

# 最新花边饺子里的爱教学设计(大全8篇)

条据书信是商业活动中必不可少的一环，它可以起到保护双方权益的作用。写作一封条据书信时，可以参考相关的范文和样本，以提高写作效果。以下是一些写作条据书信的经典案例，其中的语言表达和逻辑思维值得我们学习。

## 花边饺子里的爱教学设计篇一

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 理解课文的主要内容，通过抓关键词句进行朗读，感悟“我”与母亲之间深沉的亲情，懂得回报亲情，学会感恩。
3. 学习作者前后呼应，托物寄情写作方法

体会文章蕴涵的思想感情，学习作者所运用的表达方法。 教学准备：多媒体课件

### 一、联系生活，谈话导入：

在中国的民俗中，饺子象征着幸福、团圆和喜庆，逢年过节，餐桌必备，现在我们的国家富强了，人民生活水平提高了。饺子已成为人们餐桌上的平常食品。可是，在五六十年代只有挨到逢年过节时，人们才能吃上一顿饺子。平常的饺子捏上了花边就有了别样的意义。这节课就让我们一起来品味作家肖复兴笔下的花边饺子。（板题）

### 二、初读梳理，整体感知，

师：自由读课文，注意读准字音，读通句子，并思考课文围绕花边饺子讲述了哪些事？

生：这篇课文讲述了两件事，第一件事讲小时候，妈妈给我

们包花边饺子；第二件事讲长大后，我给妈妈包花边饺子。  
(根据提示完成填空)

生：妈妈把饺子边儿用手指轻轻一捏一捏，捏出一圈穗状的花边，就像小姑娘头上戴了一圈花环，煞是好看。

生：这句话用了比喻的修辞方法，我从中体会到花边饺子非常漂亮的。

师：这就是花边饺子(演示课件)感觉怎么样？(生：啊——非常好看)所以文中用了一个怎样的词来说的。

生：文中用的是煞是好看！

师：你能用这样的句式说一句话吗？

\_\_\_\_\_，像\_\_\_\_\_，煞是好看。

### 三、再读静思，自主感悟

师：请同学们默读课文，分别找到妈妈和我各自耍的小花招，再找到耍小花招的原因。不动笔墨不读书，请同学们拿出笔来，边读边画出相关的词句，并在感受最深的地方写下批注，完成后同桌之间可以交流一下。

(师课件演示自主学习要求，学生默读)

(师席间巡视，指导如何批注)

### 四、精读感悟，体会真情

师：谁来汇报一下，小时候妈妈和我各自耍的小花招是什么？

生：妈妈把肉馅儿的饺子都捏上了花边，让我和弟弟连看带玩儿地吞进肚里，自己和爸爸吃那些素馅儿饺子。

生：她不知道我耍了一个小小的花招儿：用糖馅儿包了一个花边饺子。

（师引导学生分别读这两个花招）

生：相互照应

（了解作者童年生活状况，谈感受。）

师：就是这段文字当中，还有一个字最能体现当时作者家的生活状况？

生：“挨”这个字能体现作者家的生活状况

师：“挨”是什么意思，用你自己的话说说

生：挨就是好不容易等到、

师：我们把这个“挨”字换换行不行，换成盼和等，自己读读 生自由读、齐读。

师：“到”“盼”都没有“挨”字最能体现当时对于吃饺子的那种苦盼程度，作者用词之准确，平时我们用词也要像这样推敲，这里的挨就可以说是一字千金。

师：同学们，现在我们再来看，妈妈包的花边饺子里仅仅是肉馅

吗？你觉得是什么？

师：这是一种浓浓的母爱。（教师板书：母爱）

师：让我们深情地读读妈妈的这个小花招，品味那份浓浓的母爱。 生：齐读。

师：同学们，母亲的花边饺子深深地印在了作者的记忆里，温暖了作者的童年。但你们可曾知晓？文章中的这位妈妈并不是肖复兴的亲生母亲。她是在肖复兴八岁失去亲生妈妈后，来到他们家，肖复兴对她一度是不理不睬，冷眼相待。是她用无微不至的爱融化了肖复兴心中的冰冻。听到这里，老师不知在你心里是如何看待这位妈妈。

师：这样的爱更加深厚，更加伟大。是啊！人世间的大爱莫过于爱别人的孩子就是这份大爱，使母爱变得更加伟大，更加厚重，同学们，让我们怀着对母亲的敬意再来深情地读读妈妈的这个小花招，品味那份大爱无疆。让我们一起再读这段话。

生：齐读。

师：就在课文中有没有描写让妈妈体会到这份回报来的爱的语句。

师：当妈妈吃到了，我为她包的糖馅饺子时候所说的话和此时表情。

生：妈妈吃第二个饺子就咬着了糖馅，惊喜地叫起来：“哟，我真的吃着啦！”我笑着说：“要不怎么说您有福气呢！”妈妈的眼睛笑得眯成了一条缝。

师：，那也让我们一起来看一看母亲和我的这段对话。（大屏出示相应语句。）让我们一起读一读这段话，读的时候，我读其他的话，女同学读妈妈的话，男同学读作者的话。

师生配合朗读对话。

师：同学们，从妈妈的这段话语和妈妈的表情中，我们都能体会到了什么呢？同桌之间自由地分角色读一读。

师：找两名同学来读一读，只读对话内容。

读后学生评价。

师：从妈妈的话语和妈妈的表情当中，我们体会到：妈妈此时感受到了什么？

生：妈妈感受到了作者对她的爱。

生：这花边饺子里包的是妈妈对他的爱，所以作者长大后了，又给妈妈包了一顿花边饺子，这花边饺子是妈妈教给他的。

生：爱的呼应。（教师板书）

师：时代在变，但妈妈和我之间这份真情，这份爱的呼应却永远不变！

## 五、拓展延伸，升华情感

师：这就样，在爱的呼应中，（课件演示）著名作家肖复兴跟他的母亲一起生活了三十七个年头，在母亲去世后他写下了这样一句话：“世上有一部书是永远写不完的，那便是母亲。”

生齐：世上有一部书是永远写不完的，那便是母亲。

师：这写不完的是什么？

师：是啊，有一个人，无论你身在何方，她总放不下对你的牵挂，这个人就是“母亲”；有一种爱，任你肆意地索取和享用，却从不要你任何的报答，这种爱是“母爱”。

师：同学们，此时此刻，你是否也有很多话想和你的妈妈说呢？你是否也想为你的妈妈写上一首小诗呢？拿起你手中的笔，让你的情感随着笔尖流淌出来吧！你们可以自己写，也

可以借助一下老师为你们准备的材料，将这首小诗补充完整。  
课件演示：

母爱是什么？

母爱是雨天里妈妈跑着送来的花折伞，

母爱是生病时妈妈??

母爱是??

啊！妈妈，我能为您做些什么？

当您疲劳的时候，我要为您揉揉肩，

当您??

当您??

啊！妈妈，我的好妈妈，

我已经长大，懂得了??

我要用我的一生去把您报答。

（学生完成小诗，师在席间巡视指导）

师：孩子们，从你们那一首首情真意切的小诗中。我知道你们读懂了母亲，你们更读懂了母爱的伟大和无私，就让我们把今天这首小诗，送给我们的母亲！

## 花边饺子里的爱教学设计篇二

这是一篇略读课文。课文讲的是作者在童年时，妈妈的花边饺子，给了他难忘的记忆；成了年后，给妈妈过生日，他也

包了一个带花边的花边饺子，讨得年迈的母亲对儿子的. 疼爱，和儿子孝顺母亲之情。

1. 知道学生认识六个生字，读读记记“威风凛凛、破天荒、大吉大利”等词语

2. 引导学生朗读课文，感悟母子之间真挚的爱

引导学生朗读课文，感悟母子之间真挚的爱

一课时

1. 自由读课文，画出本课要求认识的字，想一想，怎样记住这些字？

2. 课文围绕“花边饺子里的爱”写了哪几件事？

1. 妈妈为什么要包花边饺子？

2. “我”为什么要包花边饺子？

3. 课文为什么用“花边饺子里的爱”做题目？

4. 联系生活实际，说说自己有什么感受？

1. 读课文，找出自己喜爱的词语抄写下来

2. 在实际生活中，你有过类似的感受吗/讲讲你自己的故事。

拮据：缺少钱，景况窘迫。

破天荒：比喻事情第一次出现。

威风凛凛：本课指妈妈很威风，使人敬畏的样子。

历久：经过很长的时间。

## 花边饺子里的爱教学设计篇三

本文上一篇阅读课文，讲述了作者童年是，母亲包饺子就像过节。母亲的花边饺子成了他难忘的记忆。成年后，为了母亲高兴，在母亲的生日那天他包了糖馅儿的饺子，母亲感到非常开心。文章表现了母子间真挚的爱。课文的意图是让学生感受这个故事的同时，从中受到孝敬父母的教育。

1本班大部分学生学习积极性主动性不高，对于阅读课文的学习总是依赖老师。

2学生能利用学习工具来学习生字词，但理解能力差，对于课文中的一些重点句子所包

包含的意思体会不到。需要老师的引导。

3学生不能胜利进行本课学习的最大的障碍是学生的独立阅读能力不高。

1学会本课的生字词，正确、流利、有感情地朗读课文。

2通过自主探究、讨论交流的方法读懂课文，把握课文的主要内容。

3理解文中的母亲和儿子包花边饺子的用意，感悟母亲对儿子的爱，体会儿

子对母亲的孝敬。

重点：引导学生朗读课文，感悟母子间真挚的爱。

难点：读懂课文，把握文章的主要内容，感悟母子间真挚的

爱。

一 谈话引入：教师以学生熟悉的食物饺子为谈话的内容引入，激发学习的兴趣。

二 初解课文：学生默读课文，自学生字词，理清文章的脉络。

## 花边饺子里的爱教学设计篇四

这是一篇略读课文。课文讲的是作者在童年时，妈妈的花边饺子，给了他难忘的记忆；成了年后，给妈妈过生日，他也包了一个带花边的花边饺子，体现年迈的母亲对儿子的疼爱 and 儿子孝顺母亲之情。文章表现了母子之间真挚的爱。

学生运用学过的阅读方法，整体把握课文内容；通过提问和学生自主合作交流，深入体会母子包花边饺子的用意；联系生活实际，激发学生已有的情感体验。

1. 指导学生认识六个生字，读读记记“威风凛凛、破天荒、大吉大利”等词语。

2. 指导学生朗读课文，感悟母子之间真挚的爱  
3. 正确、流利、有感情地朗读课文。

4. 理解文中母亲和儿子包花边饺子的用意，感悟母亲对儿子的爱，体会儿子对母亲的孝敬。

一．导入新课，扣题质疑。

二．自由读课文

1、自由读课文，画出本课要求认识的字，想一想，怎样记住这些字？

2、学生自读课文，要求读准生字的字音，把课文读通顺、流利。

3、借助工具书或请教同桌解决生字词。

拮据：缺少钱，境况窘迫。

破天荒：比喻事情第一次出现。

威风凛凛：本课指妈妈很威风，使人敬畏的样子。

历久：经过很长的时间。

4、课文围绕“花边饺子里的爱”写了哪几件事？（小时候妈妈为我们包花边饺子，长大后我为妈妈包花边饺子。）

5、自读课文，为课文划分段落，并归纳段意。

第一段（第1自然段）：妈妈喜欢包饺子。

第二段（第2~3自然段）：妈妈给“我们”包花边饺子。

第三自然段：（4~6自然段）：“我”给妈妈包花边饺子。

三、走进童年，体会母爱1. 默读课文1至3自然段，思考：花边饺子为何能给小时候的我留下这么深刻的印象，你能从哪些语句中感受出来？2. 交流后出示课件：

花边饺子给我们的童年带来乐趣，我们却不知道妈妈是耍了个小小的花招儿：她把肉馅儿的饺子都捏上了花边，让我和弟弟连看带玩儿地吞进肚里，自己和爸爸吃那些素馅儿的饺子。

(1)理解“花招”是什么意思(花招的原意是欺骗人的狡猾手段、计策，本课中的“花招”是借用，带有褒意)，妈妈

的“花招”是什么？(2)妈妈为什么要耍这个小花招儿？仔细阅读第3自然段，结合文中的“挨”“每月几十元工资”“养活”“破天荒”等词语，体会当时生活的拮据。

在妈妈的“花招”里，你感受到了什么？如果你就是那位妈妈，你能想象一下当时她心里在想什么吗？指导朗读。（此刻你对那一个个花边饺子有了什么新的感受？带着这种感受再来读读句子。）(3)引读课文。

正是这浓浓的母爱，才使得妈妈在这样拮据的日子里，——（生接读）即使不逢年节破天荒包上一回饺子，妈妈也总是要包上两种馅儿：一种素的，一种肉的。这时候，圆圆的盖帘上分两头码上不同馅儿的饺子。

正是这浓浓的母爱，才使得妈妈在我和弟弟常常捣乱，把饺子弄混。让妈妈只好混在一块煮时——（生接读）妈妈不生气，用手指捅捅我和弟弟的小脑瓜儿说：“来，妈教你们包花边饺子！”正是这浓浓的母爱，才使得妈妈捏出了漂亮的花边饺子——（生接读）我和弟弟好奇地看，妈妈把饺子边儿用手指一捏一捏。捏出一圈穗状的花边，就像小姑娘头上戴了一圈花环，煞是好看。

正是这浓浓的母爱，才使得妈妈耍了个小小的花招儿——（生接读）她把肉馅儿的饺子都捏上了花边，让我和弟弟连看带玩儿地吞进肚里，自己和爸爸吃那些素馅儿的饺子。

正是这浓浓的母爱，给我们的童年带来乐趣。虽然生活艰难，有妈妈的呵护，我们依然是快乐的。

(4)有感情朗读课文。

小小的花边饺子，包的不仅是肉馅儿，还包着母亲对孩子的爱。这种亲情没有直接说出来，而是蕴藏在字里行间。让我们通过自己的朗读来体会这一份浓浓的爱。请同学们有感情

的’朗读这一段。

四、研读课文，亲情回报小时候，妈妈的花招儿，让我感受到了那份无声的浓浓的母爱。长大以后，我也耍了个花招，我们认真读读课文4至8自然段。

1. 默读课文4~8自然段，想想我耍了什么花招？2. 反馈交流。

(1)她不知道我耍了一个小小的花招儿：用糖馅儿包了一个花边饺子。

妈妈最为得意，而且这种花边饺子是妈妈教会我包的。找出相关的句子读一读，体会妈妈对饺子的特殊感情。) (3)“每逢见我拎回肉馅儿，妈妈就立刻系上围裙，先去和面，再来调馅儿，绝不让其他人沾手。那麻利劲儿，那精神劲儿，又像回到了她年轻的时候。”(她年轻的时候是什么样?联系第2自然段体会。) (4)妈妈的花招给我的童年带来了乐趣，那我的花招给妈妈带来的是什么呢?(快乐、惊喜)你能从文中的哪些地方感受到?(引领学生从人物的语言、神态、动作来体会，如：妈妈连连摇头笑着说：“这么一堆饺子，哪儿能那么巧就让我吃着这个饺子呢?”等句子。)从这个糖馅儿的花边饺子中，你又体会到了什么?(儿子对母亲浓浓的爱)分角色朗读生日这天的对话，我们一起来感受“我”对母亲的爱。

[还是从“花招”入手，通过抓住人物语言、动作、神态来感受花边饺子给母亲带来的无比惊喜，引领学生体验我利用妈妈教会我包的花边饺子报答了无私的母爱，再次认识文中的“花边饺子”的内涵：爱的象征。]五、总结全文，升华情感1. 默读全文，然后出示句子：

(1)花边饺子给我们的童年带来乐趣，我们却不知道妈妈是耍了个小小的花招儿：她把肉馅儿的饺子都捏上了花边，让我和弟弟连看带玩儿地吞进肚里，自己和爸爸吃那些素馅儿的

饺子。

(2)她不知道我也要了一个小小的花招儿：把糖馅儿包到了花边饺子里。

幸福时光中的糖馅水饺，倾注着赤子报恩的深情。作者采用对比手法，将相隔数十年的两种水饺，用“情感”之线编织在文章中。没有豪言壮语，但是最朴实的语言抒发了最真挚的情感。)六、拓展延伸读写结合学完了《花边饺子》这篇课文，你们是不是有一种深深的感情在涌动呢?请你们以“亲爱的爸爸妈妈，我想对您说”为题写一段话说说你们的心声吧!作业设计1读课文，找出并摘抄自己喜爱的词语。

## 花边饺子里的爱教学设计篇五

这是一篇略读课文。课文讲的是作者在童年时，妈妈包的花边饺子，给了他难忘的记忆；成年后，他给妈妈过生日，也包了一个带花边的饺子，讨得年迈的母亲的高兴。文章表达了母亲对儿子的疼爱，和儿子孝顺母亲的深情。

1. 要求学生认识七个生字，读读记记并理解“威风凛凛、破天荒、大吉大利”等词语

2. 引导学生朗读课文，感悟母子之间真挚的爱

引导学生朗读课文，感悟母子之间真挚的爱

板块式教学法：“一课三练”即勾画批注——评点概说——妙笔生花

小黑板

一课时

一. 导入新课，解题质疑。

生：花边饺子里为什么有爱？是怎样的？

生：是谁和谁的爱？

生：课文到底写的是一件什么事情？

师：我们本次课将采用以下方法来学习课文。

二. 一课三练，学习课文。

活动一：勾画批注

1. 自由读课文，画出本课要求认识的字，想一想，怎样记住这些字？

2. 课文围绕“花边饺子里的爱”写了哪几件事？

师点评总结。

3. 那么课文主要写了：（小黑板出示）

作者在童年时，妈妈包的花边饺子，给了他难忘的记忆；

成年后，他给妈妈过生日，也包了一个带花边的饺子，讨得年迈的母亲的高兴的事。

师点评总结：

刚才咱们学习的这种方法通过勾画文字，然后把它连接起来就把复杂的内容简单化了。

活动二：评点概说

## 2、交流后出示课件：

花边饺子给我们的童年带来乐趣，我们却不知道妈妈是要了个小小的花招儿：她把肉馅儿的饺子都捏上了花边，让我和弟弟连看带玩儿地吞进肚里，自己和爸爸吃那些素馅儿的饺子。

(2)妈妈为什么要耍这个小花招儿？（那时，家里生活拮据，吃饺子当然只能挨到年节；平常的日子，破天荒包上一顿饺子，自然就成了全家的节日。）体会当时生活的拮据。“拮据”“挨”可换为什么词？（拮据；缺少钱，景况窘迫。破天荒：比喻事情第一次出现。）

3、在妈妈的“花招”里，你感受到花边饺子里，包的不仅是肉馅儿，还包了什么？（浓浓的母爱，全家人的快乐和幸福。）猜猜妈妈当时心里是怎样想的？（宁愿委屈自己，也要让孩子快乐成长。）

浓浓的母爱，没有直接说出来，而是蕴含在字里行间。此刻你对那一个个花边饺子有了什么新的感受？带着这种感受再来读读句子。让我们通过自己的朗读来表现这一份浓浓的爱。

4、有感情朗读课文第3自然段。

长大以后，“我”又是怎样回报的呢？我们认真读读课文4至8自然段。

a□默读课文4~8自然段，想想“我”的用心体现在什么地方？你能通过哪个词感受到？（常包饺子，花招）

b□反馈交流。

她不知道我要了一个小小的花招儿：用糖馅儿包了一个花边饺子□c□“我”为什么要这个花招？（要给妈妈一个意外的惊喜。

)

生：母亲是“万分疼爱”儿子，儿子是“十分孝敬”母亲。

生：母亲是位“贤惠”的母亲，儿子是位“懂事”的儿子。

生：母亲是位“心灵手巧”的母亲，儿子是位“善解人意”的儿子。

师：你为什用这些词来形容母子俩，你能在课文中找出相应的段落或例子吗？  
生：母亲是位“心灵手巧”的母亲，表现在课文第一自然段，母亲包饺子时的娴熟动作，儿子是位“善解人意”的儿子，在课文第五自然段，再美味的佳肴对母亲来说都没有太大的吸引力，“我”知道只有饺子才是她的最爱。

师点评总结

活动三：妙笔生花

联系生活实际，你有过类似的感受吗？讲讲你自己的故事。说说自己有什么感受？

学生先说教师总结

三．拓展练笔，感恩母爱

师：让我们把刚才说的用笔记录下来，好好感受这份母爱吧。

四．板书设计。

14. 花边饺子里的爱

疼爱

妈妈-----儿子

孝顺、敬爱

贤惠、心灵手巧 善解人意、懂事

娴熟、麻利 常包饺子

## 花边饺子里的爱教学设计篇六

教学过程

一. 导入新课

二. 自由读课文

1. 自由读课文，画出本课要求认识的字，想一想，怎样记住这些字？

2. 课文围绕“花边饺子里的爱”写了哪几件事？

三. 再读课文，感悟理解

1. 妈妈为什么要包花边饺子？

2. “我”为什么要包花边饺子？

3. 课文为什么用“花边饺子里的爱”做题目？

4. 联系生活实际，说说自己有什么感受？

四. 有感情的朗读课文

五. 巩固练习

1. 读课文，找出自己喜爱的词语抄写下来
2. 在实际生活中，你有过类似的感受吗/讲讲你自己的故事。

## 六. 参考资料

拮据：缺少钱，景况窘迫。

破天荒：比喻事情第一次出现。

威风凛凛：本课指妈妈很威风，使人敬畏的样子。

历久：经过很长的时间。

教材说明：

这是一篇略读课文。课文讲的是作者在童年时，妈妈的花边饺子，给了他难忘的记忆；成了年后，给妈妈过生日，他也包了一个带花边的花边饺子，讨得年迈的母亲对儿子的疼爱，和儿子孝顺母亲之情。

教学目的：

1. 知道学生认识六个生字，读读记记“威风凛凛、破天荒、大吉大利”等词语
2. 引导学生朗读课文，感悟母子之间真挚的爱

教学重难点

引导学生朗读课文，感悟母子之间真挚的爱

[《花边饺子里的爱》教学设计教学教案设计(s版六年级上册)]

# 花边饺子里的爱教学设计篇七

1. 认识8个生字，正确书写12个生字。
2. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 通过抓关键词朗读理解课文的主要内容，体会母爱的深沉，学会感恩，懂得回报亲情。
4. 学习作者用对人物神态、动作、语言的具体描写来表达思想感情的方法。

体会文章的思想感情，学习作者描写时运用的表达方法。

多媒体课件

2课时

第一课时

一、创设情境，揭示课题

1. 课件出示：饺子的图片

师：饺子，在老师小的时候只有过年才能吃到，而现在我们想什么时候吃，就什么时候吃。同学们都吃过什么馅的饺子？  
（生答）

2. 课件出示：带花边的饺子。（你发现了什么？）课文围绕花边饺子，写了一个怎样的故事呢？（板书课题）

3. 齐读课题，课题质疑。

二、初读课文，整体感知

1. 学生自由读课文，注意读准字音，读通句子。

2. 出示文中的儿化音，指导朗读。

3. 指名分段朗读课文，思考交流：

(1) 花边饺子是什么样的呢？(请学生找出文中相关的句子回答)

(2) 我和妈妈之间围绕花边饺子发生了哪些事情？(引导学生根据小时

候、长大后把课文分成两部分)

4. 学生交流课文的主要内容。

5. 指名汇报。

三、走进童年，感受母爱

2. 学生汇报，课件出示重点句子，引导学生反复品读。

(随文理解：“花招”的本意和文中的意思)

3. 感受母爱的用心良苦。

课件出示：自学提示

(2) 你从妈妈的“花招”里，感受到了什么？

(3) 想象说话：如果是你那位妈妈，当时你在心里会想些什么？

4. 自学后小组内交流，再指名汇报。

5. 指导朗读。(读出自己的感受)

6. 教师深情引读课文：

7. 有感情朗读课文。

师：在这小小的花边饺子里面，包的不仅是鲜美的肉馅儿，还包着母亲对孩子的一份无私的爱。让我们用自己的朗读表现出这蕴藏在文字里的深沉的爱。

四、学生诗朗诵《母爱》

五、拓展升华，阅读推荐

1. 推荐阅读《妈妈喜欢吃鱼头》。

2. 学生自由读，思考：文中的两个妈妈有什么共同之处，说说自己的感受。3. 学生谈感受。

4. 指名读让自己最感动的句子。

六、总结结束

## 花边饺子里的爱教学设计篇八

教学目标：

1、掌握本课的生字词

2、有感情朗读课文，整体把握课文内容。

3、理解课文重点语句的意思。体会文章表达的感情。

4、培养学生关爱，孝顺父母。

教学重点、难点：

- 1、整体把握课文主要内容
- 2、体会课文表达的情感

教学程序：

一、导入新课：

同学们，我们对饺子都很熟悉，然而，今天我们要学习的这篇文章里的“饺子”在作者却并不寻常，为什么呢？通过学习，我们来理解作者心中的“饺子”究竟包含怎样的感情。

二、检查预习

1、读生字词

2、比较组词：

饺（ ） 桔（ ） 馅（ ） 荤（ ） 筷（ ）

较（ ） 拮（ ） 陷（ ） 浑（ ） 快（ ）

三、初读课文，整体感知。

1、自读课文，

2、课文围绕“花边饺子”写了哪几件事？

四、理解课文内容

用不同的形式朗读课文，读后思考：

1、妈妈为什么要包花边饺子？

2、“我”为什么要包花边饺子？

3、课文为什么用“花边饺子里的爱”做题目？

4、课文围绕“花边饺子”表现了怎样的主题？

对这几个问题，可让学生思考或小组讨论。

五、谈体会

联系生活实际谈自己读后的感受

可请几个同学发言

六、拓展

七、结合课文进行思想教育

我们一直说母爱是伟大的，那么，作为子女的我们应怎样报答伟大的母爱呢？

[花边饺子里的爱教案教学设计]