

二年级课文雷锋叔叔你在哪里教案(汇总8篇)

高一教案是教师对学习内容进行详细解析和安排的一份教学计划。这些初二教案范文经过实际教学的验证，教学效果较好。

二年级课文雷锋叔叔你在哪里教案篇一

- 1、通过朗读，了解雷锋叔叔的故事，感受雷锋叔叔助人为乐的精神，学习雷锋助人为乐的精神。
- 2、培养同学收集信息，处置信息的能力。

【教学过程】

第一课时

一、走近雷锋，了解雷锋

师：课前老师安排同学们收集了关于雷锋的资料，你们收集了吗？谁愿意来介绍介绍雷锋？

生：雷锋，1958年出生于一个贫苦农民家里。

生：雷锋，7岁成了孤儿。

生：雷锋叔叔，每月只有6元的生活费，却把积攒的200元捐给灾区。

生：雷锋叔叔有一句话：“做一个永不生锈的螺丝钉。”

生：雷锋叔叔送老大娘回家。

生：……………

师：同学们你们找到了这么多雷锋的资料，是怎么收集到的？

生：上网、看书、听爸爸讲的、听爷爷讲的……………

师：你们的方法真多，老师也上网查了一些老一辈革命家为雷锋叔叔的题词和雷锋叔叔的照片，你们想看看吗？（生：想）

（出示题词：指导读，教师相机讲解）

师：一个普普通通的战士，得到这么高的荣耀，虽然离开了我们，可它的精神永

存。这节课就让我们再次沿着雷锋的足迹，去寻找雷锋，请同学们带着初读后的感受，

齐读课题《雷锋叔叔，你在哪里？》

二、自言发现，合作诵读

师：读了课题，你想知道什么？

生：我想知道，雷锋叔叔在哪里？

生：我想知道，都到哪去找雷锋？

师：请同学自由读课文，看看你读懂了什么？

生：我读懂了作者在四处寻找雷锋。

生：我读懂了雷锋叔叔背着年迈的老大娘真累。

师：同学们读得真认真，都有了自身的发现，下面请同学们

选择你身边的伙伴，同他一起他节诵读全诗，比一比谁读的好，要读出美感，读出诗的韵味来（同学自由组合练习诵读，师巡视指导，请1~2组汇报读，师相机指导朗读，并引出句子训练）

弯弯的（）长长的（）蒙蒙的（）

温暖的（）晶莹的（）

三、自主表达，深悟诗情

师：下面请同学自身默读全诗，找出自身最喜欢小节，大声读二遍，想一想该用怎样的方式跟同学交流自身读书的感受。（给同学充沛的时间准备，鼓励用不同的方式交流）

生：我喜欢第一小节，我想用朗诵的方式汇报我的感受！

生：我喜欢第二小节，我想跟小伙伴一起扮演，来汇报我们的阅读收获。

生：我喜欢第三小节，我用背诵方式汇报感受。

生：我喜欢第四小节，我画了一张画来汇报我的阅读感受。

师：同学们，以不同的方式读出了自身的独特感受，大家想不想知道老师的感受。

（教师范读全诗）

师：常言说：“不动笔墨不读书”请同学再读课文，用笔画出作者到过哪里，寻找雷锋的足迹，并听到了怎样的回答。（同学交流汇报，师相机板书）

师：同学们，课文学到这里，你们知道雷锋叔叔在哪里了吗？

生：“在小溪边！”“在小路上”“哪里需要献出爱心，雷锋叔叔就出现在哪里？”

师：请你说说我们身边的雷锋或自身以后怎样以实际行动向雷锋叔叔学习。

四、教师小结，情感升华

师：是啊，人们寻找雷锋、呼唤雷锋，其实就是在寻找人与人之间的关爱，呼唤热心助人的精神，就让我再次沿着“长长的小溪”，顺着“弯弯的小路”去寻找今天的雷锋，让我们以雷锋叔叔为典范，做一名雷锋式的好少年！（齐唱歌曲《学习雷锋好典范》歌声中结束本课）

二年级课文雷锋叔叔你在哪里教案篇二

教学目标

- 1、正确流利有感情朗读诗歌。
- 2、通过朗读感悟，懂得乐于奉献，乐于助人。

教学重点：

正确流利朗读课文，读出诗歌的节奏感。

教学难点：

有感情地朗读诗歌，表达对雷锋叔叔的尊敬之情。

教学过程：

一、复习导入

- 1、开火车复习生字词。（课件出示生字词）

2、生字词大家认读很好。今天我们继续走进第六课《雷锋叔叔，你在哪里》。（板书、齐读课题）

3、雷锋叔叔是一个什么样的人呢？我们从小故事走近雷锋叔叔吧。（视频播放）雷锋叔叔是一个乐于帮助别人的人，大家对他都有了深深的敬佩之情，请大家带着自己的感情大声朗读一遍课文。

二、深入学习，理解感悟

（一）学习第一三小节

1、师：（课件出示问题）我们都去哪里寻找雷锋叔叔了，请大家带着问题再把这首诗的第一三小结默读一遍。

2、生交流、回答问题。

师板书：长长的小路弯弯的小溪

3、谁还能说出类似的词语？

生回答

4、同学们找不到雷锋叔叔，心里是多么着急啊！（课件出示第一小节）请大家带着这样急切的心情，读一读第一小节吧。

学生自由朗读，指名朗读。

5、用这样的心情学生自由练习朗读第三小节。

（二）、学习第二小节

1、他们找到雷锋叔叔了吗？但是雷锋叔叔来没来过？来干什么了？

指名读第二小节，并回答。

师：雷锋送迷路的孩子回家是顺利的吗？（不是）从哪些词语可以看出来？请在书上圈出来。

生标示回答词语：

师板书：抱着冒着蒙蒙的细雨泥泞

屏幕出示图片，理解“泥泞”

师：你能抓住这几个词语来读一读这一小节吗？

2、师：请同学们像学习第二小节一样，自学第四小节，一边读一边圈出体现雷锋叔叔做好事不怕困难的词语。

3、让我们带着对雷锋叔叔的尊敬之情，把课文的前四小节齐读一遍。

三、拓展阅读

雷锋叔叔做过的好事还有很多很多，快去我们的资料城里读一读吧。打开阅读资料54页，自由读一读。

四、说话练习

1、雷锋叔叔离开我们已经五十多年了，那我们今天还能找到雷锋吗？让我们一起读一读最后一小节，去找到答案。

2、我们身边也有许多这样的雷锋，你发现了吗？请用下面的句子练习说一说。（课件出示）

3、我们的身边到处是雷锋，那些帮助别人的人，就是我们身边的雷锋。

五、延伸作业

1、结合资料中《雷锋小故事一》，完成诗歌续写。

登上_____的列车，

寻找雷锋的_____

雷锋叔叔，你在哪里？

列车说：

昨天，他曾来过这里，

□□□□□□□□□□

□□□□□□□□□□

瞧，那____脸上的笑容，

就是他散发的光辉。

[雷锋叔叔你在哪里教学设计(人教版二年级下册)]

二年级课文雷锋叔叔你在哪里教案篇三

教学目标：

1知识：会认12个生字，会写12个字。

2能力：正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

3情感：通过朗读感悟，懂得奉献爱心，乐于助人。

教学重点：

1自由读课文，想象文章写了关于雷锋叔叔的哪些事？画出本课的生字。

2出示生词认读。

曾路过这里泥泞脚窝年迈荆棘花瓣晶莹四处寻觅需要

自由读、指名读、开火车读

3老师把熟字去掉，你还认识这些生字吗？

4用所认生字再读课文，要求把课文读正确、读流利。

5认为给够把课文读流利的同学可以读给其他同学或老师听。
指名读课文。

三、写字：

1出示我会写的字，请你读准字音，说说怎样记，怎样用，比一比谁的记法最巧。

分组学习——全班交流

2观察每个字在田字格里的位置，你发现了什么？

3范写，重点指导：

出示迈、迷、迹：读读这些字，仔细观察它们有什么异同？

（1）笔顺：先写走之内的部分，再写走之。

（2）走之的左下的撇捺交叉处要相连，不是交叉。

出示雷、需：

- (1) 第一笔横要短；
- (2) 秃宝盖要宽，横钩不能写成横折钩；
- (3) 四点分布要均匀。

冒：上边曰要宽些，下边目要窄些。

4学生练习，把字写规范、美观。

5展示，交流评价。

四、作业：

1默写生字词语。

2练习朗读课文。

第二课时

一、导入：

1复习字词：今天我们继续学习第六课《雷锋叔叔，你在哪里》。我们首先复习一下上节课所认识的几个生字。

2谈一谈通过昨天回家熟读课文，你对雷锋叔叔又有了哪些新的认识？

二、读议课文悟情：

1把你对雷锋叔叔的感情渗入到课文朗读中，用读体现出来。

指名读课文，学生评价，补充朗读。

2请你在课文中找一找，雷锋叔叔到底在哪？

学生读书画句子

3你能寻找一个合作伙伴，用问答的方式来完成这道题的回答吗？

学生分组讨论练习

4分组读，比一比哪一组问得好，哪一组答得好。

5通过朗读和学习，你对雷锋叔叔又有了哪些新的认识和感受？能通过读表达出来吗？

6读读最后一节：

最后一句话是什么意思呢？

学生畅谈：要点是雷锋叔叔在我们心了，处处都有活雷锋存在，奉献爱心成为我们每个人的自觉行为。

三、指导背诵

1观察诗歌规律，你发现了什么？

2练习背诵：能够背诵的同学试着合上书背诵课文。

四、总结

1我们也去找一找身边的雷锋吧。说一说身边的好人好事。

2想一想：你以后要怎么做？

3由各小组发出倡议，写倡议书。例如：

倡议全校学生向雷锋叔叔学习，帮助有困难的人。

组织互助小组、帮助班级中有困难的同学和学校中有困难的同学。倡议父母一齐加入到学校的互助小组中，为了世界变得更美好贡献自己的力量。

五、作业：

1调查一下在同学中以及你的亲戚中都有哪些像雷锋一样乐于助人的人。

2把你做的好事写在日记里。

二年级课文雷锋叔叔你在哪里教案篇四

一、导入

1、课前预习，了解雷锋。

生：我知道雷锋叔叔为大嫂买车票的故事……（简单讲述）

师：讲得非常好！这只是其中的一件，还有谁知道关于雷锋叔叔的故事？

生：我还知道雷锋叔叔在出差的路上和时生活中经常帮助别人！

……

2、创设情境，激发兴趣

师：同学们知道的还真不少！同学们，雷锋在党和人民的关怀下上了学，当上了人民解放军，并多次立功，为人民奉献了他短暂而光辉的一生，牺牲时年仅22岁。

（播放电影《雷锋》片断）

生：好！

师：这节课，我们共同来学一首儿童诗《雷锋叔叔，你在哪里》。

（板书：6雷锋叔叔，你在哪里）

师：请同学们齐读课题。

二、认读字词

1、自由读诗，画一画，圈一圈不认识的字。

生：好！

2、自主识字。

师：有谁愿意告诉同学们，你有哪些生字不认识？

（学生汇报不认识的生字，师利用多媒体出示生字）

师：同学们想不想共同来认识这些生字，并和它们交上好朋友？

生：想！

师：有谁愿意说一说你已经和哪些生字交上好朋友，是怎样相处的？

（学生汇报多种识字方法）

生：我认识了这些生字后，用这些生字组成词语，很快就和它们交上了好朋友！

师：你可真聪明，同学们都应该向她学习！

3、合作认读生字词语。

师：请同学们分小组给这些生字组词好吗？

生：好！

（小组练习生字组词）

师：哪个小组愿意把你们小组组的词说给同学们听一听？

（教师根据学生组词有选择性的出示板书）

荆棘

曾经

寻

叔

觅

叔

花瓣

泥

需

泞

脚

要

迈

窝

莹

着

晶

4、归纳总结识字方法。

（学生说识字方法）

三、读悟课文

1、自由读

师：请同学们自己读这首诗，想一想，这首诗讲了哪几件事？

（学生自由读）

师：谁愿意说一说？

生：雷锋叔叔送迷路的孩子回家。

生：大娘走不动了，雷锋叔叔背着她！

……

2、小组读

师：老师还想请教同学们一个问题，这两件事说明雷锋叔叔是怎样一个人？

（学生分小组读）

师：哪一个小组先来说一说？

生：雷锋叔叔是一个愿意帮助别人的人！

生：那叫助人为乐！

生：雷锋叔叔总做好事，总想着别人！

生：哪需要帮助，哪就有雷锋叔叔的身影！

……

师：同学们说的多好哇！雷锋叔叔长得怎么样？

老师也想把课文读一遍，请同学们听一听，老师读得怎么样？

3、师范读课文

师：老师读得怎么样？

师：谢谢同学们！让我们共同把课文再读一遍，好吗？

4、师生合作，朗读课文

四、课堂结束，拓展延伸

课的学习，把你的收获和大家分享一下！

《雷锋叔叔，你在哪里》板书设计

宏升中心学校兴隆分校 赵丽清

板书设计：

荆棘 曾经
寻 叔
觅 叔
花瓣
泥 需
泞 脚 要
迈 窝 莹
着 晶

设计说明：

本课是第一课时，重点认识生字，新词，了解课文内容。因此设计了如上板书，板书力求做到简明、美观，突出本节课的教学目标，突显教学重点。适应小学生心理发展，激发小学生学习热情。

二年级课文雷锋叔叔你在哪里教案篇五

1. 指导学生会认12个生字，会写12个字，积累弯弯的小路、长长的小溪、蒙蒙的细雨、温暖的春风、晶莹的露珠等词语，理解运用足迹、泥泞、需要等词语。
2. 指导学生正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
3. 指导学生通过朗读、感悟，懂得奉献爱心，乐于助人。

[重点难点]

1. 教学重点：

(1) 指导学生会认、会写、会用本课的12个生字；能正确认读本课的12个认读字。

(2) 指导学生积累和灵活应用搭配读读记记中的词语。

(3) 指导学生正确、流利、有感情地朗读课文，通过读表达对雷锋叔叔的崇敬之情，并读出诗歌的节奏感。

2. 教学难点：

(1) 指导学生理解运用足迹、泥泞、需要等词语。

(2) 指导学生有感情地朗读诗歌，表达对雷锋叔叔的敬爱之情。

[课时安排]

2课时

[教学过程]

第一课时

一、激趣导入

1. 小朋友，大家喜欢听歌曲吗？(播放歌曲《学习雷锋好榜样》)
2. 让学生说说为什么把雷锋当成学习的榜样。
3. 雷锋叔叔已经牺牲了，可他永远和我们在一起，你能找到他吗？(出示课题)
4. 认识生字：锋叔

二、初读课文，自主识字

1. 自由读课文，想想文章写了关于雷锋叔叔的哪些事。画出本课的生字。
2. 出示生词认读：曾经泥泞脚窝年迈荆棘花瓣晶莹四处寻觅需要(读的形式：自由读、指名读、开火车读。)
3. 老师把熟字去掉，你还认识这些生字吗？(锋叔曾泞窝迈荆棘瓣莹觅需)
4. 再读课文，读正确。
5. 认为能够把课文读正确的同学可以读给其他同学或老师听。
6. 大家可以自由练习读。

三、指导写字

1. 观察每个字在田字格里的位置，你发现了什么？应该注意什么？

2. 范写，重点指导：

(1) 出示迈、迷、迹，读读这些字，仔细观察它们有什么异同。（先写走之内的部分，再写走之；走之的左下撇捺交叉处要相连，不是交叉。）

(2) 出示雷、需。（第一笔横要短，秃宝盖要宽，横钩不能写成横折钩，四点分布要均匀。）

(3) 冒：上边曰要宽些，下边目要窄些。

3. 学生练习，把字写规范、美观。

4. 出示自己会写的字，互相评一评。

四、布置作业

1. 写一写自己不熟练的字或词语。

2. 练习把课文读流利。

五、板书设计

雷锋叔叔，你在哪里

锋叔曾泞窝迈荆棘瓣莹觅需

第二课时

一、复习导入

1. 复习字词：今天我们继续学习第6课《雷锋叔叔，你在哪里》，我们首先复习一下上节课所认识的几个生字。

2. 看看谁把课文读得最流利。

二、指导有感情地朗读课文

1. 把你对雷锋叔叔的感情渗入到课文朗读中，用读体现出来。（指名读课文，学生评价，补充朗读。）

2. 请你在课文中找一找，雷锋叔叔到底在哪儿？

学生读自己画出的句子。

3. 自己找合作伙伴，用问答式来读一读。

4. 小组比赛读，比一比哪一组问得好，哪一组答得好。

5. 通过朗读和学习，你对雷锋叔叔又有了哪些新的认识和感受？大家互相说一说。

6. 读读最后一节。

(1) 最后一句话是什么意思呢？学生畅谈自己的想法。

(2) 说说生活中自己见到的雷锋叔叔做过哪些好事。

三、指导背诵

1. 你发现诗歌有什么规律呢？说说怎样背更容易。

2. 练习背诵。

四、读读记记

1. 读读记记。

弯弯的小路长长的小溪蒙蒙的细雨

温暖的春风晶莹的露珠

2. 谁会填。

弯弯的长长的（）蒙蒙的（）

温暖的（）晶莹的（）

五、布置作业

1. 讲讲自己看到的好人好事。

2. 把你做的好事写在日记里。

六、板书设计

雷锋叔叔，你在哪里

在我们每个人的心里

学雷锋，做好事

哪里有爱心，哪里就有雷锋叔叔

二年级课文雷锋叔叔你在哪里教案篇六

本课以诗歌的形式赞颂了雷锋同志的事迹，虽然雷锋同志离开了我们，但在我们的身边还有无数个雷锋出现。这首儿童诗以优美的语言、流畅的音韵描写了雷锋叔叔的感人事迹，通过学习课文教育学生成为一名像雷锋一样乐于助人，对社会有帮助的人。

【设计理念】

《语文课程标准》中指出：“语文是重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。语文课程丰富的人文内涵对学生精神领域的影响是深广的，因此应重视语文的熏陶感染作用，注意教学内容价值取向，尊重学生在学习过程中的独特体验，培养学生的语文实践能力，重视培养良好的语感和整体把握能力。”

在设计本课时，我注重学生感情的变化，通过三次讨论让学生体会自己对雷锋叔叔的崇敬之情。整堂课注重朗读，突出读的指导。另外，有关雷锋的事迹还有很多，这首诗歌对他的介绍也很少，所以，我在教学设计中，有意识地设计资料收集和交流环节，为学生更好地了解雷锋做准备。

【教学目标】

认知目标：

- 1、感悟文中的重点词句，边品读边想象雷锋助人为乐的情景。
- 2、能够运用诗歌的句式，续编这首诗。

能力目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。通过读表达对雷锋叔叔的崇敬之情。并读出诗歌的节奏感。
- 2、感悟语言描写的重要，积累语言、运用语言。
- 3、学习能力、朗读能力、语言表达能力、想象能力和逻辑思维能力得到进一步培养。

情感态度价值观：

1、调动多种感官参与学习，激发学习兴趣。

2、通过学习课文教育学生成为一名像雷锋一样乐于助人，对社会有帮助的人。

【教学重点】

能在正确、流利、有感情地朗读中感悟理解一些词句，通过有感情地朗读诗歌，表达对雷锋叔叔的敬爱之情。

【学情分析】

1、学生通过将近两年的学习，初步养成了良好的阅读习惯，对阅读怀有浓厚的兴趣，基本能够正确、流利地朗读课文；能比较熟练地使用不同输入法进行创作；能积极思考问题，并踊跃阐述自己的观点，能给同学作补充。学生们的语言的表达能力和听的能力逐步增强，能从同学的发言中找到优点与不足，能及时调整自己的发言，有一定的认知能力。

【教学方法及策略】

课堂教学中注重教师主导和学生主体作用的发挥，创造机会培养学生自主学习、合作学习的能力。教师精讲授、学生大量阅读、网上创作。讲授法、示范法等方法以及同桌合作探究策略的运用，使学生获得最大限度的发展。

【信息资料】

1、多媒体课件及关于雷锋的文本资料。

2、资源平台。

【教学设计】

一、导入新课，激发情感。

1、播放歌曲《学习雷锋好榜样》。

2、雷锋叔叔是我们学习的好榜样，但是他在哪里呢？（板书课题）这节课我们一起去寻找雷锋叔叔。

[设计意图：激发学生积极的情感，产生了解、学习雷锋叔叔的愿望。]

二、品读诗歌，体会情感。

（一）自读感悟，初步体会。

1、出示自学要求：

（1）自由读文，思考：雷锋叔叔在哪里？划出有关的句子。

（2）反复多读几遍这些句子，想想自己知道了什么。

（3）把自己知道的读给或者说给同桌听一听。

2、学生自学感悟。

[设计意图：培养学生自读感悟、与同伴合作交流的能力。]

（二）引导想像，交流体会

1、学生边读边想边体会。老师引导学生根据课文中的词句想像当时的情景：

（1）从“蒙蒙的细雨”和“路上的荆棘”，可以看出迷路的孩子和年迈的大娘遇到的困难，而雷锋却不怕这些困难。

（2）“抱”“冒”“背”“踏”“泥泞路上的脚窝”，一路“洒下的汗滴”向我们描绘了雷锋全心全意帮助别人，十分

辛苦的情景。

b□荆棘是什么？（出示图片）走在铺满荆棘的路上会怎样？

小结：更何况还要抱着一个孩子呢！还有背着一个年迈的大娘1多么艰难！把你感受到的读出来！

（3）体会“足迹”和“露珠”的深刻含义：助人为乐的雷锋精神是高尚的，大家牢记在心。

3、指导朗读：重点指导两个“你在哪里”：第二个比第一个语气加重，语调拖长，要读出深情呼唤的语气，要根据情感的起伏，读出急与缓的变化。小溪和小路的话，语速稍慢，娓娓道来，“瞧”以后的诗句可适当提高音调。多种形式读文：范读——引读——自由选择伙伴合作读。

3、读最后一节，你有什么问题要问吗？

（2）说说最后一句话：“哪里需要爱心，雷锋叔叔就出现在哪里”的理解。

雷锋叔叔时时处处都想着别人，雷锋叔叔把爱心洒遍了祖国各地。联系全诗，我们也许还能领悟到诗人在这句话里寄托的深层含义，那就是希望处处都有活雷锋存在，奉献爱心成为我们每个人的自觉行动。

（三）有感情地朗读和背诵

1、反复朗读，把自己的体会和感受读出来。

2、背诵课文。

3、完成课后练习，默读“我知道”

4、读记课后练习中的短语，倡导学生积累词语。

5、默读“我知道”中的资料。

(四) 寻找身边的雷锋

1、读文后的学习伙伴的话，想一想我们身边有哪些像雷锋叔叔一样的人呢？

学生联系生活实际自由畅谈。

用这样的句式练习：雷锋叔叔就在我们班级里，你看，我们班的_____就是小雷锋，我想对他说：“_____”。

2、你想对雷锋叔叔说些什么？

三、拓展阅读，内化情感。

雷锋叔叔做得好事数也数不清，在我们生活当中也有许多像雷锋叔叔这样的人，大家想不想知道更多的故事？赶快到资料城中去读一读吧！

四、自主创编，升华情感。

1、雷锋叔叔帮过许多人，你能为课文再加上一两个小节吗？（用书上的格式）

2、能把你知道的“活雷锋”的故事打写出来吗？

板书设计：

6. 雷锋叔叔，你在哪里

助

小溪 人 小路
抱、冒 为 背、踏

泥泞——足迹 乐 荆棘——汗滴

自我反思：

上这堂课前我觉得这首诗跟孩子们的时代背景、文化底蕴相差大，孩子们能深刻理解吗？上完这节课，我常常地抒了一口气，从对雷锋叔叔的简单认识到对雷锋精神的深刻感悟，孩子们的理解正确到位，并能够通过有感情的朗读表达自己的内心感受。看来我在课前的担忧多余的。

一、树立形象。在导入课文时教师要非常庄严、神圣地介绍人物，如生平、事迹、别人对他的评价等等，让学生对人物肃然起敬，帮助学生增加对课文背景及相关内容的了解，激起他们内心深处为物人格震撼这样一种情味感和学习的强烈欲望。

二、深化形象。就是要激活学生头脑中储存的与文字相关的表象，引导学生展开联想和想象，将语言转化为形象鲜明的内心视像，使语言和生动的表象建立心理联系。通过联系实际使学生把雷锋冒雨抱小孩、踏荆棘背大娘的形象典型化、具体化、鲜明化。在此练习中，学生对雷锋的感动不再肤浅。

三、情感的延伸，就是引导学生体会和揣摩文章的言外之意、弦外之音。所以通过我们班里也有很多小雷锋，快来夸一夸吧。通过运用所给句式说话，让学生更好地感悟到：我们的世界只要人人献出一点爱，将会变成更美好的思想境界。

二年级课文雷锋叔叔你在哪里教案篇七

在设计本课时，我注重学生感情的变化，通过三次讨论让学

生体会自己对雷锋叔叔的崇敬之情。整堂课注重朗读，突出读的指导。另外，有关雷锋的事迹还有很多，这首诗歌对他的介绍也很少，所以，我在教学设计中，有意识地设计资料收集和交流环节，为学生更好地了解雷锋做准备。

乐于助人是小学生日常行为规范中重要的一条，在生活中，我们不断地教育学生关心他人、帮助他人，但如何关心帮助人却没有固定的模式，这个时候我们把雷锋叔叔介绍给他们，无形中给了学生一把尺，为他们指明了方向。

1、会认12个生字，会写12个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

3、通过朗读感悟，懂得奉献爱心，乐于助人。

2课时

学生课前搜集有关雷锋的资料

第一课时

一、走近雷锋，了解雷锋

1、走近雷锋

(1) 出示雷锋图像，师随机问：小朋友，你们认识他吗？

(出示：雷锋叔叔)

(2) 板书，指导书写：雷（上宽下窄）、锋（左窄右宽）、叔（左右均等）

2、了解雷锋

(1) 学生谈自己对雷锋的认识。

(2) 老师做适当补充。

3、导题：

雷锋，一个多么响亮的名字！他的乐于助人，他的无私奉献，影响了多少人！今天，我们就随着文中的小伙伴，一起去寻找雷锋叔叔的足迹。

(补充课题：你在哪里)

二、初读诗歌，认读生字

1、师范读诗歌

2、生自由读诗歌，圈出生字，难读的多读几次

3、指名分小节读

第一小节：读通读顺

第二小节：曾、泞（后鼻音），泥泞（书写指导）

第三小节：读通读顺

第四小节：读准迈、荆棘、瓣、莹

第五小节：觅、需

三、再读诗歌，领会内容

1、生自由读诗歌，找找不理解的词语。

2、分小组先解决（如过不能），再由全班一起解决。

3、全班讨论解决。（注意引导学生联系上下文和生活实际来

理解词语)

预设：泥泞、年迈、荆棘、寻觅

四、复习巩固

1、读词

2、在语言环境中识字（出示词语，选择词语后读句子）

锋利这把刀很锋利，所以用的时候要注意安全。

曾经我曾经在这所学校上过学。

泥泞因为刚下过雨，所以这条小路变得很泥泞。

荆棘山路上布满荆棘，但是我不害怕，我要勇敢地向前进。

花瓣秋天到了，花朵也慢慢地凋谢，只见一片片花瓣随风飘落下来。

晶莹他的脸上满是晶莹的泪水。

寻觅我们四处寻觅可帮助小丽的好心人。

需要在别人需要帮助的时候，我们要及时伸出援助之手。

五、发现规律，指导书写

1、需（雷—需）上下结构

2、洒、滴（左窄右宽）

3、师范写，生练写

4、交流评议

第二课时

一、读读记记（读出味来）

自由读指名读——男女生读——齐读

二、自读自悟，交流体会

1、师：通过上节课的学习，你对雷锋叔叔的又有了哪些新的认识？

2、交流体会

3、生默读诗歌。师：请你在课文中找一找，雷锋叔叔到底在哪？

4、重点交流2、4、5小节

第2小节：

（1）边读边想边体会：

体会孩子和大娘遇到了困难；体会雷锋全心全意地帮助别人。

（2）朗读制导

第3小节同上

第5小节：

（1）师：最后一句话是什么意思呢？

（2）朗读指导

5、通过朗读和学习，你对雷锋叔叔又有了哪些新的认识和感受？

三、有感情地朗读和背诵

(1) 反复朗读，说说感受

(2) 背诵课文

四、内化拓展，情感升华

(1) 师：雷锋叔叔做了那么多的好事，在当时流传着这样一句话：雷锋出差一千里，好事做了一火车。（点学生读课后我知道，及时出示题词）

(2) 师：雷锋的确是我们的好榜样。播放《学习雷锋好榜样》歌曲，让学生跟着唱一唱。

(3) 寻找身边的雷锋。

师：小朋友，我们身边有没有像雷锋叔叔一样的人呢？

二年级课文雷锋叔叔你在哪里教案篇八

灵感：

课堂特色：

创新设计：

一、交流资料，了解雷锋。

1、课件展示：出示雷锋照片并引导学生介绍雷锋。

2、板书课题——《雷锋叔叔，你在哪里》

思考：雷锋叔叔离开我们很多年了，我们到哪里去寻找他呢？

二、操作电脑，初识生字。

（出示教学软件，导入课文学习。）

1、初读课文，认读生字。

（边读边用鼠标画出生字，借助注释或工具书学习生字，读通句子。）

2、同桌交流：学生用鼠标点击生字考查对方的学习情况。

3、教师检查学习情况：

（1）、教师出示生字，学生读字。

（2）、用所认生字再读课文，要求把课文读正确、读流利。

（2）、对照大屏幕，鼓励学生范读课文。

三、巧用整合，引导识字。

1、操作软件，自主学习。

（1）、学生自由读文，

思考：通过刚才读文，能够记住了哪个生字，可以给同学们讲一讲？

（3）、鼓励其它学生进行补充：

a□想一想在哪里看到过他们？

b□关于这个生字你还想告诉同学什么？

c□把你想到的和这个字有关的词语或句子告诉你身边的同学吧！

2、看图猜谜，字理识字。

3、操作对比，导学新字。

学习“迷”字。

(1)、电脑出示并引导学生读词语：

(2)、动画展示：

(3)、出示生字：，引导学生学习。

a□有什么好办法记住这个生字？

b□在什么地方可以用到这个生字？

4、图文整合，随文识字。

5、利用电脑，合作识字。

小组学习“洒、滴”（电脑导入学习提示：）

(1)、学生操作软件并读文，挑出要学习的两个生字。

(2)、学生之间互相说出自己识记生字的好办法。

(3)、小组汇报。（学生操作前面的大屏幕，汇报自己的学习情况）

四、电脑展示，学写生字。

1、电脑出示书写顺序：

2、教师根据实际情况进行范写指导，学生练写。：

3、全班交流评议。

五、及时小结，引导学文。

同学们，今天我们学习了《雷锋叔叔，你在哪里》这篇课文中的十二个生字，初读了课文。下节课我继续学习。