

小学英语教课教案(优秀14篇)

中班教案的编写需要注重教学的因材施教和个性化需求，让每个孩子能够得到适合自己的教学服务。在这里，小编为大家推荐一些二年级作文范文，希望能够激发大家的写作灵感和创作热情。

小学英语教课教案篇一

i.在几张大的纸上写出1到5几个数字,把它们摆放到教室四周。告诉学生师将说出数字,他们必须指向正确的数字。

老师□five□

学生：（指向5）

2. 让一个学生到教室前,面向黑板站着。用手指在他/她的背上写一个数字,让他/她说出这个数字。

老师：（在学生背上写一个2）

学生□three□

老师□no□

老师：（在学生背上写一个5）

学生□five□

老师□yes.

3. 让学生两人一组做练习。三轮过后,交换角色。

1. 在黑板上,写出6—10五个数字。指着这五个数字,读单词

并让学生跟读。

2. 让学生拿出一大张纸并在上面写下6—10其中的一个数字。告诉学生师将说出数字, 如果师说的数字和学生手中的. 数字相符, 学生必须站起来并举起手中的数字。

举例:

老师□ten

学生: (手中拿着“10”的学生站起来并举起数字)

老师□six□

学生: (手中拿着“10”的学生坐下, 手中拿着“6”的学生站起来并举起数字)

3. 多做一些示范。

1. 学生必须先认知新单词, 之后才能读出来。例如: 在“听音指图”这一活动中, 学生只需听懂并举起数字, 不必读出来。

3. 放录音, 每句之后暂停并让学生跟读。

4. 再放一遍录音, 让学生指出相应的图片。

1. 在纸上分别写出一到十这十个数字。给学生看一个数字并读出来, 告诉学生他们必须读出师所指示。

2. 在黑板上写出一到十这十个数字。指着不同的数字并让全班读出来。

3. 让学生看师的书, 把书举起, 指着不同的数字并让学生读出来。

4. 让学生两人一组继续练习。如果师想让学生交换角色,就说“change”

5. 告诉学生,师将指向一个学生,他/她必须说“one”指向第二个学生,他/她说“two,”这样进行到十,然后重新开始。

1. 把学生按两人分组并要求他们准备好十张写有1到10十个数字的小纸片,每张纸上写一个数字。

2. 学生a说出一个数字,学生b拿起有这个数字的纸。等到学生b拿起了所有的纸片,游戏结束,然后学生们交换角色。

1. 听音指图

让学生看书,问他们看到了什么。(数字1—10告诉学生他们将两人一组进行活动,一个学生说出一个数字,另一个学生指出这个数字。

让学生两人一组活动,五轮之后,交换角色。

2. 听录音并举起手指

让学生看这两幅图,用汉语描绘图中内容。(学生们在做游戏,老师在告诉学生举起几个手指,学生们在跟着老师的指示做。)

让学生朗读例文。告诉学生他们将听录音,录音中将提示他们应举起几个手指头。放录音。再放一遍录音,并让学生听从指令。再放一遍录音,以便学生检查答案。让学生两人一组继续做游戏,轮流说出让对方举起几个手指。

小学英语教课教案篇二

活动目标:

- 1、理解单词含义，学说新单词。
- 2、感受英语游戏的快乐，愿意学英语。

活动准备：

- 1、木偶一个。
- 2、红苹果、绿橘子、黄香蕉、蓝气球各一个。
- 3、红、绿、黄、蓝颜色颜料、可乐瓶子两个

活动过程：

一、复习颜色单词，引出活动。

以木偶和幼儿打招呼，复习上次活动单词，并引出新单词。

2、出示绿橘子what'sthis?那这个又是什么颜色的呢?用英语说。

3、小朋友真棒，表扬表扬自己□(veryverygood)

二、学习新单词。

1、拿出黄香蕉□what'sthis?它是什么颜色的?黄色的英语叫“yellow”□全体幼儿看着香蕉跟着老师说“yellow”□走一圈请幼儿边摸香蕉边说“yellow”并采用变换高低请幼儿用不同音量读单词。

2、出示蓝气球□what'sthis?它的颜色是什么?蓝色叫“blue”□全体幼儿看着气球跟着老师说“blue”□教师利用吹气球的方式请幼儿根据气球大小用不同音量来读单词，然后再放气慢慢变小来读，可请配班老师帮着吹气球，老师带着幼儿读，注

意停顿，并读清楚。

3、分组读单词。

入园接待你好早上好。

你好，见到你真高兴。

你好吗?我很好，谢谢。

请和妈妈/爸爸说再见。

请进。

请过来。

脱掉外套。

请把晨检牌带好。

集体活动准备好了吗让我们开始。

谁能告诉我?谁能回答看着我。

看黑板。

保持安静。

坐好。

把手举起来/把手放下。

别说话。

清楚了么?你明白吗和我一起读。

回座位。

起立/坐下。

仔细听。

听我说/听音乐。

用英语说。

你知道吗让我们一起来做游戏。

让我们一起来写点什麼/画点什麼。

让我们一起来跳舞唱歌。

让我们听个故事。

让我们听磁带。

让我们看电视/看表演。

让我们一起说。

你听到什麼了谁做完了谁想试试你怎麼知道的你喜欢哪一个把手放在膝盖上。

注意。

你是正确的。

你真棒把它涂成红色。

打开/合上你的书。

别害怕/害羞。

户外活动早操时间到了。

让我们到室外去。

让我们到楼下去。

让我们去操场上玩。

排队。

条队。

稍息/立正/向前看/手放下让我们走。

停。

报数。

快点。

小心。

一个接着一个。

□takeeasy.慢点，别着急。

别动。

让我们来场比赛。

手拉手。

围一个圈。

单脚跳。

集合。/解散。

跑。

太棒了你是胜利者。

你是第一名。

你累了吗?/让我们休息一下。

让我们回教室。

别推别人。/别推别的小朋友。

不许推搡。

讲卫生和进餐用香皂洗手。

用毛巾把手擦干。

男孩先去洗手间。

洗完手后，把水龙头关了。

让我看看你的手干净了吗?/脏吗你渴吗?/你饿吗请拿你的杯子。

喝点水。

午饭时间到了。

别把你的食物洒在桌子上。

把它吃完。

你想要一些米饭还是汤你要加一些吗在多吃一点。

别玩食物。

好好吃。

饱了吗擦嘴。

漱口。

请保持桌面干净。

让我们出去走走。

它好吃吗午睡和午点午睡时间到了。

脱衣服/外套/裤子/鞋。

叠好衣服/外套/裤子，放好鞋。

睡觉。

闭眼。

盖好被子。

把手放进被子里。

叫醒。/起来。

穿衣服。

自己穿衣服

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学英语教课教案篇三

一. 词汇教学与高中英语阅读课

如果没有词汇。任何形式的交流都无从谈起，因此要学好英语，对于英语学习者来说掌握大量的词汇是关键。也是学习英语的重要基础。无论学生的语法多么熟练，发音多么纯正，没有词汇都无法进行有效地交流。这点也不可避免的体现在学生在英语阅读的学习过程中。阅读课是英语课堂教学的重要教学形式。阅读课的主要目的是提高学生的阅读能力。这种能力包括快速获取信息的能力，获取特定信息的能力. 以及获取文章综合信息的能力等。

除需要提高阅读能力外，在中学的阅读教学中，也必须重视词汇教学。大多数高中英语教师都有这样的体会：新课程的教材中生词量大，大部分生词都被涵盖在了每单元的阅读文章中，这足以说明在学生阅读理解能力提高过程中词汇的重要性。要大量阅读必须拥有大量的词汇，要拥有大量的词汇必须大量阅读。这两者相辅相成，互为因果。

在教学实践中词汇量的大小从侧面上决定了阅读理解的程度。对于阅读理解题，一句话或一篇短文中。只要有几个生词很可能就会影响一句话或对整篇文章的理解。词汇量小不仅限制着阅读的速度和质量，最重要的是影响学生们阅读的信心。相应地，词汇量越大，阅读面越广，视野就越开阔，阅读理解的准确度也随之提高。阅读兴趣也就越大。在英语考试中，阅读理解所占分值正稳步提高，在高考中已经占到40%。

二. 当前高中阅读课中词汇教学的问题

词汇教学是贯穿于整个中学课堂教学的重要内容，对于词汇处理的有效性直接影响阅读的效果。但是，在目前的高中英语阅读课的教学中，词汇教学相对较少，很少受到重视或没有使用合适的教学方法。通过对高中英语30多节阅读课的数据分析，发现其中只有两节课直接涉及到了词汇教学，连总数的10%都不到。

进行观察后发现. 课堂教学过程基本都是由以下环节构成□lead-in+pre-reading---*reading--*postreading.几乎所有的课堂都是直接进入reading环节，整个reading的过程基本不涉及到词汇教学。这些课堂使用的教材基本上都是人教版《普通高中课程标准实验教科书》。而从课本后面的《各单元生词和习惯用语》中，可以看出几乎每篇阅读材料都有超过20个生词。在所有阅读课堂所没有涉及到词汇教学的阅读课型案例中，生词在上阅读课之前都经过“处理”。其中有25节也就是近90%的是通过“早读学生预习”的：有2节，即7%的案例是在“第一课时wanning-up”中解决的。还有1节没有做任何的处理，即3%的案例“是学生自己预习解决的”。

从观察的结果看。大部分的老师都是通过早读解决生词的。“早读解决生词”的方式有如下几种：一是老师或录音材料领读正音。然后学生自读，记忆，占71%；二是学生自己先试读，然后老师或录音材料领读正音，然后学生自读，记忆，占11%□三是老师领读并讲解部分单词，占4%；四是完全有

学生自己预习。占14%。

那么，占71%的第一种方法——学生自读掌握生词的效果如何呢？我们在某校高一年级的两个班级做了如下实验。实验的教材是人教版《普通高中课程标准实验教科书》英语必修第一册□unit4□reading□anighttheearthdidn'tsleep.课后词汇表中涉及到本阅读文章的生词共有35个，包括打三角符号的词三个（三角符号表示该词不在大纲要求内）。这三个有三角符号的词分别是□crack□survivor□miner□其实这三个词都是高频词。该校早读为20分钟。在早读开始时，先由老师领读一遍，然后学生自主预习记忆。整个早读20分钟，教师都在教室观察，以确保学生自主学习的质量。2个小时之后，在英语课上，对这35个生词进行了听写。听写的方式是由教师读英语单词，请学生写出英语单词并注出汉语词义。两个班级共96人。

三. 有效提高高中阅读课词汇教学质量的对策

阅读课的目的是训练学生的阅读能力。通过阅读训练提高阅读技巧。增强阅读理解能力，学习和掌握语篇所承载的语言知识。但是，为了更有效的提高阅读能力和水平，帮助学生更快，更准确的理解文章，在课堂预习、学习词汇的基础上，在不分散阅读中心的前提下，课堂中适当的词汇教学是必要的。对于那些就学生的认知水平讲比较难的，学生通过上下文很难猜测其词义的词汇，或是阅读文章中的重点词汇，在课前可以采取合适的方法先行处理。根据词汇的特点以及他们在阅读材料中的必要性. 可以灵活应用适当的方法。

1. 如果需要处理的词汇较多，可以对需要强调的词汇集中强化。因为学生在课前已经进行了预习。将需要强调的词汇和其英语解释(explanation/definition)同时出现，让学生做配对练习。这样不仅复习了词汇，也训练了学生的英语理解能力。如：在人教版《普通高中课程标准实验教科书》英语必修第一册□unit2□reading□弧eroadtomodemenglish的教学中，由于本单元生词较多，可以在课前用配对的方法进行集中强化。

2. 图片帮助法。对于一些用文字解释比较麻烦，或用文字解释很难适应学生认知水平的词汇，可以借用图片帮助。以人教版《普通高中课程标准实验教科书》英语必修第一册unit2readingtheroadtomodemenglish为例。

像identity和lorry这一类的词用英语释义比较麻烦，可能释义比原词更加难懂，而用汉语解释则失去英语词汇学习的特点，如果用图片帮助释义则有很好的效果，学习记忆的效果也会很好。学习identity完全可以用一张身份证，而lorry则可以用一张卡车的图片，这样学习者就会很容易的记住这类词汇。

3. 句子语境暗示法。将比较难的单词放在比较简单或能贴近学生认知水平的句子中，让学生推断词义。这样学生对词汇的使用将有比较深刻的印象。以人教版《普通高中课程标准实验教科书》英语必修第一

册unit2readingtheroadtomodemenglish的生词actually为例，actually是一个比较难理解的词汇，用英语释义法比较困难，而如此抽象的词汇使用图片帮助法等无法取得良好的效果。就可以用句子语境法在读前解决。

4. 猜词游戏。猜词游戏可以用在阅读之前，也可以设计专门的环节进行。课堂中常用的有词语接龙，背猜单词，词义竞猜等方法，对学生加深理解词义有较明显的效果。如词语接龙，可以让一组学生报中文，另一组学生讲出英文，然后互换的形式来进行，以巩固词义。背猜单词，词义竞猜则可将学生分为两大小组，然后报出单词中文意思，让小组成员抢答出正确英文单词，以正确率高那组获胜。通过游戏的过程记忆词汇，能使得学习过程更为轻松愉快，增强学生的学习兴趣。

5. 生词填空。老师将课文改写，其中设计一些空格，让学生在空格中填上合适的本单元生词。这项活动主要在读后活动中使用，有时用来检测学生预习生词的效果也很有效。以人教版《普通高中课程标准实验教科书》英语必修第一册

第四单元reading□anighttheearthdidn'tsleep为例。如需复习cracks□smelly两词时，可设计如下填空让学生在读后进行巩固□fromthe——ofwensagascomeout.

6. 分散突破。将比较难的词汇分散在课堂教学的不同环节中，可使难点分散突破。如将对文章理解有困难的词汇，分散在不同的教学环节中，让学生逐步加深理解。此方法在课堂具体实施时可与以上五种方法相结合，根据阅读文章的重难点灵活运用。

阅读教学的原则

探索学生的背景知识

学生的背景知识影响阅读理解(carrell,1983,carrellandconnor,1991)□

教师可通过设置目标、提问、要求学生预测阅读内容、讲授文章结构等方法激活学生背景知识。

如果学生对阅读文本不熟悉，教师应当提供背景知识。

构建强大的词汇基础

作者认为，基础词汇应该公开讲授，低频词则应当通过文本训练学生通过上下文语境推断词义。

levine和reve通过研究发现，学生阅读学术文本时更容易猜出专业术语的意思，而非普通词汇。

nation(1990,p4)建议教师在讲授词汇前，问三个问题：

1)我学生需要了解哪些词汇？

2) 他们如何才能学会这些词汇?

3) 我如何检测他们是否学会了这些词汇?

为理解而教学

监控学生的理解对于成功阅读至关重要。该监控过程包括，帮助学生检验阅读预测是否准确，当学生无法理解意义时，是否作出调整。

作者认为，学生应当与同伴或教师讨论，他们采用了什么策略来帮助自己理解。

beck,mckeown,hamilton和kucan建议采用“质疑”作者的方法来进行阅读教学，且该方法应当在阅读中而非阅读后使用。该方法要求教师演示如何在阅读的过程中不断提问来加深对文本的理解。如：“作者在这里到底想表达什么?作者暗示了什么?作者在说什么?作者在这里是什么意思?作者是否解释清楚了?”等。

致力于提高学生的阅读速度

教师必须平衡阅读速度和阅读理解，理解阅读课的目的是培养学生的流利阅读，而非快速阅读。作者认为这里的标准是，学生每分钟阅读200字，能理解70%的内容。

要让学生逐渐摆脱对词典的依赖。学生应该花更多的时间分析和合成阅读的内容，而非把目光聚焦在表面的词汇上。

教师要记住：阅读的兴趣在于拿到一本书能够读懂，而非挣扎在阅读的各项任务和练习中。

教授阅读策略

策略性阅读指的是学生不仅知道使用什么策略，也知道如何利用和综合利用各种策略(Anderson 1991)

一个好的方法是让学生边读边说出自己的思考过程。学生可以通过听别人的阅读思维过程来学习如何阅读，教师也可以进行演示。

鼓励学生将策略转换为技能

策略与技能的区别是：有意识的使用则为策略，无意识的使用为技能。当学生有意识地学习和练习具体的阅读策略，这些策略就已从有意识转向无意识，从策略转向技能。

在教学中构建评估

量化评价包括阅读理解测试，已经阅读速度的数据。

质性评价包括让学生撰写阅读日志，填写兴趣调查和阅读技能的使用情况等。

教师要培养自己的阅读能力

教师在培养学生阅读能力中扮演核心角色，因此，教师要努力培养自己的阅读能力，教师本身应当对阅读充满热情。

小学英语教课教案篇四

阅读课的主要任务是通过以理解文章内容为中心的`阅读训练来培养学生的阅读能力. 本文从阅读材料、阅读准备、阅读效率三个角度阐述了学生英语阅读能力的培养.

作者：张凤娜作者单位：秦皇岛外国语职业学院, 河北秦皇岛, 066311刊名：科技风英文刊名`technologywind年, 卷(期)： ” “ (3)分类号`h3关键词：英语阅读阅读训练方法

小学英语教课教案篇五

询问年龄及其回答的日常用语howoldareyou?im...□

教学过程中，教师通过为学生创设情景——分小组为学生们开生日聚会，使学生更真实的操练，体会交际的感受。最后通过学生表演对话、游戏和活动，巩固所学的知识。教师在为学生创造语言情景的同时，教学方式灵活多样，注重发挥学生的主体地位，取得的效果较好。

小学英语教课教案篇六

1、太阳

教学目标：

- 1、借助拼音，读通课文，做到不漏字，不加字。
- 2、通过朗读，使学生明白了太阳对我们人类的用处是很大的。
- 3、注意读出文中的问号，并用不同的朗读来完成。

教学重点和难点：能流利的朗读课文。

教学时间：20分钟

教学过程：

一、猜谜语，引出课题。

1、师：陆老师想给大家猜个谜语。学生猜谜语。

2、出示课题：

3、太阳

4、教师范读。

5、学生跟读。

6、小组赛读。教师表扬读得好的学生。

二、教师总结。

2、月亮

教学目标：

1、能流利有感情地朗读课文。

2、知道月亮的特点。

教学重点和难点：能流利有感情地读课文，并读出问号。

教学时间：20分钟

教学过程：

一、猜谜引出课题。

1、师：今天老师又要请小朋友猜谜了。出示谜语

2、请学生猜谜底。

3、轻声读读课文。（借助拼音读读）

4、读给同桌听，赛读。

二、教师总结。

教学目标：

1、通过朗读使学生知道星星很多，而且在还会发出一闪一闪的'光。

2、能流利地朗读课文。

教学重点和难点：能有感情地朗读课文。

教学时间：20分钟

教学过程：

一、师：小星星怎么样？轻轻读读课文就可以找到答案了

二、学生借助拼音读课文。

三、读给同桌听。

四、教师评价。

教学目标：

1、知道蜗牛是怎样爬行的。

2、通过朗读课文，了解知识性的内容。

教学重点和难点：掌握最基础的知识性内容。

教学时间：20分钟

教学过程；

一、师：你们知道蜗牛是怎样爬行的吗？今天我们就来看看这篇有趣的课文。

二、自由读课文（借助拼音读一读）

三、简单回答老师的问题。

四、同桌赛读。

五、教师评价，并范读。

六、学生跟读。

七、齐读。教师总结。

教学目标：

- 1、通过朗读，知道公鸡脸红的原因，能简单回答老师的问题。
- 2、读出鸽子的语气。

小学英语教课教案篇七

教案检查工作是为了加强和规范教学管理，保证和维护正常的教学秩序，确保教学质量稳步提高，以下是小编搜集整理的小学英语教案评语大全，欢迎阅读，供大家参考和借鉴！

4月27日小学英语组在小教处的指导下，进行了教案、作业的检查。现总结如下：

1. 整体情况良好。项目全，内容完整。所有老师都按照学校的要求完成了备课量。教案撰写环节清楚，目标明确，重难点突出，反思仔细、认真。
2. 作业形式丰富，有实效，作业量适中。
3. 课前准备充分。注重运用课件、图片、单词卡等多媒体技术，激发学生学习兴趣，充分调动学生的学习积极性。

1. 个别老师的教案略显简单，对于重点知识的呈现、如何帮助学生感知、体验、理解语言并运用、内化语言缺乏具体活动安排。

2. 板书设计相对简单。可以更合理地设计板书，明确各节课的重点、难点，这样也有利于学生对各节课重点知识的整体把握，便于学生形成知识系统。

3. 个别教师没有附上复习教案和试卷。

1. 作业次数充足，全批全改。

2. 大部分学生书写认真，教师批阅规范，且细致、及时。

3. 中、低段学生以单词、句子书写为主，作业上有教师对学生书写的示范和指导。教师批改规范，学生书写习惯较好。

4. 高段学生以习题练习为主，学生有纠错、有教师讲解的批注，大部分高段学生的作业干净，书写美观。

1. 中、低段部分学生作业不够平整和整洁。

教案书写工整：徐静、晏瑜、熊佳、林敏

作业批改仔细、认真的：徐静、陈爱玲、林敏

副课教案检查

教师的备课量充足，书写工整，教具准备充分，并附有参考资料。

表扬徐静：书写工整，课前准备充分，并附有参考资料。

为了加强和规范教学管理，保证和维护正常的教学秩序，确保教学质量稳步提高，在教务处的安排下，我校在11月15日

检查了全校老师的教案。现将本次检查的英语教案总结如下：

1. 备课量全部达到学校的要求，备课储备量均达到1周以上，部分教师备课量达到六周。各位教师能够按照学校和基础部的要求，在寒假期间，认真备课，并形成教案和讲稿。承担着08级教学任务的教师，对老教案和讲稿进行了整理和规范，并制定了相应的教学计划。

2. 同头课集体备课，教案和讲稿为新内容。在上学期期末和本学期开学之初，本教研室组织几次同头课集体备课，对课时安排，重难点等各项内容达成了统一认识。

3. 备课分为教案和讲稿，格式规范，书写认真。教研室的大部分教师，特别是青年教师，在备课上投入大量精力。年轻教师的教案不仅语言知识充分详细，他们更利用网络等现代化教育技术，下载了大量的语言文化背景知识，极大地丰富了教学内容。教案中既体现了教学目的、教学手段、教学方法，又包含了板书、语言等教学艺术，形式设计新颖，重点突出，层次分明。

4. 大部分教师准备了电子教案。许多教师特别是年轻教师都精心制作了电子课件。设计新颖，色彩丰富，趣味性强，将所学知识与政治、学生关心的热点有机地结合起来，有些教师在课件中穿插了与课文内容相关的视频，极大地丰富了授课内容，也在一定程度上提高了学生的学习积极性。

5. 讲稿部分内容丰富，资料翔实并富有创新性。从教案的内容可以看出大多数教师在备课上所倾注的努力。一些教师，在教案的内容和安排上有创新，使之更适应所教学生的层次和专业。

6. 个别教师有待提高。虽然大多数教师都能以认真的态度准备教案和讲稿，但仍有个别教师没有按照统一要求填写教案，教研室主任已经作出了督促。在检查备课情况方面，教研室

还应加大力度，严格要求。

整体情况很好。项目全，内容完整。绝大多数教师都已经把全册教材备完，所有老师都按照学校的要求完成了复备量。教案撰写环节清楚，目标明确，重难点抓得比较准，复备仔细、认真，有的教师做了很大的修改，可见老师们确实是“用心”思考，进行复备的。另外就是作业形式丰富，有实效，作业量适中。突出特点就是老师们都非常注重课前准备，(课件、图片、单词卡、多媒体等)，每节课都做了充分的准备。从教学过程设计中看到老师们在教学中注重激发学生学习兴趣，尤其是每节课的开始，采用(歌曲、谈话、猜谜、预想)等学生感兴趣的充分活动充分调动学生的学习兴趣。另外在教学过程中老师们也设计了丰富的教学实践活动，有效地突出了重点，弱化了难点，切实为逐步提高课堂教学效率打下了坚实的基础。还有就是在教案中，看出老师们关注了学生听、说、读、写技能地训练与培养。尤其是高年级组，从教学过程、习题设计都能看出老师循序渐进地对学生语言技能进行训练和培养。

1、比如个别老师教案略显简单，对于重点知识的呈现、如何帮助学生感知、体验、理解语言并运用、内化语言缺乏具体活动安排，还希望老师们能写得详尽些。

2、板书设计相对简单。可以更合理地设计板书，明确各节课的重点、难点，这样也有利于学生对各节课重点知识的整体把握，便于学生形成知识系统。

总之，英语教案整体质量比较好，体现了老师们潜心钻研教学、认真负责的工作态度，同时也为老师们扎扎实实地上好课每节课，为学校英语教学取得优异成绩提供了有利保证，希望老师们继续保持，同时改进不足，力争更好。

小学英语教课教案篇八

人教版pep小学英语教材的编写思路是以话题为纲，以交际功能为主线，兼顾语言结构，逐步引导学生运用英语完成有实际目的的语言任务，即：话题——功能——结构——任务。师生对教材中相关的话题都已熟知并能灵活运用。毕业班总复习用话题帮助学生梳理基础知识具有扎实的实践基础。本节课整合复习的话题是家务劳动。本人把教案设计如下：

小学英语教课教案篇九

一、教学目标

- 1、培养学生阅读兴趣，拓展学生知识能力
- 2、通过课外阅读的交流、推荐，提高课外阅读的兴趣，养成良好的课外阅读习惯。
- 3、提高学生文化审美要求，提高学生写作能力。

二、教学重难点

让学生重温安徒生的童话故事，通过阅读了解、感受童话故事的丰富多彩从而对生活充满向往。

三、教学过程

- 1、师范读
- 2、你读过安徒生的童话吗？
- 3、过渡：今天我们一起走近安徒生，重温他那亲切感人的经典故事。

四、赏读《卖火柴的小女孩》

1. 安徒生的童话里经典的故事莫过于《卖火柴的小女孩》，这个故事大家都不陌生。

谁来回忆一下故事的大概内容呢？(出示卖火柴的小女孩一组图，生边看图边回忆故事)

2. 可怜的小女孩最后怎么了？

(出示)第二天清晨寒气袭人的时刻，小女孩坐在那两幢房子的角落里，双颊红通通的，嘴角上却挂着微笑。她死了，是在旧年的最后一个夜晚冻死的。新年的太阳升起来照到的只是一具小小的尸体。小女孩坐在那里，身子已经冻得僵硬了，手里依然拿着火柴，一束快要烧尽的火柴梗。

”她是想暖和暖和身子。“有人说道。可是却没有人会想到她曾经看见了那么美丽的东西。也没有人会想到，她跟着她的老祖母是在怎样的光辉照耀之下走进新年的快乐中去。

1、师配乐范读

2、看着图听了故事，你想说什么？

3、带着你的理解和感受，谁来读一读这两段文字。

4、. 读书是幸福的，它让我们受益匪浅，有一个和你们差不多大的孩子，她不仅认认真真读了《卖火柴的`小女孩》，还把自己的感受写成了一首诗《你别问这是为什么》。(出示)

5、你别问这是为什么

妈妈给我两块蛋糕，我悄悄地留下一个。你别问，这是为什么？

爸爸给我穿上棉衣，我一定不把它弄破。你别问，这是为了什么？

哥哥给我一盒歌碟，我选出了最美丽的一页。你别问，这是为了什么？

晚上，我把他们放在床头边，让梦儿赶快飞出我的被窝。你别问，这是为了什么？

我要把蛋糕送给她吃，把棉衣给她去挡风雪，在一块唱那最美丽的歌。

你想知道她是谁？请去问一问安徒生爷爷——她就是卖火柴的那位小姐姐。

1、听了这首诗，你想说什么？

2、你有什么话想对小女孩说？

3、这首诗感动着我，你们的发言温暖着我，我们一起来读读这首诗。

五、总结延伸

1. 安徒生是世界童话大王，他的童话故事大都是经典很值得一看，你还看过哪些？

2. 老师这有他童话全集的一些目录，没看过的抓紧去拜读吧！（出示《安徒生童话全集》图书目录）

3. 目录上的省略号表示？

4. 安徒生为何能写出这么多生动感人的童话呢？想知道的话，就到他写得自传《真爱，让我如此幸福》中找答案吧！这里的”真爱“，是对书的的真爱，对生活的真爱，更是对童话

的真爱。书中有这样一段话：（出示）

人生就是一个童话，我的人生就是一个童话。这个童话充满了流浪的艰辛和执着追求的曲折。我的一生居无定所，我的心灵漂泊无依，童话是我流浪一生的阿拉丁神灯！

——安徒生

1指名读。

2”阿拉丁神灯“听说过吗？

3推荐看《一千零一夜》。

5.今天，我们在一起分享了最近一段时间的读书心得，同时还走近了安徒生，重温了

经典。同学们，你们有收获吗？

6.看来读书确实?(让我们美丽)以后，我们还将感受更多的经典，读更多的书！

小学英语教课教案篇十

小学阶段最主要的是对孩子英语兴趣和自信的培养，也是唯一一个孩子可以在无压力的情况下享受学习英语的快乐的阶段。在此阶段中，我们教学的主要目标有以下几项：

-激发学习英语的兴趣和热情

小学阶段英语没有升学压力，是激发学生学习兴趣的最佳时期。我们将以教材为基准，以学生感兴趣的各种话题为课堂内容，并结合丰富多彩的课堂活动（游戏、歌曲、三段式教学法、讨论、辩论、解决问题、表演等），以活跃学生的思

维，激发学生学习英语的兴趣。在课堂活动形式的选择上，我们将根据学生的接受能力和情绪进行具体调整，以保持学生学习热情的高涨。

-保持和提高学习英语的自信心

小学生心理特征决定了自信对其学习英语的重要性。学生一旦对英语产生自卑或畏难心理，对英语的继续学习将有致命性的影响。我们重视口语交流，这将形成学习语言的良性循环（有信心自然有兴趣、自然开口），解决英语学习“开不了口”的问题。同时，丰富的课堂讨论活动将帮助孩子在与同辈交流中增加自信（与同学合作、做游戏、讨论、被重视和信任），让孩子敢于开口。

-训练口语和英语交际能力

教学方式以交际型教学法和情景教学法为主，尽力为学生营造一个融视、听、说于一体的语言环境，锻炼孩子的英语口语交际能力和在实际情景中的运用能力。对于把英语当作第二语言学习的中国学生来说，要培养“用英语交流信息的能力”，主要问题是缺乏语言环境。教学中主要用口头交际形式对学生进行大量的听、说、读、写训练，将语言实践放在首位，避免传统的“语法翻译式教学”。同时，为孩子提供正确发音的模范，特别针对一些利用母语中没有锻炼过的肌肉的音、很难正确发音的音，我们从学习初期就区分开来。

-自然拼读法降低音标的学习难度

为避免因传统的音标学习法使学生还没开始学词汇就产生畏难心理的普遍情况，通过自然拼读法，先累积词汇，再逐渐把音标和词汇正确对应起来，不把音标当作新知识（英语为母语国家的拼读教学方法），以降低孩子学习的难度。

-扩展孩子的文化背景

进入四五年级，孩子对外界的兴趣不断增加，孩子渴望了解他所熟知的范围之外的生活，此时利用文化背景教学是增加孩子学习兴趣的最好的方式。小学英语课堂旨在提高孩子英语水平的同时，从生活习惯、宗教、价值观、社会规范、传统和习俗等方面为孩子提供一个关于西方社会的活生生的印象，增加孩子对于英语学习的兴趣。

-强调基础知识的系统性

英语的基础知识是学习英语的重中之重。如果忽视了孩子对英语基础知识的掌握——即新课的生词、短语、语法点及基本句型，单词不会读、不会写，词组记不住、不会用，这样孩子就难以在后面的英语学习中提高英语的综合运用能力。利用《新概念英语》的系统性，注重基础知识的运用，做到每课必练，每课运用，使孩子不断复习和运用其所学知识，牢牢掌握所学内容，为后面的学习打下坚实的基础。

-为初中课程做准备（形成语感、积累词汇短语句型）1. 语感：

语感对学习任何一门语言的重要性远大于对语法的理解和记忆。当孩子对一门语言产生兴趣，认同它，试着模仿，接着条件反射说出来，最终形成交流，这就达到了英语学习的良性循环。2. 短语：

初中阶段需掌握大量的固定搭配短语，放在一起作为知识点记忆非常困难，也容易搞混。如果在小学阶段形成口语定势记忆，将能成功地把难点消化为自然思维。3. 词汇：

积累与生活相关的词汇。小学生处于具体形象化思维阶段，对生活中已有实际印象的词汇特别容易记忆，特别容易将脑中记忆和所学词汇联系起来。同时，初中英语阅读会涉及多方面的主题，也必定会出现与其相关的生词。4. 句型：

小学生可以通过口语的练习将常用句式自然掌握，如交际用

语、感叹句等，弱化语法对小学生学习热情的阻碍。

小学英语教课教案篇十一

4月27日小学英语组在小教处的指导下，进行了教案、作业的检查。现总结如下：

1. 整体情况良好。项目全，内容完整。所有老师都按照学校的要求完成了备课量。教案撰写环节清楚，目标明确，重难点突出，反思仔细、认真。

2. 作业形式丰富，有实效，作业量适中。

3. 课前准备充分。注重运用课件、图片、单词卡等多媒体技术，激发学生学习兴趣，充分调动学生的学习积极性。

1. 个别老师的教案略显简单，对于重点知识的呈现、如何帮助学生感知、体验、理解语言并运用、内化语言缺乏具体活动安排。

2. 板书设计相对简单。可以更合理地设计板书，明确各节课的重点、难点，这样也有利于学生对各节课重点知识的整体把握，便于学生形成知识系统。

3. 个别教师没有附上复习教案和试卷。

1. 作业次数充足，全批全改。

2. 大部分学生书写认真，教师批阅规范，且细致、及时。

3. 中、低段学生以单词、句子书写为主，作业上有教师对学生书写的示范和指导。教师批改规范，学生书写习惯较好。

4. 高段学生以习题练习为主，学生有纠错、有教师讲解的批

注，大部分高段学生的作业干净，书写美观。

1. 中、低段部分学生作业不够平整和整洁。

教案书写工整：徐静、晏瑜、熊佳、林敏

作业批改仔细、认真的：徐静、陈爱玲、林敏

副课教案检查

教师的备课量充足，书写工整，教具准备充分，并附有参考资料。

表扬徐静：书写工整，课前准备充分，并附有参考资料。

小学英语教课教案篇十二

1. 本节内容在教材中的地位和作用

单词和句子的练习是外研社出版的primary english book review module unit 1的内容。

(1) 知识水平：在学习本课题之前，学生通过以前的学习和练习有了一定的基础。而且在前面的学习过程中掌握了学习方法和技能，加之在平时积累了很多与本课有关的生活的单词。这都为本课的学习提供了知识支持。

(2) 智力水平：五年级学生正处于好奇心强，求知欲旺盛，思维活跃的时期，认知能力和水平都有一定的基础。这为本课题的学习提供了智力支持。

《英语课程标准》指出：激发和培养学生学习英语的兴趣，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展学生自主学习的能力和合作精神是小学英语教学的基本任务。本课是

复习课的第一单元，本课的核心是复习所学知识。虽说是以游戏的形式出现，但包含的内容很多，在认真分析教材的基础上，我针对学生实际，将本课时的教学目标及重难点确定如下：

1、[知识与技能] (1) 复习本册以及前几册所学过的单词，能说出几个包括职业、身体部位的名称、乐器、服装、国家、运动、一日三餐、地点、玩具、一周七天、一年的月份、颜色、食物、字母、科目、季节、动物类的单词。

(2) 能用学过的短语说出每一天所做的事情。

2、[过程与方法] (1) 运用游戏，让学生在玩中复习所学单词。(2) 培养学生灵活运用所学知识进行交流的能力. 3、[情感态度与价值观] (1) 培养学生注意观察和主动竞争的竟识。

(2) 激发学生学习英语的兴趣，使学生树立学习英语的自信心。(3) 培养学生的合作交流能力。

4、教学重点、难点及突破

本课是巩固所学知识，依据课程标准和教材内容，结合学生的情况，确定本节课的重、难点如下：

正确运用所学单词，并能用学过的短语描述一天所做的事情制定为重点，能让不同层次的学生都有所收获。难点：学生能运用第一部分的单词，组织句子描述第二部分，提高口语水平。在教学过程中，将利用多媒体技术、探究活动和评价反馈等方式对重、难点进行突破。

5、说教学准备

教师准备录音机、磁带、多媒体、卡片。这些教具的使用，为学生提供了培养语言交际能力的空间，促使他们积极参与

到教学活动中来。

二. 说教法和学法:

为了更好地突出重点,突破难点,根据小学生好胜、好动、模仿力强、表现欲旺盛等心理特点,我主要采取了:

1、情景教学法:通过设置较为真实的情景,使学生产生身临其境的感觉,激起学生情感上的共鸣,从而引导学生从整体上理解和运用语言,促进学生的语言能力及情感、意志、想象力、创造力等整体发展。

2. 竞赛教学法:根据学生争强好胜的性格特征,进行竞赛,激发学生兴趣,给学生创造外语语言氛围,培养学生集体荣誉感。3. 积极参与,善于合作。例如,本课设计了几个任务,操作简单,学生一定很感兴趣并且积极地参与其中,从而合作完成任务,培养了团队精神。

4. 小组学习法:每6-8人一组,可两两交流,也可自由选择,在互动中互相启发学生思维的碰撞。同时注意保证每个学生都有机会参与学习,培养学生与伙伴合作的意识和策略,提高人际交往能力。

依据课程标准的要求和学生的认知特点及认知规律,创设有利于英语教学的情境,强调学习的最终目的是掌握所学个类单词及运用。结合课程标准的要求和学生的情况,这节课我将通过五个环节来完成教学:创设情景——新知探究——课堂小结——巩固提高——课后练习。具体过程如下:

(一) 创设情景,引入新课自由会话,学生在一个平等尊重的氛围中,他们的思维是放松的,敢于说、敢于参与教学。教师要真心诚意地把学生当成学习的主人,努力提高“导”的效果,让课堂氛围充满活力。因此,我在这个环节与学生进行朋友式的会话□good morning!boys and are you ?

hello.....不仅复习了旧知识，还渲染了学习英语的良好气氛。

歌曲导入，激发学生学习的兴趣激发学生参与学习的兴趣，是新课导入的关键。因此，在热身的时候，首先让学生以唱歌的形式去巩固所学内容，这样的导入能很快吸引住学生，同时还渲染了学生学习英语的良好气氛。

（设计意图：优美动听的歌谣营造学习的氛围，让学生自学进入英语的世界，为下面的学习作好铺垫）

（二）新知探究,合作互动。

在小学英语课堂中使学生保持一种积极的紧张感，能够激发他们学习的外部动机，引发他们一系列的自主活动，促进外部动机向内部动机的转化□today, we are going to learn review module unit1于是我展示题目引入新课的学习。

引导：我们学过很多类的单词，你们能例举哪几类？通过引导明确本课的重点。1. 此时指导学生分组进行回忆。

设计过程中考虑到教材中安排的单词种类有点复杂，用时较长，且不利于照顾学生的差异。所以对这一环节采取了分组的形式让学生相互交流，同时让尽可能多的学生参与到活动中。（多媒体展示内容）

（1）请学生分组进行回忆（2）展示学生不会的单词

（3）集体读单词，（多媒体展示）

2. 活动一：刚才给大家展示了各类单词，现在我们要开展一个比赛，比赛分为必答题和抢答题，将学生分成若干小组，将我之前准备好的写有提示的卡片，例如□say four jobs/ say five parts of the body 等放在一个袋子里，让每一组的代表上来抽取一张作为必答题。回答完整的加分，不完整不扣分。

其他小组可以抢答，答题完整加分，不完整扣分。必答环节完成后，进行抢答环节。教师抽取剩余的卡片并读出，个组进行抢答，答题完整加分，不完整扣分。最后以得分最多的组为优胜组，给予奖励。

3. 活动二：通过以上的练习学生能较好的掌握各类单词，这时可以增加活动一的难度，用连贯的句子去回答题板上的问题。为了让更多的学生参与进来，首先给学生一个例子，请同学各自介绍，给较好的学生奖励。

（三）. 课堂小结

通过对知识的小结，帮助学生将本课的信息进行加工、储存，从而明确教学目标、重点和难点；对学生的表现进行总结评价，以评价促发展，培养小组团队精神，激励学生大胆开口，积极活动，为小组争得荣誉。

（四）. 巩固提高 引导：学习的目的是为了应用，下面请同学们运用本节课所学内容写一个关于家庭成员的职业介绍。

（五）. 课后练习

小学英语教课教案篇十三

“生本课堂”的提出与推广，给我们指明了方向，照亮了我们前行的道路。小学英语的主要任务是激发和培养学生学习英语的兴趣，培养学生听、说、读、写的能力，使学生树立学好英语的自信心。而“生本课堂”首先是营造了浸润着民主、平等、激励和谐的人文课堂环境。新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。“没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学”。因此教师要转换角色，从“知识的神

坛”上走下来，成为学生学习的伙伴，组建起“学习共同体”，与学生平等地交流和探讨，允许学生提出自己独特的见解、奇特的想法，暂缓批评，激励善待学生，创设一种“心理自由和安全”课堂教学环境，让学生的心智和心灵能自由自在的放飞。

一、创造快乐的课堂学习氛围，提高英语学习的实效性

融洽、和谐的师生关系是快乐教学的前提。教学既是知识、技能的传授，又是师生情感交流的过程，其中蕴含着来自师生间的丰富复杂的情感因素。作为教师，在课堂上和蔼可亲，对学生的每一次微笑，每一句鼓励的话语，每一束充满信任的目光，都能拉近与学生间的感情距离。作为学生，他们有丰富的内心世界，教师对他们尊重、理解、关心、爱护和期待，以一颗爱心去包容他们，他们也会反过来给教师以积极的感情回报，由爱老师而爱老师所教的这门课程，所谓“亲其师，信其道，乐其学”，从而促进了师生间情感的健康发展和学习积极性的提高。对于小学生来说，创设一个快乐的英语学习气氛，有利于提高他们学习英语的兴趣。

二、采用快乐的学习方法，争取全员参与

教学方法的多样化是快乐教学的必要手段。教师应改变单调的教学模式，采用多种教学方法和教学手段使教学过程具有新鲜感。然而快乐并不能当作衡量英语教学成功的一种标尺。因此，在小学英语课堂上出现唱唱跳跳，说说演演，形式花哨，表面看似十分热闹，学生在“快乐”的活动中接受教师预设的价值取向。大量的教具、音像图片资料占据了课堂，充盈学生的视觉和听觉。教室里，孩子们的手臂伸长，站起来斜着身，扯着喉咙喊“let me try.”全然不顾别人的感受，更谈不上倾听别人的回答，加以思考。积极参与的往往是一些领头羊，从中得益最多的，也只能是这些孩子。而那些相对教弱的孩子，他们由于不会主动举手参与，往往只是陪衬而已。过分的追求形式，放纵孩子，只会让他们处于一种对

物质、形式的渴求状态中，一旦没有这些新鲜、趣味的活动作为支撑，学生就会觉得学习索然无味。这样一来，本来这些可以激发学生兴趣，提高他们自信的教学手段，就反而成为学生学习的一种阻碍了。以上现象追求表面的热闹，是对新课程理念的曲解。学生在其中获得的快乐是浅层次的，兴趣是短暂的，它们最终不能转化、上升成为自己的内在动机。新课标提倡我们要蹲下来看孩子的世界，但是教育不是迁就、附和和低俗的认可。其结果则是“热热闹闹一堂课，两手空空无收获”。

“生本课堂”模式告诉我们应根据自己所教班级的水平和特点，设计角色表演、短剧表演、竞赛游戏、采访、演讲、绕口令、辩论赛等任务型活动，以小组为单位，让孩子全员参与。灵活多变的任务紧紧抓住了学生的注意力，使学生产生了浓厚的学习兴趣，从而调动了他们的积极性，变被动接受为主动学习。而且小组结合，充分利用学生间的个体差异，以点带面，让学生互相学习，从而达到全员参与的目的。学生活泼好动，有意注意保持时间短暂，教师只有运用任务型教学方法，才能抓住学生的注意力，运用快乐的学习方法才能让孩子投入其中，收到良好的教学效果。

在语篇学习或问题探究方面，学生通过竞争与合作学习能及时体验到成功的快乐和集体荣誉感，从而提高了成就期望，激发并增强了学习动机，促进了学习主动性的发展，从被动的“要我学？”向主动的“我要学！”转化。小组合作学习可以培养学生的竞争意识经常的，合理的评价，能激发各组奋勇争先的积极性，形成组间明争暗赛的竞争局面，增强学生个人进取向上的竞争意识，也使每个学生都有竞争对象，有追赶的目标，使学生始终处于竞争状态中，不断强化竞争意识。特别是在实施大班教学情况下构建合作学习小组虽人数不多但相对稳定，小组中的每个人都彼此熟悉，组内成员互相合作，组际之间相互竞争，既培养了学生的团队精神，又挖掘了个体学习潜能，在小组遇到问题的过程中能相互交往，积极的相互支持、配合，小组成员能积极承担在完成共同任

务中个人的责任，能最大限度的发挥他们的组织才能和协调能力，能够培养学生的合作精神。

三、运用适当的评价方式 “生本课堂”并不是把学生“放养”以后不管不问，教师在适当的时候给予学生适当的评价至关重要。对于小学生来说，批评是一种阻碍其发展的因素。孩子一旦受到了批评，他就会觉得自己在这方面不行，对这门学科产生恐惧感，也就不会积极参与课堂的教学活动，所以从小不仅要培养学生学习英语的兴趣，更要设法消除孩子生理、心理障碍。通过问卷调查，百分之九十以上的孩子都希望得到老师的表扬，所以在课堂教学中，鼓励性的话语对于小学生来说很重要，让他们在学习过程中获得一定的成就感，培养孩子对英语的自信心，这样他们才有信心继续学下去。如：课上请一位上课很少发言的同学，他非常紧张，不敢回答。我应该一直用信任的眼光看着他，并对他说：“i believe you.”(我相信你。)遇到他回答不上来的，我就请其他同学帮忙，发扬友爱互助的精神，这样也打破了孩子回答不上来的尴尬局面，之后同学们都以热烈的掌声鼓励。除了激励性的语言，老师也不应该吝啬自己的赞美之词，当孩子表现得很好时，应及时表扬，如“good,great,super”等等。除了老师的表扬之外，生生之间也应当有评价，学生自己对自己也要有评价。只有促进学生向正确、恰当目标发展的评价才是有价值的，否则，其效果只会适得其反。

总之一切活动、学习方法的前提是为学习服务，激发和培养学生学习英语的兴趣；养成良好的学习习惯；发展自主学习的能力和合作精神这一总的目标不能变！教师作为教学活动的引导者必须恰当、合理地去选择活动教学，与教材紧密联系，设置恰当的任务，突出以生为本的学习模式，让孩子在知识的海洋中快乐扬帆，达到彼岸。

2016年6月10日

小学英语教课教案篇十四

一、总体目标：

对英语学习有持续的兴趣和爱好；能用简单的英语互致问候、交换有关个人、家庭和朋友的简单信息；能根据所学的内容表演小对话或歌谣；能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事；能根据图片或提示写简单的句子；在学习中乐于参与、积极合作、主动请教；乐于了解异国文化和习俗。小学英语的一个主要目标是培养学生学习英语的兴趣，所以二级要求学生对学习英语有持续的兴趣和爱好。二级的情感和学习策略的要求大多是为了学生学习兴趣的持续发展，比如对各种英语学习活动的兴趣、积极与他人合作、共同完成学习任务等。

二、语言技能： . 听

1. 能在图片、图像、手势的帮助下，听懂简单的话语或录音材料；

2. 能听懂简单的配图小故事； 3. 能听懂课堂活动中简单的提问；

4. 能听懂常用指令和要求，并做出适当反应。 . 说

1. 能认读所学词语；

1. 能模仿范例写句子； 2. 能写出简单的问候语；

1. 能按要求用简单的英语做游戏；

2. 能在教师的帮助下表演小故事或童话剧；

三、语言知识： . 语 音

在单词的拼读方面，要求学生了解简单的拼读规律，并能根据拼读规律，读出简单的单词。4. 了解单词有重音； 5. 语音清楚，语调自然。

在语调要求方面，要求学生了解重音、连读、语调、节奏、停顿等，并做到发音清楚、语调达意。应该注意的是，这里的要求是发音清楚，而不是发音正确或准确，因此在语音教学上不宜在准确性上要求太高。词汇 1. 学习有关本级话题范围的700个左右的单词和50个左右的习惯用语；建议教师在词汇教学方面也要着重培养学生的词汇学习策略，而不要让学生因为词汇而畏惧英语学习。

1. 知道名词有单复数形式；
2. 知道主要人称代词的区别；
3. 知道动词在不同情况下会有形式上的变化；
4. 了解表示时间、地点和位置的介词；
5. 了解英语简单句的基本形式和表意功能。

四、功能

了解问候、告别、感谢、致歉、介绍、请示等交际功能的基本表达形式。

五、话题

能理解和表达有关下列话题的简单信息：数字、颜色、时间、天气、食品、服装、玩具、动植物、身体、个人情况、家庭、学校、朋友、文体活动、节日等。

六、情感态度：

1. 对各种英语学习活动有兴趣；
2. 积极参与各种课堂学习活动；

3. 在小组活动中能与其他同学积极配合和合作； 4. 敢于开口，表达时不怕出错； 5. 遇到困难时主动请教； 6. 能体会到英语学习的乐趣。

七、基本学习策略：

7. 尝试阅读英语故事及其他英语课外读物； 8. 积极运用所学英语进行表达和交流； 9. 注意观察生活或媒体中使用的简单英语； 10. 能初步使用简单的学生硬汉词典。

八、文化意识：

4. 知道英语国家中最常见的饮料和食品的名称； 5. 知道主要英语国家的首都和国旗；

6. 了解世界上主要国家的重要标志物，如：英国的大本钟等；
7. 了解英语国家中重要的节假日。