

# 2023年大班量的比较教案设计意图(大全8篇)

教师在编写小学教案时要注重培养学生的创新思维和实践能力，引导他们主动参与到学习中去。整理了一些经验丰富的教师们编写的初中教案，供大家学习和借鉴。

## 大班量的比较教案设计意图篇一

数学在现实生活中有着广泛的应用，为了达到“学以致用”的目的，我充分利用教学资源，让幼儿不断体验、感受物体的轻与重，真正让幼儿感受到数学是来源于生活的。让幼儿理解物体的轻与重和掌握判断物体轻与重的方法，同时让幼儿在这个过程中感受到物体体积不一定重的道理，以及在不同情况下可采用不同的判断方法。让幼儿在自主探索、合作交流中，发现和解决问题，获得成功的体验。

1、通过活动让幼儿学习比较轻重的方法，并初步学会记录。

2、培养幼儿的观察能力、动手能力。

1、一个布娃娃，苹果、梨、柑橘各一个。

2、每个幼儿一架自制天平称、一个小篮(内装玻璃珠、木珠、积塑等)、记录纸、笔等。

1、教师出示一个小娃娃和橘子：

请一幼儿上前分辨，并说出方法。

教师小结：刚才这方法叫掂一掂。

2、出示各种玩具、材料，让幼儿分组用各种方法比出它们的

轻重。

教师：你们用什么方法分出它的轻重？

启发幼儿说出：端一端、提一提、抱一抱的方法比较物体的轻重。

3、教师出示自制的天平称认识并使用测量。

介绍天平的使用方法

师：老师手里有一个宝贝，它的名字叫天平，它有一个神奇的本领，可以测量出哪个轻哪个重。

教师操作：教师在天平称一头放木珠，一头放玻璃珠，请幼儿观察，哪边重哪边轻。

师小结：玻璃珠重，木珠轻，重的一凸下去，轻的一头翘起来。（学习词汇：垂、翘）

4、幼儿分组操作

5、师幼一同验证结果

师：你们都测量好了吗？我们一起在来看看你们都猜测量的都对不对。对的表扬，不对的纠正在哪里环节出错。学会了这个本领在家的时候不知道哪个轻哪个重就可以用这个方法测量。

以前，孩子们总认为的物体就重小的物体就轻。他们是从外在感官上去判断物体的轻重，却不知物体的轻重可以测量。所以我设计的这节课以幼儿操作为主探索比较物体轻重的方法。

开始活动时，我出示两个一样小的鸡蛋娃娃。其中一个蛋

壳做的。当提出哪个重时有的孩子立刻答出一样重，因为他认为两个鸡蛋一样所以一样重。我把两个鸡蛋放在孩子们的手中，让他们感受了一下，他们体验到了用蛋壳做的轻，实蛋重。我告诉他们这种方法叫掂掂法。

给孩子们分组，发放物体。让他们讨论比较物体轻重的方法。通过这个活动，他们得出了端一端，提一提，抱一抱等的方法。通过感官去判断物体的轻重。

天平测量法，告诉孩子们要准确测量物体的轻重还可以用天平。通过操作发现，（重的一边垂下来，轻的一边翘上去。）这一发现是重点也是难点。他们不知道天平的原理，对重的垂下来轻的翘上去这一现象的感知比较模糊。所以在后来通过看图判断谁重谁轻的活动时有的幼儿出现了错误。

## 大班量的比较教案设计意图篇二

1. 认识天平，学习使用天平，用科学的方法测量物体的轻重。
2. 学习按物体的轻重给三个或四个物体排序，感知理解序列之间的关系。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于胆探究和实验。
4. 愿意胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿对科学活动的. 兴趣。

比较的物品若干对

一、请幼儿选择3种(或4种)瓜果，运用已有经验比较轻重。

1. 这些瓜果一样重吗?怎么辨别轻重?
2. 引导幼儿用手分别去掂各个瓜果的份量，然后再记录

表“用手掂”一栏中，按物体的轻重用数字进行排列。（引导幼儿知道物品的轻重是相对的，学习尝试按物体的轻重给三个物体排序）

二、教师设疑：有的瓜轻重差别很小，很难用手掂出来，怎么办？（出示两个重量相近的瓜）

提问：用什么方法可以知道这两个瓜哪个重，哪个轻呢？

三、认识并使用测量工具天平。

1. 介绍天平的使用方法（准星必须居中，物品应轻拿轻放）和利用天平判断物体轻重的方法（哪边翘起哪边物品就轻，哪边下沉哪边物品就重）。

2. 猜想：这两个瓜哪个轻？哪个重？

3. 用天平测量验证这两个瓜谁轻谁重，初步学习使用天平的方法。

4. 用天平测量验证前一环节中“用手掂”排序三个物体重量的准确性。

四、游戏“猜猜谁轻谁重”。

出示小相差不多的瓜果，让幼儿猜哪个轻，哪个重，然后用天平验证。

本次活动以瓜的实物引出，请幼儿先用自己的方式想出比较的方法，通过用眼睛看、天平秤、用秤重量的方法和用生活经验脑子想等方式进行，教师在引导中要多用扩展性的话题引到，到后面有些幼儿又想出了用纸沉下去的程度来进行比较，方式多变，但有时教师在活动还欠缺，喜欢重复幼儿的话语，需要不断思。

# 大班量的比较教案设计意图篇三

- 1、教会幼儿区别高矮，初步掌握高矮的相对关系。
- 2、教幼儿一些简单的比较方法，发展幼儿观察、比较、判断能力。
- 3、发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、课件-数学：3-3比较概念3-4比较概念3-5比较概念

2、日常生活中能比较高矮的实物若干

一、教幼儿区别高矮和一样高

1. 课件：3-3比较概念

让幼儿通过观察比较，找出图画物体的不同点：

两栋楼房，一栋楼房高，一栋楼房矮。

两座房子，一座房子高，一座房子矮。

两个厨子，一个厨子高，一个厨子矮。

两个梯子，一个梯子高，一个梯子矮。

2. 逐一出示实物，让幼儿比一比，谁高谁矮，还是一样高。

3. 请两个小朋友上来比比谁高谁矮，还是一样高，

再请全体幼儿互相比比，谁高谁矮，还是一样高。

4. 请幼儿说说自己熟悉的東西中什么是可以比较高矮的。

## 二、教幼儿一些比较高矮的方法

1. 请一高一矮两个小朋友，矮的站在凳子上，

前面用一块布遮住，让幼儿判断，谁高谁矮。

当幼儿发生错觉时，揭开谜底，并告诉幼儿比较高矮时要把物体放在同一高度

2. 课件：3-4比较概念

让幼儿判断物体最高、最矮。

三栋楼，哪栋楼最高？哪栋楼最矮？

三棵树，哪棵树最高？哪棵树最矮？

3. 课件：3-5比较概念

看一看图片上有谁？

公鸡，狗，长颈鹿，猫，小鸡。

比一比它们谁最高？谁最矮？

谁比谁高？谁比谁矮？

## 三、告诉幼儿简单的高矮的相对关系

1. 请一高一矮两个小朋友比较，

再让高的小朋友跟老师比较，

让矮的跟更矮的'小朋友比较，

使幼儿知道：高的小朋友跟矮的小朋友比是高的，跟老师比是矮的，

矮的小朋友跟高的小朋友比是矮的，但跟更矮的小朋友比是高的。

告诉幼儿单独的某样东西是不能定高矮的，要看它跟什么比较。

2. 请三个小朋友上来，再请一个幼儿为他们从高到矮排队，并说出谁高谁矮，谁比谁高，谁比谁矮。

#### 四、幼儿实践操作

请每个幼儿依次画高矮不同的三棵树(或三栋楼等)。

### 大班量的比较教案设计意图篇四

1、通过活动让幼儿学习比较轻重的方法，并初步学会记录。

2、培养幼儿的观察能力、动手能力。

1、两个蛋壳小娃娃、一篮玩具、一桶水、一个布娃娃，苹果、梨、柑橘各一个。

2、每个幼儿一架自制天平称、一个小篮（内装玻璃珠、木珠、积塑等）、记录纸、笔等。

1、教师出示两个蛋壳小娃娃：“今天，老师给小朋友带来了

两个小娃娃，它们是用什么做的？（蛋）这两个小娃娃，一个是用蛋做的，一个是用蛋壳做的。

请小朋友想办法分辨出哪一个是蛋？”

请一幼儿上前分辨，并说出方法。

教师小结：“刚才这方法叫掂一掂。”

2、出示各种玩具、材料，让幼儿分组用各种方法比出它们的轻重。

教师：“你们用什么方法分出它的轻重？”

启发幼儿说出：端一端、提一提、抱一抱的方法比较物体的轻重。

3、教师出示自制的天平称：“要想准确比较物体的轻重还可以用称一称的方法。”教师在天平称一头放木珠，一头放玻璃珠，请幼儿观察，哪边重，哪边轻。

师小结：“玻璃珠重，木珠轻，重的一头垂下去，轻的一头翘起来。”（学习词汇：垂、翘）4、分组操作活动一比较两种物体轻重。

（1）请幼儿从篮子里拿两样东西比轻重。

（2）请幼儿与同伴交流操作结果。

5、教师出示三种水果：“老师这儿有三个水果，苹果、梨，柑橘它们谁重、谁轻？”请一名幼儿用教师的天平称，共同得出结论后，教师在黑板的记录纸上示范记录结果。

（学习词语：不轻不重）6、幼儿第二次分组操作活动一比较三种物体的轻重。



(1) 请幼儿从小篮子里拿三样东西比轻重。

(2) 请幼儿记录操作结果。

## 大班量的比较教案设计意图篇五

本次活动以瓜的实物引出，请幼儿先用自己的方式想出比较的方法，通过用眼睛看、天平秤、用秤重量的方法和用生活经验脑子想等方式进行，教师在引导中要多用扩展性的话题引到，到后面有些幼儿又想出了用纸沉下去的程度来进行比较，方式多变，但有时教师在活动还欠缺，喜欢重复幼儿的话语，需要不断反思。

## 大班量的比较教案设计意图篇六

1. 认识天平，学习使用天平，用科学的方法测量物体的轻重。
2. 学习按物体的轻重给三个或四个物体排序，感知理解序列之间的关系。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

## 大班量的比较教案设计意图篇七

- 1、学习用数图形的方法，测量面积，比较面积大小。
- 2、培养幼儿主动探索、尝试的精神，发挥幼儿的创造性思维。
- 3、培养幼儿耐心、细致的品质。

4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

5、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

1、画有坐标点和花园的作业纸每人两份；铅笔、橡皮每人一份  
2、正方形图形若干；小动物若干

教学过程：  
一、引出课题小朋友，你们看，这是谁？（出示小猪）小猪在这块土地上建造了一个大花园，（出示花园）老师要来做回设计师，帮小猪把这个花园打扮的漂亮一些。

1、小朋友点数正方形（默数）

2、师幼齐数（老师一个个拿下来数）

3、小结：用什么方法不容易出错小结：这个花园有18个正方形合起来那么大。

1、幼儿尝试。通过尝试，用自己的方法得出花园的面积有多大？并把结果记录在（）里。

2、讨论、交流a你算的花园有多大？你用什么好办法知道的？

b我们用什么样的方法才不容易出错？

c你觉得谁的办法最好？（做标记、标数字）3、再次尝试：用一边数一边做记号或标数字的方法，准确得出花园的大小。

4、总结：原来他们的花园虽然形状不一样，可是他们的大小都一样。

1、说说两个花园与刚才相比，有什么不一样的地方？（多了三角形）

2、那我们用什么方法呢?(分别数出正方形的个数和三角形的个数填在相应的()里

3、幼儿猜测谁的面积大

4、教师验证结果。老师将正方形和三角形拿下来,放成上下两排做对比,得出小公鸡的花园要比小兔的花园大。

五、幼儿练习(引导幼儿算出正方形和三角形个数都不一样的花园面积)小公鸡得知了这个消息后,可不服气了,它又悄悄地在自己的花园上加了两个三角形,它想:小兔只比我多了一个正方形,现在我比你多两个三角形,这回我的花园肯定比小白兔的大了!小朋友,小公鸡的花园真的比小白兔的大吗?请你们赶紧仔细想一想。

1、幼儿回座位操作练习后猜测大小

2、教师引导得出结论(引导幼儿得出两个三角形的大小等于一个正方形的大小)3、给小兔也加上一个五角星。

今天的活动主要是引导孩子认识“>”和“<”，能准确区分“>”符号和“<”符号。整个活动的层次比较清晰，孩子通过观察、比较认识了“>”和“<”，通过老师的引导以及操作的过程，大部分孩子能正确区分符号，并能准确的在两个数字中选择符号，虽然孩子能进行区分，但在表达上有些孩子会出现读错现象，主要是对符号的认识还不够，我将在区域活动中进行个别辅导及帮助，让孩子在正确区分的基础上并能掌握正确的读法。

## 大班量的比较教案设计意图篇八

1、学习用天平测量物体的轻重。

2、知道物体的小与轻重不一定成正比。

学习用天平测量物体的重量。

操作发现物体的小与轻重不一定成正比

纸盒、天平、积木、玻璃球、棉花等物品。

1、幼儿用自己的方法比较物体的.轻重。

(1)、这些物体是一样重吗?(鼓励幼儿用自己的方法去比较)

用手去掂分量或其他方法。

(2)、助幼儿发现物体的轻重是相对的。有的物体的轻重差别很小，很难用手掂出。

2、介绍测量工具天平。

(1)、幼儿用天平测量物体的轻重。

猜猜这两样东西哪个重哪个轻?

3、选择体积相同质地不同的物品比轻重，理解物体小与轻重不成正比。

(1)、出示小不同的盒子比轻重。

(2)、幼儿自由比比其他一些物体。

4、收拾整理物体。