借助对磁铁的探究，经历科学探究的过程，掌握观察、思考、实验等探究方

法，培养科学探究的兴趣。整个活动过程围绕着观察、思考、动手操作来展开。小朋友既有观察的过程，思考动口的空间，又有动手操作实践的过程，让他们经历“发现问题——实验探究——获得结论”，因此小朋友们产生了浓厚的兴趣并积极的探索，从而培养了小朋友的探索精神。但是本节课有许多不足之处，首先从内容的选择上，一些老师课后跟我说，磁铁“同性相斥，异性相吸”这个内容比较深奥，小朋友不易理解和记住，所以这个环节应该放到后面来进行。这是我对课前所选择的内容和过程设计上考虑不周的表现。其次是在上课的过程中，有的环节交代不太清楚，某些细节不能根据小朋友活动过程中反映出的问题而及时的灵活的整改，环节的设计还有待改进，我想这跟丰富的经验有着直接的关系，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。

科学光教案篇三

1. 感知不同材料的性质，能自主选择材料，搭建与众不同的水上“高楼”。

2. 乐意在探索中调整搭建，体验发现问题、解决问题的快乐。

1. 多种可用于支撑的材料，比如养乐多空罐、乐高小方块积木、木质细圆柱积木、木质粗圆柱积木、三角形积木、塑料瓶盖等。

2. 20厘米见方的正方形kt板若干，塑料小盘若干(如图1)。

3. 盛水的中型透明塑料箱若干，干毛巾若干。

1. 游戏前，幼儿独立选择正方形kt板和各种可用于支撑的材料若干，并放入塑料小盘内。

2. 游戏中，幼儿利用自己选择的材料，在透明塑料箱内创造性地搭建水上4层“高楼”。如用塑料瓶盖、养乐多空罐和四

块kt板，在水面上搭起4层“高楼”，分层处用瓶盖、养乐多空罐等间隔并作支撑。

3. 幼儿也可自行制定规则，开展双人或多人竞赛活动(如图2~4)。比如，可选用相同的材料在水上搭4层“高楼”，看谁搭得快、搭得高、搭得好；也可选用不同材料在水上搭4层“高楼”，看谁搭得与众不同。

1. 搭建水上“高楼”时，最下面一块正方形kt板必须是漂浮在水面上的，否则视为失败。

2. 各个透明塑料箱里的水位要保持一致。造好的“高楼”不能用手扶。

3. 游戏后，须用毛巾将材料擦干并送回“家”。

“水上造高楼”是教师设计的一个探索性游戏。教师选择和投放了多种可用于支撑的、各具特点的材料。比如，养乐多空罐轻巧、可漂在水面上，乐高小方块积木轻巧稳定，木质细圆柱积木容易倒，木质粗圆柱积木稳定性好但会沉入水中，三角形积木用来支撑有难度，瓶盖有轻有重需要掂量辨别。所以，幼儿从选择材料的那一刻起，就决定了水上造“高楼”能否成功，搭建的“高楼”是否与众不同。

“水上造高楼”游戏的亮点，是把教育目标隐含在玩法和规则中，即游戏本身能引发幼儿的活动兴趣并持久地进行探索，幼儿在探究用不同材料作支撑物的过程中，感知了沉浮与材料的轻重、重心与平衡的关系等，积累了有关物体沉浮、平衡的科学经验。

在游戏过程中，教师发现，有幼儿会在不断试误的过程中积极探索材料、积极尝试多种垒高方式，在完成任务时感受到“和别人不一样”，从而获得了自信心；还有幼儿追求“短平快”，只图搭起“4层楼”。对于后一类幼儿，教师

首先应予以肯定，同时可鼓励他们去试一试别的材料和别的垒高方法，以进一步引导他们获得发现的乐趣。

科学光教案篇四

1. 通过玩玩、看看等活动，使幼儿初步了解一些水注喷高的原因。
2. 能够通过自己的语言清楚的表述出自己的探索结果。
3. 培养幼儿动手操作、大胆探索的能力。

1. 图片—喷水台

2. 水盆、水、能舀水的容器。

活动过程

1. 请幼儿自己选择器具来玩水。
2. 教师巡回观察，了解幼儿玩水的几种方法。

1. 出示图片—喷泉，幼儿观察。

教师：小朋友看看图片上是什么？（喷泉）

你怎么看出来是喷泉呢？

（幼儿知道并说出水是向上喷的。）

2. 怎样才能让水喷上去呢？

（鼓励幼儿大胆表达自己的想法。）

1. 尝试制造喷泉

教师：小朋友，你们来试一试怎样才能任谁向上喷呢？

请幼儿自由玩水，进行探索。

2. 教师巡回观察，并记忆幼儿的探索结果。

教师小结幼儿的探索情况：哪些幼儿想出了让水向上喷的方法，能使水向上喷。

哪些幼儿找不到让水向上喷的方法。

3. 请幼儿演示怎样制造出的喷泉。

4. 请幼儿演示不能制造出喷泉。

引导幼儿共同找出不喷水的原因。

1. 请幼儿自由结合两人一组进行喷泉比赛，看谁的喷泉喷的高，并讲出自己喷泉喷的高的原因。

2. 幼儿讨论如何让喷泉喷的更高。

3. 请幼儿寻找合适的材料，制造出喷的更高的喷泉。

科学光教案篇五

：通过对豆子的观察和实验，培养幼儿对科学活动的兴趣。

：高脚杯6个、黄豆若干、大铁盘6个、记录白纸30张、铅笔30支。

把黄豆放到高脚杯里，要装得满满的，然后加入少量清水，

再将酒杯放在大铁盘上，看看有什么变化？

1、豆子被泡大了。

2、豆子会从杯子里跳出来。

3、不会有变化。

1、幼儿把黄豆放到高脚杯里，装得满满的，然后加入少量清水，

再将酒杯放在大铁盘上并仔细观察。

2、说一说我的发现。

(1) 看见一颗颗黄豆陆陆续续地从高脚杯跳到铁盘中。

(2) 豆子发出蹦蹦的'响声，好像豆子在“跳舞”。

(3) 豆子被水泡大了，杯子里放不下就跳出来了。

3、数一数，有多少豆子在“舞池”中跳舞，并在记录纸上记录活动的结果。

4、想一想，还有哪些豆子会跳舞呢？水泡过的豆子与干豆子有什么不同？

1、实验活动前要做好充分的准备工作，各个环节教师要提前做一遍，才能做到心中有数。

2、挑选黄豆时要挑选颗粒饱满的黄豆。

科学光教案篇六

1、引导幼儿利用现有的材料，探索哪些物品能拿来装水浇树。

2、体验帮小树小草浇水，感受劳动的快乐。

各种瓶罐、杯子、脸盆、桶、塑料袋。事先选择好浇小树小草的地点。

一、话题

1、师：小朋友们，刚才我们出去玩过了，玩的口渴的时候你会干什么？

幼：我口渴的时候会喝水。

2、师：你觉得小树小草会口渴吗？

幼：小树也会口渴，也要喝水。

3、师：小树什么时候会喝水呢？

幼：下雨的时候。

4、师：昨天和今天都没下雨，小树小草肯定口渴了。我们去喂它们喝水好不好？

幼：好！

二、寻找浇水工具

幼：塑料瓶可以装水、杯子可以装水、桶可以装水、牛奶瓶可以装水、脸盆可以装水。

2、师：塑料袋可以装水吗？

幼：不可以（少数幼儿说可以）

3、教师演示用塑料袋装水。师：塑料袋能不能装水？

幼：可以

三、浇水去

1、师：原来有那么多的东西可以装水，那现在我们去给小树小草喝水吧！

2、一起到事先选择好的地点，教师要求：小朋友把袖子卷起来，在浇水的时候尽量不要把袖子、裤子、鞋子浇湿了！

3、幼儿选择一样装水工具去浇花！教师帮拿塑料袋的幼儿装好水。

课后反思：我觉得整堂课下来，进展的还是比较顺利的，对于托班的小朋友来说，在平时的生活中用来装水的东西有很多，他们已经知道杯子是可以用来装水的，牛奶瓶也可以装水，这些都是幼儿的已有经验。对于塑料袋能不能装水，幼儿间产生了分歧，教师直接示范一目了然，所有的意见都统一了。

科学光教案篇七

1、知道树在外形特征上是多种多样的。

2、学习使用测量工具进行测量的技能，使幼儿掌握有的树粗、有的树细，有的树高、有的树矮的特征。

3、了解树木的好处，教育幼儿爱护树木，保护树木。

1、寻找有各种各样树木的园林，为幼儿观察时用。

2、准备各种可作测量用的工具（如尺、绳子、布条等）。

带领幼儿到小树林中。“看看我们的周围。哪些树是你认识的？它的名字叫什么？长得是什么样子的？”（引导幼儿说出各种各样树木的名称和主要外形特征。）

“这些树长得都是一样的吗？哪里相同？哪里不同？”（相同点：都有根、树干、树枝、树叶；不同点：常绿树、落叶树等。）“它们高矮、粗细也一样吗？怎么不一样？你怎么知道的？”（引导幼儿用比较观察的方法，找出不同点。）“这些树有的粗有的细，有的直的有的弯，有的高的有的矮，叶子有的厚有的薄，树是多种多样的。”

“树的粗细、高矮除了用眼睛目测以外，还有其它的方法来测量吗？”（引导幼儿借助绳、树枝、尺、布条等东西辅助测量。）请小朋友每人选择一样工具去量量树的粗细、高矮，量好以后，告诉大家，你是用什么工具，怎样量出树的高矮、粗细来的？幼儿分散自由测量，个别辅导幼儿掌握正确的测量方法。“有没有跟别人不同的测量方法？”

“今天，我们认识和测量了各种各样的树，为什么人们要种这么多的树？”（美化、绿化环境。）“这些树木给动物和人带来什么好处？”（可作为动物的食物，可以给人遮阴，美化环境，木材可以供建筑、制家具用。）“我们小朋友应该怎样来保护这些树木呢？”（不攀折树枝，给树木浇水等。）

画各种各样的树，画出各种树木的明显特征来。

科学光教案篇八

1. 初步感知视觉暂留现象，探索扇子转动时扇子两面不同位置的图案与所形成的有趣画面之间的关系。

2. 喜欢操作，并用语言大胆表达对图案变化的发现与感受。

一面为鸟笼图案，一面为小鸟图案的扇子人手一把，没有图案的扇子人手一把；各类相关图片（鱼缸、鱼；鸟笼、鸟；刺猬、苹果；青蛙、荷叶；鲜花、蝴蝶等）若干；固体胶人手一份。

一、探究、发现视觉暂留现象

1. 出示扇子，引出话题。

师(出示扇子)：我这里有一把扇子，两面有不同的图案，我们来看看是什么。

师：扇子的一面画着鸟笼，另一面画着小鸟，小鸟不在鸟笼里。

师：现在我想看到小鸟飞进笼子里，让两幅画看起来像一幅画，你有什么好办法吗？(幼儿自主表达。)

幼：转转就可以了。

师：是吗？你是怎么知道的？

幼：我在“苹果乐园”玩过。

师：你还能记得以前玩过的东西，给你点个赞！

幼：我从爸爸给我买的书上看到，转一转就可以了。

师：书上能找到答案，真厉害。还可以有什么好办法？

幼：把一面上的图撕下来，贴到另一面上。

师：如果不能撕，你有其他好方法吗？

幼：扇一扇也可以。

算：哦，你是这么想的。等一会儿你可以试一试，看看用扇一扇的办法能不能让小鸟飞进笼子里。

幼：蚂蚁蚂蚁哄。

师：你想到了用念咒语的方法，是从故事里听到的吧？

师(小结)：你们想了这么多方法，这些方法到底行不行呢？接下来，就请你们去玩一玩。看一看。请你们每人拿一把扇子，试一试让小鸟飞进鸟笼里。

2. 幼儿自由尝试，教师注意观察幼儿的操作方法与结果。

3. 交流、分享，梳理经验。

师：你用了什么办法？看到了什么？

幼：我拿扇子扇一扇，没看到小鸟飞进鸟笼里。

师：那你试过别的方法了吗？

幼：我看到小鸟飞进鸟笼里去了。

师：你用了什么方法？

幼：我是转转转的，扇子转起来，小鸟就飞进鸟笼里去了。

师：你来试试看，其他小朋友仔细看。（一幼儿演示。）

师：大家看到了吗？小鸟有没有飞进鸟笼里？

师：谁是跟他一样转的？你的小鸟也飞进笼子里了吗？

师：哦□xx□xx小朋友转的时候，小鸟没有飞进笼子里，请你再转一次看看。（请没有探索成功的幼儿再次尝试。）

师：xx小朋友的小鸟这次还是没有飞进笼子里。可能是什么原因呢，请大家帮帮忙。

幼：他转得太慢了，要转得快一点。

师：好，那我们请xx转得快一点试试看。（该幼儿再次尝试。）

师：转得快一点，小鸟果真飞进笼子里了。让我们给xx鼓鼓掌。

师(小结)：原来快速转动就可以让分别在扇子两面的图案看起来好像在一起了。真有趣！

4. 比较图案位置，再次感受视觉暂留现象。

(教师把三只小鸟贴在扇子的一面。位置对应于另一面的鸟笼图案的上方、中间、下方，然后转动扇子。)

幼：一只飞进笼子里了，有两只没有飞进笼子里。

师：哪两只没有飞进笼子里呢？它们分别在笼子的哪里？我现在再试一次，你们仔细看看。

师：你看见小鸟在哪里？

师：哦，一只飞进了笼子里，一只在笼子的上面，一只在笼子的下面。

师(小结)：小鸟在不同的位置，当扇子转起来时，它们各自在鸟笼的位置也不同，有的在笼子里面，有的在笼子上面，也有的在笼子下面，但它们都和笼子在同一面上。真神奇！

二、尝试装饰不同画面的扇子，探索不同扇面的图案组合在扇干转动时形成的有趣变化

1. 明确任务。

师(出示蜜蜂、花、蝴蝶，大树、小草、刺猬等图片)：你看

到了什么？

师：如果让你来做小小魔术师，设计、装饰一把神奇的扇子，你想怎么做？如果规定选两张图片，你会选哪两张？你想在扇子转起来时看到怎样有趣的画面？（鼓励幼儿大胆说出自己的想法。）

幼：我想选女孩和蝴蝶结。扇子转起来时，女孩可能会戴上蝴蝶结。

师：这个想法真好，待会儿可以试一试。

幼：我想让小鱼游到帽子里。

师：这个想法很有趣。

幼：我想选刺猬和蜜蜂。

师：那你想一想扇子转起来时，有可能会看到怎样有趣的研。

幼：我想选男孩和眼镜。

师：哦，本来男孩没有眼镜，结果扇子一转，男孩就戴上眼镜了。真神奇！

师：特会儿去试试。先想一想：怎么样才能咕出这样的效果呢？

师：每组桌上都有图片，请你选择你喜欢的两张，装饰一把神奇的扇子。然后转一转，看一看会不会出现你想要的画面。

2. 幼儿操作，教师巡回指导，引导幼儿充分感受扇子转动后产生的神奇效果。

3. 分享操作过程和发现，提升经验。

(幼儿将贴好图案的扇子展示在架子上。)

师：你用了什么图案？扇子转起来时看到了什么？

幼：我用了小花和蝴蝶，扇子转起来时，我看到蝴蝶飞到花的中间了。(该幼儿演示。)

师：你刚才也是这么想的吗？实现自己的想法了。真棒！

幼：我也用了小花和蝴蝶，扇子转起来时，蝴蝶飞到花的上面了。

师：哦，他们两个人都是用了小花和蝴蝶，为什么扇子转起来时，看到的图案不一样呢？请你们仔细看看，他们两个人贴的小花和蝴蝶位置有什么不一样？(展示两把扇子正面背面的图案。)

幼：一个蝴蝶在上面，一个蝴蝶在下面一点。

幼：我选了桌子和蝴蝶结，扇子转起来时，蝴蝶结跟桌子在一个画面上，这样桌子就更漂亮了。

妨：我用了刺猬和蜜蜂，它们是好朋友。扇子转起来时，蜜蜂在刺猬上面飞。

幼：我想让项链戴到女孩脖子上。可是扇子转起来时，项链到头上去了。

师：哦，这可怎么办呀？谁有好办法？

幼：可以把项链移下来一点。

师：哦，请做的人用小朋友想的办法再试试看。(幼儿修正并再次转动。)成功了没有？(成功了。)

师：还有谁也遇到困难，想做而没有做成功的？

妨：我想让蜜蜂和蜜蜂在一起飞，结果两只蜜蜂叠在一起了。

师：这也是一个问题。谁有好办法？

幼：把一只蜜蜂往上或庄下移一点。

师(小结)：你们做的扇子转起来时，两个图案好像都在一个面上了。真棒！如果有的扇子转起来出现的画面跟你们原来设想的不一样，可以改一改。

4. 幼儿调整自己扇子上图案的位置，再次探索不同扇面的图案组合在扇子转动时形成的有趣变化。

师(小结)：不同的图案组合在一起，产生了很多有趣的画面；同样的图案，放在扇面上的位置不同，转动时看到的画面也不同。

三、延伸活动：组合更多图案，进一步探索视觉暂留现象的神奇和有趣

师：我这里还有许多图案，待会儿我把它们放到科学区，请你们有空再去做神奇的扇子，可以贴3个4个甚至更多图案，然后转一转，看看会出现什么有趣的现象。

科学光教案篇九

1. 经过观察认识各种各样的蛋，明白蛋有大小和颜色的异同等。

2. 明白鸡、鸭、鸟全都会生蛋，对事物有探究的兴趣。

——各种各样的蛋

2. 实物：鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋、鹌鹑蛋。

一、认识各种蛋

1. 出示蛋，引起幼儿兴趣。

教师：你们明白这是谁的蛋吗？

你们还认识什么蛋？

课件：各种各样的蛋

引导幼儿将动物图片与蛋一一对应。

3. 你还明白什么动物也会生蛋？

二、引导幼儿运用比较的方法观察蛋。

1. 教师：这些蛋一样吗？有什么不一样？

引导幼儿从蛋的大小、重量、颜色来比较。

2. 教师小结：有的蛋大，分量重；有的蛋小，分量轻。

有的蛋是深黄色的，有的蛋是白色的，还有的蛋是青色的活带斑点的。

三、由表及里观察，产生探索的兴趣。

1. 教师：鸡蛋里面是什么样的呢？

引导幼儿回忆已有经验，并将鸡蛋打开观察。

2. 观察：是不是每种蛋都有蛋白、蛋清呢？

每种蛋的蛋白、蛋清都一样吗？

（逐一打开蛋。）

3. 教师小结：每种蛋外面都有很薄的蛋壳，敲碎蛋壳，里面都有蛋黄、蛋清。

四、活动结束

教师讲述有关蛋的故事，引导幼儿进一步讨论有关蛋的话题。

如：蛋黄怎样会变成动物宝宝的？为什么蛋有大有小？

结合主题活动，引导幼儿探索如何使蛋站立起来的各种方法。

科学光教案篇十

1、明白不一样的蔬菜有不一样的生长方式。

2、按照蔬菜的食用部分，对蔬菜进行简单的分类。

3、培养幼儿的合作本事。

蔬菜图片若干、蔬菜整株与部分

一、回忆蔬菜？

1、帮忙幼儿回忆都吃过什么蔬菜？

2、是什么样貌的？

教师：蔬菜王国里有很多蔬菜，此刻教师就带你们去看。

（看课件）

二、蔬菜是怎样长出来的？

1、教师出示常见的具有代表性的几种蔬菜如：西红柿、白菜、土豆、萝卜请小朋友辨别一下是哪种蔬菜，并找出我们吃的部分。

2、教师出示蔬菜的整体与局部的课件，帮忙幼儿理解不一样的蔬菜有不一样的生长方式。（有的长在土里；有的长在水里；有的吃地上的茎叶；有的吃底下的茎）

3、看到蔬菜的图片，认识蔬菜各部分：根、茎、叶、花、果实、种子。猜猜看：看课件引导幼儿猜出谜语（西红柿）。

4、列举植物的果实：西红柿、茄子、黄瓜、辣椒，幼儿说说这些蔬菜能够怎样吃。

5、植物的根：猜一猜：引出“萝卜”的谜语。出示课件让幼儿明白有些蔬菜是吃根的。

6、出示吃叶的蔬菜：白菜、菠菜等。

7、蔬菜的块茎：土豆、藕。

三、蔬菜分类。

1、出示多种整株蔬菜，请幼儿根据我们吃的部分进行分类。大体分为（叶菜类、瓜果类、根茎类）

2、出图说一说这些蔬菜分别吃哪一部分。

3、做游戏：找朋友（给蔬菜找朋友）

科学光教案篇十一

活动目标：

1、通过故事让幼儿了解不同的标志，学会看标志。

2、引导幼儿用完整的话表达内容。

活动准备□ppt课件礼物—机智豆

活动过程：一：开始部分

1、师：看好标志别走错，向羊村出发，小汽车开开，小汽车开开，第一个标志出现。

提问：第一个出现的标志的什么？

幼儿：不能拐弯的标志

师：有多种转弯，不能左转弯，不能右转弯，这个标志是什么？

幼儿：不能左转弯

师：怎样看出不能左转弯的？

幼儿：有一个箭头，还有一条红线

2、继续走，出现停车场的标志“p”□引入主题，准备进羊村。

二：基本部分

1、大屏幕中出示“肥羊村”的标志

提问：我们去肥羊村找谁？

幼儿：沸羊羊、美羊羊、懒羊羊、喜洋洋

2、走进羊村大门，上面有一个喜羊羊在迎接大家，还有三个

字“欢迎你”，让幼儿认一认。

3、喜羊羊是一只最爱动脑筋，最机智，最灵活的羊，它给小朋友们设置了一点点小难题，让幼儿观看大屏幕：

提问：大屏幕中有什么？有几个标志？

幼儿：标志、五个标志

4、师：谁能认出、说出屏幕中的标志是什么标志，在哪见过？五个标志全部答对，就能进入羊村，依次了解图片：

(1) 第一排的第一个是——无障碍通道

在哪见过？——路上、楼梯

(2) 第一排的第二个是——扔垃圾的标志

在哪见过？有什么形状的. 垃圾桶？（圆形的、还有写着“可回收、不可回收”环保垃圾箱.....）

(3) 第一排的第三个是——餐厅

在哪见过？——公园里、公路上、

(4) 第二排的第一个是——公共电话

幼儿：忘记带手机或手机没电的时候

(5) 第二排的第二个是——公共厕所

三：顺利过关，进入羊村，让幼儿观察

1、师：在羊村里看到了什么？

幼儿：好多标志

2、师：有什么标志？

3、师：除了标志，还看到了什么？

幼儿：看到了医院、小树、房子.....

4、羊村的小羊们为自己建了很有特色的家，数数看，有几幢？

幼儿：四幢

师：美羊羊的家在什么标志的旁边？

幼儿：扔垃圾标志的旁边

（2）红色的屋顶，红色的烟囱，红色的门，红白相间是谁的家？中途经过了哪里？

幼儿：经过了医院、餐厅

幼儿：咚咚咚，有人在吗？——沸羊羊的家

师：沸羊羊的家在什么标志的旁边？

幼儿：沸羊羊的家在餐厅的旁边

（3）红色的屋顶有气球是谁的家？

幼儿：咚咚咚，有人吗——懒羊羊的家

师：懒羊羊的家在什么标志的旁边？

幼儿：懒羊羊的家在无障碍物通道的旁边

（4）幼儿：咚咚咚，有人在吗？——喜羊羊的家

师：喜羊羊的家在什么标志的旁边？

幼儿：喜羊羊的家在公共电话亭的旁边

幼儿：循环标志、质量安全（在大屏幕中出现）

师：循环标志是什么意思呢？

幼儿：可以回收的

师：质量安全标志是什么意思呢？

幼儿：可以放心买来吃的

五：活动延伸

一起去草地上和喜羊羊、美羊羊、懒羊羊、沸羊羊做游戏，下次还可以找村长、暖羊羊玩。