

2023年语言活动我是小帮手教案(优质8篇)

六年级教案还可以适当引入一些互动式教学活动，增加学生的学习兴趣 and 参与度。探索适合三年级学生的教学方法和策略，以下是一些教案的示例。

语言活动我是小帮手教案篇一

活动目标：

- 1、在游戏中引导幼儿学习自我介绍的方法，培养幼儿主动交往能力。
- 2、幼儿主动地大胆地向同伴介绍自己的名字、年龄。
- 3、启发幼儿大胆想象，还有哪些场合需要自我介绍，初步培养幼儿发散思维的能力。
- 4、发展幼儿思维和口语表达能力。
- 5、安静倾听同伴的讲话，并感受大家一起谈话的愉悦。

活动准备：

- 1、木偶娃娃1个，玩具电话2部。
- 2、幼儿每人自制名片1张（幼儿自己的照片裁成名版大小，背面写上姓名和年龄）。

活动过程：

- 1、教师出示木偶娃娃和电话，以“娃娃”的口吻进行自我介

绍：“小朋友们好！我叫×××，今年3岁，今天是我的生日，我想请一些新朋友到我家来做客，你们愿意来吗？谁要想来，请给我打电话，告诉我：你叫什么名字，几岁了”。[点评：以游戏的形式展开课题，激发幼儿介绍自我的兴趣。

2、请愿意做客的'幼儿来给娃娃打电话，并向娃娃介绍自己的名字、年龄等。[点评：通过打电话，幼儿能很快掌握自我介绍的方法，为幼儿的主动交往打下基础。

3、教师组织讨论，提出启发性问题：小朋友你们在什么时候向别人介绍自己呢？（如：妈妈带着去陌生人家中做客、表演节目、打电话、迷路时等）。引导幼儿发散性地思考问题。[点评：开发性问题的提出，让幼儿在已有生活经验的基础上，进一步打开思路，培养了幼儿发散思维的能力。

4、玩游戏：送名片。鼓励幼儿主动去寻找一位伙伴，通过自我介绍，互送名片的形式去认识新朋友。[点评：幼儿主动交往能力在游戏中得到锻炼。互送名片增加了游戏的趣味性，也能反映当今社会的人际交往的方式。

5、教师小结：今天我们学会了一种认识朋友的新方法——介绍自己。你们把朋友的名片带回家中介绍给爸爸妈妈。明天，我们到娃娃家做客也可以把自己的名片送给娃娃。[点评：父母的积极参与，有助于幼儿主动交往。同时，名片背面的名字可给父母提示，帮助幼儿正确地说出同伴姓名。名片每天轮换使用，以激发幼儿持续的交往行为。

活动延伸：

鼓励幼儿向木偶娃娃大胆地介绍自己并请能力强的幼儿介绍同伴；带幼儿到别的班级去玩，鼓励幼儿大胆地主动交往：“我是××，是×班小朋友，你叫什么？”“我是×××，你能帮我个忙吗？”让幼儿在实际生活中提高交往能力日常生活渗透：

在角色游戏中继续培养幼儿主动交往的能力；让幼儿到隔壁班老师处请求帮助；参观幼儿园各部门，增加锻炼机会。

家园同步：家长多带孩子出门与人交往，鼓励孩子大胆、主动地向别人介绍自己。

创新教学方法与策略：改变了传统单纯的自我介绍方式，在游戏中层层深入地让幼儿愉快地掌握了自我介绍的方法，并让幼儿运用这一方法去进行主动交往，有效地调动了幼儿学习的主动性，初步培养了幼儿主动交往的能力。

语言活动我是小帮手教案篇二

1、通过看图片，愿意表述自个儿的体会与观点。

2、初步启发“我是幼儿园小主人”的观念。

图片

1、展示图片：整齐干净的操场、教室等

提问：这就是哪个地方？你喜爱吗？为何？（心情愉悦、给人以美的享受……）

孩子探讨图片内容。

师总结：这一些地方都非常干净，看了之后内心非常惬意，给了我们美的享受。

2、展示图片：有垃圾的操场、教室等

提问：这儿均是啥？怎会有如此多垃圾的？

你看啦，认为怎样？（看到了痛苦、玩得不高兴…。。。）

师总结：这一些地方都堆满了垃圾，太脏啦，看到了非常痛苦，玩游戏也玩的不高兴，不喜爱这儿。

3、问：我们应当怎样做哩？

孩子探讨，表达自个儿的观点。（把垃圾拾起来，丢到垃圾筒中。做不乱丢垃圾的标识，挂在各处。看到乱仍垃圾的举动及时叮嘱、劝止——）

师：我们这一些小主人真优秀，叫我们一块儿行动起来吧！令我们的幼儿园越发整齐干净，更美丽。

在这一次教学里，把表述与表现有机的开展整合，为小孩子们创建了条件，使小孩子们变成学习的主人，建立了以“幼儿进一步提高为本”的思想，尊重小孩，把小孩子们自个儿发现的问题交予小孩子们自个儿处理好，大伙儿各抒己见，使用种种不一样的方式表述表现自个儿的认知，让小孩与教师，小孩与小孩，小孩与环境发生互动，相互学习，相互感染，真正施展了孩子学习主人的作用，使小孩在已经具备的经验前提上有了改善。

它山之石可以攻玉，以上就是为大家整理的6篇《幼儿园小班社会《我是小主人》教案》，希望对您的写作有一定的参考作用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在。

语言活动我是小帮手教案篇三

幼儿园小班我是谁教案

教材分析：本次活动的重难点是鼓励幼儿大胆地向同伴介绍自己，并说出自己的姓名、年龄。初步培养幼儿主动交往的能力。

活动目标：

- 1、在游戏中引导幼儿学习自我介绍的方法，培养幼儿主动交往能力。
- 2、幼儿主动地大胆地向同伴介绍自己的名字、年龄。
- 3、启发幼儿大胆想象，还有哪些场合需要自我介绍，初步培养幼儿发散思维的能力。

活动准备：

- 1、木偶娃娃1个，玩具电话2部。
- 2、幼儿每人自制名片1张（幼儿自己的照片裁成名版大小，背面写上姓名和年龄）。

活动过程：

- 1、教师出示木偶娃娃和电话，以“娃娃”的口吻进行自我介绍：“小朋友们好！我叫×××，今年3岁，今天是我的生日，我想请一些新朋友到我家来做客，你们愿意来吗？谁要想来，请给我打电话，告诉我：你叫什么名字，几岁了”。[点评：以游戏的形式展开课题，激发幼儿介绍自我的兴趣。
- 2、请愿意做客的幼儿来给娃娃打电话，并向娃娃介绍自己的名字、年龄等。[点评：通过打电话，幼儿能很快掌握自我介绍的方法，为幼儿的主动交往打下基础。
- 3、教师组织讨论，提出启发性问题：小朋友你们在什么时候向别人介绍自己呢？（如：妈妈带着去陌生人家中做客、表演节目、打电话、迷路时等）。引导幼儿发散性地思考问题。[点评：开发性问题的提出，让幼儿在已有生活经验的基础上，进一步打开思路，培养了幼儿发散思维的能力。
- 4、玩游戏：送名片。鼓励幼儿主动去寻找一位伙伴，通过自

我介绍，互送名片的形式去认识新朋友。[点评：幼儿主动交往能力在游戏中得到锻炼。互送名片增加了游戏的趣味性，也能反映当今社会的人际交往的方式。

5、教师小结：今天我们学会了一种认识朋友的新方法——介绍自己。你们把朋友的名片带回家中介绍给爸爸妈妈。明天，我们到娃娃家做客也可以把自己的名片送给娃娃。[点评：父母的积极参与，有助于幼儿主动交往。同时，名片背面的名字可给父母提示，帮助幼儿正确地说出同伴姓名。名片每天轮换使用，以激发幼儿持续的交往行为。

活动延伸：

鼓励幼儿向木偶娃娃大胆地介绍自己并请能力强的幼儿介绍同伴；带幼儿到别的班级去玩，鼓励幼儿大胆地主动交往：“我是××，是×班小朋友，你叫什么？”“我是×××，你能帮我个忙吗？”让幼儿在实际生活中提高交往能力日常生活渗透：

在角色游戏中继续培养幼儿主动交往的能力；让幼儿到隔壁班老师处请求帮助；参观幼儿园各部门，增加锻炼机会。

家园同步：家长多带孩子出门与人交往，鼓励孩子大胆、主动地向别人介绍自己。

创新教学方法与策略：改变了传统单纯的自我介绍方式，在游戏中层层深入地让幼儿愉快地掌握了自我介绍的方法，并让幼儿运用这一方法去进行主动交往，有效地调动了幼儿学习的主动性，初步培养了幼儿主动交往的能力。

语言活动我是小帮手教案篇四

1.辨别并愿意模仿几种常见小动物的叫声。

2. 乐意与同伴一起游戏，体验游戏的乐趣。
3. 喜欢参与游戏，体验。
4. 能积极参加游戏活动，并学会自我保护。

各种动物头饰

1.模仿小动物叫声教师出示小各种动物头饰。这是谁?它是怎么叫的?

请幼儿选择自己想扮演的小动物，戴好相应的头饰。

告诉幼儿游戏名称，激发幼儿参与游戏的兴趣。

讲解游戏规则，告诉幼儿游戏玩法。

请一名幼儿趴在教师膝盖上，蒙上眼睛，作为猜的人。被猜的幼儿戴上动物头饰，轻轻到猜的幼儿后面，拍拍他的肩，模仿自己所扮演的小动物的叫声。如“呱呱呱，猜猜我是谁?”请猜的幼儿说出该小动物的名称。

猜对的幼儿作为猜的人继续游戏，猜错的幼儿则成为被猜的人。

游戏是幼儿的生命，幼儿爱游戏，活动中，幼儿情绪很高，他们在生动、活泼、愉快的情绪中积极、主动地进行锻炼，充分体现了幼儿是活动的主体，活动量适中，是一节成功的游戏教学课。

语言活动我是小帮手教案篇五

1、鼓励幼儿尝试用刷子进行涂鸦，体验不同绘画工具带来的乐趣。（重点）

2、认识红色、黄色、绿色、蓝色、紫色，在活动中，自由选择喜欢的颜色进行涂鸦，感受色彩的丰富。

3、乐于参与绘画活动，并能在老师的提醒下收放自己的学习用具。

1、音乐《小刷子的舞蹈》。

2、各种造型的道具。

自由选择喜欢的颜色进行涂鸦，更换颜色时注意把小刷子放回原处。

（一）认识小刷子，请幼儿看一看摸一摸探索小刷子的使用方法。

1、今天我给小朋友们带来一位新朋友，它的名字叫——小刷子，小朋友们问：小刷子好！

2、请你们看一看摸一摸和小刷子做个好朋友吧。

3、如果让小刷子在图画纸上跳个舞，你们想一想它会怎么跳呀？

4、幼儿讨论小刷子的舞蹈。

5、教师总结，在音乐中带领幼儿巩固小刷子在图画纸上跳舞的方法。

（二）以商店货物奇缺需要帮助的形式，提出今天的任务。

1、以和商店叔叔来电话的形式引起幼儿兴趣，明确任务。

商店里的商品都卖完了，叔叔想请我们班的小朋友和小刷子一起帮帮忙，给这些小衣服、小包包涂上漂亮的颜色。

2、认识颜色，讨论：涂色的过程中如果需要换颜色应该怎么办？

小朋友们需要更换颜色时注意把小刷子放回自己的家。

（三）请幼儿选择自己喜欢的造型进行涂鸦，教师巡回指导。

1、请完成涂鸦的小朋友把刷子放在指定的小水桶内。

2、请小朋友们和老师一起欣赏大家的作品。

欣赏的时候请小朋友们自己或大家说一说自己的作品。

（四）以叔叔邀请参加模特比赛的形式展示作品。

请小朋友们穿上自己制作的小衣服，一起来当模特吧。请大家欣赏。

（五）活动结束。

美术活动对于小朋友来说是个很愉快的`课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节教学活动内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

语言活动我是小帮手教案篇六

【活动目标】

- 1、熟悉歌曲旋律，尝试用身体动作表现歌曲的内容。
- 2、通过游戏让幼儿对茶壶产生兴趣。
- 3、在学习歌曲的过程中，体验与同伴合作的快乐。

【活动过程】

一、导入部分。

- 1、师：小朋友们有没有玩过木头人的游戏？
- 2、师：木头人游戏的儿歌是怎么念的？
- 3、老师念儿歌，幼儿一起玩木头人的游戏。
- 4、请幼儿一起念儿歌，师幼一起游戏。（教师摆出小茶壶的造型）
- 5、提问：老师的造型像什么？

二、基本部分。

- 1、教师出示小茶壶的图片。提问：老师摆的像不像？
- 2、一起认识茶壶的壶身、把手、嘴。
- 3、看一看老师这个茶壶的壶身、把手、嘴在哪里。
- 4、教师扮演小茶壶做自我介绍。（我是小小茶壶矮又胖，这是我的把手这是我的嘴，当我灌满开水我就喊，提起我，倒杯水）
- 5、小茶壶的介绍好听吗？你们也来学一学好吗？（师幼一起跟着图谱介绍）
- 6、小茶壶还想为它的介绍加一些动作，你们帮帮它好吗？
- 7、提问：“我是小小茶壶矮又胖”怎么用动作表示？……
- 8、小茶壶要倒水了，杯子在哪里呢？谁想做杯子来接小茶壶

的水？

9、幼儿两两一组，念到倒杯水时，一个幼儿表演杯子接水。

10、我们一起来扮小茶壶，边念儿歌边表演好吗？

11、我们小茶壶表演的都很棒，老师奖励你们听一段音乐！
（播放旋律）

12、好听吗？小茶壶也觉得很好听，它很开心！它要唱歌给小朋友听哦！（教师范唱）

13、你们会不会唱小茶壶的这首歌？（师幼一起唱）

14、有没有能干的小茶壶能边表演边唱呢？（请个别幼儿上台表演）

15、我们加上刚刚的动作，一起来表演好不好？（师幼一起边表演边唱）

16、教师出示不同茶壶的图片。

三、结束部分。

1、我们今天跟着小茶壶学唱了一首歌，你们来猜猜看小茶壶的这首歌叫什么？

2、真棒！我们一起再来表演一次吧！

3、小茶壶的水烧开了，我们去给其他小朋友倒水好不好？

【活动反思】

通过本次活动孩子们基本都能大声的唱出歌曲，在创编活动的过程中，我发现有的孩子会表现，有的.敢表现，有的想表

现，他们大多都能积极参与到创编活动中孩子们所想的，所表现出来的是我没有想到的。所以本次活动是基本完成了预设的目标。当然本次活动也存在不足，在教学过程中没有把握好重点难点的时间分配，由于在理解歌词歌词这一环节中错将创编动作设为重点，占用了大量的时间，以至于后面的学唱歌曲这一重要环节又没有足够的时间，显得有些仓促和先宾夺主，而且在创编歌词的同时，孩子们都那么积极的参与了，就应该让他们把自编的歌词在集中大胆的表现出来，达到真正“创编歌词”的目的。

语言活动我是小帮手教案篇七

活动目标：

- 1、熟悉歌曲旋律，尝试用身体动作表现歌曲的内容。
- 2、通过游戏让幼儿对茶壶产生兴趣。
- 3、在学习歌曲的过程中，体验与同伴合作的快乐。
- 4、体验歌曲中的欢快情绪。
- 5、借助小图谱记忆歌词，学唱歌曲。

活动过程：

一、导入部分。

- 1、师：小朋友们有没有玩过木头人的游戏？
- 2、师：木头人游戏的儿歌是怎么念的？
- 3、老师念儿歌，幼儿一起玩木头人的游戏。

4、请幼儿一起念儿歌，师幼一起游戏。（教师摆出小茶壶的造型）

5、提问：老师的造型像什么？

二、基本部分。

1、教师出示小茶壶的图片。提问：老师摆的像不像？

2、一起认识茶壶的壶身、把手、嘴。

3、看一看老师这个茶壶的壶身、把手、嘴在哪里。

4、教师扮演小茶壶做自我介绍。（我是小小茶壶矮又胖，这是我的把手这是我的嘴，当我灌满开水我就喊，提起我，倒杯水）

5、小茶壶的介绍好听吗？你们也来学一学好吗？（师幼一起跟着图谱介绍）

6、小茶壶还想为它的介绍加一些动作，你们帮帮它好吗？

7、提问：“我是小小茶壶矮又胖”怎么用动作表示？……

8、小茶壶要倒水了，杯子在哪里呢？谁想做杯子来接小茶壶的水？

9、幼儿两两一组，念到倒杯水时，一个幼儿表演杯子接水。

10、我们一起来扮小茶壶，边念儿歌边表演好吗？

11、我们小茶壶表演的都很棒，老师奖励你们听一段音乐！（播放旋律）

12、好听吗？小茶壶也觉得很好听，它很开心！它要唱歌给

小朋友听哦！（教师范唱）

13、你们会不会唱小茶壶的这首歌？（师幼一起唱）

14、有没有能干的小茶壶能边表演边唱呢？（请个别幼儿上台表演）

15、我们加上刚刚的.动作，一起来表演好不好？（师幼一起边表演边唱）

16、教师出示不同茶壶的图片。

三、结束部分。

1、我们今天跟着小茶壶学唱了一首歌，你们来猜猜看小茶壶的这首歌叫什么？

2、真棒！我们一起再来表演一次吧！

3、小茶壶的水烧开了，我们去给其他小朋友倒水好不好？

活动反思：

通过本次活动孩子们基本都能大声的唱出歌曲，在创编活动的过程中，我发现有的孩子会表现，有的敢表现，有的想表现，他们大多都能积极参与到创编活动中孩子们所想的，所表现出来的是我没有想到的。所以本次活动是基本完成了预设的目标。当然本次活动也存在不足，在教学过程中没有把握好重点难点的时间分配，由于在理解歌词歌词这一环节中错将创编动作设为重点，占用了大量的时间，以至于后面的学唱歌曲这一重要环节又没有足够的时间，显得有些仓促和先宾夺主，而且在创编歌词的同时，孩子们都那么积极的参与了，就应该让他们把自编的歌词在集中大胆的表现出来，达到真正“创编歌词”的目的。

语言活动我是小帮手教案篇八

活动目标：

- 1、熟悉歌曲旋律，了解歌曲内容，有兴趣地学唱歌曲。
- 2、尝试用身体的动作表现歌曲的内容。

活动准备：茶壶1个，课件，钢琴伴奏。

活动过程：

一、游戏“我会变”导入活动。

师：小朋友们，让我们一起玩一玩“我会变”的游戏吧！（教师幼儿共同游戏）

师：现在动动你们的小脑筋想一想，还可以变什么？这次要变的不一樣哦！（教师和幼儿共同游戏，让幼儿介绍自己变得是什么）

师：小朋友们来看一下老师变得是什么？你们是怎么看出来的？（茶壶）

二、学唱歌曲《我是一只小茶壶》。

（1）认识茶壶。

（2）播放课件，熟悉歌词。

师：我们一起来听听看小茶壶它说了写什么？（教师念儿歌）

师：听，小茶壶它唱歌了。（教师范唱）

（3）学唱歌曲，注意唱准附点音符。

师：小茶壶想邀请小朋友们一起来唱，好不好？

三、引导幼儿用身体动作表现歌曲内容。

（1）师幼共同探讨，用身体动作表现歌曲内容。

（2）幼儿自主进行表演。

（3）游戏结束。

师：刚才小朋友倒的水，倪老师喝饱了，我们现在去跟其他班宝宝倒水吧！

文档为doc格式